

УТВЕРЖДЕНА

приказом № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор

ГБОУ школы № 21 г. Краснодара

_____ Э.Р. Литвиненко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы № 21 г. Краснодара
на 2023 – 2027 годы**

Юридический адрес ОУ:

350063, город Краснодар, ул. Мира, 52

Краснодар, 2023

Содержание.

1. Паспорт Программы развития Учреждения на 2023-2027 годы.
2. Анализ реализации Программы развития на 2018-2022 г.
3. Пояснительная записка Программы развития Учреждения на 2023-2027 г.
4. Информационно—аналитические данные об Учреждении.
5. Актуальность и основания разработки Программы развития Учреждения
6. Концепция Программы развития Учреждения на 2022-2027 г.
7. Цель и задачи Программы развития Учреждения на 2023-2027 г.
8. Этапы реализации приоритетных направлений Программы развития
9. Основные направления Программы развития Учреждения на 2023-2027 годы.
10. Мероприятия по реализации Программы развития.
11. Механизм реализации программы развития Учреждения.
12. Контроль реализации программы развития Учреждения
13. Показатели эффективности реализации Программы развития

1. Паспорт программы развития Учреждения на 2023-2027 годы.

Настоящая Программа является документом, содержащим анализ данных об образовательных результатах и причинах, которые влияют на их достижение, и возможных путях их улучшения, определяющие основные направления развития Учреждения на период с 2023 по 2027 гг.

Программа развития Учреждения - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Настоящая Программа обеспечивает единство учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы и реабилитационных мероприятий, направленных на развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

Наименование программы	Программа развития Учреждения на 2023-2027 годы
Назначение программы	Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.
Основание для разработки Программы	Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом реализации ФГОС ОВЗ с интеллектуальными нарушениями, а также с учетом постоянно изменяющегося контингента обучающихся
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ школы №21
Исполнители программы	- директор школы; - заместитель директора по УВР; - заместитель директора по КР; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители обучающихся (законные представители).
Дата утверждения программы	
Руководитель программы	директор школы
Направления работы	Программа развития «Школа новых возможностей» включает в себя ряд проектов по следующим направлениям: 1. Проект «Современная школа» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области)

	<p>«Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся)</p> <p>2. <u>Проект «Ступени учительского роста»</u> (направлен на совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3. <u>Проект «Обучение в сотрудничестве»</u> (направлен на оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности, а также на повышения качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры)</p> <p>4. <u>Проект «Школа - территория здоровья»</u> (создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов</p>
Цель Программы	<p>Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, достижения ими результатов освоения АООП</p> <p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с интеллектуальными нарушениями в развитии</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание внутренней структуры школы, обеспечивающей качественное предоставление образовательных услуг; развитие системы государственно-общественного управления школой. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях реализации профстандарта. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, а также системы дополнительного образования в направлении обеспечения оптимальных условий формирования социально адаптированной и профессионально ориентированной личности. 4. Обеспечение доступности и информационной открытости образовательного пространства Учреждения для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья) обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области

	<p>«Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>6. Организация эффективного социального партнерства, через организационно-методическую деятельность Ресурсных центров, функционирующих на базе образовательной организации.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>Первый этап</u> (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ реализации ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы; - разработка Программы, ее общественное обсуждение, принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие с задачами модернизации учебно-воспитательного и трудового процессов. <p><u>Второй этап</u> (2025 - 2026 учебные годы) – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов Программы; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; - мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений <p><u>Третий этап</u> (2027 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения
<p>Перспективные задачи для развития образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание еще более успешного и эффективного воспитательно образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, право-сообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе; • создание здоровье-сберегающей среду в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школ (мониторинг здоровья); • организация работы по более успешному психолого-педагогическому сопровождению учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) путем создания новой модели психолого- педагогического сопровождения; • повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели:

	<p>индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в том числе кабинетов профильного труда, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология».
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОВЗ - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; <p><u>Модернизация в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование вариативности получения образования на каждой ступени обучения в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями ребенка; - максимальное расширение диапазона требований к результатам освоения образовательной программы с учетом изменений социального заказа общества и контингента обучающихся. - предоставление возможности получения начального допрофессионального обучения для всех категорий обучающихся с ОВЗ. - подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей. - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий; - создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ; - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - формирование современной модели образовательного пространства Учреждения, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.
Финансирование Программы	<p>Источниками финансирования Учреждения являются средства Краевого бюджета и иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
Контроль исполнения и управление Программой	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные публичные отчеты, опубликованные на сайте</p>

	образовательного учреждения.
Юридический адрес	350063, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Мира 52
Телефон	телефон: 8(861) 2686136
e-mail	sksh21@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola21.site

2. Анализ реализации Программы развития на 2018-2022 г.

Созданные в ОУ условия организации образовательного процесса способствовали достижению стабильных результатов деятельности школы. Достижения школы определяются во многом профессиональным уровнем педагогических кадров. ГБОУ школа № 21 г. Краснодара функционировала с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Организационно-правовая структура отвечала основным направлениям и статусу школы, позволяла выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствовало требованиям Устава. Школа оперативно реагировала на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами. В школе осуществлялась система психолого-педагогического сопровождения, реализации Программы воспитания. Создавались условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности. Имелось необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствовалась материально-техническая база школы. Обеспечивались необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков основ социальной жизни обучающихся. Образовательный процесс осуществлялся педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью. С 2016 г. педагогический коллектив школы работал над единой темой «Развитие действующей модели коррекционной школы в направлении «школы социализации» как социального института, обеспечивающего стабильную интеграцию выпускников в жизнь».

В процессе реализации Программы было сделано следующее:

- освоились и реализовывались ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- улучшилась материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- разработалось необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС;
- школа востребована родителями и обучающимися; опрос родителей позволил сделать вывод об удовлетворенности профессионализмом педагогов школы, удовлетворенностью качеством оказываемых услуг;
- в школе создана коррекционно-развивающая здоровьесберегающая среда, способствующая личностному развитию каждого ребенка, сохранению его физического и психического здоровья и формированию у него навыков успешной социализации;
- созданы условия для развития творческой и познавательной активности детей;
- создан стабильный профессиональный педагогический коллектив, действующей в дружелюбной атмосфере сотрудничества, способный на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;
- достигнута стабильность результатов обучения и воспитания;
- прослеживается положительная динамика в реализации коррекционного направления;
- увеличение числа выпускников, ориентированных на продолжение образования после окончания школы;
- увеличение числа детей с допустимым уровнем социальной зрелости;
- повышение конкурентоспособности, активности обучающихся школы в общественной, спортивной и культурной жизни города.

3. Пояснительная записка Программы развития Учреждения на 2023-2027 г.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития направлена на достижение целей и задач, направлений в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии, организации деятельности кадрового состава, методического обеспечения и внедрения инновационных процессов. Социальный заказ государства в последние десятилетия претерпел значительные изменения. В первую очередь, усилилась профильная составляющая, что связано с проблемой трудовых ресурсов и их перераспределением на кадровом рынке

и в экономической сфере. Ориентиром образовательной политики Российской Федерации продолжает оставаться воспитание здоровой нации.

На сегодняшний день родители предъявляют школе заказ на качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий. Модернизация системы образования, направленная, в том числе, и на обеспечение получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных уровнях образования на современном этапе неразрывно связана с реализацией ФГОС ОВЗ.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся. В качестве важнейшего результата обучения такая модель предполагает умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы и стратегии развития системы образования. Основная цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество. Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Программа развития раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность образовательного учреждения и представляет собой:

- долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,
- доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса,
- особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

Стратегия развития Учреждения положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

1. Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования и стандарта жизненной компетентности детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.
2. Создание системы мониторинга как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.

3. Организация адресной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития и их родителям. Индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей учащихся с диагнозом «умственная отсталость умеренная» и «умственная отсталость тяжелая».

4. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.

Для разработки Программы развития использовалась следующая законодательная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Национальный проект «Образование (федеральный проект) Современная школа»);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы
- Конвенция о правах ребёнка;
- Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Устав ОУ,
- Локальные акты школы

4. Информационно—аналитические данные об Учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Краснодарского края и Уставом Учреждения.

Главной задачей деятельности Учреждения является коррекция психо-эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами обучения, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего и дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Школа работает по следующему годовому **календарному учебному графику:**

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы – 34 недели;

5-11 классы – 34 недели.

Окончание учебного года: для обучающихся 1-9, 11 классов – 25 мая

Учебный год делится на 4 четверти для учащихся 1-9 классов, полугодия для учащихся 10-11 классов. Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Продолжительность урока - 40 минут, Продолжительность уроков в 1 классах - в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут (каждый); в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут (каждый).

Во второй половине в режиме группы продленного дня определено время для выполнения домашнего задания: для учащихся начальных классов – 45 минут, старших классов – 1,5 часа.

Условия пребывания ребенка в школе.

Школа расположена в здании, имеющем историческую значимость. Это целая человеческая жизнь. Здание на углу ул. Борзиковской (Мира, 52) и ул. Екатерининской (Коммунаров, 48) было заложено в 1908 году. Строительство велось два года и, в 1910 году, было закончено. Здание построено в модном в тот период стиле «Модерн» со свободной планировкой с интересным по планировочному решению и убранству фасадом, все элементы которого подчинялись единому орнаментальному ритму. В здании на первом этаже располагалось издательство и типография газеты «Казбек» Сергея Казарова. Второй этаж занимала школа-пансион для девочек-сирот, отцы которых погибли на русско-турецкой войне. Во время Великой отечественной войны здание было частично разрушено и в 1957 году реконструировано по проекту архитектора Н.П. Сухановской.

Как специальная коррекционная школа VIII вида существует с 1978 года. За 35 лет из стен школы выпущено более 850 учащихся. В период с 1978 по 2017 год школой руководило четыре директора: Гребинюк Полина Ивановна, Кривобокова Юлия Николаевна, Устенко Владимир Иванович, Капралова Ольга Петровна, Куприяшкина Ирина Васильевна.

С 1 августа 2018 года учреждение прошло процедуру реорганизации путем присоединения с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальной (коррекционной) школой № 9 г. Краснодара.

Второе здание учреждения (площадка) по ул. Калинина, 233 (Литер А), площадь - 603,5 м², высота – 4,65 м, построено в 1861 году, является одним из старейших кирпичных зданий в городе Краснодаре. В 2016 году зданию исполнилось 155 лет. До революции в здании находилась школа, в которой учились дети из бедных семей, учились они всего 2 года.

Перед Великой Отечественной войной здесь располагалась женская гимназия, девочки учились в ней семь лет. В годы Великой Отечественной войны школа была закрыта, фашистские захватчики разместили в здании школы свои конюшни.

С 1951 года - женская гимназия. В 1953 году в гимназию добавились мальчики, школа стала смешанной, учились в школе в три смены. В школе мальчики и девочки занимались столярным делом и домоводством. Кабинеты находились в подвальном помещении. Территория школы была расположена между улицами Тургенева и Карла Маркса. В 1957 году в здании школы размещалась начальная школа. С 1969 года - вспомогательная школа № 9.

В школе обучаются учащиеся с интеллектуальными нарушениями очно и на дому (по состоянию здоровья). Учащиеся категории «особый ребенок»: статус «ребенок-инвалид», учащиеся с РАС, учащиеся с синдромом Дауна, учащиеся с ТМН, ГУО.

В школе 47 учебных кабинетов, оснащенных современными интерактивными досками, имеется 60 ноутбуков, оборудован компьютерный кабинет. Оснащены современной техникой и оборудованием: библиотека, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинеты логопеда и дефектолога, основ социальной жизни, спортивный зал, игровая и спортивные площадки. В учреждении на базе медицинского блока, осуществляющего лицензированную доврачебную помощь, оборудован Кабинет здоровья.

Главным направлением воспитания детей в школе является профессионально-трудовая ориентация, создание системы по коррекции личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовке их к самостоятельной жизни и труду. В образовательном учреждении реализуются профильные направления: швейное дело, декоративно-прикладное творчество, обслуживающий труд, цветоводство, кулинарное дело.

Налажена работа специалистов школы по коррекционному развитию и адаптации учащихся в обществе. Это социально-психологическая служба: учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Важным направлением работы является физическое, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В школе реализуются направления программ дополнительного образования для учащихся 1-11 классов. Большинство учащихся заняты в кружках и секциях школы и за ее пределами. Деятельность детской организации «Город мастеров» за последние годы стала плодотворной и яркой, благодаря слаженной работе классных руководителей и воспитателей. Педагоги школы работают в постоянном инновационном поиске повышения эффективности обучения и воспитания. Деятельность коллектива направлена на создание адаптивной среды и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют педагоги-дефектологи, из них имеют звания и награды: «Отличник профессионально-технического образования РФ», «Отличник народного просвещения», Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, Нагрудный знак «Почетный работник Российской Федерации», Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Нагрудный знак «Почетный работник начального-профессионального образования Российской Федерации», «Заслуженный учитель Кубани», грамотами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Учебниками учащиеся обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература, словари, энциклопедии. Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом - кабинеты оснащённые оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью.

Уроки физкультуры и спортивные кружки проходят в спортивном зале. Для занятий физкультурой имеются спортивные снаряды, велотренажеры. Обучающиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, волейболу, футболу. В спортивном зале установлено необходимое оборудование (гимнастический козел; шведская стенка; мост гимнастический; тренажер «Здоровье»), позволяющие развитию физической активности, силе, выносливости учащихся. В течение учебного года спортивный инвентарь пополнился волейбольными и футбольными мячами, были приобретены кегли-ориентиры, мячи большие и малые, обручи.

На территории школьного двора расположена теплица для практических занятий на уроках трудового обучения в осенне-весенний период (посев, пикировка растений).

Для организации дополнительного образования во внеурочное время на территории школьного двора расположены игровая и спортивная площадка, на которых установлены малые игровые и спортивные формы. Для учащихся имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников, приобщению к спорту.

Материально-техническая база школы постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится конкурс-смотр кабинетов, состояние мебели, оборудования. Кабинеты пополняются учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков, визитные карточки класса. Благоустраивается школьная территория.

Управление школой.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор общеобразовательной организации. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Профсоюзный комитет.
4. Совет школы.
5. Родительский комитет

№	Должность	Направление	Ф.И.О.	Образование
1.	Директор	руководящее	Литвиненко Эмма Робертовна	высшее
2.	Заместитель директора	Учебно-воспитательное	Плетнева Галина Валентиновна Малый Наталья Викторовна	Высшее высшее
3.	Заместитель директора	коррекционное	Шагундокова Данна Муратовна	высшее
4.	Заместитель директора	безопасность	Кравченко Станислав Игоревич	высшее
5.	Заместитель директора	административно- хозяйственное	Кравченко Наталья Александровна	высшее

Сведения об обучающихся.

Всего в школе 28 классов-групп. В них учится – 440 учащихся. Из них на домашнем обучении - 100 человек. Школа работает в режиме пятидневки для учащихся 1-11 классов.

Контингент учащихся школы

Класс	РАС	Дауны	ДЦП	Д–наблюдение	Вариант 2, СИПР	Тьюторское сопровождение	Инвалиды	ОВЗ
1а	6	1		4	3	4	10	11
1б	5			4	4	4	9	12
2а	3	1		3	2	3	13	13
2б	3	4		3	2	3	13	14
3а	4	2	1	1	3	2	13	14
3б	6	2	1	4	6		12	15
4а	6	1		3	3		15	19
4б	5	1		2	1		17	20
4в	2	1		1		2	6	9
5а	4			2	2		10	13
5б	3			1	2		8	13
5в	4						13	16
6а	3	2			5		12	15
6б	2	2	1		2		11	15
6в	3	4	1		4		17	19
7а	5	1	1		9		16	19
7б	7				4		20	20
7в	3	2	2		7		18	20
8а	4		1		2		11	17
8б	4				1		14	15
8в	4	3	4		3		6	21

9а	2		1		1		14	6
9б	5	1			3		15	6
9в	4		3		3		18	20
10а	1						7	7
10б							12	10
11а	2						8	3
11б	3						8	2
Всего:	103	28	16	28	72	18	346	384

Контингент обучающихся неоднороден, все образовательные программы носят адаптивный характер и учитывают индивидуальные особенности ребенка, обеспечивая коррекцию развития и социальную адаптацию. В учебном процессе применяется разноуровневый контроль, который позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка. Выполняя государственное задание по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школа реализует учебный план ФГОС ОВЗ, рекомендуемый министерством просвещения РФ. Дети обучаются по АООП вариант 1 или 2, либо занимаются по индивидуальным учебным планам. Это даёт возможность повысить учебную мотивацию.

Образовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП вариант 1) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП вариант 2). Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Структура обучения учащихся

Полная модель школы представлена обязательным 9-летним сроком обучения и 11 летним сроком производственного допрофессионального обучения:

1 блок: 1-4 классы – классы для учащихся, в которых осуществляется начальный этап обучения, общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

2 блок: 5-9 классы – классы для учащихся, в которых продолжается обучение по общеобразовательным предметам, вводится профессионально – трудовое обучение следующим направлениям: швейное дело, обслуживающий труд, декоративно-прикладное творчество, цветоводство, кулинарное дело, работник по дому.

3 блок: 10-11 классы допрофессиональной подготовки. Обучение ведется по следующим направлениям: швейное дело, обслуживающий труд, цветоводство, кулинарное дело, работник по дому.

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация является одной из основных форм предъявления результата деятельности образовательного учреждения, в центре которой – оценка функциональной грамотности и социальной компетентности школьников, рассматриваемые как показатель качества образования.

При подготовке к итоговой аттестации работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматриваются на административных совещаниях. С выпускниками проводятся занятия с психологом по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому и производственному обучению состоит из двух этапов:

- выполнение практической работы;
- собеседование по утвержденным билетам.

Большинство обучающихся показывают прочные теоретические знания и устойчивые практические навыки, о чем свидетельствуют данные итоговой аттестации учеников в течение последних лет – при 100% успеваемости показатель качества знаний достаточно высок.

Результаты экзаменов по трудовому обучению в динамике за три года

Показатель	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс	9 классы	11 класс
Количество выпускников, сдавших экзамен	36	22	38	22	37	24
Количество сдавших экзамен на оценку:						
«отлично»	11	8	15	8	18	14
«хорошо»	21	12	15	12	16	10
«удовлетворительно»	4	2	8	2	5	-
«неудовлетворительно»	-	-	-	-	-	-
Качество знаний, показанных на экзамене (в среднем, %)	84%	90%	90%	90%	90%	100%

После 9 класса учащиеся получают свидетельство об окончании школы установленного образца и могут продолжить обучение в 10-11 классах, повышая квалификацию по выбранной профессии. Допрофессиональная подготовка в 10-11 классах проводится по рецензированным программам, разработанным на основе стандартов по профессиям.

Обучение в 11 классе завершается производственной практикой. Ученики получают производственную характеристику с перечнем знаний и умений в рамках освоения программы. При необходимости школа оказывает выпускникам помощь в трудоустройстве. Результат обучения в школе – поступление выпускников в СПО для продолжения обучения по профилям трудового обучения или устройство на работу.

Создание в школе здоровьесберегающей среды

Помимо основного диагноза большинство наших воспитанников имеют сопутствующие заболевания разной степени тяжести. У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. 86 % воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива и медицинского персонала.

В школе учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня;
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Необходимую двигательную активность обеспечивают: физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры и ЛФК, спортивные секции, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии.

Традиционно один раз в год проводится диспансеризация обучающихся. Результаты диспансеризации отражаются в амбулаторных картах, паспортах здоровья, индивидуальных картах обучающихся. Всем родителям (законным представителям) передается информация о здоровье детей и рекомендации по их дальнейшему обследованию и лечению.

Большая работа проводится всеми службами школы по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма базируется на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью

систематически проводятся инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; организовываются тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара, В различных формах (клуб «Зеркало», клуб «Выпускник») обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В школе регулярно проводятся мероприятия, конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Характеристика педагогических кадров

Общая укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 40 человек (100 %).

Состав педагогических работников

Педагогические работники		Образование		Квалификационная категория		
Всего	Из них пенсионеры	высшее	Средне-специальное	высшая	1	не имеют
74	18	69	5	17	13	44
100%	25%	94%	7%	23%	18%	60%

Сведения о специалистах службы сопровождения

Должность	Образование	Количество
Педагог-психолог	Высшее	2
Учитель-логопед	Высшее	2
Учитель дефектолог	Высшее	2
Социальный педагог	Высшее	2
Медицинский работник: медсестра	Высшее	2

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
Менее 2 лет	1	3
2-5 лет	3	7
5-10 лет	5	13

10-20 лет	11	27
Более 20 лет	20	50

Распределение кадрового состава по возрасту

Возраст	Количество педагогов	%
Моложе 25 лет	3	7
25-35	9	23
старше 35	28	70

90 % педагогов школы имеют высшее образование, 10 % педагогов имеют среднее профессиональное образование. 47 педагогов имеют дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика».

Курсовая подготовка

Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Подготовке педагогов к инновационной деятельности способствует их дальнейшее обучение.

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. В крае разработана система обучения педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с основными требованиями образовательного процесса. Таким образом, все педагоги школы за последний учебный год прошли курсовую подготовку на 100%.

Успехи и достижения

Победитель национальной программы продвижения лучших товаров и услуг для детей «ЛУЧШЕЕ-ДЕТЯМ» - 2020 год
 Краевой фестиваль детского творчества для детей - инвалидов обучающихся в государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях всех видов Краснодарского края победитель конкурса
 Чемпионат МО г. Краснодар по легкой атлетике - спорт глухих, спорт ЛИН 3 2 место, 3 место, 1 место
 Всероссийская научно-практическая конференция "Обучение детей с особыми образовательными потребностями в современной России: региональные модели"
 Краевой конкурс музыкального творчества среди государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций Краснодарского края «Планета талантов» 1 место- победитель конкурса
 Спортивные соревнования среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края "Спортивные надежды-2022" 2 место, 3 место, 1 место, 2 место,

VI съезд Международной профессиональной ассоциации психологов
 Краевая выставка художественного творчества среди обучающихся государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций «Волшебная палитра»
 Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 200 метров вольный стиль диплом 1 степени
 VI Международная научно-практическая конференция «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
 Благотворительный открытый региональный творческий фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ "Искусство для тебя" диплом 3 степени
 Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 200 метров комплексный стиль диплом 1 степени
 Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 метров вольный стиль диплом 2 степени
 Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 метров батерфляй диплом 2 степени
 Чемпионат России по плаванию, спорт ЛИН на дистанции 100 метров брасс диплом 3 степени

Аттестация педагогических работников

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

Преподавательский состав является участником ресурсного центра инклюзивного образования по оказанию консультативной методической помощи педагогам общеобразовательных школ города и края. Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. Учителя школы демонстрируют успехи своих учеников на всероссийских и международных уровнях.

Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Программа воспитания ГБОУ школы №21 г. Краснодара (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ОВЗ ИН) к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ ИН в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГБОУ школы №21 г. Краснодар и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ ИН личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное» руководство
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Детское соуправление»
6. Модуль «Профорентация»
7. Модуль «Социализация и эстетическое воспитание»
8. Модуль «Работа с родителями»

В системе дополнительного образования в школе организована работа 14 кружков различной направленности: эколого-биологической, спортивной, декоративно-прикладной, художественно-творческой. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 264 человека. Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну **общую задачу**: создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения; развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция

Основные направления социально-педагогической работы общеобразовательной организации определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Выделены следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Основная задача - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами.
2. Изучение психолого - медико-педагогических особенностей детей.
3. Профилактическая работа с детьми и подростками.
4. Работа с ОДН и КДН, участковым инспектором.
5. Работа с семьями.
6. Координация различных видов социально ценностной деятельности обучающихся, направленных на развитие социальных инициатив.
7. Охранно-защитная деятельность.

Коррекционная работа

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный и системный подход коррекционно - развивающей работы с обучающимися.
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.
- преемственность процесса образования на всех уровнях обучения, а также в рамках внеурочной деятельности: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолога - педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

1. Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
2. Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
3. Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
4. Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
5. Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
6. Организация речевой среды как условие овладение средствами общения:

- коррекция звукопроизношения

- нарушений лексико – грамматической стороны речи

- коррекция нарушений чтения и письма

7. Коррекция психомоторики и сенсорных процессов;

8. Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы;

9. Использование компьютерных программ с целью активизации учебно- познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Методическая работа

С 2021 года в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики КК №313 от 05.02.2021 года учреждение является краевой инновационной площадкой. Тема инновационного проекта: «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции».

Цель деятельности инновационной площадки: интеграция внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, способствующая формированию устойчивых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последующей их успешной адаптации в обществе. В сентябре 2021 года нами была создана проектная группа по разработке и реализации проекта из числа педагогических работников школы.

В августе 2021 года были внесены корректировки в программу воспитания ГБОУ школы №21, программы дополнительного образования с целью обеспечения преемственности их цели и задач в аспекте интеграции внешнего и внутреннего кластера дополнительного образования. Также нами был составлен и утвержден план работы консультационного центра школы по вопросам интеграции наших социальных партнеров.

С марта по декабрь 2021 года координационным советом проводилась работа по заключению договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и иными организациями города Краснодара с целью создания сети взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, реализующих работу по проблеме инновационной деятельности.

В практику специального образования на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара был создан Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Свою консультативно-методическую работу строим по запросам педагогических коллективов на базе структурных подразделений школы.

Основная цель работы Ресурсного центра – формирование единого образовательного пространства для обучающихся ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, на условиях подписанного соглашения, в том числе и с Департаментом города Краснодара и отделами образования муниципалитетов Краснодарского края. Ресурсный центр оказывает методическую помощь 76 школам г. Краснодара и Краснодарского края, а также отдельным школам Республики Адыгея на основе заключенных соглашений о сотрудничестве.

Основными функциями деятельности Ресурсного центра являются:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций, педагогам ДООУ по вопросам создания специальных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ;
- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций, для педагогических работников ДООУ и родителей обучающихся с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.

За 2021-2022 учебный год выявлен, обобщен и распространен актуальный педагогический опыт учителей в рамках деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования для педагогов общеобразовательных школ города и края, продолжилась работа по формированию «Методической копилки».

В современных условиях, возникает необходимость трансформации модели специального образования. Специальное образование в России сегодня обязательно должно соответствовать нормам действующего международного права, российского законодательства, меняющимся запросам общества. В этой новой модели актуальным становится взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения детей в интегрированных, инклюзивных формах. Увеличивая свой профессиональный потенциал, понимая важность проблемы развития инклюзивного образования, в нашем учреждении работает Ресурсный центр «Ранней помощи детям с ОВЗ» (Приказ МОН от 16.11.2021 года)

Целью деятельности СРП является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии, поддержка семьи в способах его воспитания и обучения.

Основными задачами СРП являются:

- максимально раннее выявление особых образовательных потребностей
- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- содействие адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития, (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
- предоставление помощи родителям (законным представителям) в создании оптимальных условий для развития и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями (законными представителями), другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами в семье;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания ребенка.

Направления деятельности Службы ранней помощи: информационно-консультативное и диагностическое.

Педагоги школы представляют собой коллектив единомышленников, имеющий творческий кадровый потенциал, самый продуктивный возраст и достаточный педагогический опыт для введения в образовательный процесс ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Учреждение имеет все возможности, чтобы успешно развиваться с учетом всех предъявляемых требований к обучению детей с разной степенью интеллектуальных нарушений.

5. Актуальность и основания разработки Программы развития Учреждения

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Рост численности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, комплексными нарушениями - одна из тенденций современного общества. Демократические перемены, начавшиеся в России в 2000-е годы, обоснованное желание родителей реализовать конституционное право своих детей на образование способствовали их включению в систему специального образования. Ранее необучаемые дети признаны обучаемыми. Федеральный Закон РФ «Об образовании» гарантирует «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников». В Законе говорится о том, что «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Констатируя тот факт, что вместе с детьми, имеющими легкую умственную отсталость за парту сели «особые» дети, понимаем необходимость создания специальных условий их обучения и воспитания. Одной же из главных задач, поставленных перед педагогическим коллективом на сегодняшний день, стала задача обеспечения возможности каждому ребенку, как с умеренной, так и тяжелой умственной отсталостью, достичь в процессе обучения адекватного уровня физического, психического и социального развития. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства».

Приоритетным направлением в развитии специального образования остается комплексное изучение детей со сложными нарушениями, определение содержания, методов, организационных форм их обучения, составление индивидуализированных комплексных программ реабилитации на основе полученных диагностических данных о специфике нарушения. Специальным (коррекционным) школам в современных условиях отводится роль центров специализированной помощи в реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями по причине того, что:

1. наработан уникальный многолетний педагогический опыт обучения и воспитания детей разных категорий с особыми образовательными потребностями;
2. имеется методическая, дидактическая и технологическая оснащенность, специальным образом организованная коррекционно-развивающая среда;
3. наличие специалистов - олигофренопедагогов, логопедов, психологов.

Сегодня специальная коррекционная школа может стать открытой, общедоступной образовательной структурой, обеспечивающей различные образовательные потребности разных групп населения. Мы признаем необходимость перемен, заключающихся в расширении возможностей каждого ребенка, оказании поддержки и помощи, поэтому педагогический коллектив нацелен на поиск новых путей в развитии образовательного учреждения.

Проект «Школа социализации» внедряется и успешно функционирует в нашем учреждении. Обучаясь в 10-11 производственных классах, воспитанники получают допрофессиональную подготовку. Мы знаем, как работать с этой категорией детей. Наша дальнейшая задача – развитие социального партнерства в вопросах организации производственной практики и трудоустройства выпускников.

Однако изменился контингент учащихся. Численность детей с диагнозом умеренная и тяжелая умственная отсталость в учреждении увеличилась с 8% до 32%. Приобретая положительный опыт, мы постепенно понимаем, что для оказания более качественной помощи детям, а также их родителям необходимо выстроить систему мер, обеспечивающую профессиональный рост педагогов.

Стала очевидной потребность в методической работе, направленной на углубление знаний об «особых» детях, их возможностях и основных подходах к ним в процессе образования.

Работа педколлектива над единой методической темой: «Использование элементов системно - деятельностного подхода в работе с детьми категории «особый ребенок»» стала рассматриваться, как приоритетное направление в деятельности учреждения. Чтобы удовлетворить потребности педагогов в познании детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, были использованы внутренние и внешние ресурсы.

Обучение «особых» детей осуществляется интегрировано, в классах, где большинство – дети, имеющие легкую умственную отсталость.

В вопросах обучения детей с тяжелой умственной отсталостью на сегодняшний день возникают сложности организационного характера, которые необходимо решать.

Положительным моментом является то, что педагоги имеют опыт разработки рабочих программ для учащихся с умеренной умственной отсталостью и сложными нарушениями, осваивают новые методические приёмы, современные подходы к коррекционно-развивающей работе, творчески усваивают опыт специалистов в области специального образования, работают над индивидуальными методическими темами. Педагоги нацелены на накопление и обобщение опыта коррекционно-развивающей, воспитательной, учебной работы, деятельности по социально-педагогическому, медицинскому и психологическому сопровождению учащихся.

Школа имеет достаточный ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития. Особая задача коррекционной школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В условиях динамичного социально-экономического развития региона не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками этих учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества.

Сложный характер проблем ставит перед учреждением необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

6. Концепция Программы развития Учреждения на 2022-2027 г.

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и действия по ее реализации на период с 2023 по 2027 г.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- коррекционное обучение;
- коррекционное развитие;
- коррекционное воспитание.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно, ориентация на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая постоянно изменяющийся контингент школы, неоднородность нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений. В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельного подхода Н.Е. Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по обучению и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно- развивающего пространства;
- обеспечение развития личности обучающихся с целью дальнейшей социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми обществом;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы. Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Школа новых возможностей» – это организация воспитательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Для овладения детьми общетрудовыми профессиональными знаниями, умениями необходимо широкое внедрение в учебный процесс специального компьютерного оборудования и программного обеспечения. Компьютерное обеспечение значительно расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д.

Месторасположение школы позволяет решать поставленные учебно-воспитательные задачи, т.к. есть возможность организации различных видов трудовой деятельности (цветоводство, швейное дело, декоративно-прикладное творчество, кулинарное дело, работник по дому, обслуживающий труд). Близость различных учреждений благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты базовых предприятий. Природное окружение способствует оздоровлению детей.

7. Цель и задачи Программы развития Учреждения на 2023-2027 г.

Цель: развитие действующей модели коррекционной школы в направлении «школы социализации» как социального института, обеспечивающего стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

При этом приоритетным направлением в достижении поставленной цели будет создание условий для совершенствования специального образования в школе, содержания и технологий, повышение эффективности и качества, а также ответственности за полученные результаты обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

1. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга качества социально-педагогических услуг:
 - комплексная диагностика проблем развития ребёнка в динамике;
 - мониторинг защиты прав детей;
 - социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и их семей.
2. Организация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности.
3. Усиление воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям можно отнести:

- формирование социальных компетенций обучающихся, необходимых в современных условиях для их дальнейшего устройства в самостоятельной жизни;
- обучение детей навыкам компьютерной грамотности;
- расширение социальных возможностей и коммуникативной культуры обучающихся через их интеграцию в окружающий социум.

8. Этапы реализации приоритетных направлений Программы развития.

Первый этап (2023 – 2024) – аналитико-проектировочный:

- изучение и анализ реализации ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы;

- разработка Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности, за «качеством жизни» обучающихся;
- разработка и включение дифференцированных форм обучения.

Второй этап (2024 - 2026) – основной:

- реализация проектов Программы;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- внедрение инновационных проектов, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально – дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка
- акцентированное внимания на обеспечении в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», кодекса чести, формы школьных ритуалов)
- мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений

Третий этап (2026 – 2027) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов реализации Программы, оценка эффективности
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Учреждения.

9. Основные направления Программы развития Учреждения на 2023-2027 годы.

Концепция программы «Школа новых возможностей» строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую.

Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно - воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствование допрофессионально-трудового обучения: инновационное развитие начальной допрофессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.
3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся.
4. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.

5. Реализация системно - деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся.

6. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.

8. Развитие социальных компетенций обучающихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.

9. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.

10. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.

11. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса, позволяющая работать по современным технологиям.

«Школа новых возможностей» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты (направления) «Школы новых возможностей»:

Проект «Современная школа»;

Проект «Ступени учительского роста»;

Проект «Обучение в сотрудничестве»

Проект «Школа- территория здоровья»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся

Задачи проекта:

1. разработка модели организации трудового обучения и его психолого- педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ИН;

2. разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;

3. формирование банка образовательных технологий;

4. создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Основные проектные действия:

1. Разработка нового содержания рабочих программ по профилям профессионально-трудового обучения.
2. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
3. Переподготовка педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
4. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Изменение содержания образования,
2. Повышение качества образования выпускников школы.
3. Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
4. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».

Проект «Ступени учительского роста»

Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства учителей начальных классов и учителей-предметников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи проекта:

1. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
2. использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учётом их интересов, способностей и возможностей;
4. изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
5. обмен опытом успешной педагогической деятельности; обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях, в печатных изданиях;
6. повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

1. разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

2. поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
3. применение приобретенного опыта педагогом на практике;
4. обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса;
2. повышение качества преподаваемых дисциплин;
3. улучшение имиджа школы;
4. успешная аттестация педагогов.

Проект «Обучение в сотрудничестве»

Цель проекта: повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и улучшение качества психолого-педагогического сопровождения учащихся путем создания новой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Задачи проекта:

1. создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
2. обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
3. мотивирование родителей на сотрудничество с Учреждением;
4. повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Основные проектные действия:

1. разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
3. совершенствование работы психолого - педагогического консилиума;
4. активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения;
5. обновление материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания.

2. формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества;
3. позитивные изменения в характере детско-родительских отношений;
4. повышение мотивационной готовности к сотрудничеству
5. обновление инфраструктуры кабинетов специалистов коррекционно- развивающего блока.

Проект «Школа - территория здоровья»

Цель проекта: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов

Задачи проекта:

1. воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
2. организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
3. формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
4. организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физкультминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;
5. поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
7. результаты мониторинга состояния здоровья учащихся.

Основные проектные действия:

1. материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
2. диагностика, коррекция и развитие учащихся;
3. организация рационального питания;
4. формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
5. соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены);
6. формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
7. отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
8. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся;
9. разработка нового содержания программ по адаптивной физической культуре;
10. система творческих классных часов и внеклассных мероприятий;
11. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

1. организация «группы здоровья» для детей отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу;
2. сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
3. включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
4. улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
5. активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
6. улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
7. максимальная обеспеченность учащихся санаторно-курортным лечением;
8. удовлетворенность родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
9. совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

10 . Мероприятия по реализации Программы развития.

Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор школы	январь 2023 г.	протокол совещания
2.	Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология»	Директор	январь 2023 г.	приказ о рабочей группе
3.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	апрель-май 2023 г.	мониторинг
4.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» :совещания, круглые столы.	Директор школы	В течение 2023 года	
5.	Редактирование содержания программ предметной области «Технология»	Педагоги профильного труда	В течение 2023-2025г.	Рабочие программы
6.	Участие в вебинарах в рамках реализации ФП «Современная школа»:	Администрация Педагоги профильного	В течение 2023-2025 года	
7.	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов.	экономист	2024-2025 год	контракты на покупку оборудования
8.	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	заместитель директора по АХР	2024 год	

II. Основной этап

9.	Закупка, доставка и наладка оборудования для мастерских.	Директор школы	2024-2025 год	
10.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Зам. директора	до конца 2024 г.	
11.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Педагоги ПТ	в течение 2024-2025 гг.	
12.	Работа по рабочим программа с обновленным содержанием предметной области «Технология»	Педагоги ПТ	2024-2027 гг.	
13.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Педагоги ПТ	2025г.	
14.	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии города.	Педагоги ПТ	ежегодно	
15.	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Педагоги ПТ	2026-2027 гг.	обмен опытом, повышение квалификации
III. Заключительный этап				
16.	Мониторинг жизнеустройства выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство	заместитель директора	ежегодно	анализ
17.	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»	заместитель директора	ежегодно	опрос

Мероприятия по реализации проекта «Ступени учительского роста»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Анкетирование педагогов по уровню педагогических компетенций	руководители МО	Март-апрель 2023 г	анализ результатов
2.	Проведение методического объединения по теме «Индивидуальный образовательный маршрут»	руководители МО	май 2023 г.	МО
3.	Проведение педагогического совета по теме: «Технология обобщения, предъявления и распространения педагогического опыта»	заместители директора	Май 2023	Педагогический совет
4.	Разработка структуры и требований к оформлению индивидуального образовательного маршрута (ОИМ) педагога	руководители МО	март 2023 г	требования к оформлению
5.	Консультирование педагогов по формулированию темы ОИМ на основании анализа уровня сформированности у педагога тех или иных компетенций	заместители директора	март-апрель 2023 г	
II. Основной этап				
6.	Анализ методической литературы педагогами	педагоги	март-апрель 2023 г	список литературы
7.	Составление плана работы каждым педагогом по выбранной теме	педагоги	март-апрель 2023 г	план работы над ИОМ
8.	Проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме	педагоги	2024-2026 г	

9.	Работа по плану ИОМ, поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	педагоги	2024-2026 г	
10.	Анализ педагогами результатов работы по выбранной теме по каждому учебному году	педагоги	2024-2026 г	отчет
11.	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по интересующему вопросу	педагоги	2024-2026 г	курсы
III. Заключительный этап				
11.	Обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс передового педагогического опыта по разрабатываемой теме на уровне образовательной организации	педагоги	2024-2026 г	обобщение опыта
12.	Участие педагогов в конференциях, семинарах различного уровня	педагоги	2024-2026 г	участие в мероприятиях
13.	Обобщение опыта педагога в печатных изданиях	педагоги	2025-2026 г	статьи
14.	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	заместители директора, руководители МО	ежегодно	анализ
15.	Успешная аттестация, поощрения педагогов		ежегодно	

Мероприятия по реализации проекта «Обучение в сотрудничестве»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Создание рабочей группы по работе над проектом «Обучение в сотрудничестве»	Директор школы	2023 г	приказ
2.	Работа рабочей группы над анализом научно-методической литературы по данной теме, изучение материалов из опыта работы.	Рабочая группа	май 2023 г	
3.	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях др. на основе анкетирования	Рабочая группа	декабрь 2023 г	анкетирование
4.	Обновление материально-технической базы кабинетов коррекционного блока в рамках реализации ФП «Современная школа»	Заместитель директора по АХР	2024-2026 г	МТБ
5.	Разработка, поддерживающей программы курса консультаций, занятий, обучающих семинаров, семинаров-практикумов), способствующей повышению родительской компетенции, снижению рисков возникновения внутрисемейных проблем.	Классные руководители	август 2023 г	программа

6.	Разработка раздела на сайте школы для родителей по вопросам: - педагогического сопровождения; - психолого-педагогического сопровождения; - логопедического сопровождения - медицинского сопровождения; -социально - педагогического сопровождения.	заместитель директора	2024 г	сайт
7.	Разработка ряда семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	Классные руководители	2024-2025 г	проекты
II. Основной этап				
8.	Апробирование, возможная корректировка и дальнейшая реализация курса тематических встреч с целью обсуждения актуальных психологических, педагогических проблем. Организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.	заместители директора	2024-2026 г	обучающие мероприятия
9.	Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно - воспитательном процессе.	специалисты школы	2024-2026 г	консультации
10.	Реализация семейных проектов с привлечение всех участников образовательного процесса	педагог-организатор	2024-2026 г	проекты
11.	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ на сайте школы	заместитель директора, специалисты	2024-2026 г	памятки, буклеты
12.	Обновление материалов в рубрике «Родителям» на официальном сайте школы	заместитель директора	ежегодно	сайт

13.	Разработка программ сопровождения детей- инвалидов, и их реализация на практике	заместитель директора, специалисты	2024-2026 год	
15.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся на дому	заместитель директора, специалисты	2024-2026 год	
16.	Работа родительских клубов.	специалисты	ежегодно	предложения, вопросы,
III. Заключительный этап				
17.	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	заместители директора	конец каждого учебного года	результаты опроса
18.	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (по необходимости)	заместители директора	конец каждого учебного года	
19.	Обобщение опыта	заместитель директора	2026 г	анализ

Мероприятия по реализации проекта «Школа - территория здоровья»

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Подготовительный этап				
1.	Разработка и оформление плана для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Рабочая группа	2023 г	
2.	Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.	экономист	2023 г	проведение аукционов по закупке
3.	Осуществление закупок оборудования для спортивного зала, заключение контрактов.	экономист	2023 г	контракты на покупку оборудования
4.	Организация деятельности школьного Мониторинга здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья	медицинские работники	2024-2026 г	Программа Мониторинга

II. Основной этап				
5.	Закупка, доставка оборудования для спортивного зала	Директор школы	2023 г	оборудование
6.	Разработка программ по адаптивной физической культуре	заместитель директора	2024-2026 г	Рабочие программы
7.	Проведение тематических занятий по ЗОЖ	медицинские работники	ежемесячно	тематические занятия
8.	Организация здорового питания школьников	медицинские работники	ежедневно	меню
9.	Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья	педагоги	ежегодно	
10.	Работа кружков спортивного направления	учителя адаптивной физической культуры	2024-2026 г	секции
11.	Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз)	педагоги	2024-2026 г	
12.	Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни: проведение спортивно- массовых мероприятий, акций.	учителя адаптивной физической культуры	ежемесячно в соответствии с планом работы	спортивные мероприятия
13.	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов в соответствии с планом работы школы	педагог-организатор	2024-2026 г	выставки
14.	Диспансеризация детей и педагогов	администрация	ежегодно	Медицинский осмотр
15.	Организация совместной деятельности с волонтерскими отрядами по проведению мероприятий, направленных на здоровьесбережение	администрация	ежегодно	спортивные мероприятия
16.	Организация санаторно-курортного лечения учащихся	Социальный педагог	ежегодно	санаторное лечение

17.	Выполнение норм СанПиН, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, соблюдение режима дня	заместитель директора, педагоги	ежедневно	расписание
18.	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса	заместители директора	ежедневно	
19.	Создание психологического комфорта учащихся и педагогов	Педагог- психолог, родители	ежедневно	
III. Заключительный этап				
20.	Мониторинг состояния здоровья детей	медицинские работники	2026 г	анализ
21.	Мониторинг удовлетворенность родителей содержанием процесса по здоровьесбережению	администрация	ежегодно	

11. Механизм реализации программы развития Учреждения.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

12. Контроль реализации программы развития Учреждения.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через проекты «Современная школа», «Ступени учительского роста», «Обучение в сотрудничестве», «Школа - территория здоровья». В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Ответность о реализации программы развития представляется ежегодно.

Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Контроль исполнения Программы осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. В Учреждении проводится внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные публичные отчеты, опубликованные на сайте образовательного учреждения.

13. Критерии и показатели оценки реализации Программы

Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС ИН;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ИН;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства Учреждения, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)				
	2023	2024	2025	2026	2027
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ	50	55	60	65	70
Качество знаний обучающихся	50	53	56	59	62
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов	100	100	100	100	100
Результаты участия школьников мероприятиях: -муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	участие	участие	участие	участие	наличие призеров
Профессиональное самоопределение выпускников 11 классов	75	75	80	85	85
Обновление материально-технической базы Учреждения	30	35	40	45	50
Рост профессионального уровня педагогов	39	45	50	55	60
Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в муниципальных региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях.	30	35	40	50	60
Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на высшую категорию	39	45	50	55	60
Сохранение и укрепление здоровья детей	60	65	70	80	90

Наличие оборудованного зала для реализации программы по адаптивной физической культуре	90	95	100	100	100
Степень удовлетворённости родителей качеством психолого-педагогического сопровождения	60	65	70	80	90
Степень удовлетворённости родителей качеством коррекционно-развивающей работы	60	65	70	80	90
Степень удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения	70	75	80	85	90