

**Соглашение о сотрудничестве
с Ресурсным сопровождения инклюзивного образования центром на базе государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы № 21 г. Краснодара**

город Краснодар

« 02 » 09 2018 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара в лице директора Литвиненко Эммы Робертовны, действующей на основании Устава с одной стороны и департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, в лице директора Некрасова Алексея Сергеевича, действующего на основании Положения о департаменте образования администрации муниципального образования город Краснодар, с другой стороны, заключили соглашение о сотрудничестве в рамках Ресурсного центра.

1. Предмет соглашения.

1. Предметом Соглашения является сотрудничество образовательного учреждения ГБОУ школы № 21 г. Краснодара (далее - Ресурсный центр) с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар по вопросам сопровождения инклюзивного образования.

2. Настоящее Соглашение заключается сторонами в целях обеспечения эффективной организации основной деятельности образовательных организаций в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью.

3. Деятельность в рамках данного соглашения сторон организуется на основе взаимовыгодной информационной, методической, образовательной, общественной деятельности в целях повышения удовлетворенности партнерством.

4. Цель деятельности Ресурсного центра - формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями, закрепленными за Ресурсным центром на основании соглашений.

2. Обязательства сторон

1. В рамках договора о сотрудничестве:

Ресурсный центр обязуется:

а) консультировать педагогов, родителей (законных представителей) на базе Ресурсного центра по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ, помощи в выборе образовательного маршрута;

б) по мере необходимости осуществлять методическое консультирование педагогических работников образовательных организаций (далее – ОО) по вопросам выбора наиболее эффективных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;

в) обеспечить научно-методическую и консультационную поддержку общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

2. ОО имеет право:

а) на базе Ресурсного центра участвовать в практико-ориентированных семинарах для педагогических работников ОО, для педагогических работников и родителей обучающихся с ОВЗ

б) мере необходимости обращаться для методического консультирования педагогических работников ОО по вопросам выбора наиболее эффективных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

3. В рамках договора о сотрудничестве:

ОО обязуется:

а) содействовать Ресурсному центру в проведении методической, психолого-педагогической, профилактической и просветительской работы по вопросам развития инклюзивной формы обучения;

б) направлять своих педагогических работников для участия в совместных мероприятиях;

в) обеспечить совместную деятельность для проведения методических консультаций, индивидуальных обследований и просветительских мероприятий.

3. Ответственность сторон

1. Стороны обеспечивают выполнение своих обязательств по Соглашению надлежащим образом.
2. В случае возникновения обстоятельств, способных поставить под угрозу выполнение Соглашения, стороны обязуются в трехдневный срок известить друг друга об их возникновении и провести переговоры для урегулирования возникших проблем
3. В случае невыполнения одной из сторон взятых обязательств, Соглашение может быть расторгнуто в одностороннем порядке

4. Срок действия соглашения

1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента подписания и действует бессрочно.
2. Действие настоящего соглашения прекращается по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом Российской Федерации.

5. Прочие условия

1. Все мероприятия, а также даты их проведения, время начала и окончания осуществляются по письменному соглашению сторон.
2. В соответствии с Соглашением сотрудничество сторон осуществляется в целях решения задач в рамках основной деятельности сторон на безвозмездной основе.
3. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

Реквизиты и подписи сторон

<p>ГБОУ школа № 21 г. Краснодара Адрес: 350063, г. Краснодар, ул. Мира, 52 Тел. 8 (861) 268-61-36 e-mail: sksh21@mail.ru сайт: shcola21.site ИНН 2309054407 КПП 230901001</p> <p>Директор Литвищенко Э.Р. г. Краснодара</p> <p>Подпись _____</p> 	<p>ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР Коммунаров ул., д. 150, г. Краснодар, 350000 Тел. (861) 251-05-32, тел./факс (861) 251-05-31, e-mail: edu@krd.ru ИНН 2309054051 КПП 231001001 ОГРН 1022301622243</p> <p>Директор Некрасов А.С.</p> <p>Подпись _____</p> 
--	--

*of 11/19
 Лип Кирилловна Э.А.*

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара**

П Р И К А З

от 08.12.2023

№ 741- ОД

г. Краснодар

**О проведении стажировки в рамках работы
ресурсного центра по сопровождению
инклюзивного образования**

На основании положения о деятельности ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования, а также приказа МОН и МП КК №766 от 07.03.2019 г. «О совершенствовании деятельности ресурсных центров», утвержденного плана работы, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать 14.12.2023 г. проведение стажировки в рамках работы ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования для педагогов заместителей руководителей общеобразовательных школ города Краснодара по теме: «Организация учебного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных классах» на базе ГБОУ школы № 21 по адресу: ул. Мира, д.52.

Ответственная: Шагундокова Д.М. – заместитель директора по КР.

2. Утвердить категорию слушателей: учителя начальных классов, заместители руководителя в количестве 15 человек.

3. Заместителю директора по КР Шагундоковой Д.М. - утвердить план проведения стажировки.

Время	Тема/мероприятия	Ответственные
08.30-09.00	Регистрация участников	Макарец К.А.
Мастер-класс		
09.00-09.40	Открытый урок по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 4а классе.	Стерликова И.А.
	Открытый урок по предмету «Мир природы и человека» 4 в классе.	Михайленко Т.Ф.
	Открытый урок по предмету «Математика» во 2а классе.	Пинчук А.Н.
	Открытый урок по предмету «Чтение» в 3а классе.	Климова Т.Ю.
10.00-10.40	Открытый урок по предмету «Математика» во 2б классе.	Черникова В.А.

	Открытый урок по предмету «Кубановедение» в 3б классе.	Ануфриева О.П.
	Открытый урок по предмету «Мир природы и человека» 4 б классе.	Гаспарян А.В.
	Открытый урок по предмету «Русский язык» в 1а классе.	Шишова Е.Д.
Круглый стол		
10.50-11.50	Вопросы организации учебного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе.	Шагундокова Д.М. Кочкарева М.В. Шкабура И.Р. участники семинара-совещания

4. Учителям начальных классов подготовить открытые уроки в соответствии с календарно-тематическим планом.

5. Контроль исполнения приказа оставить за собой.

Директор школы

С приказом ознакомлена:
Шагундокова Д.М.



Э.Р. Литвиненко

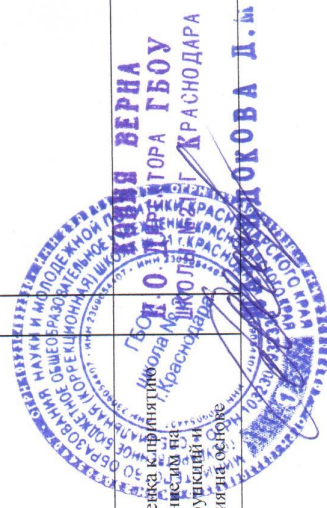
<p>Учебный предмет: математика.</p> <p>Ф.И.О. учителя: Черникова В.А.</p>		<p>Тип урока: комбинированный.</p>		<p>Основные методы, технологии: словесные (индивидуальные, фронтальные), наглядные, практические методы, метод приобретения новых знаний и контроля. Информационные, здоровые сберегающие, игровые технологии.</p>			
<p>Класс: 2 «Б».</p>							
<p>Дата: 14.12.23г.</p>							
<p>Тема урока: «Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)».</p>							
<p>Цель урока: обучать умению сравнивать двузначные числа с 0.</p>							
<p>Задачи урока:</p>							
<p>Образовательная: учить сравнению двузначных чисел с 0.</p>							
<p>Коррекционно - развивающая: коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности, коррекция и развитие памяти, личностных качеств учащихся.</p>							
<p>Воспитательная: прививать интерес и любовь к предмету, воспитывать чувство товарищества и коллективизма.</p>							
<p>Этапы урока</p>		<p>Деятельность учителя</p>		<p>Деятельность ученика</p>			
<p>Организационный момент</p>		<p>Прозвенел звонок, Начинаем наш урок!</p> <p>Повторяем «ВРЕМЕНА ГОДА».</p> <p>Солнышко светит в окошко? «Солнышко, Солнышко – светит нам в окошко! Солнышко, Солнышко – Мы возьмём в ладоши! Солнышко в ладоши взяли – Время года мне назвали».</p> <p><u>Зима!</u> Зима, зима – всем нам шубы раздала! <u>Весна!</u> Весна, весна – в лёгком платьице она! <u>Лето!</u></p>		<p>Подготовка учащихся к работе на уроке, настрой учащихся на работу, организация внимания, проверка готовности к уроку</p>		<p>Формируемые умения: предметные, (БУД) <i>Личностные</i> Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации <i>Коммуникативные</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>Регулятивные</i> организовывать рабочее место <i>Познавательные</i> делать простейшие обобщения</p>	
				<p>Показ учителя</p>			

Учащиеся изображают
руками плечи и
словами: «Плечи и
слова».



ШАГУНДКОВА Д.Н.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ ШКОЛЫ №21 Г. КРАСНОДАРА

<p>Подготовка учащихся к усвоению нового материала</p>	<p>Лето, лето – в шортики одето! Осень! Осень, осень – зонтик выносим!</p> <p>Устный счет. Сколько всего времён года? Кто покажет на доске цифру 4? 2? 7? 10? «Кошка в гости к нам пришла и котяг всех привела. Вы, ребята, не теряйтесь, а котяг всех сосчитайте!» (Всего 10 котят) Сравниваем 1 котёнок и пять котяг. Работа в «Тетрадах наших ПОВЕД» (по графомоторике).</p>	<p>Выполнить задания по устному счёту.</p>	<p><i>Личностные</i> Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации <i>Коммуникативные</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>Регулятивные</i> работать в общем темпе <i>Познавательные</i> делать простейшие обобщения</p>	<p>Доска и раздаточный материал. Картинки на магнитах.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>1. Сообщение темы и цели урока. <u>Смотрим мультфильм: «Счёт от 10 до 20 от Лосяша»</u> Расставляем правильно домики с номерами от 10 до 20. Кто покажет на доске цифру 14? 12? 17? 20? Сравниваем числа. <u>Работа по учебнику.</u></p>	<p>Обвести цифры от 1 до 10 и указать чётные и нечётные. Услышать тему и цель урока и повторить её. Работа у доски.</p>	<p><i>Личностные</i> Включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации <i>Коммуникативные</i> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <i>Регулятивные</i> работать в общем темпе <i>Познавательные</i> делать простейшие обобщения</p>	<p>Домики с номерами на магнитах.</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. «САМОКАТ». Работа в тетрадах.</p>	<p>Выполнение пальчиковой гимнастики.</p>	<p><i>Личностные</i> Обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика, понимание его доступным уровнем ролевых функций и включение в процесс обучения на основе</p>	<p>Личностные</p>



	<p>Дифференцированный подход.</p> <p>Физ. минутка – «Бабочки».</p>	<p>Выполнение заданий учащимися.</p> <p>Учащиеся II группы обводное письмо и отвечают на вопросы учителя с помощью показа на картинках предметов. Помощь сильным учащимся более слабым учащимся.</p>	<p>интереса к его содержанию и организации</p> <p>Коммуникативные использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Регулятивные Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные Делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>ИКТ. Рабочая тетрадь. Учебники.</p>
<p>Закрепление полученных знаний</p>	<p>Работа в «Тетрадах наших ПОВЕД» (по графомоторике).</p> <p>Дифференцированный подход.</p>	<p>Обвести цифры от 1 до 20 и указать чётные и нечётные.</p> <p>Учащиеся II группы обводное письмо и отвечают на вопросы учителя с помощью показа на картинках предметов. Помощь сильным учащимся более слабым учащимся.</p>	<p>Личностные Обеспечение готовности ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации</p> <p>Коммуникативные использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Регулятивные Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные Делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Показ учителя. Карточки с заданиями по теме урока</p>
<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия урока</p>	<p>- Тема сегодняшнего урока? - Чему учились на уроке? Мы сегодня кто? МОЛОДЦЫ!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя и подводят итоги.</p> <p>Учащиеся повторяют слова за учителем.</p>	<p>Личностные Понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации</p> <p>Коммуникативные Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Регулятивные Работать с учебными принадлежностями; следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные Делать простейшие обобщения.</p>	<p>Учебники</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОЯРСКОГО РАЙОНА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 г. КРАСНОЯРСКА
УЧРЕДИТЕЛЬ
КОЛЕСНИКОВА А.А.
ДИРЕКТОР
КОЛЕСНИКОВА А.А.
1972 № 373

КОЛЕСНИКОВА А.А.
ДИРЕКТОР
ШКОЛЫ № 21 Г. КРАСНОЯРСКА

Протокол № 2

заседания учителей начальных классов и воспитателей ГПД
28.10.2022

Присутствовали: 12 чел.

Отсутствовали: 2 чел.

Повестка дня:

1. Организация и проведение «Недели начальных классов 2022-2023 уч.г.»
2. Организация целевых взаимопосещений уроков в начальной школе, а так же организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа.
Цель: изучение, обобщение и распространение педагогического опыта; -соотношение репродуктивной и творческой деятельности на уроке.
3. Результаты работы по подготовке и проведению внутришкольной олимпиады среди 4 классов.
4. «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».
5. «Осуществление индивидуального подхода в работе учителя в коррекционной школе».
6. «Нравственное воспитание младших школьников в условиях ГПД».
7. Утверждение годовых контрольных работ 1-4 классов.
8. Итоги 1 четверти.

Слушали:

руководителя МО Шишову Е.Д. по теме: 1.« Организация и проведение «Недели начальных классов 2022-2023 уч.г.»

2. Организация целевых взаимопосещений уроков в начальной школе, а так же организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа.

Цель: изучение, обобщение и распространение педагогического опыта; -соотношение репродуктивной и творческой деятельности на уроке».

Решили: принять к сведению, использовать опыт учителей в своей работе.

Слушали:

руководителя МО Шишову Е.Д. по теме: «Результаты работы по подготовке и проведению внутришкольной олимпиады среди 4 классов».

Решили: принять к сведению, использовать опыт учителей в своей работе.

Слушали:



Черникову В.А. по теме: «Природная мастерская.(развитие творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями)».

Решили: принять к сведению, использовать опыт учителей в своей работе.

Слушали:

Шишову Е.Д. по теме: «Осуществление индивидуального подхода в работе учителя в коррекционной школе ».

Решили: принять к сведению, использовать опыт учителей в своей работе.

Слушали:

руководителя МО Шишову Е.Д. по теме: «Утверждение годовых контрольных работ 1-4 классов.

Решили: принять к сведению, использовать в своей работе.

Слушали:

руководителя МО Шишову Е.Д., которая познакомила учителей с итогами обучения учащихся за 1 четверть.

Решили: принять к сведению, выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

Руководитель МО Шишова Е.Д.
Секретарь МО Мандрик А.Е.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа № 21 г. Краснодара

Доклад

на МО

по теме:

«Природная мастерская»

**(развитие творческих способностей
детей с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями))**

Подготовила учитель начальных классов: Черникова В. А.

2022г.

Оглавление

Введение.....	3
Приложение №1	8
Приложение №2	9
Заключение	11
Список используемой литературы	14

Введение

Автор: (Ф. И. О.) Черникова В. А.

Кадры: учитель начальных классов, родители, учащиеся начальных классов.

Цель - создать условия для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между учащимися.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.
- Стимулировать речевую активность учащихся через свободное общение со взрослыми и детьми.
- Формировать умения работать с различным природным материалом.
- Формировать технические навыки и умения.

Краткое содержание - человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. На данный момент остро стоит вопрос необходимости позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Дети всё больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Человек – часть природы. Она является средой жизни, базой, на которой живёт и развивается человеческое общество.

Охрана природы – одна из основных обязанностей каждого гражданина. Тема охраны природы, рационального использования её ресурсов стала самой актуальной темой века.

Природа – источник здоровья, радость и красоты для человека!

Человек

Человек – он ведь тоже природа.

Он ведь тоже закат и восход.

И четыре в нем времени года,

И особый в нем музыки ход.

И особое таинство света,

То с жестоким, то с добрым огнем.

Человек – он зима. Или лето.

Или осень с грозой и дождем.

И какая в нем брезжит погода?

Сколько в нем одиночеств? И встреч?

Человек – он ведь тоже природа...

Так давайте природу беречь!¹

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

¹ Основы жизнедеятельности – 3 класс. г. Ашхабад. 2015. С 83-84.

Ребёнку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поёт скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. С поступлением ребёнка в школу его ведущей деятельностью становится учение. Учебная деятельность имеет большие возможности для формирования у детей ответственного, любовного отношения к природе. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше.

Начиная с первого класса надо стремиться воспитывать друзей природы. Дети учатся вести наблюдения над природой, делают записи в дневниках, учатся распознавать птиц, зверей, насекомых, знакомятся с трудом людей.

Учитель должен стремиться, на каждом уроке, затрагивать разговор о природе, учить чистоговорки, загадки и пословицы.

Занятия по конструированию из природных материалов вводит учащихся в удивительный мир живой природы, как бы со стороны помогает проникнуть в ее внутренний, зачастую скрытый от современного человека мир.

Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде. Это вооружает их: будущий взрослый человек, увидевший в еловой шишке забавного гномика, в сухом сучке - зверька или птичку, хочет перенести в свою повседневную жизнь, городскую квартиру кусочек живой природы - удивительную корягу, полевые цветы, морские камешки. Такой человек никогда не обидит природу. Работа с природными материалами помогает учащимся развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному.

Природа - замечательная мастерская. Поделки из природных материалов - это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства.

Любая работа с природным материалом: поделки из шишек, орехов, аппликации из сухих листьев и веточек - не только увлекательна, но и познавательна. Т. е. природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, приобщаться к эстетическому восприятию.

Место проведения: пришкольный участок, скверы, парки.

Количество участников: (взрослые, дети) 11 детей, 13 взрослых.

Ожидаемый результат: учащиеся увлечённо и с интересом работают в творческой мастерской с природным материалом. Дети овладели приёмами работы с сухими листьями и веточками, проявили творческие способности, фантазию. Были выполнены следующие работы: «Ёжик», «Бабочка», «Осенние деревья», «Коврик».

Работа с родителями:

- Создание поделок из природного материала.
- Совместная экскурсия учащихся с родителями в осенний сквер. Результат – сплели красивые головные украшения из пёстрой осыпавшейся осенней листвы (приложение №1)
- Анкета для родителей «Природа в жизни ребёнка» (приложение №2)
«Интересен ли для вас окружающий мир»?
- Совместный сбор бросового и природного материала.
- Оформление выставок поделок из природного материала.

Совместная деятельность:

- Создание коллекции природных материалов.
- Создание гербария.
- Чтение художественных произведений о природе.
- Виртуальное путешествие по заповедным местам России.
- «Художественный труд» (аппликация). «Горох, гречка и пшено - всё на диво нам дано»

Самостоятельная деятельность:

- Рассматривание тематических картин, иллюстраций.
- Рассматривание иллюстраций с аппликациями зерновых картин.
- Дидактическая игра: «Собери фрукты», «Собери овощи».
- Речевые игры: «Что нам осень принесла», «Ворона и воробей».
- Занимательная игра «Да или нет»².

² Основы жизнедеятельности – 3 класс. г. Ашхабад. 2015. С 77.

Приложение №1

Совместная экскурсия учащихся с родителями в осенний сквер. Результат – сплели красивые головные украшения из пёстрой осыпавшейся осенней листвы, собрали опавшие листочки, шишечки и веточки для гербария, поделок и аппликаций. Родителям было рекомендовано совместно с детьми выполнить рисунок по впечатлениям.

Возможно ли представить город без парков, скверов, бульваров?

Парки, скверы, фонтаны – являются украшением города.

Это – «зелёные островки», где клумбы и газоны украшены декоративными растениями и травой, деревья необычно пострижены, красивы фонтаны и скульптурные изваяния³.

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с раннего детства.

Изначально в детях живет потенциал любви ко всему живому. Поэтому очень важно научить ребёнка любить всё живое, будь то цветок или птица, котёнок или лягушка, защищать и оберегать природу.

³ Учебник «Изобразительное искусство» - 3 класс. г. Ашхабад. 2013 г. С 45-46.

Приложение №2

Анкета для родителей «Ребёнок и живая природа».

Если малыш, подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому-что уже с младенческого возраста важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле, подавая малышу пример своим собственным поведением.

Родителям предлагается заполнить анкету, ответить на следующие вопросы:

1. Отношение вашего ребёнка к природе? Как это проявляется?

а) Любит природу.

б) Равнодушен к природе.

в) Проявляет агрессию в отношении к живой природе.

2. Как вы считаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие – нет?

а) Зависит от воспитания в семье.

б) Зависит от воспитательной работы в школе.

в) Зависит от окружающей среды.

3. Приходилось ли вам раньше вместе с ребенком выполнять поделки и аппликации из природного материала?

а) Да.

б) Нет.

4. Нравится ему работать с природным материалом? С увлечением выполнял?

а) Да.

б) Нет.

5. Как вы считаете, что помогает воспитанию у ребёнка сострадания, доброго отношения ко всему живому?

а) Личный пример родителей.

б) Просмотров мультфильмов.

в) Посещение зоопарка.

г) Посещение выставок домашних животных.

д) Развивающие игры, лепка, раскраски.

На заметку!

Общему развитию ребёнка во многом зависит общение с живой природой, наблюдение за ней и бережное к ней отношение. Природа – это многообразный мир, погружаясь в который, впитывая его звуки, запахи, наслаждаясь его гармонией, ребенок совершенствуется как личность. В нем развивается и крепнет бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность. Все увиденное не оставляет его равнодушным, вызывает массу вопросов – «что?», «как?», «почему?». Но очень часто родители, просто отмахиваются от «надоедливых» вопросов ребенка, поэтому интерес к природе со временем пропадает.

Обогащайтесь знаниями вместе с ребёнком. Читайте им произведения людей, удивительной души, передавших в своих произведениях любовь к

природе: В. Бианки, К. Паустовский, М. Пришвин, Г. Скребицкий, Н. Сладков.

Приучайте детей ухаживать за домашними растениями и животными.

Заключение

Беречь природу, охранять её богатства – есть требование ко всему человечеству. Чтобы охранять природу, надо её любить. Только человек, глубоко любящий природу – каждую травинку, каждое деревце, может чувствовать её красоту. С моей точки зрения, для того, чтобы это требование превратилось в норму поведения человека, необходимо с детских лет воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, рационального использования природных богатств. Важное место при этом отводится начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения знаниями человека о природе, знакомство с общей, целостной картиной мира и формирования нравственного и эстетического отношения к нему.

«Прежде всего, в ученике надо видеть человека, а не хранилище знаний, которые надо усваивать, усваивать и усваивать. Знания лишь тогда становятся благом, когда они рождаются из слияния внутренних духовных сил человека и мира, который познается.

Дети с учителем идут в сад или к старому дубу, в заросли кустарника или на пасеку, на берег пруда или в глубокий овраг. Здесь закладываются, образно говоря, тончайшие корни, питающие жажду знаний, здесь рождается желание

познавать – быть умным, образованным. Миссия учителя заключается в том, чтобы открыть детям непонятное, пробудить стремление узнавать»⁴.

Ежедневно на уроках применяются здоровьесберегающие технологии (физ.минутка), которые по своей тематике тесно связаны с природой.

«Бабочки летали,

Крыльями махали.

Сели дружно на цветок.

Где же бабочки?

А – вот!»

На пришкольном участке с детьми собрали опавшие листья и выполнили аппликацию «Бабочка».

В начале урока повторяем и закрепляем с детьми «Времена года». Детям ставится простая задача, определить, светит ли в окошко Солнце.

Установка на доброту и положительные эмоции:

«Солнышко,

Солнышко!

Светит нам в окошко.

Солнышко,

Солнышко!

Мы возьмём в ладоши».

Солнышко в ладоши взяли,

Время года мне назвали.

Учащиеся смотрят картинку и называют время года.

1. Зима, зима – всем нам шубу принесла.
2. Весна, весна – в лёгком платьице она.
3. Лето, лето – в шортики одето.
4. Осень, осень – зонтик выносим.

Затем коллективно проговариваем стихотворение и жестами показываем «шубу», «платьице», «шортики», «зонтик».

Детям, которые не говорят, очень нравится такой вид работы.

Из осенних листьев дети выполнили красивые работы по теме: «Осень».

⁴ Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека». М., «Педагогика». 1990 г. С 79.

Ежедневно на уроках «Чтения» и «Русского языка» учащиеся выполняют задания в тетрадях по графомоторике. Тетрадки называются: «Тетрадка наших ПОБЕД». В данных тетрадях была выполнена работа «Осень на пороге». Учащиеся раскрашивали опавшие листья в цвета осени. Затем, после урока на школьном дворе дети собрали опавшие листья и совместно с педагогом выполнили «Коврик из осенних листьев».

Дети – будущее нашей Земли, им беречь и охранять её.

В учебнике «МИР природы и человека» есть замечательное стихотворение:

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички⁵. Н. Нищева

В доступной форме в учебнике детям объясняется, что за растениями нужен постоянный уход. Экскурсии на пришкольный участок тому яркий пример. Учащиеся старших классов под чутким руководством преподавателей, выращивают на клумбах разнообразные цветы. Младшие школьники видят, какой труд и усердие вкладываются, чтобы клумбы были в ярких и красивых цветах.

⁵ Учебник «МИР природы и человека» - 1 класс (часть 2), г. Москва. 2018 г. С 13.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

«ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ»





Список используемой литературы

1. Воронцов А.И., Харитонов И.З. «Охрана природы». М., 1991 г.
2. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека». М., «Педагогика». 1990 г.
3. Салтанова Д.А., Черникова В.А. Учебник «Основы жизнедеятельности» – 3 класс. г. Ашхабад. 2015. С 104.
4. Черникова В.А. Учебник «Изобразительное искусство» - 3 класс. г. Ашхабад. 2013 г. С 128.
5. Учебник «МИР природы и человека» - 1 класс (часть 2), г. Москва. 2018 г. С 13.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара

Протокол № 5

май 2023 г

заседания учителей начальных классов и воспитателей ГПД

Присутствовали: 18 чел.

Отсутствовали: -3 чел.

Повестка дня:

1. Выступление учителей по темам:

«Личная гигиена младшего школьника, как неотъемлемая часть культуры поведения в начальной школе».

«Кинезиологические упражнения как средство активации познавательной активности обучающихся с ОВЗ».

2. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы.

3. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год»:

4. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

- Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.

- Совместный анализ итоговых работ за курс начальной школы.

5. Методическая копилка-обзор методических находок учителей в течении учебного года.

6. Подведение итогов работы учителей 1- 4-х классов по ФГОСО у/О.

Слушали:

Котт Н.В. по теме:

«Кинезиологические упражнения как средство активации познавательной активности обучающихся с ОВЗ».



Решили: принять к сведению, использовать опыт учителя-психолога в своей работе.

Слушали:

Черникову В.А. по теме:

«Личная гигиена младшего школьника, как неотъемлемая часть культуры поведения в начальной школе».

Решили: принять к сведению, использовать опыт учителя в своей работе.

Слушали:

Шишову Е.Д. по теме:

«Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы.

Решили: принять к сведению.

Слушали:

Шишову Е.Д. по теме:

1. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год»
2. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
4. Совместный анализ итоговых работ за курс начальной школы.
5. Итоги обучения учащихся за 4 четверть, 2 полугодие.

Решили:

1. Принять к сведению, оценить работу МО за 2022-2023 положительно.
2. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
3. Работать над самообразованием по заявленным темам.
4. Посещать уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации урока.

5.Согласовать рабочие программы и календарно - тематические планы на 2023-2024 учебный год.

Руководитель МО начальных классов *Е.Д. Шишова* Шишова Е.Д.

Секретарь МО *М.М. Неговора* Неговора М.М.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара

Доклад

на МО

(учителей начальных классов)

по теме:

**«Личная гигиена младшего школьника,
как неотъемлемая часть культуры
воспитания
в начальной школе»**

Подготовила учитель начальных классов: Черникова В. А.

Краснодар

2023г.

Для каждого человека самым ценным является его здоровье. Если вы здоровы, то легко справитесь с любым делом. Здоровье надо беречь и укреплять.

Основой полноценного физического развития человека является приобщение его с раннего детства к основам здорового образа жизни. В приобщении детей к здоровому образу жизни важное значение приобретает освоение малышами основ культуры гигиены.

Культурно-гигиенические навыки – это навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Мы знаем, что дети к 1,5-2 годам могут сами умыться, воспользоваться полотенцем или салфеткой, снять с себя одежду, сложить её и даже одеться.

Однако, мы говорим о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время обозначилась тенденция к увеличению количества детей, имеющих сложности биологического и социального характера. Это учащиеся с особыми образовательными нуждами. Поэтому воспитание, обучение и развитие детей интеллектуальными нарушениями является в настоящее время важнейшей социально-педагогической проблемой.

Воспитание культурно-гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка и воспитание культуры поведения ребёнка.

Здоровье (по ВОЗ) – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья – это долгий и трудоёмкий процесс, который должен складываться постепенно из разных частей и в итоге предстать полной картиной как мозаика.

До сознания ребёнка необходимо донести, что любому человеку и животному нравится умываться и быть чистым. В данном случае я большое значение отвожу игре, воображаемой ситуации, благодаря которой, дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, умывание лица, чистку зубов) и действия с бытовыми предметами (применение полотенца, носового платка или салфетки).

В игре дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе бытовых процессов. В игре дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи), тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр.), а также отражают правила, которые стоят за выполнением культурно – гигиенических навыков: одежду куклы надо аккуратно сложить, посуду на столе расставить красиво.

Вода – основа жизни на земле! Основа здоровья человека – личная гигиена. Очень полезно выработать у себя привычку каждый день принимать ванну или душ.

Соблюдая правила личной гигиены, человек защищает свой организм от микробов и всегда выглядит хорошо и чудесно. Вода играет большую роль для здоровья нашего организма. Водные процедуры закаливают организм.

Личная гигиена - это уход за своим телом и содержание его в чистоте.

Всем известны пословицы:

«Чистота - залог здоровья»,

«В здоровом теле – здоровый дух».

Для того, чтобы уход за телом у ребёнка стал хорошей привычкой, по крайней мере, нужно соблюдать три условия.

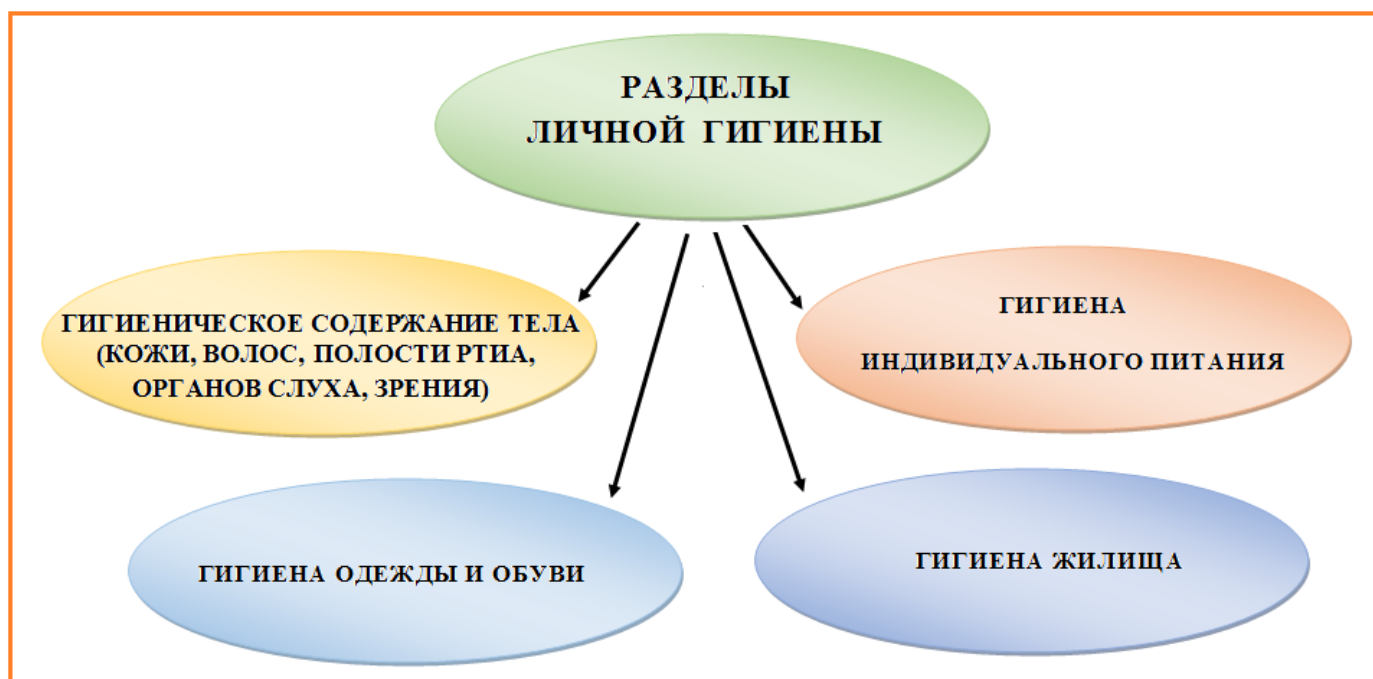
- 1. Личный пример родителей.** Родители и другие члены семьи должны показывать пример по соблюдению правил личной гигиены.
- 2. Регулярность.** Воспитание гигиенических навыков нужно осуществлять каждый день.

3. Условия для гигиены. Родители должны создать для ребёнка надлежащие условия для гигиены тела, условия, при которых ребёнок легче закрепит прививаемые навыки.

Чтобы сформировать навыки соблюдения правил личной гигиены у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, родители должны запастись колоссальным терпением.

Главным условием для формирования культурно–гигиенических навыков является систематичность необходимых операций.

Навык повторяющийся изо дня в день становится потребностью, а потребность – привычкой.



**ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ**

**НАЗЫВАТЬ И ПОКАЗЫВАТЬ
ПРЕДМЕТЫ ТУАЛЕТА**

**ЕЖЕДНЕВНЫЕ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ
ПРОЦЕДУРЫ УМЫВАНИЯ**

**НАВЫКИ УМЫВАНИЯ
(ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ)**

**ПОТРЕБНОСТЬ МЫТЬ РУКИ
ПЕРЕД ЕДОЙ И ПРИ ЗАГРЯЗНЕНИИ**

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА,
АКТИВИЗИРОВАТЬ В РЕЧИ ДЕТЕЙ СЛОВА,
ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Протокол № 5

28.05.2024 г.

заседания учителей начальных классов и воспитателей ГПД

Присутствовали: 20 чел.

Отсутствовали: 1 чел.

Повестка дня:

1. Внедрение в практику работы всех учителей и воспитателей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

Поиск новых форм организации методической работы педагогов начальной и основной школы через создание объединённого творческого коллектива педагогов начальной школы и учителей 5 классов основной школы.

3.Итоги проверки тетрадей по русскому языку и математике: « Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах. Общие положения»»

4.Организация обучения первоклассников в адаптационный период.

5. Итоги 4 четверти .

6. Методические рекомендации учителя-логопеда для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по теме: «Развитие речи и её коррекция во внеурочное время в условиях коррекционной школы».

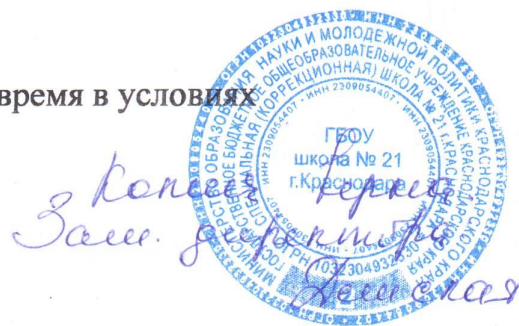
«Принципы и подходы во взаимодействии с детьми с ТМНР».

«Развитие творческого потенциала детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) средствами искусства».

Слушали:

Шкабура И.Р. по теме:

«Развитие речи и её коррекция во внеурочное время в условиях коррекционной школы».



Решили: одобрить материал и принять к сведению.

Выступление учителей Шишову Е.Д. и Больнову О.Г. по теме: «Организация обучения первоклассников в адаптационный период».

Решили: принять к сведению.

Слушали:

Силокову О.И. по теме: «Принципы и подходы во взаимодействии с детьми с ТМНР».

Решили: принять к сведению.

Слушали:

Черникову В.А. по теме: «Развитие творческого потенциала детей с умственной отсталостью(с интеллектуальными нарушениями) средствами искусства».

Решили: принять к сведению.

Слушали:

Шагундокову Д.М. завуча по КР по теме: Итоги проверки тетрадей по русскому языку и математике. « Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах. Общие положения».

Решили: одобрить материал и принять к сведению.

Слушали:

Руководителя МО Шишову Е.Д., которая познакомила учителей с результатами контрольных работ по итогам повторения и с итогами четверти.

Решили:

1. Вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Продумать организацию работы над ошибками в учебном процессе.

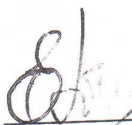
Слушали:

Руководителя МО Шишову Е.Д. о подготовке к участию в конкурсе профессионального мастерства.



В результате работы заседания МО принято решение:

1. Учителям первоклассников для успешного обучения детей предложено учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни и создавать для этого все необходимые условия.

Руководитель МО  Шишова Е.Д.

Секретарь МО  Неговора М.М.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара**

**Доклад
на МО
по теме:**

**«Развитие творческого потенциала
детей с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)
средствами искусства»**

Подготовила учитель начальных классов: Черникова В. А.

Краснодар

2023г.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к человеку. Однако в последнее время обозначилась тенденция к увеличению количества детей, имеющих сложности биологического и социального характера. Это учащиеся с особыми образовательными нуждами. Поэтому воспитание, обучение и развитие умственно-отсталых детей является в настоящее время важнейшей социально-педагогической проблемой.

Вне зависимости от уровня развития ребенка, одним из наиболее важных его компонентов является воображение. С точки зрения практической психологии и педагогики в современной практике наиболее актуален вопрос о формировании воображения и творческих способностей именно для детей начальной школы, как первой ступени среднего образования.

Творчество – это процесс, присущий деятельности человека. В той или иной степени, творчество доступно каждому. Ребёнок, строящий свой первый дом из песка, и архитектор, создающий проект ультрасовременного здания, могут быть названы творцами.

Творчество означает созидание нового, под которым могут подразумеваться как преобразования в сознании и поведении субъекта, так и порождаемые им, но и отчуждаемые от него продукты.

Процесс творчества связан с особым видом мыслительной деятельности.

Творческое мышление – один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Воображение – особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов, и вместе с тем занимающая промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью.

Творчество развивает воображение, мелкую моторику пальцев, художественные способности и эстетический вкус.

На уроках изобразительного искусства и «Ручного труда» дети приобретают такие качества, как усидчивость, целеустремлённость, развивают собственный творческий потенциал, формируется культура труда.

Рисунки данной категории детей отличают схематичность изображения, повторяемость элементов и скученность их на плоскости листа, частое отсутствие существенных признаков, «зацикливание» в использовании цвета (чаще всего при возможности выбора из большого количества цветов они выбирают один, реже два цвета).

Техника рисования также весьма примитивна. Дети не умеют или не могут длительное время правильно удерживать инструмент (карандаш, кисть) в ведущей руке, производить точные, согласованные движения, контролировать и регулировать их силу, скорость, ритм. При создании декоративных композиций

затрудняются в воспроизведении последовательности элементов узора, отражении пространственно-временной организации орнамента (ритма и чередования элементов), однако при активной помощи со стороны взрослых они способны повторить любой мотив.

Вся творческая деятельность ребёнка является важным элементом его развития. Для ребёнка чаще важен не результат, а сам процесс творчества. Именно поэтому развитие потенциальных творческих способностей очень важно при воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью. Дети не задумываются о конечном результате, они получают удовольствие от самого процесса, вот почему этот процесс для него так важен и оказывает позитивное воздействие на развитие ребёнка.

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. На данный момент остро стоит вопрос необходимости позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством.

Природа – источник здоровья, радость и красоты для человека!

Человек

Человек – он ведь тоже природа.

Он ведь тоже закат и восход.

И четыре в нем времени года,

И особый в нем музыки ход.

И особое таинство света,

То с жестоким, то с добрым огнем.

Человек – он зима. Или лето.

Или осень с грозой и дождем.

И какая в нем брезжит погода?

Сколько в нем одиночеств? И встреч?

Человек – он ведь тоже природа...

Так давайте природу беречь!

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью

Занятия по конструированию из природных материалов вводит учащихся в удивительный мир живой природы, как бы со стороны помогает проникнуть в ее внутренний, зачастую скрытый от современного человека мир.

Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Любая работа с природным материалом: поделки из шишек, орехов, аппликации из сухих листьев и веточек – не только увлекательна, но и познавательна. Т. е. природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, приобщаться к эстетическому восприятию.

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с раннего детства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

«ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ»



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

Март

Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»			
Модули воспитательной работы	Формы и содержание деятельности	Ответственные/ классы	Сроки проведения
«Ключевые общешкольные дела»	«Все цветы и песни вам» общешкольное мероприятие	Попова О.В. Стреликова И.А. Заморий С.А. Гусарова С.Н.	06.03 07.03
	«Масленица» общешкольное мероприятие	Классные руководители, воспитатели ГПД (1-11 классы)	13.03 14.03
	Неделя детской книги «По страницам любимых книг»	Библиотекарь	18.03-22.03
	День безопасности День здоровья	Учитель физкультуры	-
«Классное» руководство	Уроки мужества: 1 неделя – «День спасателя Краснодарского края» 2 неделя – «85-летие со дня рождения первой женщины летчика – космонавта Терешковой В.В.» 3 неделя – «День воссоединения Крыма и России»	Классные руководители, воспитатели ГПД (1-11 классы)	по графику
«Внеурочная деятельность»	Мульт-урок «Дыши легко»	Заместитель директора по КР Специалист по социальной работе ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗ КК (7-11 классы)	по графику
	Встречи с работниками ГИБДД Экскурсия в «Центр цветов» в сопровождении сотрудников ГИПДД	Заместитель директора по КР	
	Мультимедийное занятие по истории книг	Воспитатели ГПД, гл.библ. КДБ им.бр.Игнатовых (5-8 классы)	по графику
	Экскурсия в парки города	Воспитатели ГПД	
	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», «Всемирный день театра»	Классные руководители	по графику
«Детское соуправление»	Акция «Доброе сердце» (посещение Дома ветеранов ко Дню великой Победы)	Воспитатели ГПД (2-8 классы)	
	Акция «Дети - детям» (сбор игрушек и книг в Дом малютки)	Классные руководители, воспитатели ГПД	



	«Город мастеров» - подведение итогов 3 четверти	Руководитель кружка	
«Профорентация»	Заседание клуба «Выпускник»	Социальный педагог (9-11 классы)	-
	Экскурсия в ГПОУ КК «КИТТ»	Социальный педагог (9,11 классы)	
«Социализация и эстетическое воспитание»	КТД «Эстафета добрых дел»	Воспитатели ГПД	11.03-15.03
	Конкурс рисунка «Любимым мамам посвящается...»	Педагог доп	01.03-07.03
	«Возраст: доверие и независимость» - ролевая игра	Педагог-психолог	
	Беседа «Что такое толерантность?», «Толерантность вокруг меня»	Классные руководители, воспитатели ГПД (9-11 классы)	
«Работа с родителями»	Индивидуальная работа с родителями, дети которых замечены в курении	Социальный педагог, педагог - психолог	
	Заседание клуба «Семейный очаг»	Педагог-психолог	

КОПИЯ ВЕРНА
 П.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
 ШКОЛЫ №21 Г. КРАСНОДАРА

ШАГУНДОН



Апрель

**Месячник природоохранной и экологической работы
«Живи, Земля!»»»**

Модули воспитательной работы	Формы и содержание деятельности	Ответственные/ классы	Сроки проведения
«Ключевые общешкольные дела»	Неделя творчества методических объединений школы: «Удивительный мир знаний»	Председатели МО	-
	«День Земли» благотворительная акция	Маланьина Т.Ф. Засед М.С.	19.04
	День космонавтики «Удивительный мир космоса!»	Муравлева Н.Ю.	12.04
	Всемирный день здоровья	Учителя физкультуры	05.04
«Классное» руководство	Тематические классные и воспитательские часы: «Человек и окружающая среда» «День птиц» «Сделаем Землю чище и краше»	Кл. руководители, воспитатели ГПД	15.04-19.04
	Открытый воспитательский час: «Земля - наш общий дом».	Воспитатели ГПД	По графику
	Уроки мужества: 1 неделя – «Международный день освобождения фашистских узников» 2 неделя – «Космос – это мы» 3 неделя – «Победа А.Невского на Чудском озере» 4 неделя – «День реабилитации Кубанского казачества»	Классные руководители, воспитатели ГПД (5-11 классы)	По графику
«Внеурочная деятельность»	Мульт-урок «Тайны едкого дыма»	Заместитель директора по КР Специалист по социальной работе ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗ КК (7-11 класс)	По графику
	Экскурсия по городу «Золотые правила».	Заместитель директора по КР	
	Игра – встреча «Человек открывает Вселенную»	Воспитатели ГПД, гл.библ. КДБ им.бр.Игнатовых (5-8 классы)	По графику
	Экскурсия по памятным местам г. Краснодар	Воспитатели ГПД (5-8 классы)	
	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День космонавтики», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Земли», «День труда. Мир профессий»	Классные руководители (1-11 классы)	По графику



«Детское соуправление»	Операция «Гордость» (благоустройство памятников и обелисков в городе)	Г. руководитель кружка	
«Профорентация»	«Школа наш дом» - встречи с выпускниками, работающими на предприятиях города	Социальный педагог	
	Компьютерное тестирование учащихся в Мобильном ЦЗН	Социальный педагог	
«Социализация и эстетическое воспитание»	Общегородской субботник «Родной город сохраним»	Классные руководители, воспитатели	22.04-26.04
	Заседание клуба «Зеркало»	Педагог-психолог	-
	«Как победить конфликт» - игра в ситуации.	Педагог-психолог	
	Библиотечный час «Чисто в городе - светло на душе»	Библиотекарь	По графику
	Рейд «Как живешь учебник»	Библиотекарь	22.04-26.04
	Экскурсии в парки города	Воспитатели ГПД	-
«Работа с родителями»	Встречи с опекунами в рамках предстоящего Дня семьи	Социальный педагог	
	Заседание ШВР «Выполнение родителями и учащимися школы Закона КК КЗ - №1539»	Заместитель директора по КР	

КОПИЯ ВЕРНА
Н.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
ШКОЛЫ №21 Г КРАСНОДАРА



Май

<p align="center">Месячник патриотического воспитания «Памяти павших, поклонимся»</p>			
Модули воспитательной работы	Формы и содержание деятельности	Ответственные/ классы	Сроки проведения
«Ключевые общешкольные дела»	«Помнит сердце, не забудет никогда» единый урок мужества	Морева И.В. Гусарова С.Н. Заморий С.А.	По графику
	«Спасибо тебе, мой первый учитель!» - итоговое классное мероприятие	Стерликова И.А. Гаспарян А.В. Михайленко Т.Ф. Гусарова С.Н.	По графику
	Встреча с сотрудниками ГИПДД Экскурсия на учебный автодром автошколы «Шанс»	Заместитель директора по КР	По графику
	Последний звонок «Когда уйдем со школьного двора»	Коринец А.С. Певцова Е.В. Молчанова А.А. Бережная Н.В. Маланьина Т.Ф. Морева И.В. Заморий С.А.	По графику
«Классное» руководство	Тематические классные и воспитательские часы ко Дню Победы: «На дорогах войны!» « За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат!» «Этих дней не смолкнет слава...»	Классные руководители, воспитатели ГПД	02.05-08.05
	Уроки мужества: 1 неделя – «Города воинской славы Кубани», 2 неделя – «9 мая. Память бережно храним», 3 неделя – «День учреждения ордена Отечественной войны»	Классные руководители, воспитатели ГПД (1-11 классы)	По графику
«Внеурочная деятельность»	Проведение конкурса «Лучший читатель года», «Лучший читающий класс», «Сохранность учебников»	Библиотекарь	
	Час мужества «Дорогами войны...»	Воспитатели ГПД, гл.библ. КДБ им.бр.Игнатовых (5-8 класс)	
	Час полезного общения «Мы за здоровый образ жизни»	Заместитель директора по КР Специалист по социальной работе ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗ КК (5-7 классы)	По графику
	Экскурсия в школьную библиотеку «Бережное отношение к книгам»	Библиотекарь, воспитатели ГПД (5-7 классы)	По графику
	Цикл занятий «Разговоры о важном»: «День Победы. Бессмертный полк»,	Классные руководители (1-11 классы)	По графику

П.О. ДИРЕКТОРА
 ШКОЛЫ №2
 МАГУН ДЖОВАНДИ
 02.05.2020

	«День детских общественных организаций», «Про счастье»		
«Детское соуправление»	Рейд «Сохраним школьное имущество»	Руководитель кружка	13.05-17.05
	Акция «Ветеран живет рядом»	Классные руководители, воспитатели ГПД (4-11 классы)	
	Закрытие работы тимуровских отрядов. Линейка – награждение «Мастер – 2024»	Руководитель	
«Профориентация»	Выставка книг «Я и моя профессия»	Библиотекарь (9-11 классы)	
	Закрытие клуба «Выпускник»	Социальный педагог	
«Социализация и эстетическое воспитание»	Операция «Ветеран рядом»	Воспитатели ГПД	до 08.05
	Выставка рисунков и газет «Мы помним! Мы гордимся!»	Воспитатели ГПД	до 08.05
	Итоговое заседание Совета профилактики	Зам. директора по КР, социальный педагог	-
	Закрытие клуба «Зеркало»	Педагог-психолог	
«Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание по итогам учебного года	Заместитель директора по КР	
	Итоговое заседание ШВР	Заместитель директора по КР	

КОПИЯ ВЕРНА
Н.О. ДИРЕКТОРА ГБОУ
ШКОЛЫ №21 Г. КРАСНОДАРА



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара

П Р И К А З

от 01.03.2024

№ 13/16-ОД

г. Краснодар

О проведении практического внеурочного занятия
по программе «Азбука нравственности»

В целях организации вариативной формы реализации программы внеурочной деятельности по программе «Азбука нравственности» с учащимися 2а и 2б классов, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать проведение внеурочного занятия по программе «Азбука нравственности» с выходом за пределы территории школы 13.03.2024 года в 11.50 по адресу: Северная, 247, (цветочный магазин). Ответственная: заместитель директора по ВР Демская Е.А.

2. Организовать выход группы учащихся в количестве 9 человек (список прилагается) в сопровождении классных руководителей: Черниковой В.А., Пинчук А.Н., воспитателей: Силуковой О.И., Погуляевой С.Р.

3. Классным руководителям провести с учащимися инструктаж по ПДД, правилам поведения в общественных местах 13.03.2024 года, о чем сделать запись в журнале по технике безопасности.

4. Общее руководство по проведению данного мероприятия поручить заместителю директора по ВР Демской Е.А.

Исполняющий обязанности
директора



Г.В. Плетнева

С приказом ознакомлены:

Демская Е.А.
Черникова В.А.
Пинчук А.Н.
Силукова О.И.
Погуляева С.Р.



Приложение № 1

Список учащихся для посещения внеурочного занятия по программе «Азбука нравственности» с выходом за пределы территории школы 13.03.2024 года в 11⁵⁰ по адресу: ул. Северная, 247 (цветочный магазин)

2а класс

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Никитенко Екатерина Евгеньевна	14.10.2014	г. Краснодар, ул. Самиренко, д. 37, кор.2, кв. 316
2.	Мейнцер Варвара Александровна	19.06.2014	г. Краснодар, ул. Колхозный проезд, д. 2, кв. 37
3.	Шефер Иван Александрович	12.10.2014	г.Краснодар, ул.Южная, д.24, кв.6
4.	Кочетков Константин Дмитриевич	03.03.2015	г. Краснодар, ул.Ведомственная,д.17

Классный руководитель: Пинчук А.Н.

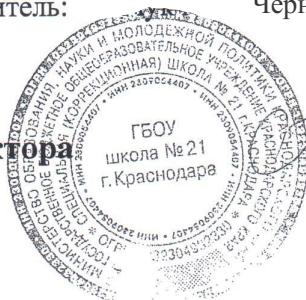
2б класс

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Ароян Эрика Арташесовна	07.04.2013	г. Краснодар, ул.Седина, д.8, кв.6
2.	Кейджян Борис Викторович	06.02.2014	г. Краснодар, ул. Северная, д. 194
3.	Лисянская Ангелина Николаевна	18.06.2014	г. Краснодар, ул. Константина Образцова, д. 4, корп.2, кв. 29
4.	Киракосян Эдуард Александрович	05.07.2014	г. Краснодар, пос. Южный, ул. Постовая, д. 30
5.	Ситников Семен Юрьевич	06.07.2014	г. Краснодар, ул. Ивана Рослого, д.8, кв. 80

Классный руководитель:

Черникова В.А.

И.О. директора



Т.В. Цлетнева



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 21 г. Краснодара

П Р И К А З

от 05.04.2024

№ 23/1-ОД

г. Краснодар

**О проведении практического внеурочного занятия
по программе «Азбука нравственности»**

В целях организации вариативной формы реализации программы внеурочной деятельности по программе «Азбука нравственности» с учащимися 2а и 2б классов, п р и к а з ы в а ю:

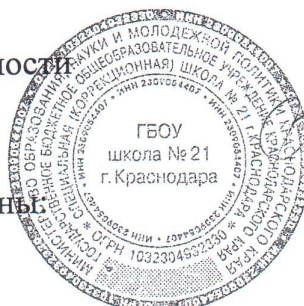
1. Организовать проведение внеурочного занятия по программе «Азбука нравственности» - пешая экскурсия по городу «Золотые правила» с выходом за пределы территории школы 10.04.2024 года в 11.50 по адресу: ул. Калинина. Ответственная: заместитель директора по ВР Демская Е.А.

2. Организовать выход группы учащихся в количестве 9 человек (список прилагается) в сопровождении классных руководителей: Черниковой В.А., Пинчук А.Н., воспитателей: Силуковой О.И., Погуляевой С.Р.

3. Классным руководителям провести с учащимися инструктаж по ПДД, правилам поведения в общественных местах 10.04.2024 года, о чем сделать запись в журнале по технике безопасности.

4. Общее руководство по проведению данного мероприятия поручить заместителю директора по ВР Демской Е.А.

Исполняющий обязанности
директора



Г.В. Плетнева

С приказом ознакомлены:

Демская Е.А.
Черникова В.А.
Пинчук А.Н.
Силукова О.И.
Погуляева С.Р.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа № 21 г. Краснодара

П Р И К А З

от 17.05.2024 г.

№ 32/17 - ОД

г. Краснодар

О проведении практического внеурочного занятия по программе
«Азбука пешеходных наук»

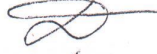

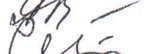


В целях организации вариативной формы реализации программы внеурочной деятельности по программе «Азбука пешеходных наук» с учащимися 2а и 2б классов

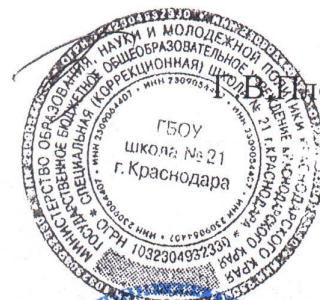
п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать проведение внеурочного занятия по программе «Азбука пешеходных наук» - экскурсия на учебный автодром автошколы «Шанс», с выходом за пределы территории школы 17.05.2024 года в 11.⁵⁰ по адресу: ул. Красных Партизан, 117. Ответственная: заместитель директора по ВР Демская Е.А.
2. Организовать выход группы учащихся в количестве 20 человек (список прилагается) в сопровождении классных руководителей: Черниковой В.А., Пинчук А.Н., воспитателей: Силюковой О.И., Погуляевой С.Р.
3. Классным руководителям провести с учащимися инструктаж по ПДД, правилам поведения в общественных местах 17.05.2024 года, о чем сделать запись в журнале по технике безопасности.
4. Общее руководство по проведению данного мероприятия поручить заместителю директора по ВР Демской Е.А.

Исполняющий обязанности
директора

С приказом ознакомлены:

Демская Е.А. 
Черникова В.А. 
Пинчук А.Н. 
Силюкова О.И. 
Погуляева С.Р. 




Заместитель директора
Демская Е.А.

Приложение № 1

Список учащихся для посещения внеурочного занятия по программе «Азбука пешеходных наук» с выходом за пределы территории школы 17.05.2024 года в 11⁵⁰ по адресу: ул. Красных Партизан (экскурсия)

2а класс

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Войцеховский Евгений Дмитриевич	17.01.2014	г. Краснодар, ул. Рождественская набережная, д. 11, кв. 57
2.	Гаврилова Ульяна Андреевна	16.12.2014	г. Краснодар, ул. Вавилова, д. 18\1, кв.414
3.	Ивков Матвей Сергеевич	06.07.2014	г. Краснодар, ул. Дунаевского, д. 276, кв.31
4.	Кочетков Константин Дмитриевич	03.03.2015	г. Краснодар, ул. Ведомственная, д.17
5.	Мейнцер Варвара Александровна	19.06.2014	г. Краснодар, ул. Колхозный проезд, д. 2, кв. 37
6.	Никитенко Екатерина Евгеньевна	14.10.2014	г. Краснодар, ул. Симиренко, д. 37, кор.2, кв. 316
7.	Ходжаян Сергей Амбарцумович	25.06.2014	г. Краснодар, ул. Герцена, д. 180, кв. 62
8.	Шефер Иван Александрович	12.10.2014	г. Краснодар, ул. Южная, д. 24, кв. 6

Классный руководитель: Пинчук А.Н.

2б класс

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Ароян Эрика Арташесовна	07.04.2013	г. Краснодар, ул. Седина, д. 8, кв.6
2.	Гончаров Андрей Анатольевич	15.01.2014	г. Краснодар, ул. 1-ый Городецкий проезд, д. 58
3.	Гурулёв Марк Романович	1.01.2016	г. Краснодар, ул. Харьковская, д.10
4.	Киракосян Эдуард Александрович	05.07.2014	г. Краснодар, ул. Константина Образцова, д. 4, кор.2, кв. 29

5.	Кейджян Борис Викторович	06.02.2014	Г. Краснодар, ул. Северная, д. 194
6.	Лисянская Ангелина Николаевна	18.06.2014	г. Краснодар, ул. Яна Полуяна, д. 42, кв. 79
7.	Лысакова Екатерина Максимовна	23.01.2015	г. Краснодар, пос. Южный, ул. Постовая, д. 30
8.	Олесьюк Альберт Сергеевич	25.01.2014	г. Краснодар, ул. Пашковская, д. 134, кв. 4 ^а
9.	Свирь Богдан Александрович	15.05.2014	г. Краснодар, ул. Восточно-Кругликовская, д. 28\3, кв. 226
10.	Ситников Семен Юрьевич	06.07.2014	г. Краснодар, ул. Ивана Рослого, д.8, кв. 80
11.	Сивуляк Артем Максимович	23.10.2014	г. Краснодар, п. Краснодарский, д. 66, кор.1, кв.338
12.	Худой Николай Максимович	19.07.2014	г. Краснодар, ул. 70-лет Октября, д. 14, кв.32

Классный руководитель:

Черникова В.А.

Исполняющий обязанности
директора



Плетнева



Дельга Е.А.

Отчёт от 13.03.2024 года

о проведении мероприятия: «Встреча с сотрудниками ГИПДД»,
экскурсия в цветочный магазин,
учащимися 3 класса «Б»,
ГБОУ школы № 21, г. Краснодара

Цель: создать условия для осознания участниками мероприятия значимости знаний правил дорожного движения для выхода по городу.

Задачи: - раскрыть лексическое значение понятия «Правила дорожного движения», «Флорист»;

- способствовать принятию обучающимися базовых нравственных ценностей;

- развивать коммуникативные способности обучающихся;

- прививать чувство товарищества и коллективизма;

- привитие любовь к труду и уважения к людям труда.

Формы работы: групповая, коллективная.

Методы: лично-ориентированный, исследовательский.

Характеристика участников: обучающиеся 2 класса «Б» вместе с родителями.

Оборудование: загадки на плакатах, сигнальные флажки, дорожные знаки, пиктограммы (профессии), светоотражающие жилеты.

Беседа.

Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в цветочный магазин в сопровождении сотрудника ГИПДД.

Нам необходимо вспомнить правила дорожного движения. Вы удивлены, почему с нами пойдёт сотрудник ГИПДД. У этого человека удивительная профессия – он сотрудник ГИПДД. Много неприятностей бы произошло на дорогах, если бы не было данной профессии.

«Три разноцветных круга

Моргают друг за другом.

Светятся, моргают –



Отчёт от 10.04.2024 года
о проведении мероприятия: «Золотые правила»,
пешая экскурсия по городу
с учащимися 2 класса «Б»,
ГБОУ школы № 21, г. Краснодара

Цель: создать условия для осознания участниками экскурсии правил поведения в общественных местах, формирование таких понятий, как доброта, вежливость, человечность, обогащение духовного мира.

- Задачи:** - раскрыть лексическое значение понятия «Золотые правила»;
- способствовать принятию обучающимися базовых нравственных ценностей, любви к родному городу;
 - развивать коммуникативные способности обучающихся;
 - воспитывать у учащихся взаимоуважение, вежливое обращение;
 - привитие чувства товарищества и коллективизма;
 - формировать желание делать в жизни хорошее, дарить людям радость, задумываться над своими поступками.

Формы работы: групповая, коллективная.

Методы: личностно-ориентированный, исследовательский.

Характеристика участников: обучающиеся 2 класса «Б» вместе с родителями.

Оборудование: сигнальные флажки, дорожные знаки, пиктограммы (добрые поступки), светоотражающие жилеты.

Беседа.

«Добрым быть совсем-совсем, не просто.

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета.

Доброта - не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится земля быстрей,



Если будем мы с тобой добрей.
Добрим быть совсем-совсем, не просто.
Не зависит доброта от роста.
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет..
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети. (Н. Тулупова)

Автор данного стихотворения пытается до нас донести, что положительные качества всегда пользуются уважением.

Наша жизнь состоит из поступков. В поступках выражается моральная сущность человека. Поступки выражают уровень нашей нравственной культуры. От нашего поступка – деятельности или бездеятельности – зависит душевное состояние, мир и покой на душе, благополучие, счастье, здоровье, даже жизнь тех, с кем мы общаемся и соприкасаемся. Мы с вами живём в России. Эта страна – наша Родина. Родина – родной уголок, воплощающий в себе живой образ нашего Отечества. Мы – граждане Великой России должны любить свою страну, уважать её законы, вести добропорядочный образ жизни.

Провела мероприятие учитель начальных классов: Черникова В.А.



Отчёт от 17.05.2024 года

о проведении мероприятия: «Встреча с сотрудниками ГИПДД»,

экскурсия на учебный автодром «Шанс»,

учащимися 2 класса «Б»,

ГБОУ школы № 21, г. Краснодара

Цель: создать условия для осознания участниками мероприятия значимости знаний правил дорожного движения.

Задачи: - раскрыть лексическое значение понятия «Дорожный знак»;

- способствовать принятию обучающимися базовых правил дорожного движения;

- развивать коммуникативные способности обучающихся;

- привитие чувства товарищества и коллективизма.

Формы работы: групповая, коллективная.

Методы: личностно-ориентированный, исследовательский.

Характеристика участников: обучающиеся 2 класса «Б» вместе с родителями.

Оборудование: загадки на плакатах, сигнальные флажки, дорожные знаки, пиктограммы (добрые поступки), светоотражающие жилеты.

Беседа.

«Правила дорожные знать каждому положено!»

«Встали мы на переходе,

Перед нами светофор.

И при всём честном народе

Смотрит он на нас в упор».

Ежедневно вы выходите на улицу, где действуют множество правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не попасть в неприятную ситуацию. Почти всех на пути встречается автомобильная дорога.



Для того, чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, нужно соблюдать правила дорожного движения. С каждым годом на дорогах всё больше автомобилей. Остановить этот поток нам не под силу. Но, если мы с вами будем соблюдать правила дорожного движения, то сможем избежать страшной беды на дороге.

Алгоритм перехода улицы.

- 1.Подойди к дороге;
- 2.Остановись;
- 3.Посмотри на светофор;
- 4.Жди, когда загорится зелёный;
- 5.Посмотри налево, все ли машины остановились;
- 6.Переходи на зелёный свет.

Учащимся предлагается отгадать загадки.

Вывод: «Дорога – не место для игр!»

Учащиеся с родителями и инструкторами ездят на машинах по учебному автодрому.

Провела мероприятие учитель начальных классов: Черникова В.А.

