

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №21
г. Краснодара

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5 класс

Автор-составитель учитель основ социальной жизни:
Соловьева О.Ю.

г. Краснодар

Автор-составитель учитель основ социальной жизни: Соловьева О.Ю.

Рецензент данного пособия доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанского
Государственного университета», к. психол. н. В.С. Власенко

Утверждено на заседании МО учителей профильного труда от 26.05.2022 №5

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь служит в качестве дидактического пособия для учащихся 5-х классов, обучающихся по учебному курсу «Основы социальной жизни» (ОСЖ).

Необходимость создания тетради вызвана отсутствием готовых дидактических средств обучения для уроков ОСЖ (учебник, тетрадь на печатной основе) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данная тетрадь помогает учащимся в усвоении теоретического материала по предмету ОСЖ.

Цель: Активизация процесса обучения, повышение активной самостоятельной деятельности детей с ОВЗ на уроках.

Задачи:

- Повышать уровень знаний учащихся по основам социальной жизни.
- Создавать условия для развития познавательных процессов учащихся на основе коррекционно-развивающих упражнений.
- Способствовать развитию учебной мотивации через включение занимательных заданий.

Тетрадь разработана в соответствии с программой по ОСЖ в 5 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Данное пособие выполняет обучающую, коррекционно-развивающую, диагностическую функции. Состоит из восьми разделов: «Вводное занятие», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Культура поведения», «Питание», «Транспорт», «Торговля». Каждый раздел тетради включает разнообразные задания и упражнения, тестовые задания.

Материал располагается поурочно, соответствует изучаемым разделам программы.

- Буквенные или цифровые задания (организация и повышение интереса к урокам, связь предмета ОСЖ с другими образовательными областями).
- Опорные схемы и таблицы (помощь при ответах на уроках).
- Словарная работа – (обогащение словарного запаса и употребление в речи понятий).
- Сюжетные и предметные картинки (обогащение учащихся чувственным познавательным опытом, делающим более доступным овладение абстрактными понятиями).
- Памятки (используются как правила, которые надо запомнить).

Тетрадь поможет в выработке позитивного отношения учащихся к выполнению заданий, расширению кругозора, необходимого для успешной адаптации и интеграции в быту и социальной сфере.

Методика использования тетради

Тетрадь используется на уроках ОСЖ. С тетрадью работает каждый учащийся. Тетрадь может применяться на различных этапах урока: на этапе изучения нового материала, при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Формы организации деятельности детей при работе с тетрадью варьируются (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). При самостоятельном выполнении заданий организуется проверка (самопроверка, взаимопроверка). Осуществляется оценивание.

Время работы с тетрадью зависит от сложности заданий. Тетради проверяются учителем. Задания, предназначенные для проверки знаний детей, оцениваются.

После обучения учащиеся могут использовать материалы тетради в повседневной жизни.

Базовые учебные действия, формируемые при использовании рабочей тетради

1. Личностные учебные действия

1.1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

1.3. Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.

1.4. Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.

1.5. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

1.6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1.7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.

1.8. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.9. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

1.10. Чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи товарищей и школы в целом.

1.11. Активное включение в общепользную трудовую и социальную деятельность.

1.12. Адекватный эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.

1.13. Уважительное и бережное отношение к людям разных профессий и результатам их деятельности.

1.14. Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
 - 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
 - 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
 - 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - 2.5. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
 - 2.6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
 - 2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
 - 2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
 - 2.9. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.
 - 2.10. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.
 - 2.11. Уметь обращаться и принимать помощь.
 - 2.12. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
 - 2.13. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- 3. Регулятивные учебные действия (умения)*
- 3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
 - 3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
 - 3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
 - 3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
 - 3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
 - 3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
 - 3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
 - 3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
 - 3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3.10. Соблюдать правила безопасности и культуры труда в учебно-трудовой деятельности в соответствии с культурой производства.

4. Познавательные учебные действия (умения)

4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

4.5. Овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.

4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.

4.8. Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление карты работ.

Критерий оценки

«5» - за правильное выполнение всех заданий;

«4» - за удачно выполненные два задания;

«3» - за одно выполненное задание;

Если ребёнок не справился с заданием, оценка «2» не выставляется – ведётся индивидуальная работа. С целью помочь учащемуся справиться с растерянностью и настроить на дальнейшую работу на уроке.

Межпредметные связи

Русский язык. Обогащение словарного запаса, грамотная запись текста.

Математика. Расчет ингредиентов для приготовления пищи, стоимости продуктов.

Чтение. Использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной речи. Отслеживание полноты устных ответов, последовательности

изложения, умения правильно построить фразу, обосновать вывод. Развитие диалогической речи учащихся.

Природоведение. Экскурсии в магазины, предприятия службы быта, проезд на транспорте, в различные учреждения.

Профильный труд. Планирование последовательности трудовых операций. Творческие отношения к домашнему труду: приготовление пищи, уборка помещения, чистка одежды и обуви.

Здравствуй, дорогой друг!

*В этом учебном году ты начнешь изучать новый предмет
«Основы социальной жизни».*

*На уроках ты узнаешь много нового,
ты познакомишься с правилами личной гигиены,
узнаешь, как содержать в порядке свою одежду и обувь,
готовить себе пищу,
поддерживать порядок в своем доме,
познакомишься с правами и обязанностями членов семьи,
узнаешь, как правильно вести себя в школе и других
общественных местах,
узнаешь, как делать покупки в магазинах
и освоишь многие полезные практические навыки.*

**Изучая «Основы социальной жизни» - ты будешь учиться
жить самостоятельно.**

Желаем тебе удачи!

Урок №1.

Тема: «Содержание и значение кабинета ОСЖ. Соблюдение правил ТБ и требования санитарной гигиены».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Выбери один правильный вариант ответа: Что обозначают буквы в названии предмета «ОСЖ»? Поставь знак «+» в нужной клеточке.

ОБРАЗЦОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ЖИЛЬЯ

ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНОЙ
ЖИЗНИ

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ
СТРАХОВАНИЕ
ЖИЗНИ

Задание 2. Выбери 3 правильных варианта ответов: На какие 3 зоны разделён кабинет ОСЖ? Поставь знак «+» в нужной клеточке.

СПАЛЬНАЯ
ЗОНА

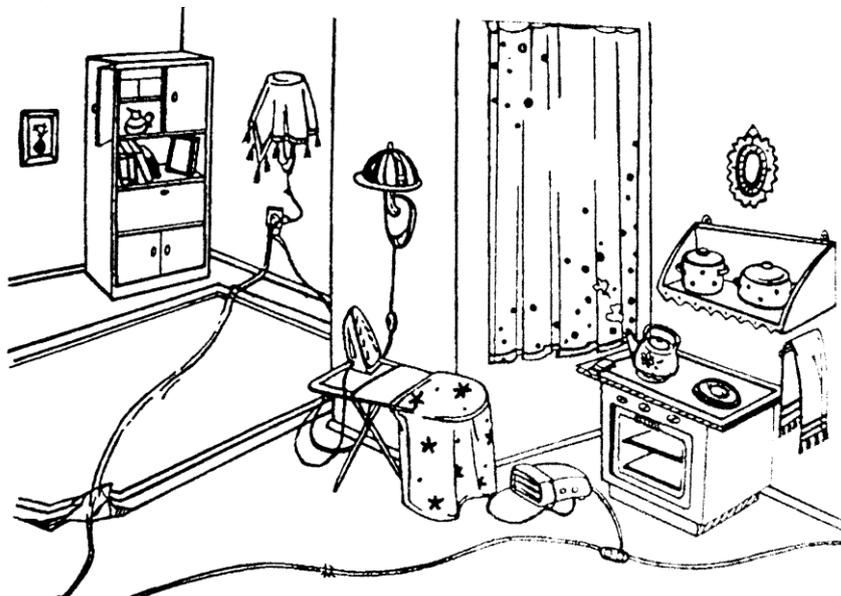
УЧЕБНАЯ
ЗОНА

КУХОННАЯ
ЗОНА

ЗОНА
ОТДЫХА

ЖИЛАЯ
ЗОНА

Задание 3. Найди на рисунке нарушение правил техники безопасности. Обведи в кружок.



Урок №2.

Тема: «Правила личной гигиены».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Допиши определение, используя слова для справок:

Личная гигиена – это _____.

Слова для справок: уход за руками и ногами; уход за своей комнатой; поддержание чистоты и здоровья своего тела; уход за одеждой.

**ОДНО ИЗ САМЫХ ГЛАВНЫХ ПРАВИЛ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ:
«ИМЕЙ ВСЁ СВОЁ».**

Задание 2. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Правила личной гигиены в течение дня

Утро	День	Вечер

Слова для справок:

Вымыть лицо, шею, уши; принять душ; причесаться; умыться; мыть руки в течение дня; почистить зубы.

Задание 3. Прочитай текст. Ответь на вопрос (устно). Вставь пропущенные слова.

Утром Ваня чинил велосипед. Днем играл с собакой. Потом он пошел в туалет и забыл помыть руки. Мама позвала Ваню обедать, и он сел за стол есть с грязными руками. На следующий день он не пошел в школу. У него заболел живот и поднялась температура.

Вопрос: Почему мальчик заболел?

Чтобы не болеть, надо _____ в течение дня.

Задание 4. Рассмотрите рисунки. Ответьте, что вредно, а что полезно. Раскрасьте.

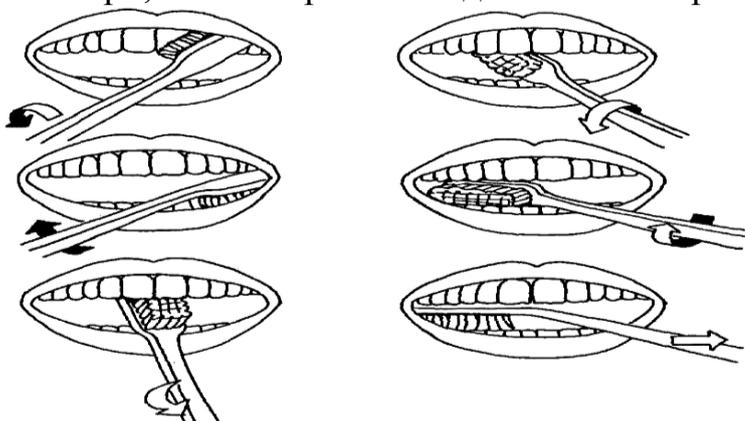


Урок №3.

Тема: «Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Каждое утро, когда умываешься, и вечером, перед сном, надо чистить зубы. Посмотри, как это правильно делается. Раскрась картинки.



**ЗУБНУЮ ЩЕТКУ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ КАЖДЫЕ 3 МЕСЯЦА,
А ЗУБЫ ПОКАЗЫВАТЬ ВРАЧУ-СТОМАТОЛОГУ КАЖДЫЕ
6 МЕСЯЦЕВ.**

Задание 2. Прочти. Заполни таблицу, вписав буквы, под которыми записаны вредные и полезные правила:

С - Защищать уши от сильного ветра.

У - Ковырять в ушах.

Х - Втягивать в себя слизь из носа, сильно сморкаться.

Л - Не допускать попадание воды в уши.

У - Защищать уши от сильного шума.

Х - Мыть уши каждый день.

О - Слушать слишком громкую музыку.

Вредно	Полезно

Задание 3. Обведи буквы правильного утверждения, отвечая на вопросы «ДА», «НЕТ».

№	Утверждение	ДА	НЕТ
1	Каждый вечер нужно мыть ноги	Ч	А
2	В бане можно ходить босиком	Б	И
3	Чулки и носки можно менять 1 раз в неделю	В	С
4	Полезно ходить по щиколотку в воде	Т	К
5	Если ноги устали, сделайте специальный массаж	О	У
6	Педикюр – это уход за пальцами ног	Т	Н
7	Чтобы ноготь не врастал в палец, надо срезать уголки ногтя.	Я	А

Если ты ответил правильно, у тебя получилось слово _____.

Урок №4.

Тема: «Уход за волосами».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Допиши предложения, используя слова для справок.

- Прическа на голове должна быть _____.
- У мальчиков должна быть _____ стрижка.
- Мой волосы _____.
- Расческу надо мыть с _____ и _____.
- Пользуйся только _____ расческой.

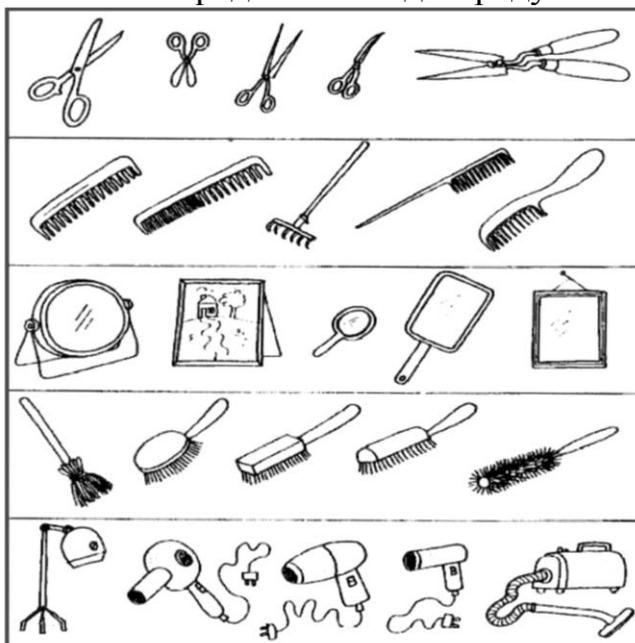
Слова для справок: короткая, по мере загрязнения, своей, аккуратная, мылом, щеткой.

ВОЛОСАМ ВРЕДИТ НЕ ЧАСТОЕ МЫТЬЕ, А ФЕН С ЕГО ГОРЯЧИМ ВОЗДУХОМ. ЕСЛИ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ, ДАЙ ВОЛОСАМ ВЫСОХНУТЬ ЕСТЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ.

Задание 2. Проведи соответствие. Укажи стрелками подходящий уход, соответствующий данному типу волос.

Типы волос	Уход
Нормальные волосы	Часто секутся, нередко появляется перхоть. Волосы следует мыть мягкой водой, с добавлением пищевой соды.
Сухие волосы	Непрочные, густо смазанные салом, легко слипаются. Такие волосы нужно мыть 2 раза в неделю.
Жирные волосы	Функции волос не нарушены, мыть волосы следует один раз в неделю.

Задание 3. Зачеркни лишний предмет в каждом ряду.



Урок №5.

Тема: «Гигиена зрения. Как смотреть телевизор».

« ____ » _____ 20 ____ г.

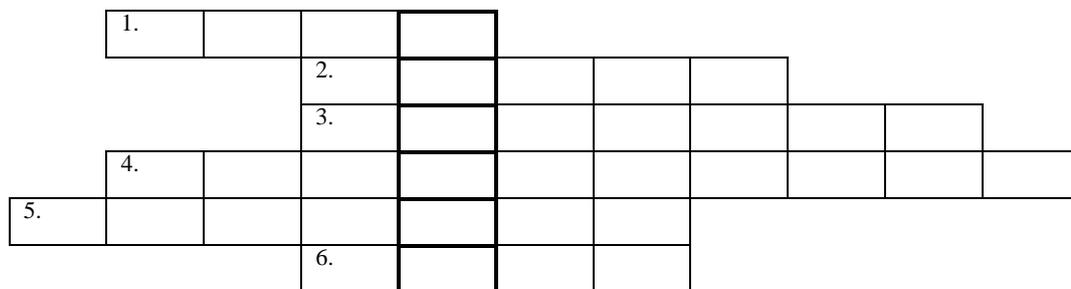
Задание 1. Прочитай предложение и допиши его по смыслу, используя слова для справок.

1. Позаботься о своем рабочем месте. Свет должен падать _____.
2. Свет должен падать только на тетрадь или книгу _____.
3. _____ не три глаза грязными руками.
4. Не читай _____! Читать нужно _____ за столом.
5. _____ от попадания химических веществ (порошка...).

Слова для справок: прямо, никогда, слева, лежа, сидя, береги глаза.

ГЛАЗА – ЭТО ЗЕРКАЛО ДУШИ!

Задание 2. Отгадай кроссворд.



1. Орган зрения, его необходимо беречь.
2. Лохматый защитник глаза от пота на нашем лице.
3. Защитник глаза от пыли, его подарила глазам природа.
4. Упражнения для снятия усталости глаз.
5. Врач, который лечит глаза.
6. Оно закрывает глаз, когда мы спим.

Ключевое слово: _____

Задание 3. Чтобы сохранить зрение, делай специальную гимнастику.



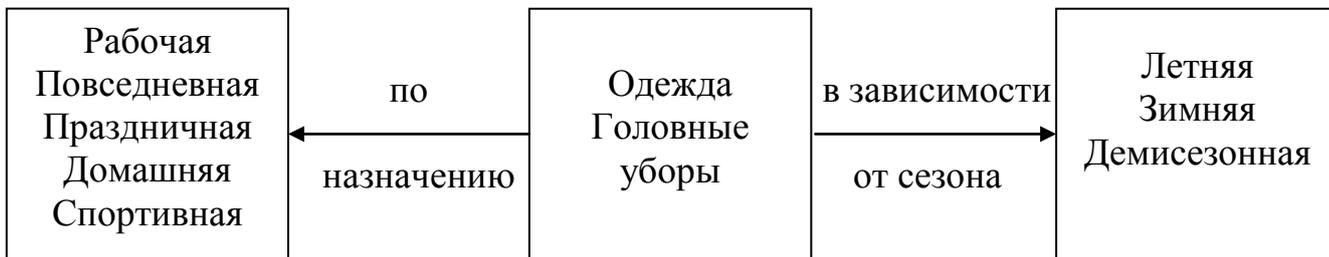
НЕ ЗАБУДЬ ПОВТОРЯТЬ ЭТИ УПРАЖНЕНИЯ ЧЕРЕЗ КАЖДЫЕ 45 МИНУТ СИДЕНИЯ У ЭКРАНА ТЕЛЕВИЗОРА.

Урок №6.

Тема: «Виды одежды и головных уборов, их назначение».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Изучи схему и заполни таблицу ниже.



Задание 2. Заполни пропуски в таблице.

Виды одежды	Назначение	Название предметов одежды или рисунок
	Для защиты одежды от загрязнения	
Спортивная		
Повседневная		
	Для торжественных случаев	
	Для домашней носки	

Задание 3. Соотнеси стрелкой время года с предметами сезонной одежды и головных уборов.

Предметы сезонной одежды	Время года	Головные уборы
	ЗИМА 	
	ВЕСНА 	
	ЛЕТО 	
	ОСЕНЬ 	

Урок №7.

Тема: «Уход за одеждой».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Вид одежды	Уход	Предмет ухода
Летняя		
Зимняя		
Демисезонная		

Слова для справок:

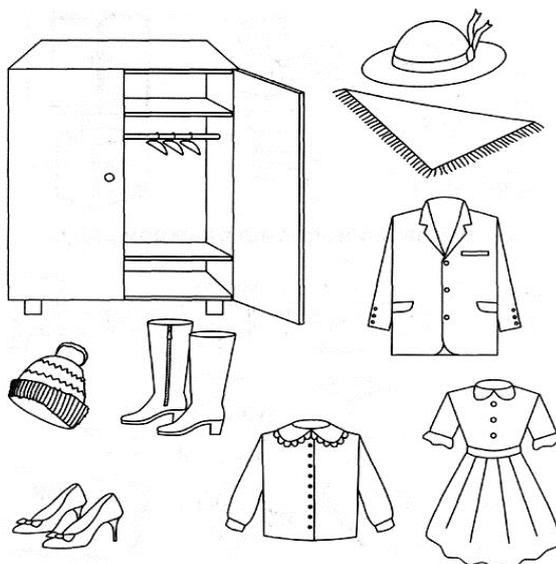
Уход: стирка, чистка, сушка

Предмет ухода: щетка, мыло, стиральный порошок, таз, химчистка.

Задание 2. Поставь знак «+», распределив одежду по месту хранения.

Место хранения / Вид одежды	Повесить на широкие плечики	Повесить на узкие плечики	Сложить на полку	Повесить и высушить
Легкая				
Верхняя				
Вязаная				
Мокрая				

Задание 3. Распредели вещи в шкафу правильно. Проведи стрелки. Раскрась рисунок.



СОДЕРЖИ ОДЕЖДУ В ЧИСТОТЕ! БЕРЕГИ СВОЮ ОДЕЖДУ!

Урок №8.

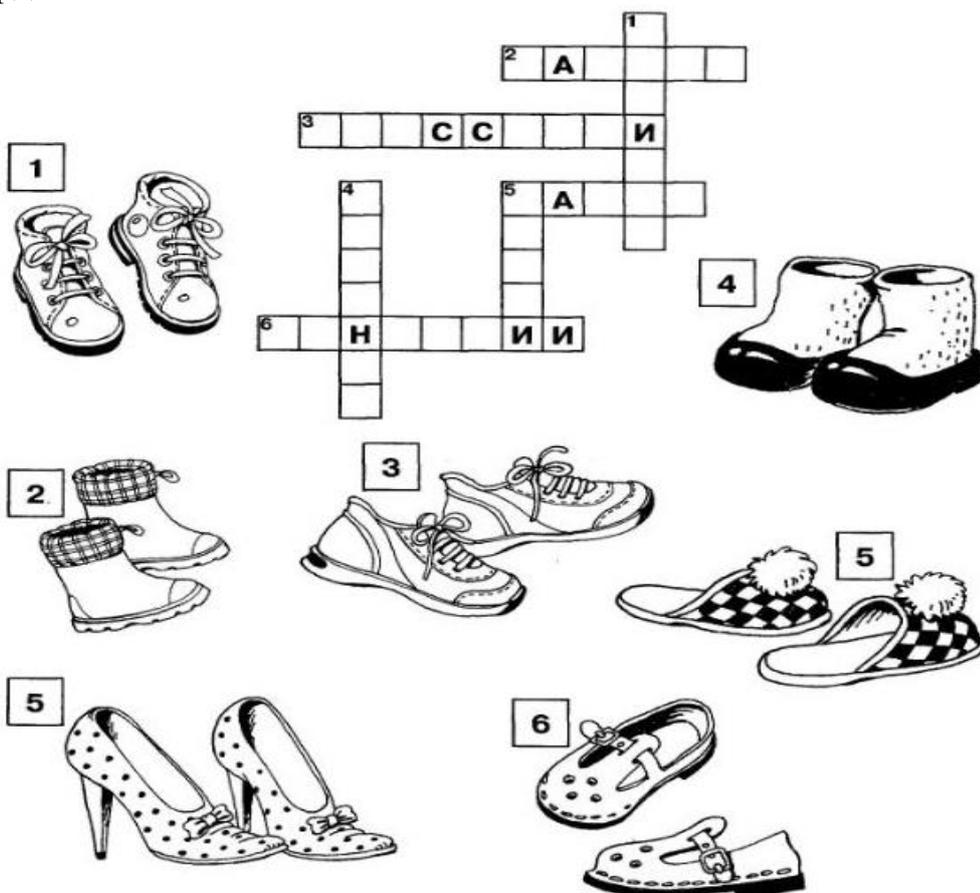
Тема: «Виды обуви, их назначение. Уход за обувью».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Заполни пропуски в таблице.

Виды обуви	Назначение	Название предметов обуви
Повседневная		Удобные туфли, мокасины, ботинки
Праздничная		
Спортивная	Для занятий физкультурой	
Домашняя		Тапочки

Задание 2. Назови каждую пару обуви и запиши названия в клеточках кроссворда.



Задание 3. Обозначь цифрами порядок ухода за грязной обувью:

- Налить в таз воды.
- Поставить сушить.
- Вымыть обувь.
- Набить газетой мысок обуви.

Урок №9.

Тема: «Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Проверь себя, продолжив предложение:

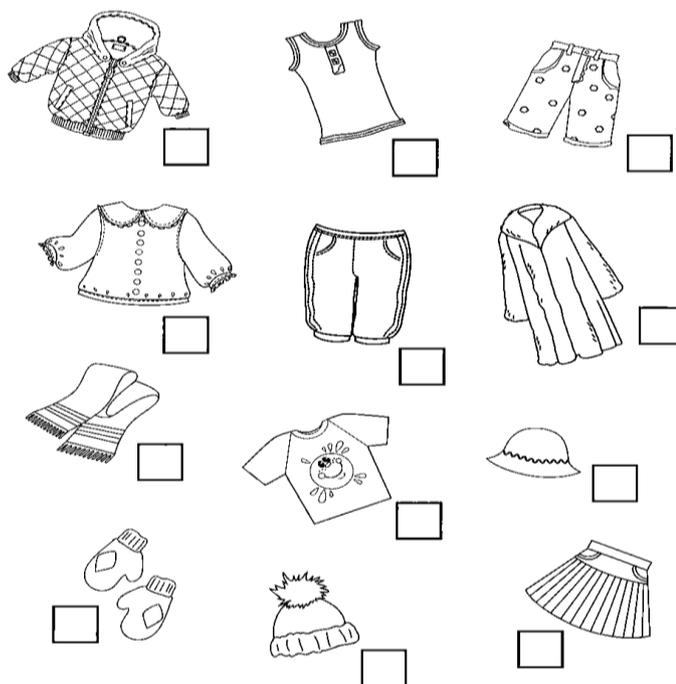
1. Место хранения вещей – это _____.
2. Верхнюю одежду нельзя хранить в темных и пыльных местах, потому что _____.
3. Нижнее белье необходимо стирать _____.
4. Рубашки и блузки стираются _____.
5. Свитера, кофты хранятся _____.
6. Брюки, перед тем как убрать в шкаф необходимо _____.
7. Перед тем как убрать меховые вещи на хранение _____.

Задание 2. Расставь стрелки, соедини начало и конец предложения по смыслу.

При подготовке обуви к сезонному хранению необходимо:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| Очистить от пыли и | темном месте |
| В случае необходимости | газетой |
| Смазать обувным | завернуть в бумагу |
| Набить | отремонтировать |
| В зимнюю обувь | грязи |
| Положить в коробку или пакет и | кремом |
| Хранить в сухом, | положить «Антимоль» |

Задание 3. Отметь, какую одежду необходимо убрать на хранение с наступлением лета:



Урок №10.

Тема: «Виды жилых помещений».

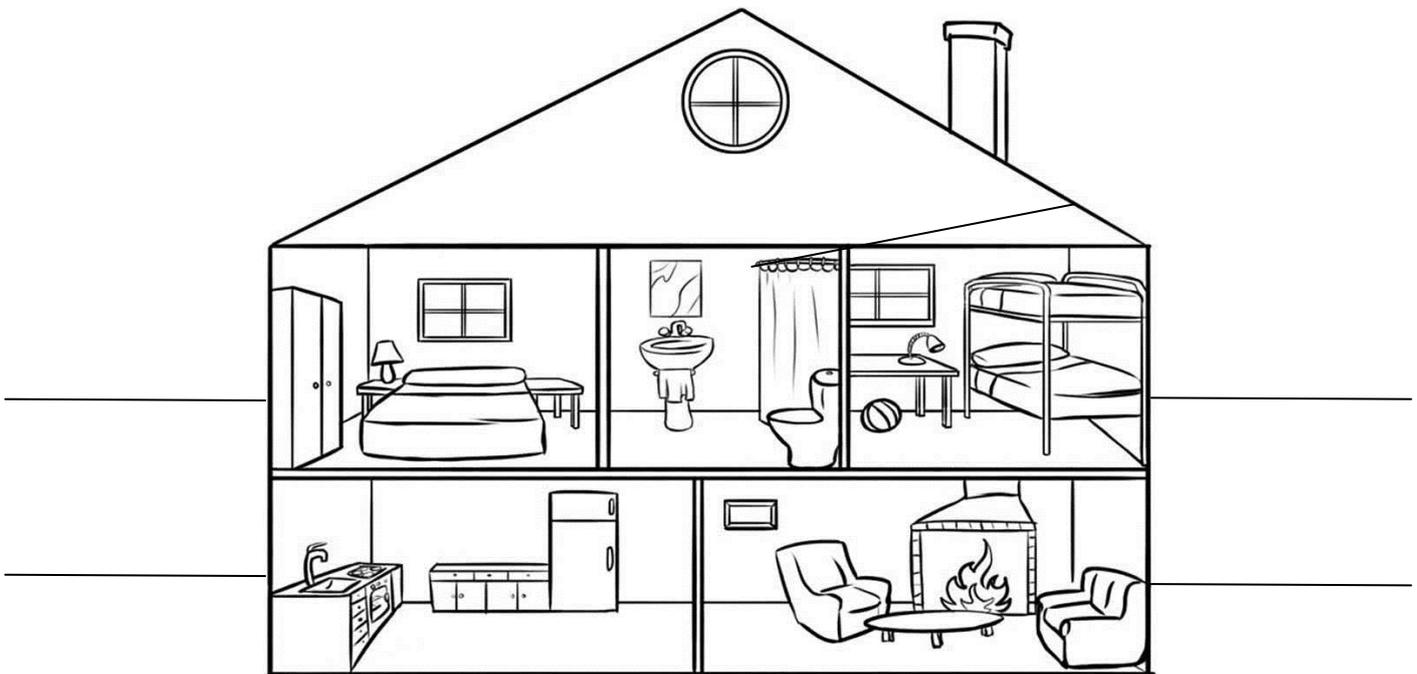
« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Жилые помещения	Подсобные помещения

Слова для справок: кладовая, санузел, детская, спальня, веранда, кухня, гостиная, кабинет, терраса, столовая.

Задание 2. Подпиши названия помещений в доме и раскрась рисунок.



Задание 3. Расскажи о своем доме, продолжив предложения.

1. Я живу в _____ доме.
2. Я живу на _____ этаже.
3. У меня в доме _____ комнат(ы).
4. У меня _____ комната.
5. У меня _____ балкон(а).
6. У меня _____ кладовая(ой).
7. У меня _____ сан.узел(а).
8. Я живу в _____ квартале (микрорайоне).
9. До школы я добираюсь на _____.

Урок №11.

Тема: «Почтовый адрес дома, школы».

« ___ » _____ 20 ___ г.

Задание 1. Запиши определение понятий.

Адрес – это _____.

Индекс – это _____.

Задание 2. Заполни сведения о себе и свой домашний адрес:

1. Фамилия _____
2. Имя _____
3. Отчество _____
4. Страна _____
5. Область _____
6. Город _____
7. Квартал, микрорайон _____
8. Дом _____
9. Квартира _____
10. Индекс _____

Задание 3. Напиши индекс своего дома или школы, ориентируясь на образец написания цифр:

— — — — —
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

— — — — —
□ □ □ □ □ □

Задание 4. Поставь знак «+» напротив верных почтовых данных школы:

1. г. Москва ____, г. Казань ____, г. Рязань ____, г. Краснодар ____;
2. ул. Ленина ____, ул. Мира ____, ул. Красная ____, ул. Октябрьская ____;
3. дом. 76 ____, дом 57 ____, дом 52 ____, дом 44 ____.

Задание 5. Перечисли (устно) объекты, находящиеся вблизи своего дома, своей улицы и раскрась рисунок.



Урок №12.

Тема: «Заполнение почтового адреса на конверте».

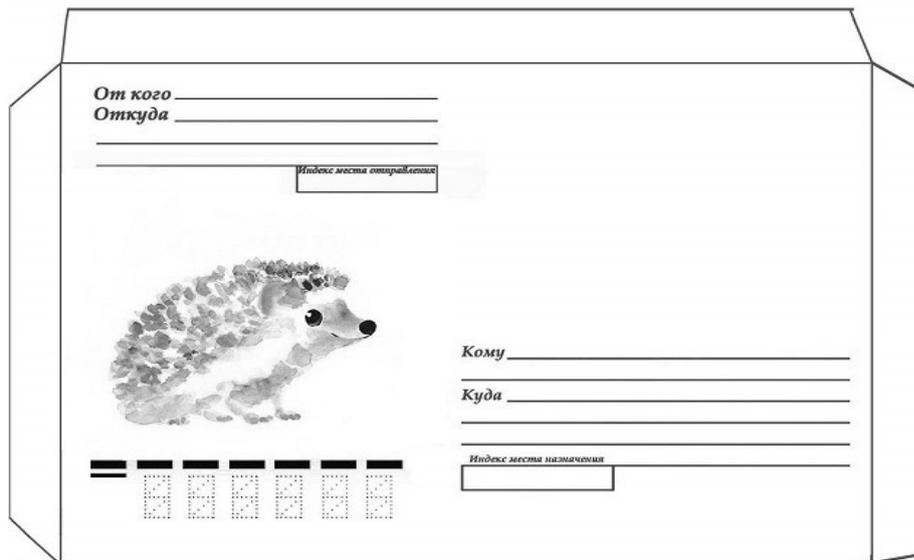
« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Прочитай и отгадай загадку:

Оно само никуда не пойдет,
Но в ящик его опусти —
Оно пробежит, пролетит, проплывет
Тысячи вёрст пути.
Нетрудно ему увидеть свет:
Ему не нужен билет.
На медные деньги объедет мир
Заклеенный пассажир...

Ответ: _____

Задание 2. Потренируйся заполнять на конверте адрес отправителя и получателя.



Задание 3. Выбери правильный ответ.

1. Как называется надпись на конверте, которая указывает на местожительство?

- а) Поздравление
- б) Адрес
- в) Марка

2. Где располагается адрес отправителя на конверте?

- а) Справа вверху
- б) Справа внизу
- в) Слева вверху

3. Обозначь цифрами порядок заполнения конверта, для отправителя:

- Индекс (места отправления)
- ФИО
- Почтовый адрес - область/край, город, улица, дом

Урок №13.

Тема: «Значение осанки при ходьбе, в положении сидя, стоя».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Прочитай утверждения и заполни таблицу, что полезно, а что вредно для хорошей осанки. Укажи стрелками.

Полезно	Утверждения	Вредно
	Сидеть за столом, сутулясь	
	Заниматься спортом	
	Неправильно питаться	
	Носить сумку в одной руке	
	Спать на мягкой постели	
	Ежедневно ходить пешком	
	Сидеть, согнув ноги под собой	
	Носить ранец	
	Сидеть прямо	
	Сидеть вытянув ноги	
	Делать зарядку каждый день	
	Следить за своим питанием	

Задание 2. Проверь свою осанку:

1. Встань спиной вплотную к стене.
2. Если стены будут касаться твои лопатка, ягодицы и пятки, осанка у тебя правильная.
3. Если стены касаются только пятки и ягодицы, твоя осанка нарушена.
4. А теперь встань по стойке «смирно». Как следует выпрямись, расправь плечи!

ПОХОДКА ВЫДАЕТ НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО САМОЧУВСТВИЕ, ВОЗРАСТ. КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА ЯСНО ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ДВИЖЕНИЯХ.

Задание 3. Подпиши номер полезного совета для поддержания красивой осанки, соответственно изображению. Раскрась рисунки.



Полезные советы: 1) не поднимай больших грузов; 2) сиди как можно прямее; 3) укрепляй мышцы спины; 4) спи только на жесткой постели с невысокой подушкой.

Урок №14.

Тема: «Формы обращения к старшим, сверстникам».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Заполни таблицу.

Правила обращения к старшим и сверстникам

	При встрече	При расставании	При просьбе
Старший			
Сверстник			

Задание 2. Игра «Волшебные слова». Закончи предложения.

1. Нет конца у строчки, кто подберет конец, тот и будет _____
2. Растает даже ледяная глыба от слова теплого _____
3. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит _____
4. Если больше есть не в силах, скажем маме мы _____
5. Когда нас бранят за шалости, говорим, _____
6. И во Франции, и в Дании на прощанье говорят _____

Задание 3. Оцени свою вежливость. Ответь на вопросы. Подсчитай количество баллов.

№	Вопросы	Да	Нет	Иногда
1	Здороваясь ли ты с соседями по дому?			
2	Благодаришь ли ты маму, бабушку, за обед, завтрак, ужин?			
3	Извиняешься ли ты, если опоздал на урок?			
4	Извиняешься ли ты перед малышом, которого случайно толкнул?			
5	Мама помогла тебе решить трудную задачу. Благодарить ли ты?			
6	Говоришь ли ты спокойно, не повышая голоса, даже если спорить?			
7	Поздравляешь ли ты маму, бабушку с праздником 8 марта?			
8	Когда ты ложишься спать, говоришь ли ты спокойной ночи?			
Количество баллов:				

Урок №15.

Тема: «Правила поведения за столом».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Ответь на вопрос. В клетке пересечения вопроса и ответа поставь знак «+».

Правила приема пищи	Брать кусок, который к тебе ближе	Брать нож в рот	Есть беззвучно	Шмыгать носом	Ковырять вилкой в зубах
Можно					
Нельзя					

Задание 2. Допиши предложения, используя слова для справок.

1. Сиди за столом _____.
2. Локти держи _____.
3. Не бери в рот сразу _____ пищи.
4. Не говори с полным _____.
5. Пережевывай пищу с _____ ртом, _____.
6. За угощение говори _____.

Слова для справок: закрытым, спасибо, при себе, прямо, тихо, ртом, много.

Задание 3. Прочитай сказку. Ответь на вопросы.

...Жила-была девочка Даша. Пошла она одна в лес, заблудилась и очень проголодалась. Вдруг видит: стоит избушка, а из её открытых окон вкусно пахнет! Девочка постучалась в дверь и спрашивает: «Кто здесь живёт? Можно войти?»

– Входи! – ответила старушка. – Я здесь живу с моими внуками.

Девочка вошла и не успела сделать двух шагов, как упала, поскользнувшись на валявшихся на полу макаронах. А когда встала, увидела мальчиков, сидевших за столом: один дул на горячий суп так сильно, что брызги летели во все стороны, другой, громко стуча вилкой, старался пронзить котлету насквозь. Наконец, наколол на вилку котлету и стал её обкусывать, измазал при этом нос, щёки и вытер их рукавом.

«Фу, как противно! – подумала Даша. – Лучше сяду с девочкой, которая пьёт компот». И тут же вскрикнула, потому что девочка стала выплёвывать вишнёвые косточки так далеко, что попала ей прямо в лоб...

– Как вам не стыдно, так некрасиво есть! – в слезах крикнула Даша. Все разом стали что-то отвечать ей, но понять ничего было нельзя, потому что они говорили с набитыми ртами.

– Извините, – вздохнула Даша, – но за столом с вами сидеть очень неприятно. Уж лучше я останусь голодной. И ушла.

- Вопросы:
1. Почему ушла Даша?
 2. Как бы вы поступили в подобной ситуации?
 3. А вы умеете вести себя за столом?

Урок №17.

Тема: «Значение питания. Разнообразие продуктов».

« ___ » _____ 20 ___ г.

Задание 1. Заполни таблицу, распределив продукты в два столбика.



Продукты питания	Растительная пища	Животная пища
Яйца		
Молоко		
Капуста		
Хлеб		
Сыр		
Ряженка		
Яблоки		
Крупа		
Рыба		

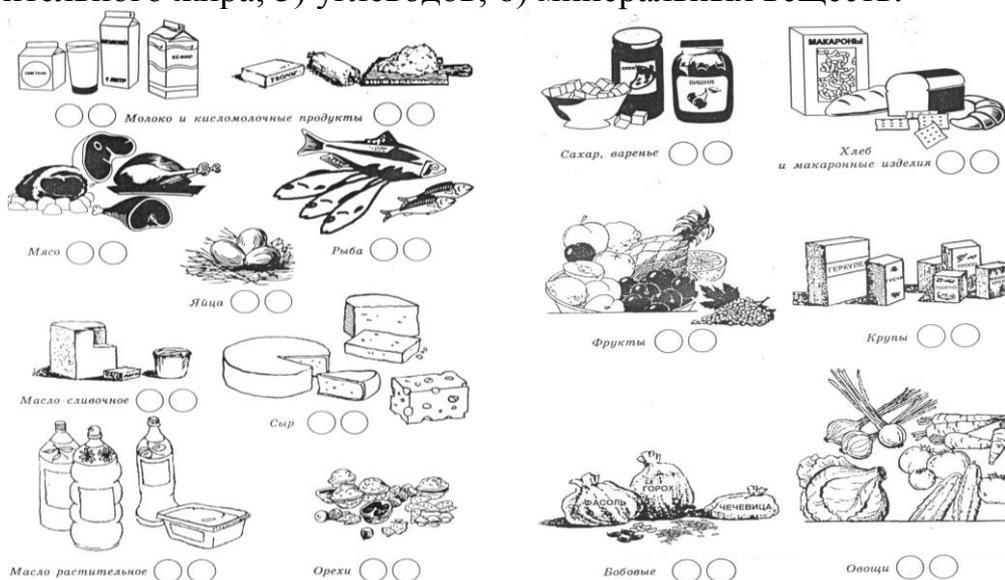
Задание 2. Прочитай значение продуктов. Подбери продукт, используя слова для справок.

Продукт	Значение
	Строительный материал для организма человека.
	Укрепляет кости, улучшает зрение, память.
	Богаты витаминами, улучшают пищеварение.
	Богато минеральными веществами, белками и жирами.
	Богаты белками и жирами.

Слова для справок: мясо, рыба, овощи, молоко, яйца.

Задание 3. Посмотри на рисунки. Поставь нужные номера в кружках возле рисунков. Какие продукты являются поставщиками...

- 1) животного белка; 2) растительного белка; 3) животного жира;
- 4) растительного жира; 5) углеводов; 6) минеральных веществ.



Урок №18.

Тема: «Режим и рациональное питание».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Впиши в таблицу названия приемов пищи.

Режим питания:

Время приема	Название
7 ³⁰ – 8 ⁰⁰	
10 ⁰⁰	
13 ³⁰	
18 ⁰⁰ – 18 ³⁰	
21 ⁰⁰	

**БОЛЬШОЙ ПЕРЕРЫВ В ЕДЕ ВЫЗЫВАЕТ СЛАБОСТЬ!
ШКОЛЬНИК ПЛОХО УСВАИВАЕТ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ,
ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК ХУЖЕ РАБОТАЕТ.**

Задание 2. Подумай и обсуди следующую ситуацию. Запиши свой ответ.



Основа питания Олега – фрукты, потому что они являются источником витаминов. Мальчик считает, что для его организма этого достаточно. Папа Олега предпочитает продукты, богатые белками и углеводами. Кто из них прав?

Задание 3. Найди ошибку в утверждениях и скажи правильно.

1. Вредно принимать пищу в одни и те же часы.
2. Без питания человек может прожить 1 год.
3. Питаться нужно два раза в день.
4. Человек ест, чтобы получать удовольствие.
5. Полезно съесть за один раз много пищи, особенно на ночь.
6. Ужин должен быть не позднее 22 часов.
7. Главная работа желудка – переваривать пищу, а помогает ему яблочный сок.

Урок №19.

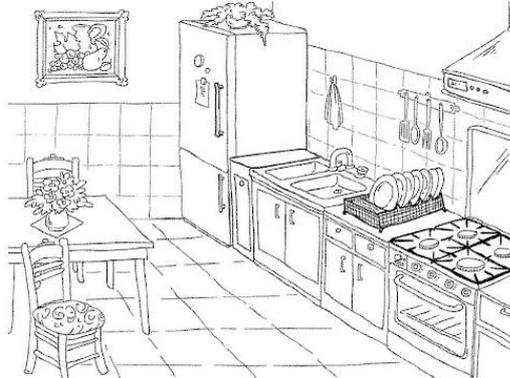
Тема: «Место приготовления пищи и его оборудование».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Распредели в две колонки нужные и ненужные предметы на кухне, укажи стрелкой.

Нужные на кухне	Названия предметов	Ненужные на кухне
	мойка плита утюг холодильник фен компьютер микроволновая печь миксер зеркало пылесос соковыжималка табурет	

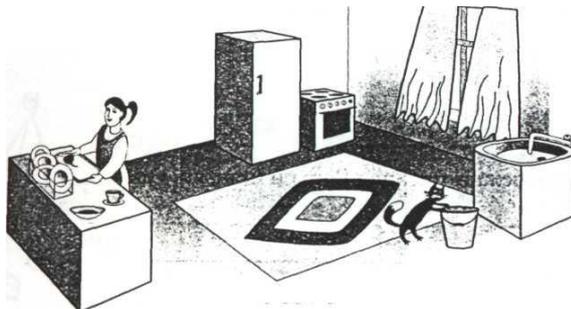
Задание 2. Напиши, что ты считаешь кухонной мебелью, а что кухонным оборудованием? Раскрась мебель желтым цветом, а оборудование зеленым.



Мебель _____

Оборудование _____

Задание 3. Рассмотрите рисунок. Укажи ошибки в размещении оборудования кухни.

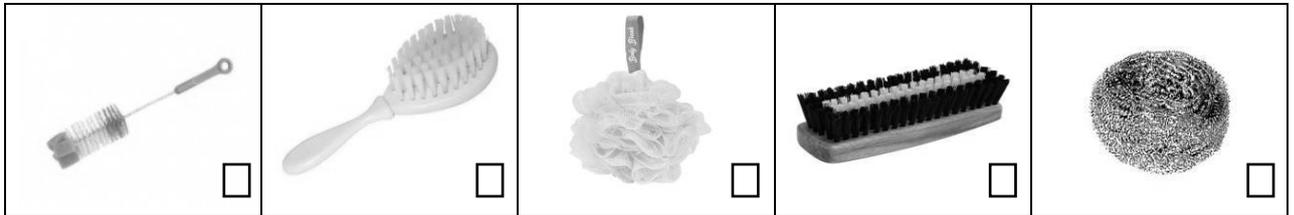


Урок №20.

Тема: «Правила и приемы ухода за посудой и помещением».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Посмотри на картинки. Для чего нужны эти предметы? Как они называются? Поставь знак «+» напротив приспособлений для мытья посуды.

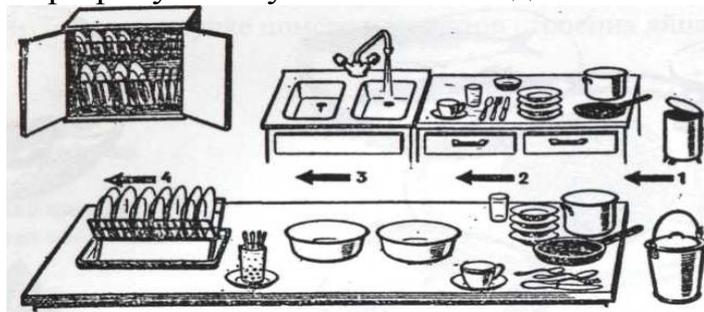


Задание 2. Определи очередность мытья посуды, если определишь верно, то у тебя должно получиться слово:

Кастрюли, сковородки	Чайная посуда	Вилки, ложки, ножи	Стеклопнная посуда	Тарелки
К	Л	С	Б	Е

Слово: _____

Задание 3. Рассмотрй рисунок и установи последовательность мытья посуды.



- Убрать в шкаф
- Поставить в сушку
- Вымыть посуду
- Рассортировать посуду
- Очистить от остатков пищи

Задание 4. Опираясь на рисунок, расскажи, как восстановить порядок на кухне.



Урок №21.

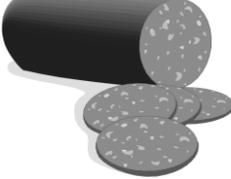
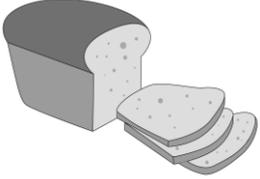
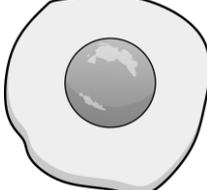
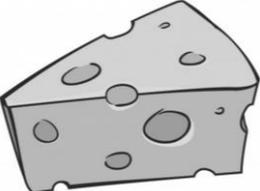
Тема: «Завтрак. Блюда для завтрака».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Дай определение понятию «завтрак».

Завтрак – это _____
_____.

Задание 2. «Приготовь» полезный завтрак для всей семьи. Поставь знак «+» рядом с теми продуктами, которые подойдут для завтрака.

 <p>Суп <input type="checkbox"/></p>	 <p>Оладьи <input type="checkbox"/></p>	 <p>Колбаса <input type="checkbox"/></p>	 <p>Шоколад <input type="checkbox"/></p>
 <p>Хлеб <input type="checkbox"/></p>	 <p>Яичница <input type="checkbox"/></p>	 <p>Сок <input type="checkbox"/></p>	 <p>Фрукты <input type="checkbox"/></p>
 <p>Сыр <input type="checkbox"/></p>	 <p>Йогурт <input type="checkbox"/></p>	 <p>Кофе <input type="checkbox"/></p>	 <p>Чипсы <input type="checkbox"/></p>

Задание 3. Вспомни, из чего варят каши? Запиши названия каш из этих круп:

Рис - _____

Гречиха - _____

Пшеница - _____

Овёс - _____

Просо - _____.

Задание 4. Соедини стрелками половинки пословиц.

Завтрак съешь сам, обед раздели с другом,

Ешьте каши по утрам -

Хороша кашка,

Кашу маслом

Если про кашу не забудешь -

здоровым будешь!

не испортишь.

не пойдете к докторам!

да мала чашка.

а ужин отдай врагу.

Урок №22.

Тема: «Приготовление бутербродов».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Ответь на вопросы.

Как называется ломтик хлеба с маслом, сыром или чем-то ещё?

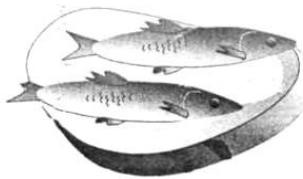
Ответ: _____

Перечисли виды бутербродов.

Ответ: _____

Задание 2. Какие бутерброды изображены на рисунке? Напиши названия под рисунками.













Задание 3. Заполни таблицу.

Виды бутербродов	Продукты
Открытый	
Закрытый	
Канapé	

Задание 4. Расположи в правильном порядке этапы приготовления открытых бутербродов, поставив соответствующие цифры.

- Выложить бутерброды на блюдо или тарелку.
- Нарезать хлеб. Намазать ломтики хлеба маслом.
- Положить на хлеб, смазанный маслом колбасу.
- Очистить и нарезать колбасу.

Задание 5. Мальвина и Буратино приготовили бутерброды. Мальвина сделала бутерброд из хлеба, паштета, яйца, огурцов и укропа, а Буратино из хлеба, масла и колбасы. Подпиши под рисунками, чей это бутерброд.





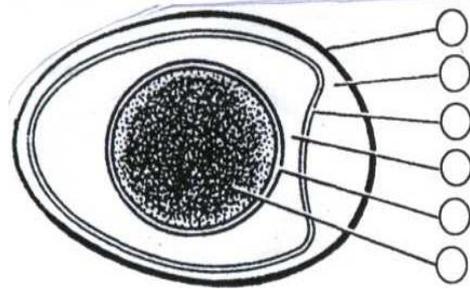
Урок №23.

Тема: «Яйца. Блюда из яиц».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Рассмотрите рисунок и подпишите номера элементов строения яйца.

- 1 – белок;
- 2 – скорлупа;
- 3 – белковая оболочка
- 4 – желток;
- 5 – воздушная камера;
- 6 – желточная оболочка.

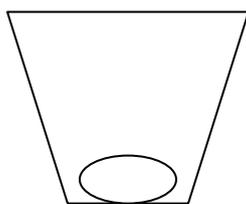


Задание 2. Вспомни и запиши виды тепловой обработки яиц.

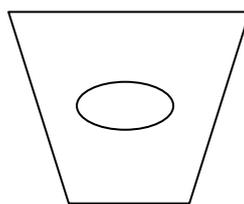
Задание 3. Заполни таблицу. В клетке пересечения вопроса и ответа поставь знак «+».

Время приготовления	5 мин.	15 мин.	2—3 мин.	10 мин.
Название блюда				
Яйцо вкрутую				
Яйцо «в мешочек»				
Яйцо всмятку				
Яичница				
Омлет				

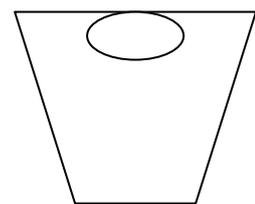
Задание 4. Определи свежесть яйца при помощи соленой воды.



1



2



3

Напиши, в каком стакане:

- свежее яйцо
- испорченное
- недостаточно свежее

Задание 5. Напиши, в какие блюда добавляют яйца.

Урок №24.

Тема: «Напитки для завтрака».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие горячие напитки ты знаешь? _____

2. Какие сорта чая ты знаешь? _____

3. Какими свойствами обладает чай? _____

4. Как правильно хранить чай? _____

5. Наливая чай в чашки, не следует наполнять их до краев. Уровень чая должен быть ниже края чашки на _____ см.

Задание 2. Распредели в два столбика горячие и холодные напитки для завтрака: чай, какао, сок, молоко, кофе, компот, молочный коктейль, кефир, травяной чай, горячий шоколад.

Горячие напитки	Холодные напитки

Задание 3. Установи правильную последовательность заваривания чая.

- Залить на половину кипятком и накрыть чайник полотенцем или салфеткой.
- Ополоснуть чайник крутым кипятком.
- Положить в него чай: из расчета 1 чайная ложка на 1 чашку чая.
- Через 5 минут долить чайник кипятком до полного объема.

Задание 4. Зачеркни, что не понадобится при заваривании чая.



Урок №25.

Тема: «Стоимость и расчет продуктов для завтрака».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Заполни таблицу. Рассчитай количество продуктов на 4 человек.

Блюдо	Необходимые продукты	Количество продуктов на одного человека	Количество продуктов на 4 человек
Салат из сырых овощей	Помидоры	1 шт.	
	Огурцы	1 шт.	
	Зелень	10 г	
	Сметана	10 г	
Яйца всмятку	Яйцо	1 шт.	
Холодные бутерброды	Хлеб	1 ломтик	
	Колбаса	30 г	
	Сыр	30 г	
Кофе	Кофе растворимый	1 ч. л.	
	Сахар	5 г	

Задание 2. Из указанного количества продуктов и их стоимости рассчитай затраты на завтрак.

Блюдо	Продукт	Количество на одного человека	Цена
Бутерброд	Батон	2 ломтика	4 руб.
	Помидор	2 кружочка	5 руб.
	Колбаса	50 г	10 руб.
	Сыр	25 г	15 руб.
	Петрушка	2 г	2 руб.
Чай	Заварка	2,5 г	5 руб.
	Сахар	10 г	1 руб.
Итого:			
На одного человека			
На двух человек			
На четыре человека			
На шесть человек			

Урок №26.

Тема: «Сервировка стола к завтраку».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Допиши определение.

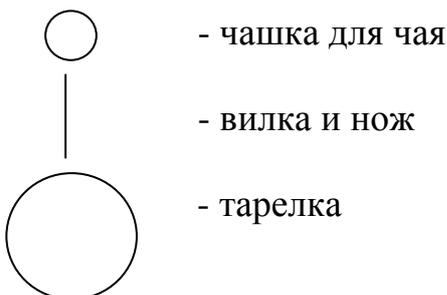
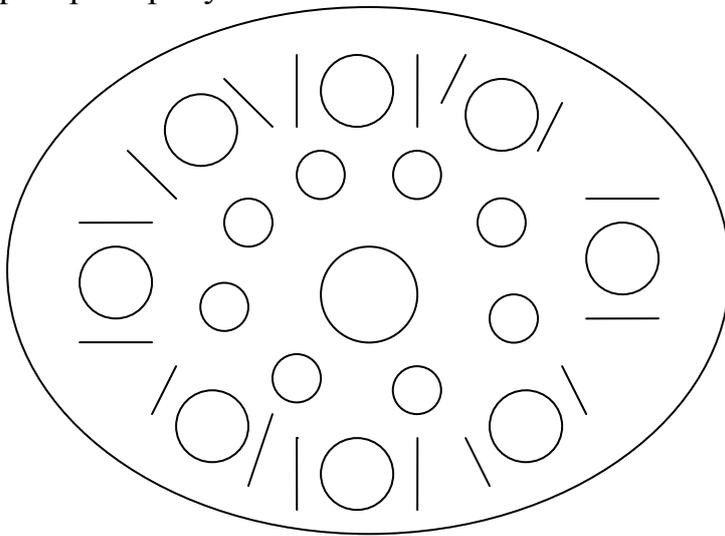
Сервировка стола – это _____
_____.

Задание 2. Дополни предложения, используя слова для справок:

1. Сервировкой называют _____ расположение посуды на столе.
2. Ложку и вилку кладут выпуклой стороной _____, а нож лезвием к _____.
3. У каждой тарелки _____ кладут ложку и нож, а _____ вилку.
4. Сервировать стол нужно в одном стиле – одинаковой _____, приборами и _____.

Слова для справок: слева, справа, тарелке, вниз, посудой, салфетками, правильное.

Задание 3. Рассмотрите изображенные на рисунке фигуры, ответьте на вопрос и раскрасьте рисунок:



Вопрос: На скольких человек сделана сервировка стола?

Ответ: _____

Урок №27.

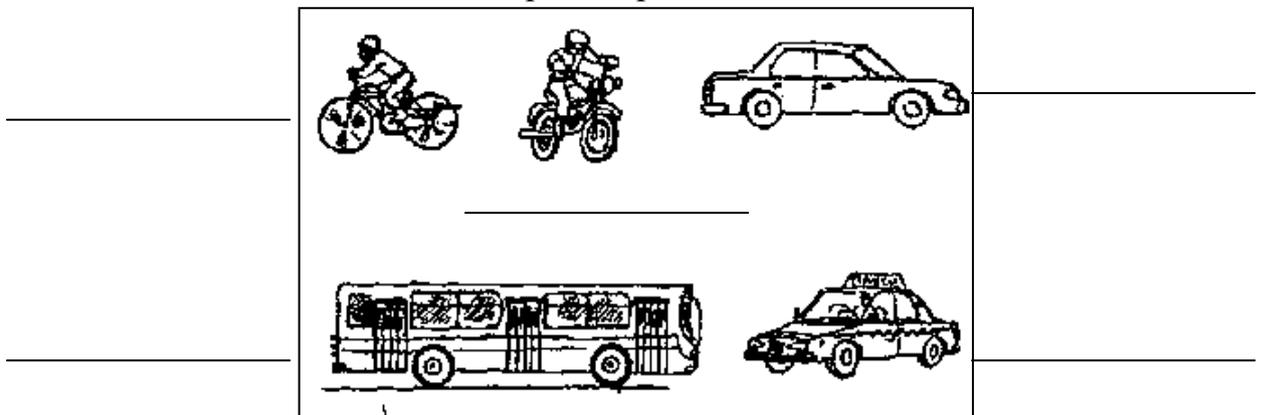
Тема: «Виды транспортных средств».

« ____ » _____ 20 ____ г.

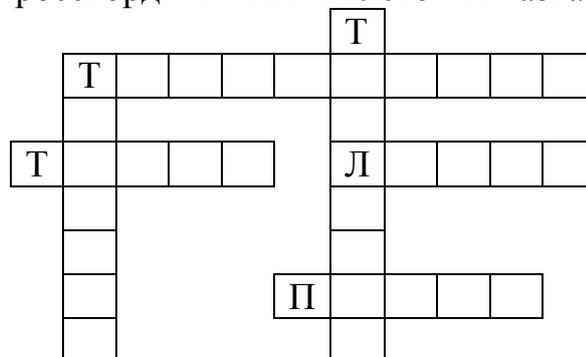
Задание 1. Ответь на вопросы. Отметь правильный вариант.

1. Какое транспортное средство не относится к автомобильному транспорту?		
А) автобус	Б) поезд	В) автомобиль
2. Какой транспорт не относится к воздушному транспорту?		
А) самолет	Б) катер	В) вертолет
3. Какой вид транспорта передвигается по воде?		
А) трамвай	Б) троллейбус	В) яхта
4. Что относится к гужевому транспортному средству?		
А) трамвай	Б) лошадь	В) теплоход
5. Что относится к пассажирскому транспортному средству?		
А) трамвай	Б) самосвал	В) пожарная машина
6. Что относится к грузовому транспорту?		
А) баржа	Б) трамвай	В) автобус

Задание 2. Подпиши название транспорта.



Задание 3. Отгадай кроссворд и впиши в клеточки названия транспорта.



Задание 4. Найди названия транспорта среди букв и подчеркни их.

ДПРЬВПТЙТАКСИККМОСК
АЫДАЙЦУАВТОБУСЫЖЖЛ

САОВСАМОЛЕТПОЕЗДАЦЕЙ
ТЕПЛОХОДАЦДЛАЦДУРАЙЦ

Урок №28.

Тема: «Проезд в школу (маршруты, оплата)».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Ответь на вопросы.

Как называется человек, идущий пешком?

Ответ: _____.

Как называется человек, который едет в транспорте?

Ответ: _____.

Как называется транспорт для перевозки людей по городу?

Ответ: _____.

На каком транспорте ты добираться до школы?

Ответ: _____.

Сколько денег ежедневно ты затрачиваешь на проезд?

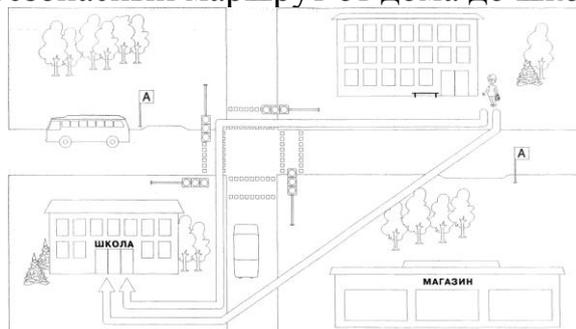
Ответ: _____.

Задание 2. Напиши, по какому маршруту ты двигаешься до школы. Начни от своего дома.

Задание 3. Зная, сколько денег необходимо для ежедневного проезда от дома до школы и на дорогу назад, рассчитай, сколько потребуется для этих целей денег на неделю.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
От дома до школы: _____ рублей	От дома до школы: _____ рублей	От дома до школы: _____ рублей	От дома до школы: _____ рублей	От дома до школы: _____ рублей
От школы до дома: _____ рублей	От школы до дома: _____ рублей	От школы до дома: _____ рублей	От школы до дома: _____ рублей	От школы до дома: _____ рублей
В день: _____ рублей	В день: _____ рублей	В день: _____ рублей	В день: _____ рублей	В день: _____ рублей
Итого в неделю: _____ рублей				

Задание 4. Выбери безопасный маршрут от дома до школы.



Урок №29.

Тема: «Поведение в транспорте».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Выберите верные утверждения и обведи их в кружок, из получившихся букв сложи слово.

«Б» - жди транспорт в установленных местах.

«Д» - жди транспорт недалеко от остановки.

«Е» - пассажиры сначала должны войти, а потом выйти.

«И» - пассажиры сначала должны выйти, а затем войти.

«Л» - войдя в салон, оплати проезд.

«К» - оплати проезд при выходе из транспорта.

«Е» - уступай место пожилым, инвалидам.

«У» - уступай место тому, кто об этом попросит.

«Р» - во время остановки продвигайся к выходу.

«Т» - продвигайся к выходу заранее.

Ключевое слово: _____

Задание 2. Оцени поведение героев и поставь «+» напротив понравившегося поведения:

Мальчик и девочка одновременно подходят к дверям автобуса. Мальчик заходит в автобус первым.

Мальчик и бабушка вошли в автобус. Свободное место только одно. Мальчик предлагает сесть на это место бабушке.

В автобусе находятся пассажиры. Входит бабушка, девочка спрашивает, не хочет ли она посидеть. Бабушка тронута вниманием и хочет сесть. Но девочка предлагает подождать до следующей остановки, когда она выйдет и освободит место.

Задание 3. Закончи предложения так, чтобы получились правила поведения в транспорте:

1. Не мешай _____ и не _____ пассажиров.

2. Разговаривай с попутчиками _____, не мешая другим пассажирам.

3. Уступай место _____.

4. Если кого-то нечаянно задел – _____.

5. В транспорте нужно обязательно _____ проезд.

Задание 4. Поставь знак «+» напротив верно изображенного поведения, а знак «-» напротив неверного поведения.



Урок №30.

Тема: «ПДД. Знаки дорожного движения».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Продолжи предложения:

1. По улице надо идти _____.
2. Ожидать транспортное средство нужно _____.
3. Обходить автобус, троллейбус нужно _____,
а трамвай _____.
4. Когда пассажир вошел в транспорт (автобус, троллейбус), _____.
5. В салоне пассажирского транспорта запрещается _____.
6. Улицу надо переходить _____.

Задание 2. Соотнеси знак и его значение при помощи стрелок.



ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД



КИРПИЧ (ПРОЕЗД ЗАПРЕЩЕН)



ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ЗАПРЕЩЕНО



СТОП

Задание 3. Заполни таблицу. Поставь знак «+» напротив верного утверждения, а знак «-» напротив неверного.

Переходи дорогу на красный свет	
Переходи дорогу по пешеходному переходу	
Перебегай дорогу перед приближающимся транспортом	
Не играй на проезжей части дорог.	

ПРОЕЗЖАЯ ЧАСТЬ ДОРОГИ – ЭТО ЧАСТЬ, КОТОРАЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНА ТОЛЬКО ДЛЯ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ!

Задание 4. Прочти и зачеркни лишнее.

По проезжей части дороги могут двигаться автобусы, люди, велосипеды, трамваи, грузовые машины, дети с родителями.

Урок №31.

Тема: «Виды торговых предприятий».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Впиши в пустые клеточки названия торговых предприятий:

С					М					
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Л				К
---	--	--	--	---

М			А			
---	--	--	---	--	--	--

У								Г
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Задание 2. Подпиши назначение каждого вида магазина, используя слова для справок:

- Продовольственный – _____
- Промтоварный – _____
- Универсам – _____
- Универмаг – _____
- Специализированный – _____

Слова для справок: - промышленные товары; - продукты; - мебель, или книги, или сантехника; - продукты и промышленные товары; - одежда, обувь, промышленные товары.

Задание 3. Реши задачи.

1. Девочка купила – капусту, картошку, яблоки. В каком магазине она была? Ответ: _____.
2. Дядя Федор купил – велосипед, книги, мяч. В каком магазине он был? Ответ: _____.

Задание 4. Зачеркни лишнее:

- Продукты питания продаются в бакалейном, кондитерском, канцелярском, молочном, овощных отделах.
- В магазине можно купить колбасу, хлеб, овощи, мешок сахара, сок, творог.
- В специализированном магазине «Хлеб» можно купить булочки, белый хлеб, бананы, черный хлеб, сушки, печенье.
- В магазине «Шоколадный рай» можно купить торт, сосиски, пирожное, печенье, коктейль, пирожки, сало.
- В мебельном магазине можно купить компьютерный стол, диван, цветы, стол, стул, шифоньер, галстук, шкаф, зеркало.

Урок №32.

Тема: «Виды товаров. Порядок приобретения. Срок годности».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. В каком порядке нужно укладывать в сумке продукты при покупке?

«А»	Банка рыбных консервов
«С»	Колбаса
«С»	Хлеб
«К»	Вермишель
«А»	Пакет молока

Ключевое слово: _____.

Задание 2. Установи последовательность.

Порядок покупки товара:

- Рассмотреть товар на витрине.
- Обратиться к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.
- Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
- Возьми чек, проверь сдачу.
- Заплати за товар в кассу.

Задание 3. Допиши правила поведения в магазине, используя слова для справок:

- _____ выходящих из магазина.
- _____ обратись, если нужно к продавцу или кассиру.
- В супермаркете _____ упаковку продукта.
- Передвигаясь по магазину, _____.
- _____ на витрину.

Слова для справок: не облачивайся; пропусти; не нарушай; вежливо; не толкайся.

ВНИМАТЕЛЬНО СМОТРИ НА СРОК ГОДНОСТИ ПРОДУКТОВ!

Задание 4. Реши логические задачи, записав ответы рядом с вопросами.

1) Вася купил в магазине молоко 12 марта. Дома он увидел, что на молоке указан срок годности до 11 марта. Можно ли есть это молоко?

2) Лена приобрела в магазине пачку масла 15 мая. На пачке указан срок годности до 25 мая. В течение какого срока Лена должна использовать масло? _____

3) Леша купил в магазине пакет кефира 14 сентября. Дома он увидел, что срок годности датирован 13 сентября. Товарный чек Леша сохранил. Может ли он вернуть кефир в магазин? _____

Урок №33.

Тема: «Выбор продуктов с учетом меню завтрака».

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задание 1. Ориентируясь на меню завтрака, составь список продуктов, которые необходимо приобрести.

Меню завтрака №1:

Манная каша
Бутерброд с маслом
Чай с лимоном

Список продуктов:

Меню завтрака №2:

Омлет
Овощной салат
Горячий бутерброд с сыром
Кофе

Список продуктов:

Меню завтрака №3:

Каша овсяная
Бутерброд с вареньем
Какао

Список продуктов:

Задание 2. Заполни таблицу, вписав примерную цену указанных продуктов.

Названия продуктов питания	Цена
Хлеб белый	
Пакет молока	
Пачка сливочного масла	
Пачка манной крупы	
1 кг. вареной колбасы	
1 кг. сахарного песка	

Задание 3. Реши задачи.

- 1 литр молока стоит 52 рубля. Сколько стоит 3 литра молока? Сколько стоит 0,5 литра молока?

- Килограмм колбасы стоит 350 рублей. Сколько стоит 2 кг колбасы?

- Килограмм конфет стоит 290 рублей. Сколько стоит 100 грамм конфет?

- Килограмм сахара стоит 60 рублей. Сколько стоит 500 грамм сахара?

Список используемой учебно-методической литературы:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. – (Коррекционная педагогика).
4. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил.
5. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / Под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 302 с.
6. Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.
7. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6 класс –М: АРКТИ ,2009г.
8. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 55 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактическое пособие (рабочую тетрадь)
по предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) школы,
разработанное учителем основ социальной жизни
ГБОУ специальной (коррекционной) школы №21 г. Краснодара
Соловьевой Олеси Юрьевны

Дидактическое пособие (рабочая тетрадь) по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса, разработанное учителем основ социальной жизни Олеси Юрьевны Соловьевой, составлено на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочей программы по «Основам социальной жизни» и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, 5-9 классы.

Рабочая тетрадь может быть использована на всех этапах урока, не только в качестве контроля и оценки знаний, но и на этапе выявления степени первичного закрепления, систематизации и обобщения нового материала, выявления уровня развития познавательных умений и интересов к предмету, способствует формированию произвольного внимания и памяти обучающихся, для успешного усвоения и закрепления материала по предмету.

Данное пособие выполняет обучающую, коррекционно-развивающую, диагностическую функции, способствует развитию логического мышления, памяти, увеличению словарного запаса учащихся, созданию ситуации успеха для каждого ученика. Позволяет получать оперативную информацию об уровне усвоения знаний учащихся на различных этапах контроля.

Структура рабочей тетради такова, что в каждой теме несколько заданий разной сложности, которые можно использовать для разного уровня обучаемости учащихся. Картинки и рисунки, представленные в пособии, помогут зрительно закрепить образ, связанный с понятиями и определениями. Несложные тесты позволяют учителю давать дополнительные задания более успешным учащимся.

Рекомендовано использовать рабочую тетрадь в образовательной практике коррекционных образовательных учреждений, а также в системе инклюзивного образования.

Рецензент:

доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанского

Государственного университета», к. психол. н. **В.С. Власенко**

Подпись Власенко В.С. заверяю секретарь ФППК



РЕЦЕНЗИЯ
на материалы для проведения
комплексной оценки предметных результатов
учащихся 9 классов, разработанные учителями ГБОУ специальной
(коррекционной) школы № 21 г. Краснодара
Кутузовой Еленой Юрьевной, Моревой Ирипой Валерьевной,
Некlesa Людмилой Александровной, Поповой Ольгой Валерьевной,
Соловьевой Олесей Юрьевной,
Тимоненко Екатериной Александровной

Представленные на рецензирование материалы оценки предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» являются частью итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Материалы содержат 5 структурированных разделов: пояснительную записку, содержание итоговой работы, ключ к выполненным заданиям, правила фиксации результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретацию и список литературы.

Согласно пояснительной записке экзаменуемые выполняют письменную работу в виде теста, включающего в себя задания по письму и развитию речи, математике, социально-бытовой ориентировке и одно устное задание по чтению и развитию речи. Распределение заданий осуществляется по уровням сложности. Так итоговая комплексная работа содержит 15 заданий, задания направлены на проверку усвоения минимального (5 заданий) и достаточного (10 заданий) уровня. При этом задания достаточного уровня, которые оценивались от 0 до 4 баллов, сконструированы таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне. Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 30 баллов.

В пояснениях содержатся детальные инструкции для педагогов и для учащихся, что повышает методическую ценность разработанных материалов.

Безусловной заслугой коллектива авторов является то, что для проведения комплексной оценки предметных результатов учащихся 9 классов материалы разработаны впервые на территории Краснодарского края. Авторы-составители руководствовались нормативными документами, в частности ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, а также использовали материалы педагогов из Омской области.

Заключение: рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Материал может публиковаться и использоваться образовательными организациями в учебном процессе.

24.09.2024г.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» В.С. Власенко

Подпись В.С. Власенко заверяю секретарь ФППК



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара

**Материал
для проведения
комплексной оценки предметных результатов
учащихся 9 классов**

Авторы-составители:
*Кутузова Е.Ю., Морева И.В.,
Некlesa Л.А., Попова О.В.,
Соловьева О.Ю., Тимоненко Е.А.*

**Краснодар
2024**

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Содержание итоговой комплексной работы	стр. 14
Ключ к выполненным заданиям итоговой комплексной работы	стр. 20
Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов	стр. 24
Список используемой литературы	стр. 26

I. Пояснительная записка

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» является частью итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание и порядок проведения определено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

6. Положение о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара.

Формой проведения комплексной оценки достижения обучающимися 9 класса предметных результатов учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» является итоговая комплексная работа.

Итоговая комплексная работа включает в себя задания к тексту «Волнительный день», направленные на оценку овладения обучающимися содержания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни».

Цель: выявить степень усвоения знаний и умений для решения практических задач по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное

чтение», «Математика», «Основы социальной жизни», полноту и надёжность их усвоения, самостоятельность применения усвоенных знаний.

Задачи

1. Определить содержание планируемых предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы социальной жизни».

2. Обеспечить дифференциацию оценки предметных результатов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Описать процесс и критерии оценивания итоговой комплексной работы, формы представления результатов.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень:

- знание отличительных признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- представления о грамматических признаках слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- установление основных смысловых связей в словосочетании и предложении;
- использование на письме орфографических правил на основе готового алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцирование по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцирование слов, относящихся к различным частям речи, по существенным признакам;
- определение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи;
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова.

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»

Минимальный уровень:

- отбор фактического материала, необходимого для ответа на вопросы;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана;

- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений.

Достаточный уровень:

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста;

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев, сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- краткий пересказ текста.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли;

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- знание свойств элементов многоугольников;

Достаточный уровень:

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
 - знание свойств элементов многоугольников,
 - вычисление площади прямоугольника;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Предметные результаты по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг с целью обращения в различные организации социального назначения;

Распределение заданий по уровням сложности и оценивание итоговой комплексной работы.

Итоговая комплексная работа содержит 15 заданий, задания направлены на проверку усвоения минимального (5 заданий) и достаточного (10 заданий) уровня.

При этом задания достаточного уровня, которые оценивалось от 0 до 4 баллов, конструируются таким образом, чтобы при частичном верном выполнении задания можно было говорить об освоении учащимися данного планируемого результата на минимальном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 30 баллов.

Примерное время на выполнение каждого задания составляет: для заданий минимального уровня сложности – от 1 до 7 мин; для заданий достаточного уровня сложности – от 1 до 15 мин.

В итоговой комплексной работе используются следующие типы заданий:

1. С выбором правильного ответа из предложенных вариантов (ВО). Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимися номер (или номера) ответа совпадает с верным ответом.

2. С записью краткого ответа (КО). Требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте. Задание с записью краткого ответа считается выполненным, если запись краткого ответа в виде числа или слова совпадает с верным ответом.

3. С записью развёрнутого ответа (РО). Требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу. Задание с развёрнутым ответом оценивается с учётом правильности и полноты ответа.

№ задания	Контролируемые учебные действия	Баллы	Максимальный балл
Задание № 1	Навыки чтения и работы с текстом и информацией, общая ориентация в тексте.	Навык чтения не оценивается	0 б
Задание № 2 (ВО)	Сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	2 б. - верно ответил на все вопросы; 1 б. - допущены ошибки в 1-2 вопросах; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно	2 б
Задание № 3 (КО)	Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; умение разбирать слова по составу.	2 б. – все слова по составу разобраны правильно; 1 б. - допущена 1-2 ошибки при разборе слов по составу; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 4 (РО)РО	Умение находить и дифференцировать главные и второстепенные члены предложения, определять и различать части речи.	3 б. - верно определены главные и второстепенные члены предложения и все части речи; 2 б. – допущена 1 ошибка в определении членов предложения и частей речи; 1 б.- допущены 2 ошибки в определении членов предложения и частей речи; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	3 б.
Задание № 5 (КО)	Сформированность навыка подбора однокоренных проверочных слов.	2 б. - верно подобраны проверочные слова; 1 б. – допущены 1-2 ошибки в подборе однокоренных проверочных слов; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б.
Задание № 6 (КО)	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач.	1 б. - выполнено верно; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	1 б

Задание № 7 (РО)	Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач	1б. - верно записана формула нахождения площади прямоугольника; 1б. - верно посчитана площадь прямоугольника; 1б. - правильно записаны меры площади; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	3 б
Задание № 8 (РО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия; умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач.	1 б. – верно переведены проценты от суммы за овощи в рубли; 1 б. – верно переведены проценты от суммы за мясо в рубли; 1 б. - верно определена общая стоимость всей покупки в рублях; 1 б. - верно определена сдача; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	4 б
Задание № 9 (ВО)	Умение пользоваться математическими знаниями.	1 б. - выполнено верно; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	1 б
Задание № 10 (КО)	Умение пользоваться измерительными инструментами при построении окружности; умение вычислять длину окружности	2 б. – верно построена окружность и определена её длина; 1 б. – допущена одна ошибка; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 11 (РО)	Умение распределять праздники на виды	2 б. – верно определены все праздники; 1 б. – допущены 1-2 ошибки в определении праздников; 0 б. - не выполнено или выполнено неверно.	2 б
Задание № 12 (КО)	Представление о разных группах продуктов питания, знание отдельных видов продуктов	1 б. - продукты питания верно распределены в зависимости от происхождения; 0 б. - если действие не выполнено или	1 б

	питания, относящихся к различным группам.	выполнено неверно	
Задание № 13 (РО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия Умение рассчитать необходимое количество продуктов	1 б. – верно определено количество продуктов для овощного салата; 1 б. – верно определено количество продуктов для жаркого; 1 б. – верно определено количество продуктов для бутербродов; 1 б. – верно определено количество продуктов для кофе; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно	4 б
Задание № 14 (КО)	Умение рассуждать и обосновывать свои действия Умение определять виды посуды	1 б. - правильно определена столовая посуда; 1 б. – правильно определена посуда для приготовления пищи; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно.	2 б.
Задание № 15 (КО)	Знание порядка подготовки овощей к использованию при приготовлении пищи	2 б. - порядок подготовки и обработки овощей расставлен верно; 1 б. - допущены ошибки в определении порядка подготовки и обработки овощей; 0 б. - если действие не выполнено или выполнено неверно.	2 б

Итоговое количество баллов - 30

Более 27 % -зачёт (от 9 до 30 баллов)

менее 27% - незачёт (8 баллов и менее)

Если при выполнении итоговой комплексной работы учащийся набрал менее 8 б (менее 27%) и получил «незачёт», то повторно выполнить итоговую комплексную работу можно в резервную дату.

Также в резервную дату к выполнению итоговой комплексной работы допускаются учащиеся, не выполнявшие итоговую комплексную работу в основную дату по уважительной причине.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых заданий на иные задания или расширение/сокращение их количества, согласовав их на заседании педагогического совета.

Инструкция для педагога по проведению итоговой комплексной работы.

1. Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка.

2. Выполнение итоговой комплексной работы начинается со знакомства обучающихся с текстом.

3. Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по выполнению итоговой комплексной работы.

4. Если в классе есть не читающие или слабо читающие учащиеся, допускается чтение задания и вариантов ответов учителем один раз.

5. Учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии учащимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Прямое подсказывание недопустимо.

6. При выполнении итоговой комплексной работы учитель вправе оказывать помощь тем учащимся, которые испытывают затруднения организационного порядка. Он может ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий, об оформлении заданий, указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку) и т.п.

7. Допущенные ошибки при списывании предложения или при записи ответов не позволяют снижать баллы за задание.

8. Проведение работы осуществляется в течение 2 уроков, с перерывом не менее 10 минут и обязательным соблюдением питьевого режима.

9. В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся по времени.

10. Рассадка учащихся по одному учащемуся за партой.

Инструкция для обучающегося по выполнению итоговой комплексной работы.

Перед началом работы учитель сообщает детям:

«Сегодня вы будете выполнять итоговую комплексную работу. Сейчас я раздаю листы с текстом, первый раз читаю текст я вслух, затем вы прочитаете его самостоятельно, про себя»

После самостоятельно прочтения текста учащимися (Задание 1) раздаются листы с распечатанными заданиями.

«В работе тебе встретятся разные задания:

-задания, в которых нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить знак рядом с ответом, который ты считаешь верным.

-задания, в которых нужно записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

-задания, в которых нужно записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

-задания, в которых нужно соединить слово и соответствующую ему схему.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их.

После этого учитель спрашивает учащихся: *«Есть ли у вас вопросы?»*

После ответов на вопросы следует сказать: *«Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. Приступайте к работе. Желаем успеха!»*

Все учащиеся начинают работу одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: не все учащиеся способны осознать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шёпотом. При желании учащиеся могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст будет прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания, продвигаясь каждый в своём темпе.

Внимание! Учащийся при необходимости может выполнять отдельные задания на черновике, затем перенести запись на экзаменационные листы. При оценивании черновик не учитывается.

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передаёт их представителям экзаменационной комиссии.

Организацию, проведение и оценку результатов работы осуществляют учителя-предметники и члены экзаменационной комиссии.

Дополнительные материалы и оборудование, используемые учащимися для выполнения итоговой комплексной работы.

Шариковая ручка, простой карандаш, линейка, ластик.

Схема разбора слова по составу.

Схема главных и второстепенных членов предложения.

Таблица частей речи.

Таблица умножения.

Калькулятор (по мере необходимости).

Таблица соотношения мер массы, длины, стоимости.

II. Содержание итоговой комплексной работы.

Задание 1.

Волнительный день.

В семье Кузнецовых для Светы наступает волнительный день 25 мая, в этот день для неё прозвонит последний звонок. Вечером родственники и друзья будут поздравлять Свету с окончанием 9 класса.

Мама, Мария Сергеевна, заранее купила для праздничного ужина мясо, картофель, морковь, свёклу, капусту, консервированные огурцы.

Бабушка Светы, Дарья Петровна, приедет из деревни Окуньки. Она обязательно привезёт продукты своего подсобного хозяйства: яйца, молоко, творог, масло. Из этих продуктов Света поможет маме испечь праздничный торт для гостей.

Папа, Борис Иванович, после работы заедет в канцелярский магазин и купит воздушные шары, ленту выпускницы школы.

Со своими одноклассниками Димой, Наташей, Никитой и Машей Света заранее подготовила сценку из школьной жизни.

В 6 часов вечера соберутся гости. Все будут петь весёлые песни, играть в игры, рассказывать весёлые истории из школьной жизни Светы и её одноклассников. Быстро пролетела школьная пора.

В конце ужина Мария Сергеевна со Светой будут угощать гостей тортом собственного приготовления.

Света долго будет вспоминать последний школьный день.

дата проведения

Задание 2.

Прочитай вопрос, выбери правильный ответ.

В какое время года для Светы и её одноклассников прозвонит последний звонок?

1. Зима
2. Весна
3. Лето
4. Осень

В какой деревне живёт бабушка Светы, Дарья Петровна?

1. Борисовка
2. Окуньки
3. Михайловка

В какое время суток соберутся гости, чтобы поздравить Свету с окончанием 9 класса?

1. Утром
2. Вечером
3. В обед

Задание 3.

Разбери слова по составу:

ШКОЛЬНАЯ

ПРОДУКТОВ

ПРОЛЕТЕЛА

Задание 4

Выпиши из текста последнее предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Определи части речи всех слов.

Задание 5.

Вставь пропущенные буквы в словах и подбери к ним однокоренные проверочные слова:

МОЛ...КО – _____

Г...СТЕЙ – _____

В...ЗДУШНЫЕ - _____

Задание 6.

Выбери правильный ответ:

Сколько лет Свете, если в первый класс она поступила в школу в 7 лет?

А). 14 лет

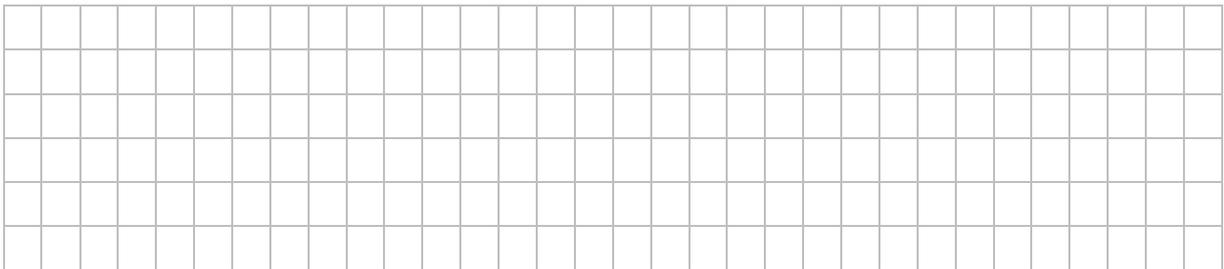
Б). 15 лет

В). 16 лет

Задание 7.

Праздничный стол, за которым будут сидеть гости, имеет форму прямоугольника, длина которого 2 м., а ширина 1,5 м.

Вычисли площадь праздничного стола.



Обведи правильный ответ:

А). 3 м²

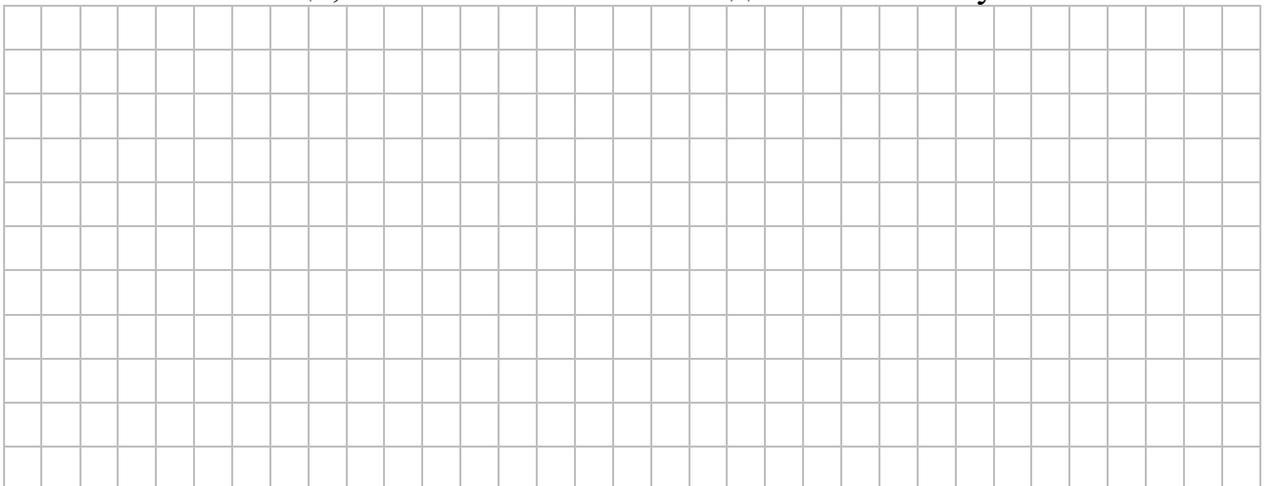
Б). 4 м²

В). 3,5 м²

Задание 8.

Реши задачу:

У Светиной мамы было 1000 рублей, 15% от этой суммы она заплатила за овощи, 75% - за мясо. Сколько денег осталось у мамы?



дата проведения

Задание 9.

Перед экзаменом Света Кузнецова спала $\frac{1}{3}$ часть суток. Сколько времени спала Света?

Выбери правильный ответ:

А) 3 ч

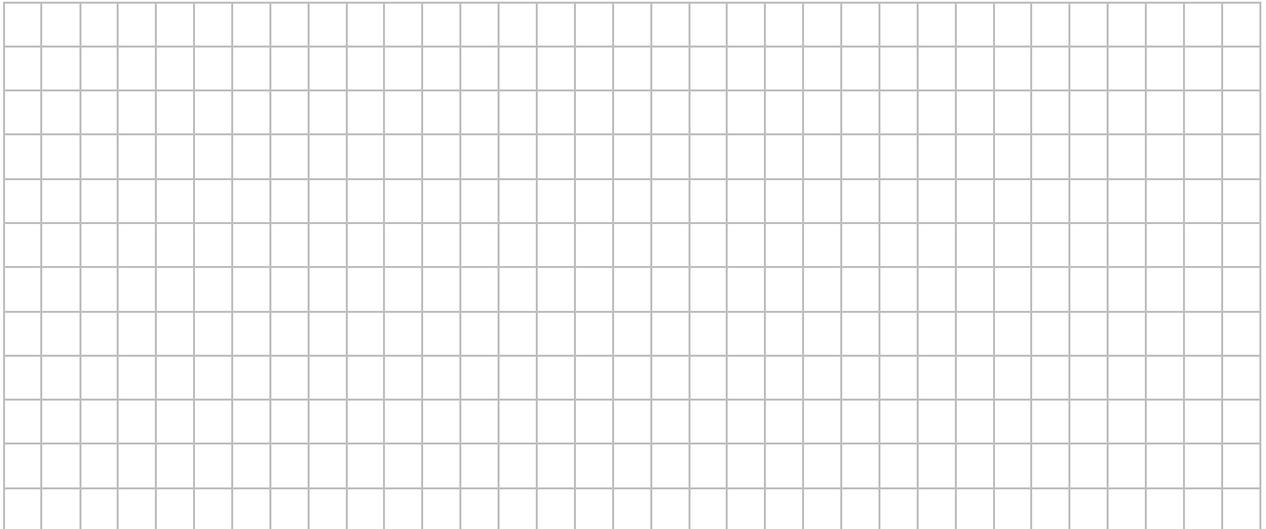
Б) 8ч

В)12 ч

Задание 10.

На экзамене по математике Свете попало следующее задание: «Постройте окружность радиусом 3 см. Вычислите её длину».

Выполни задание, которое было у Светы на экзамене.



Задание 11.

Распредели праздники в таблицу:

День Победы, День учителя, день рождения, День защитника Отечества, день свадьбы, День города, юбилей, Международный женский день, Последний звонок.

	Государственные	Общественные	Семейные
е			

Задание 12.

Найди в тексте название продуктов питания.

Запиши их в соответствующий столбик.

Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения

Задание 13.

Используя данные таблицы, подсчитай количество продуктов на 8 человек.

Блюдо	Необходимые продукты	Количество продуктов на одного человека	Количество продуктов на 8 человек
Овощной салат	Картофель Морковь Свёкла Капуста Консервированные огурцы	1 шт. 1 шт. 0,5 шт. 30 г 1 шт.	
Жаркое	Мясо	100 г	
Бутерброды	Хлеб Колбаса Сыр	2 ломтика 60 г 50 г	
Кофе	Кофе растворимый Сахар	1 ч. л. 5 г	

Фамилия, Имя, Отчество

дата проведения

Задание 14.

Прочитай вопрос.

Отметь стрелкой нужные варианты ответов

Столовая посуда – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
Посуда для приготовления пищи – это	Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг

Задание 15.

Определи порядок первичной обработки овощей.

Номер по порядку	Наименование действия
	Мытье
	Нарезка
	Сортировка
	Очистка

III. Ключ к выполненным заданиям итоговой комплексной работы

Задание 2.

Прочитай вопрос, выбери правильный ответ.

В какое время года для Светы и её одноклассников прозвонит последний звонок?

1. Зима
2. **Весна**
3. Лето
4. Осень

В какой деревне живёт бабушка Светы, Дарья Петровна?

1. Борисовка
2. **Окуньки**
3. Михайловка

В какое время суток соберутся гости, чтобы поздравить Свету с окончанием 9 класса?

1. Утром
2. **Вечером**
3. В обед

Задание 3.



Задание 4.

сущ. нар. гл. прил. прил. сущ.
Света долго будет вспоминать последний школьный день.

Задание 5.

молоко – молочный
гостей – гость
воздушные - воздух

женский день	звонок	
--------------	--------	--

Задание 12.

Найди в тексте название продуктов питания.
Запиши их в соответствующий столбик.

Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
Картофель	Мясо
Морковь	Яйца
Свёкла	Молоко
Капуста	Творог
Консервированные огурцы	Масло

Задание 13.

Используя данные таблицы, подсчитай количество продуктов на 8 человек.

Блюдо	Необходимые продукты	Количество продуктов на одного человека	Количество продуктов на 8 человек
Овощной салат	Картофель	1 шт.	8 шт.
	Морковь	1 шт.	8 шт.
	Свёкла	0,5 шт.	4 шт.
	Капуста	30 г	240 г
	Консервированные огурцы	1 шт.	8 шт.
Жаркое	Мясо	100 г	800 г
Бутерброды	Хлеб	2 ломтика	16 ломтиков
	Колбаса	60 г	480 г
	Сыр	50 г	400 г
Кофе	Кофе растворимый	1 ч. л.	8 ч. л.
	Сахар	5 г	40 г

Задание 14.

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов

Столовая посуда – это	→	Тарелка
	→	Вилка
	→	Ложка

	Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг
Посуда для приготовления пищи – это	 Тарелка Вилка Ложка Кастрюля Шумовка Нож Дуршлаг

Задание 15.

Определи порядок первичной обработки овощей.

Номер по порядку	Наименование действия
2	Мытье
4	Нарезка
1	Сортировка
3	Очистка

IV. Фиксация результатов выполнения комплексной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения обучающимися итоговой комплексной работы заносятся учителем в таблицу (Приложение 1). Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика.

**Итоговая таблица результатов выполнения комплексной работы обучающихся 9 класса
в _____ уч. году**

№	Ф.И. учащегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание с10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Всего
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

Минимальный уровень – _____ чел. - _____ %

Достаточный уровень – _____ чел.- _____ %

Список используемой литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2023-2024 учебный год ГБОУ школа №21 г. Краснодара.
7. Положение о форме, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях и нормах оценочной деятельности для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе № 21 г. Краснодара
8. Материалы для проведения комплексной оценки предметных результатов, учащихся 9 класса казённого общеобразовательного учреждения Омской области «Исилькульская адаптивная школа-интернат» 2024г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Соловьева
Олеся Юрьевна

учитель

ГБОУ школа №21 г. Краснодара

**Опубликовала
методическую разработку
на Международном образовательном портале МААМ**

**Тестовые задания по предмету «Основы
социальной жизни» в 5 классе коррекционной
школы VIII вида**

<http://www.maam.ru/detskisad/didakticheskii-material-testovye-zadaniya-po-predmetu-osnovy-socialnoi-zhizni-v-specialnoi-korekcionoi-shkole-5-klas.html>

Администратор
МААМ.ru
Вовченко Е.А.

1 ноября 2024 в 16:44



МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1707346-016-191

Проверить документ: www.maam.ru/pro

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара

**Дидактический материал
(тестовые задания)
по предмету
«Основы социальной жизни»
5 класс**

Разработчик:
учитель основ социальной жизни
Соловьева О.Ю.

г. Краснодар,
2024

Пояснительная записка.

Дидактический материал (тестовые задания) по предмету «Основы социальной жизни», для 5 класса, составлены в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1, рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни».

Тестовые задания являются эффективным средством проверки результатов обучения, что определяет актуальность их разработки. Тесты составлены в соответствии с разделами и темами рабочей программы и предназначены для использования на разных этапах контроля. Тесты позволяют получать оперативную информацию об уровне усвоения знаний, достигнутых каждым учащимся. Имеют коррекционно-развивающую направленность, способствуют развитию логического мышления, памяти, увеличению словарного запаса учащихся, созданию ситуации успеха для каждого ученика, осуществлению дифференциации и индивидуализации обучения, позволяют вносить обоснованные изменения в процесс преподавания, достоверно оценивать и управлять качеством обучения.

Разработка тестов обусловлена тем, что большинство умственно отсталых учащихся испытывают значительные затруднения при необходимости связно и логично выразить свои мысли. Недоразвитие речи, неумение обосновать свое мнение, односложные и неполные ответы усложняют процесс проверки знаний. Преимущество тестов в объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от учителя. По результатам выполнения тестов можно судить об уровне знаний, умений и навыков учащихся, о степени развитости личности обучающихся.

Использование на уроке тестовых заданий помогает учителю обеспечивать активную самостоятельную деятельность учеников, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно оказывать необходимую помощь, а также позволяет проследить путь развития учащихся, выстраивать линию достижения и неудач по предмету.

Тестовые задания подводят учащихся к развитию самоконтроля, формированию адекватной самооценки своей учебной деятельности и адекватного отношения к оценке со стороны учителя, одноклассников. Тестовые задания выполняют коррекционную функцию, так как способствуют коррекции психических процессов, эмоционально - волевой и личностной сферы. Предложенные тесты предназначены для применения на разных этапах урока, но чаще при повторении ранее изученного материала. Работа с тестами занимает не более 15-20 минут, что позволяет использовать задания на комбинированных уроках, разнообразить виды опроса и способствовать повышению качества текущего и итогового контроля. Если тестирование проводится в конце изучения раздела и предполагает контроль знаний по разделу, то оно может занимать и целый урок.

Тесты дают возможность для выявления уровня знаний учащихся, некоторых индивидуальных характеристик учебной деятельности детей, таких, как темп деятельности, сосредоточенность, степень развитости памяти, внимания, отношение к делу. Работа с тестами помогает изучать личностные

особенности каждого ученика и продуктивнее индивидуализировать учебный процесс.

В тестовых заданиях присутствует точная формулировка вопроса или задания, присутствуют те же слова или фразы, которые уже употреблялись на уроках. Поэтому тестирование для учащихся уже не будет чем-то абсолютно новым и незнакомым, а форма подачи задания и способ его выполнения не вызовут у обучающихся затруднений.

При проведении тестирования учащихся, испытывающих затруднения в чтении и понимании прочитанного ими текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы, а ученик выбирает из них правильный ответ и называет его.

Для более эффективной работы с тестами проводится подготовительная работа с учащимися по уточнению способа выполнения задания для преодоления психологического барьера.

Критерии оценки учащихся при выполнении тестовых заданий.

Максимальное количество баллов – 10 (1 за каждый ответ).

Оценка «5» - при 8 – 10 баллах;

Оценка «4» - при 4 – 7 баллах;

Оценка «3» - при 0 – 3 баллах.

Тестовая форма контроля позволяет учителю получать объективные данные об усвоении познавательного материала всеми учениками класса.

Анализ результатов выполнения тестовых заданий также дает возможность оказывать нуждающимся в этом ученикам целенаправленную помощь, что повышает коррекционно-развивающую направленность обучения по предмету «Основы социальной жизни».

Тест по предмету: «Основы социальной жизни»
учащегося ГБОУ школы №21 г. Краснодара _____ класса
Фамилия Имя _____

1. Выбери один правильный вариант ответа. Что обозначают буквы в названии предмета «ОСЖ»?

- А. Образцовое содержание жилья
- Б. Основы социальной жизни

2. Укажи один правильный ответ. Перед едой нужно:

- А. Почистить зубы
- Б. Вымыть руки

3. Выбери один правильный вариант ответа. Приспособление для ухода за волосами:

- А. Расческа
- Б. Зубная щетка

4. Укажи один правильный ответ. С какой стороны должен падать свет при чтении, если ты – правша:

- А. Слева
- Б. Справа

5. Выбери один правильный вариант ответа. Какая вещь является головным убором?

- А. Свитер
- Б. Кепка

6. Выбери правильный ответ. Как называется надпись на конверте, которая указывает на местожительство?

- А. Адрес
- Б. Марка

7. Укажи один правильный ответ. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком:

- А. До встречи
- Б. Добрый день

8. Укажи один правильный ответ. Кто должен первым здороваться, входя в помещение?

- А. Присутствующий
- Б. Входящий

9. Укажи один правильный ответ. Как называется прибор для удаления пыли?

- А. Блендер
- Б. Пылесос

10. Укажи один правильный ответ. Мягкая мебель, это -

- А. Стол, стул
- Б. Кресло, диван

Ключ.

1.Б, 2.Б, 3.А, 4.А, 5.Б, 6.А, 7.Б, 8.Б, 9.Б, 10.Б – по 1 баллу



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ

Соловьева
Олеся Юрьевна

учитель

ГБОУ школа №21 г. Краснодара

Зарегистрирован(а)

на международном образовательном портале Маам
и является участником сетевого педагогического сообщества.

Адрес личной страницы:

<http://www.maam.ru/users/1910179>
14 апреля 2019 в 09:37

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.
2024 г.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008



1707347-141-144

Проверить документ: www.maam.ru/prg

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

642418339905

Документ о квалификации

Диплом

дает право на выполнение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер
2023/1206

Города
Саратов

Дата выдачи
17 мая 2023 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Соловьева Олеся Юрьевна
за время обучения в период
с 17 февраля 2023 года по 17 мая 2023 года

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)
Обществе с ограниченной ответственностью
"Центр профессиональной подготовки кадров"

по программе
«Педагогическое образование: мастер производственного
обучения»

Решением аттестационной комиссии от
17 мая 2023 года

диплом подтверждает присвоение квалификации
педагог: мастер производственного обучения

и дает право на ведение
профессиональной деятельности в сфере
производственного обучения



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

Приложение к диплому № 642418339905

Фамилия, имя, отчество _____

Соловьева Олеся Юрьевна

имеет документ об образовании _____
(высшем, среднем профессиональном)

диплом о высшем образовании

с " 17 " февраля 2023г. по " 17 " мая 2023г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____

Обществе с ограниченной ответственностью
(наименование образовательного учреждения(подразделения))

"Центр профессиональной подготовки кадров"
дополнительного профессионального образования)

по программе _____ профессиональной переподготовки
(наименование программы)

«Педагогическое образование: мастер производственного обучения»
дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия,

не предусмотрена
организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему _____
(наименование темы)

«Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них»

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ № п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Общие основы педагогики	30	зачтено
2	Общие основы психологии	30	зачтено
3	Безопасность жизнедеятельности	30	зачтено
4	ИКТ в образовании	40	зачтено
5	ФГОС, структура и содержание образования	40	зачтено
6	Введение в педагогическую деятельность	35	зачтено
7	Психология развития и возрастная психология	45	зачтено
8	Современные педагогические технологии	40	зачтено
9	Методологические основы обучения	45	зачтено
10	Теория и методика воспитания	35	зачтено
11	Специализация: Теория и методика организации производственного обучения в образовательном учреждении. Инновационные модели и технологии в профессиональном образовании	120	зачтено
	ИТОГО:	490	
	Практики: не предусмотрены		
	Стажировки: не предусмотрены		
	Итоговая аттестация:	30	аттестован

520 часов

Всего: _____



Директор

Секретарь

(Handwritten signatures)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Соловьева Олеся Юрьевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 27 08 2023

463-2583287

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия современного обучения "Велес"»

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Соловьева Олеся Юрьевна

Прошел(а) профессиональную переподготовку в

Обществе с ограниченной ответственностью

«Международная академия современного обучения "Велес"»

по программе

Методика и педагогика преподавания предмета

«Основы социальной жизни»

в период с **10.06.2024** года по **09.08.2024** года

в объеме **256** часов

Решением аттестационной комиссии от **09.08.2024** года

присвоена квалификация:

педагог

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

612422613637

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0004655

Город

Татанрог

Дата выдачи

09.08.2024 г.



Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Председатель итоговой
аттестационной комиссии

Руководитель

Секретарь

/О. А. Хопина/

/Н. О. Виноградова/

/О. В. Вабичевич/

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия современного обучения "Велес"»

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ДИПЛОМУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

6124 22613637

Соловьева Олеся Юрьевна

прошел(а) профессиональную переподготовку по программе
Методика и педагогика преподавания предмета «Основы социальной жизни»
в период с **10.06.2024 года** по **09.08.2024 года**

Предыдущий документ об образовании

Диплом о высшем образовании

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт"

ВСГ 3403417 от 30.06.2010 года

Аттестационная комиссия решением

от **09.08.2024 года**

присвоила квалификацию:

педагог

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет

256 часов

612422613549

СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование дисциплин (модулей)	Зачетные единицы	Общее количество часов	Оценка
Модернизация российской системы образования		36	Отлично
Профессиональное развитие педагога		28	Зачтено
Психолого-педагогические основы обучения		28	Зачтено
Инновационная практика воспитательной работы		36	Отлично
ФГОС, структура и содержание предмета «Основы социальной жизни»		14	Отлично
Учебно-методическое обеспечение предмета «Основы социальной жизни»		36	Зачтено
Инновационные технологии преподавания предмета «Основы социальной жизни»		14	Отлично
Технологии разработки учебно-методических материалов по предмету «Основы социальной жизни»		14	Зачтено
Технологии контроля учебных достижений по предмету «Основы социальной жизни» в рамках ФГОС		14	Зачтено
Информационные технологии преподавания предмета «Основы социальной жизни»		18	Отлично
Итоговый междисциплинарный экзамен		4	Отлично

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ



Руководитель

Секретарь

/Н. О. Виноградова/

/Ю. В. Вабищевич/

ВЫЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЛИ СВИДЕТЕЛЬНО

ВЫЗ ДИПЛОМА О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ НЕДЕЛИ СВИДЕТЕЛЬНО

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Соловьева Олеся Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «01» октября 2024 г. по «30» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____ Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования _____

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные подходы к реализации ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Особенности организации обучения предметной области «Человек и общество» в условиях реализации ФГОС О у/о)**

в объеме _____ 72 часа _____

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	8 часов	Зачтено
Специальная педагогика	8 часов	Зачтено
Специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Клинико-психологические основы дефектологии	8 часов	Зачтено
Методические и дидактические принципы обучения, воспитания и коррекции нарушений	8 часов	Зачтено
Особенности организации обучения предметной области «Человек и общество» в условиях реализации ФГОС О у/о	28 часов	Зачтено

Итого часов работы по теме _____ КТП, конспекты уроков, видеуроки _____

(по выбору)

Исполнитель _____ Т.А. Бороздина

Директор _____

Ассистент _____ С.А. Никитенко

Город _____ Красноллар

Дата выдачи _____ 30 октября 2024

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201848649

Регистрационный номер _____ 764 _____