

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся.

Процесс воспитания в школе строится на взаимодействии педагогов и родителей. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от совместной деятельности школы и родителей, а также общественных организаций, от взаимоотношений между учениками в коллективе и т.д.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Воспитание положительного отношения к труду, овладение общетрудовыми умениями и навыками;
2. Развитие навыков бесконфликтного общения, необходимыми для взаимоотношений в коллективе, отношений с учителями и родителями;
3. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности;
4. Обеспечение личностного развития ребенка посредством формирования у него учебно-познавательных способностей, творческого воображения, самостоятельной деятельности через систему дополнительного образования.

Вся работа построена на сотрудничестве коллектива обучающихся, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей.

Воспитательная работа носила комплексный характер и представляет собой совокупность воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. Она включала в себя наиболее важные аспекты воспитания школьника:

- 1) разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников;
- 2) коррекция, исправление недостатков интеллектуального недоразвития.

Цель воспитательной системы школы: «Создание условий для развития здоровой и творчески развитой личности, оказание помощи жизненного самоопределения детям с ОВЗ».

Приоритетными направлениями работы стали:

1. Формирование системы успешной социализации учащихся школы через внеурочную и досуговую деятельность, создание условий для реализации творческих способностей.
2. Построение системы профилактической работы через взаимосвязь всех заинтересованных служб школы, общественных организаций и органов правопорядка, взаимосвязь с волонтерскими отрядами.
3. Разработка и внедрение современных технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям успешной социализации учащихся школы.
4. Совершенствование мониторинга уровня воспитанности и диагностики профилактической работы.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей включают в себя следующие направления:

- коммуникативное;
- познавательное;
- гражданско–патриотическое;
- физкультурно–оздоровительное;
- культурно – эстетическое;
- нравственно-правовое;
- досуговое;
- трудовое;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Вся воспитательная работа в ГПД была спланирована по месячникам согласно рекомендациям министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2012 № 47-12185/12-14:

Сентябрь	месячник Кубановедения, профилактика дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
Октябрь	месячник охраны здоровья, профилактики вредных привычек, антитеррористической и противопожарной безопасности «Здоровье души»
Ноябрь	месячник правовой культуры «Знай права и обязанности»
Декабрь	месячник особого ребенка «Подари улыбку детям»
Январь	месячник профориентационной работы «Мир вокруг нас»
Февраль	месячник оборонно-массовой и гражданско- патриотической работы «Мое Отечество»
Март	месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	месячник природоохранной и экологической работы «Живи, Земля!»
Май	месячник патриотического воспитания «Памяти павших, поклонимся»

Поставленные цели и задачи достигались и решались через следующие мероприятия: конкурсы, экскурсии, выставки рисунков и поделок, викторины, общешкольные мероприятия, работа с родителями, работа с ученическим советом самоуправления, гражданско-патриотическую работу, индивидуальную работу с трудными учащимися.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу – циклограмма:



При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности.

Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности.

Большинство запланированных мероприятий («День знаний» - Желтухина А.Н., Черникова В.А.; «Материнское сердце – источник любви» - учитель Демская Е.А.; Новогодние мероприятия, конкурс военно-строевой песни «Бравые ребята», «Все цветы и песни вам», «Когда уйдем со школьного двора» – Морева И.В, Заморий С.А., Гусарова С.Н.; «Помнит сердце, не забудет никогда» – Морева И.В, Заморий С.А.; «День земли» - учитель Маланьина Т.Ф. отличались хорошей подготовкой и высоким методическим уровнем проведения.

Общее руководство организацией, подготовкой и реализацией общешкольных мероприятий осуществлялось рабочей группой, состоящей из: заместителя директора по КР, педагогами дополнительного образования Моревой И.В, Заморий С.А, Гусаровой С.Н. Ответственные педагоги в соответствии с годовым планом воспитательной работы разрабатывали сценарии общешкольных мероприятий и оказывали содействие в проведении репетиций.

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведен анализ посещенных воспитательских занятий в режиме ГПД заместителем директора по коррекционной работе:

Воспитатель ГПД	Формы занятости	Цель посещения	Качество работы воспитателя (в баллах)			Замечания /Рекомендации
			2020-2021г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	
Мухонькова Т.Н. (2а класс)	Режим ГПД.	Контроль, наблюдение	-	-	100	Трансляция положительного педагогического опыта на заседаниях МО
Сенчихина К.С.(2б класс)	Режим ГПД.	Контроль, наблюдение	-	-	70	Повышение профессиональных компетенций через посещения занятий других педагогов
Исупова А.В. (3а,3б класс)	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	-	70	70	Повышение профессиональных компетенций через посещения занятий других педагогов
Набока Д.С. (4а, 4б, 4в класс)	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	-	-	70	Повышение профессиональных компетенций через посещения занятий других педагогов
Пугачь О.Е. (5б, 5а класс)	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	70	70	100	Трансляция положительного педагогического опыта на заседаниях МО
Топоркова А.А. (5в,5а класс)	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	-	-	70	Повышение профессиональных компетенций через посещения занятий других педагогов
Ситникова М.А. (6б,6в, 6а класс)	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	100	70	70	Повышение профессиональных компетенций через посещения занятий других педагогов
Бабаян А.Э. (7в, 7б класс)	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	-	65	100	Трансляция положительного педагогического опыта на заседаниях МО
Голояд О.М.	Режим	Контроль,	-	-	70	Повышение профессиональных

(7а, 7б класс)	ГПД	наблюдение				компетенций через посещения занятий других педагогов
Тимоненко Е.А. (8б, 8а, 9б класс)	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	-	-	70	Повышение профессиональных компетенций через посещения занятий других педагогов
Молчанова А.А. 8в, 9а класс	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	70	100	100	Трансляция положительного педагогического опыта на заседаниях МО
Брит М.П. 9в класс	Режим ГПД	Контроль, наблюдение	64	70	100	Трансляция положительного педагогического опыта на заседаниях МО

Анализ работы воспитательского корпуса показал:

- высокий показатель качества (90-100 баллов) работы у следующих педагогических работников: Мухонькова Т.Н., Пугачь О.Е., Бабаян А.Э., Молчанов А.А., Брит М.П.

- средний показатель качества работы (более 50 баллов): Сенчихина К.С., Исупова А.В., Набока Д.С., Голояд О.М., Топоркова А.А., Ситникова М.А., Тимоненко Е.В.

Успешность воспитательного воздействия педагогов показали мониторинги: уровня воспитанности, уровня сформированности классных коллективов.

Уже третий год уровень воспитанности определяется по методике Н.М. Шиловой (данная методика отражает более детальную и подробную картину формирования воспитанности у обучающихся, воспитанников с ОВЗ), которая определяет различные уровни воспитанности.

Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине по таблицам УНВ в коллективе, учитель - воспитатель может моделировать воспитательную концепцию, как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе. Таблицы УНВ разработаны по двум ступеням с учетом психологических и возрастных особенностей детей: младший школьник, старшеклассник.

Результаты диагностики уровня воспитанности и уровня коммуникативной культуры представлены на рисунке:



В основу анализа уровня развития коммуникативных навыков у учащихся были заложены следующие критерии оценивания: хороший уровень при среднем балле от 4 до 5, средний уровень от 3 до 4, низкий уровень от 2 до 3.

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке, можно сделать следующие выводы:

1. Низкий уровень сформированности коммуникативной культуры на конец 2022-2023 учебного года был выявлен у 33% учащихся;
2. Средний уровень сформированности коммуникативной культуры на конец 2022-2023 учебного года был выявлен у 63% учащихся;
3. Хороший уровень сформированности коммуникативной культуры на конец 2022-2023 учебного года был выявлен у 4 % учащихся.



В основу анализа уровня воспитанности учащихся были заложены следующие критерии оценивания: ярко проявляется – (средний балл от 4,5 до 5) – высокий уровень; проявляется – (средний балл от 4,0 до 4,4) – хороший уровень; слабо проявляется – (средний балл от 3,1 до 3,9) – средний уровень; не проявляется – (средний балл от 2,0 до 3,0) – низкий уровень.

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке, можно сделать следующие выводы:

1. Низкий уровень воспитанности на конец 2022-2023 учебного года был выявлен у 38% учащихся;
2. Средний уровень воспитанности на конец 2022-2023 учебного года был выявлен у 50% учащихся;
3. Хороший уровень воспитанности на конец 2022-2023 учебного года был выявлен у 12% учащихся.

Таким образом, низкий уровень воспитанности ярко проявился в начальной школе и в 5в классе. Данный показатель характеризуется отрицательным опытом поведения учеников, который с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Средний уровень воспитанности имеет 50 % воспитанников школы и представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Данные показатели говорят о том, что воспитанники владеют, но еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и

другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Работа по развитию уровня воспитанности и уровня коммуникативной культуры имеет стабильные результаты.

Успешностью воспитательного процесса в течение всего года стала слаженная работа педагогического коллектива.

В конце 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг уровня успешности деятельности в связке классного руководителя-воспитателя. Полученные результаты представлены на рисунке:



По результатам мониторинга победителями конкурса в номинации «Классная пара» стали классный руководитель 2б класса Ануфриева О.П. и воспитатель 2б класса Сенчихина К.С.

Воспитательный процесс осуществлялся в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и потребностям ребенка. В школе создавались все условия для самореализации воспитанников во внеклассное время, а качество воспитания достигалось за счет эффективного использования современных коррекционных технологий единоначалия и соуправления.

В новом учебном году необходимо продолжать уделять особое внимание повышению методических знаний педагогического коллектива в области применения личностно-ориентированных технологий способствующих развитию уровня воспитанности и коммуникативной культуры учащихся.

Анализ работы классных руководителей

Работа классных руководителей была направлена на развитие и воспитание, социализацию обучающихся, способных с учетом индивидуальных особенностей и собственных интересов самостоятельно действовать.

Целью работы классных руководителей является создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом всех особенностей.

Исходя из данной цели, классные руководители работали над задачами:

- организация внеурочной работы, внеклассных мероприятий с учетом личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, физического состояния здоровья, возрастных особенностей, характера и психологического здоровья ребенка;
- способствование формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих учителей, учащихся и родителей для достижения поставленной цели;
- обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование нравственных позиций по отношению к людям другого пола, иного возраста и уровня способностей, поскольку обучающиеся соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между понятиями «можно» и «нельзя», когда речь идет о представителях противоположного пола, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках;
- работа по профилактике жизнестойкости.

В работе классного руководителя учитывается социальная характеристика обучающегося и его семьи.

Показателем активности работы, направленности, возможностей классного руководителя и воспитателя может служить участие классного коллектива и отдельных обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах.

По итогам участия в школьном соревновании «Город мастеров» победителями за год стали:

- 9в класс (классный руководитель и воспитатель Брит М.П.);
- 6а класс (классный руководитель Шептуха О.В.);
- 7а класс (классный руководитель Шагрова Н.Н.).

В школе учреждена Премия имени героя Великой Отечественной войны, снайпера **Нины Бабай**, которую получил учащийся 9в класса Майоров Игнат (классный руководитель Брит М.П.).

Основными формами организации воспитательного процесса в этом учебном году были:

- 1) коллективные творческие дела;
- 2) беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- 3) трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, акции);
- 4) занятия в кружках и секциях, реализация дополнительных образовательных программ, тимуровское движение, школьная организация «Город мастеров»;
- 5) общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и развлекательные конкурсные программы, викторины, экскурсии).

Важное место занимали спланированные тематические недели воспитательной работы. При их подготовке и проведении педагогами использовался метод создания ситуации выбора и успеха. При планировании работы с детским коллективом классные руководители и воспитатели ориентировались на анализ воспитательной работы в классе с позиции личностного подхода. Эта форма работы включала в себя проведение разнообразных форм и методов занятости учащихся во внеурочное время по многим направлениям деятельности. Активными участниками стали педагоги и учащиеся классов-групп: 3а класс (классный руководитель Стерликова И.А.), 6б класс (классный руководитель Пыхтина Л.А.), 1а класс (классный руководитель Желтухина А.Н), 1б класс (классный руководитель Черникова В.А.), 7б класс (классный руководитель Демская Е.А.), 7в класс (классный руководитель Муравлева Н.Ю.).

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики № 210-у от 24.06.2016 года, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, классными руководителями и воспитателями школы проводились «Уроки мужества». Они проходили ежемесячно, в соответствии с календарём памятных дат. Формы проведения «Уроков мужества» педагоги использовали с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

- литературная гостиная;
- «открытый показ» фильма;
- литературная композиция;
- конкурс рисунков;
- альманах;
- урок-путешествие
- лекция с элементами дебатов;
- викторина;
- виртуальная экскурсия;
- час памяти;
- тематическая беседа с презентацией;
- устный журнал;
- виртуальная встреча;
- экскурсия в музей;
- презентация;
- дискуссионная площадка;
- деловая игра;
- виртуальное путешествие;
- заочное путешествие;
- круглый стол;

В соответствии с годовым планом воспитательной работы школы на 2022–2023 учебный год классными руководителями проводились следующие классные часы и уроки мужества:

- «Колесо безопасности», «Ответственность за нарушения ПДД», безопасные маршруты «Дом – школа – дом»;
- «Терроризм – угроза обществу», «Детские шалости с огнем», «Хорошее здоровье превыше всего»;
- «Мой выбор – не курить!», «Детские шалости с огнем», «Кубань против наркотиков», «Привычка – вторая натура», «Разговор о вредных привычках»;
- «Безопасность на улице в зимнее время», «Покровительница Екатеринодара»;
- «О профессиях важных, нужных и важных»;
- «Мужество и храбрость земляков кубанцев», «Каждое сердце хранит память поколений»;
- «Человек и окружающая среда», «День птиц», «Сделаем землю чище и краше»;
- «На дорогах войны», «За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат!», «Этих дней не смолкнет слава...»

Все вышеперечисленные мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально значимой направленностью.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель реализации программы внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной воспитательной и социальной деятельности:

- 1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- 3) развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- 4) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 7) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- 8) профессиональное самоопределение обучающихся;
- 9) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- 10) формирование умений, навыков социального общения людей;
- 11) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- 12) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 13) укрепление доверия к другим людям;
- 14) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В процессе реализации программ внеурочной воспитательной деятельности для обучающихся создаются условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения, а также приобретаются знания, не предусмотренные основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимыми для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе. Таким образом, осуществляется компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с ОВЗ для определения жизненных и профессиональных планов.

Цель, задачи и направления внеурочной деятельности направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Организация внеурочной деятельности в 1–7 классах ведется по 4 направлениям, следующими педагогами: Черникова В.А., Желтухина А.Н., Ануфриева О.П., Климова Т.Ю., Стерликова И.А., Гаспарян А.В., Плотникова С.В., Шишова Е.Д., Михайленко Т.Ф., Заморий С.А., Филоненко М.В., Глушкова Е.В., Пыхтина Л.А., Шептуха О.В., Морева И.В., О.П., Шагрова Н.Н., Демская Е.А., Муравлева Н.Ю.

Дополнительное образование в школе осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вида деятельности, объединения по интересам. Для ребят, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором они могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) в школе работа направлена на профессиональное и социальное воспитание.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование у учащегося:

- этических и эстетических представлений, необходимых для выполнения работы и представления её результатов;
- культуры организации своей деятельности;
- адекватности восприятия профессиональной оценки своей деятельности и её результатов;
- знания профессионально-этических норм и стремления их выполнять;
- понимания значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребёнка:

- чувство причастности к коллективу, коллективной ответственности;
- умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
- желания участвовать в делах детского коллектива и соответствующей деятельной активности;

7.	Спортивная секция «Чемпион» Горбунов В.В.	10	10	10	8	10	8	10	66
8.	Клуб любителей шашек Морева И.В.	10	10	10	10	10	10	10	70
9.	ОФП Ячменцов А.Ю.	8	8	-	8	8	-	8	40
10.	«Живая природа» Маланьина Т.Ф.	10	10	10	10	10	10	10	70
11.	«Школа здоровья» Трошенкова Д.А.	8	9	10	10	10	8	10	65
12.	Спортивная секция «Здоровячок» Кравченко С.В.	8	9	10	10	10	8	10	65

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым ребёнком является обязательным условием успешности образовательного процесса, ведь ребёнок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы в содержательном и эмоциональном аспектах пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребёнку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нём достойное место;

- выявляет и развивает общие и специальные способности детей, его потенциальные возможности;

- формирует в ребёнке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создаёт каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребёнке психологическую устойчивость, способность уверенно держаться на показах, выставках, во время выступлений, презентаций и других публичных мероприятий;

- формирует у обучающихся способность к адекватной оценке и самооценке, заинтересованность в получении профессионального анализа результатов своей работы;

- создаёт условия для развития творческих способностей ребёнка.

В течение 2022-2023 учебного года велась системная работа в 12 детских кружковых объединениях. Благодаря успешной работе педагогов дополнительного образования, учащиеся приняли участие и стали победителями в городских и краевых мероприятиях, фотоотчет представлен на сайте школы.

На конец 2022-2023 учебного года была произведена оценка степени участия воспитанников различного уровня мероприятий. Полученные результаты представлены в таблице:

Мероприятия	Класс ФИО участника	Ко л- во уч- ся	Место	Оценка деятельности педагога	
				Ф.И.О.	Качество участия
Городские и краевые мероприятия					
Спортивный фестиваль для детей-инвалидов их сверстников, не имеющих инвалидности, в возрасте от 12 до 16 лет	Григоровская М. 7в класс Козьмин Н. 6в класс Никитина О. 10а класс Мельников Я. 7б класс	4	3	Горбунов В.В.	100%
Краевой конкурс художественного творчества среди государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций Краснодарского края «Новогодняя сказка»	Рахманова Е. 11а класс Чуб И. 11 а класс Карпов М. 11б класс Юдакова Е. 9а класс	4	победитель	Божеева Н.Г. Молчанова А.А. Бережная Н.В. Чернышова А.В.	100% 100% 100% 100%
Краевые благотворительные соревнования «Особенные игры»	Шилко Д. 9а класс Харламов С. 10а класс Говоров М. 9а класс Чудный К. 9б класс Слынько А. 10а класс Мельников Я. 7б класс Васильченко Е. 9б класс Павлов Н. 8в класс Бушмакин Н. 8 класс Григоровская М. 7в класс	10	2 место 3 место 1,2,3 место 3 место 1 место 3 место	Горбунов В.В.	100%
Краевой конкурс музыкального творчества среди государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций Краснодарского края «Планета Талантов»	Никитина О. 10а класс Майоров И. 9в класс Сапронова А. 10б класс Кондракова Ю. 9а класс Сулименко П. 7а класс Акопян А. 10а класс Тертерян С. 6б класс Григорьев А. 6а класс Литвиненко В. 6в класс Оселедько Д. 10а класс	10	Участники	Заморий С.А. Морева И.А. Соловьева О.Ю. Ситникова М.А. Бережная Н.В.	100% 100% 100% 100% 100%
Краевая выставка художественного	Рахманова Е. 11а класс Чуб И. 11 а класс	3	Участники	Божеева Н.Г. Молчанова А.А.	100% 100%

Мероприятия	Класс ФИО участника	Ко л- во уч- ся	Место	Оценка деятельности педагога	
				Ф.И.О.	Качество участия
творчества среди обучающихся государственных специальных (коррекционных) образовательных организаций «Волшебная палитра	Карпов М. 11б класс			Бережная Н.В. Чернышова А.В.	100% 100%
Благотворительный открытый региональный Творческий фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя»	Адживеф А. 6а класс Велешку В. 10а класс Галицына Н. 8в класс Карпов М. 11б класс Машковцева В. 7б класс Никитина К. 9б класс Овчинникова Е. 8в класс Павлов Н. 8в класс Пахомов С. 7б класс Рахманова Е. 11а класс Сулименко П. 7а класс Чуб Ирина 11а класс Шевченко В. 9а класс Юдакова Е. 9а класс	14	Диплом 3 степени – 2 шт. Диплом 2 степени – 2 шт. Диплом 1 степени	Молчанова А.А. Бережная Н.В. Божеева Н.Г. Соловьева О.Ю.	100% 100% 100% 100%
Спортивные соревнования МО г. Краснодар по плаванию	Овчинникова Е. 8в класс	1	1 место	Молчанова А.А.	100%

Детское соуправление. Поддержка детского ученического соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с интеллектуальными нарушениями не всегда получается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического соуправления. В нашей школе кураторство осуществляет руководитель отрядов тимуровского движения «Город мастеров». Принцип тимуровского движения, возрождаемого в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. «Тимуровское движение» помогает выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыразиться, она ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1) через деятельность тимуровских отрядов детской организации «Город мастеров», для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Тимуровское движение – это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и действенная (с элементами социальной игры) форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

2) через работу постоянно действующего школьного актива, помогающего в инициировании и организации проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);

На уровне классов:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детской организации «Город мастеров» и классных руководителей;

2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

2) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

Спортивно-оздоровительная работа велась в тесном контакте с медицинской службой школы, с учетом имеющихся заболеваний определялась группа здоровья обучающихся, открыт кабинет Здоровья, прошел мониторинг «Здоровье». Учителями физкультуры Ситниковой М.А., Горбуновым В.В. и Кравченко С.В. организованы и проведены Дни Здоровья, Военно-спортивная игра «Орленок» для старших классов и «Орлята» для начальной школы и среднего звена. Все мероприятия отличались новизной форм и содержания, носили коррекционный и оздоровительный характер.

Главное правило, которого придерживаются все работники школы: «Сделать так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно». Реализовать его во многом помогает система планирования по организации здоровьесбережения в образовательном процессе.

Работа по формированию здорового образа жизни предполагает:

- проведение дней здоровья и спортивных праздников;
- организацию экскурсий;
- функционирование различных спортивных секций на базе школы;
- проведение бесед о здоровом образе жизни;
- обеспечение правильного и качественного питания в школе;
- проведение прогулок с учащимися на свежем воздухе;
- показ видеofilmов о вреде алкоголя, курения;
- выполнение санитарно-гигиенических норм в школе;
- введение обязательной формы одежды для учащихся;
- работа с родителями по единству требований школы и семьи по сохранению и укреплению здоровья.

Большая работа проведена **по вопросам профилактики** употребления ПАВ. С учреждением в этом направлении активно сотрудничает специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК Бабенко О.В. Согласно плану совместной деятельности ГБОУ школы №21 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде на 2022-2023 учебный год, она проводила мультимедийные занятия и беседы с ребятами и их родителями

о вреде употребления наркотиков, алкоголя и табака. В течении 2022 – 2023 учебного года проведены следующие мероприятия: кинолекторий «Дети в интернете»; кинолекторий «Безопасный интернет»; профилактическая беседа «Сделай правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ); информационное занятие «Правда о СПИДе»; интерактивная беседа «Опасное погружение»; интерактивная беседа «Враг под маской друга»; мульт – урок «Дыши легко»; мульт – урок «Тайны едкого дыма»; час полезного общения «Мы за здоровый образ жизни».

Активно проводилась профилактическая работа по программе «Антинарко». По данному направлению работа специалистов велась ежемесячно и комплексно. Задействованы были: социальный педагог, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-психологи, учителя физкультуры, мед. работники, специалист социальной работы ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК, старший инспектор ОПДН, заместитель директора по КР.

Со школой активно сотрудничают специалисты ОПДН, уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае. В рамках деятельности Штаба воспитательной работы и Совета профилактики на правовых неделях неоднократно выступали специалисты этих отделов, проводя групповые и индивидуальные занятия.

С целью стабилизации поведения, предотвращения правонарушений с учащимися, состоящими на всех видах учета, укрепления жизнестойкости были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. заполнены карты социально-психологической адаптации на учащихся «группы риска»;
2. составлены планы индивидуальной профилактической работы на воспитанников, состоящих на внутришкольном учете;
3. согласно утвержденному плану, в течение года проводились индивидуальные профилактические беседы с целью недопущения пропусков занятий;
4. контроль за посещаемостью детей «группы риска» и состоящих на ВШУ проходил ежедневно;
5. индивидуальные профилактические беседы по предотвращению бродяжничества и правонарушений;
6. консультация для родителей детей «группы риска» и ВШУ по профилактике правонарушений во время каникул, жизнестойкости, интернет зависимости.

Большое внимание уделялось организации и проведению **тематических классных часов**. В рамках профилактической программы в классах проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на пропаганду здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ и другие мероприятия («Колесо безопасности», «Ответственность за нарушения ПДД», «Терроризм угроза обществу», «Детские шалости с огнем», «Хорошее здоровье превыше всего», «Мой выбор – не курить!», «Детские шалости», «Кубань против наркотиков!», «Привычка – вторая натура», «Разговор о вредных привычках», «Безопасность на улице в зимнее время»,

Администрацией и специалистами систематически проводилась работа по нравственно - правовому направлению. Социально-педагогической службой в рамках клуба «Школа для родителей» постоянно оказывается возможная помощь родителям учащихся. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, оказывается помощь обучающимся, воспитанникам в трудоустройстве. В результате активной работы нет детей, употребляющих ПАВ.

В период с 10.10.22 по 14.10.2022 г. в нашей школе проведён цикл классных часов и воспитательских мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Целями проведённых мероприятий явились консолидация общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего

поколения, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных качеств.

С целью активизации работы по **профилактике безопасности жизнедеятельности**, формированию у детей с ОВЗ умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать правила дорожного движения проводилась работа в тесном сотрудничестве с сотрудниками ГИБДД. Была успешно реализована программа «Профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма». В рамках программы проведены разнообразные интересные мероприятия для обучающихся 1-4 классов, а так же совместные мероприятия с родителями, составлен «Паспорт ПДД», «Дорожная карта» для учащихся 1-4 классов, Программа по ПДД «Юный пешеход», руководитель Плотникова С.В. Дети хорошо знают и применяют на практике правила поведения в различных ситуациях. Работа велась и с родителями - раздавались памятки, листовки, проводились родительские собрания и совместные классные часы. В результате выполнения в полном объеме работы в этом направлении заметно снизилось нарушение нашими детьми правил дорожного движения, усилилось понимание родителями важности изучения ПДД. В школе согласно плану проводилась работа по отработке закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В этом году проводились:

– индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, оздоровления и налаживания отношений в семье, формирование у родителей адекватного отношения к ребенку, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. С родителями (законными представителями) было проведено 102 профилактические беседы об их обязанностях и ответственности за их невыполнение, даны индивидуальные рекомендации по вопросам воспитания;

– в системе проводятся тематические родительские собрания (следует отметить, что с учетом эпидемиологической ситуации родительские собрания были проведены с применением дистанционных технологий), в этом учебном году социально-педагогической службой школы организовано два выступления на родительских собраниях на тему:

1) «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Взаимодействие школы и семьи в соблюдение закона №1539», «Ответственность родителей за организацию досуга детей вне школы».

2) «Детская интернет зависимость. Профилактика»;

В целях эффективности проводимой работы, также были проведены профилактические беседы с учащимися, основными задачами которых является:

- формирование осознания ценности жизни;
- научить обучающихся воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями;
- ориентировать обучающихся на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим.

По мере необходимости обновляется информация на стенде «Внимание, родители!» для оказания помощи родителям по правовым вопросам воспитания детей;

Следует отметить, что в этом учебном году с учетом эпидемиологической ситуации родительские собрания были проведены с использованием дистанционных технологий.

В 2022-2023 учебном году в школе велась работа по социализации воспитанников и через социальное партнерство с другими организациями культуры и образования, но стоит отметить что работа в данном направлении была осложнена эпидемиологической ситуацией.

Наша школа находится в поиске эффективных форм воспитательной работы актуальных индивидуальным потребностям обучающихся. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» одним из инновационных направлений является сетевая форма взаимодействия, которая предполагает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сетевое взаимодействие как способ совместной деятельности с различными организациями позволяет эффективно использовать эти преимущества, расширяя образовательное пространство и создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса. Сетевое взаимодействие является ресурсом инновационного развития.

Для специальных (коррекционных) школ, осуществление сетевых проектов позволяет обеспечить открытый характер взаимодействия при помощи использования ресурсов широкой социальной среды, в которой умственно отсталый школьник может раскрыть свой потенциал в личностно значимых и интересных для него видах деятельности. Такие проекты, с одной стороны, позволяют решить проблему расширения социальных контактов для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, привлечь учреждения к социальному партнерству, а с другой - способствовать устранению имеющихся стереотипов и установок относительно неспособности детей выполнять социально значимые и творческие виды деятельности аналогично выполняемым их нормативно развивающимися сверстниками.

Школа является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Основным направлением воспитательной работы является социализация воспитанников не только через творческую деятельность в рамках дополнительного образования в школе, но и через сотрудничество с другими организациями культуры и образования.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей школы с культурными, образовательными и производственными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и интеллектуального обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми. Коллектив школы строит связи с социальными партнерами на основе следующих принципов:

- 1) добровольность;
- 2) равноправие сторон;
- 3) уважение интересов друг друга;
- 4) соблюдение законов и иных нормативных актов;
- 5) обязанность исполнения договоренности;
- 6) ответственность за нарушение исполнений.

Социальными партнерами школы в воспитании и развитии детей являются организации среднего профессионального образования, дополнительного образования, музеи и библиотеки, спортивные клубы, медицинские учреждения:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Информационно-технологический техникум»;

2. Совет ветеранов Центрального округа, г. Краснодар;

3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Городской дом культуры западного внутригородского округа города Краснодара»;

4. Центральная городская библиотека им. Н. А. Некрасова, г. Краснодар;

5. Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «ИСКРА», г. Краснодар;

6. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына, г. Краснодар;

7. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых, г. Краснодар;
8. Федеральное казенное учреждение "Центр управления в кризисных ситуациях главного управления МЧС России по Краснодарскому краю";
9. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Наркологический диспансер» департамента здравоохранения Краснодарского края.

Получение детьми с интеллектуальными нарушениями дополнительного социального опыта в сообществе сверстников и взрослых является основополагающим условием их успешной социализации, обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

У многих обучающихся заметен личностный рост, который ведёт к желанию быть активными участниками общественной жизни школы. Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся включала в себя систему работы кружков, клубов, спортивных секций, организацию и участие в краевых фестивалях и выставках детского творчества. Свои творческие отчеты учащиеся демонстрировали на общешкольных мероприятиях, конкурсах и выставках различного уровня. Поставленные задачи открытия творческих и эмоциональных возможностей каждого ученика были выполнены.

Проанализировав воспитательную работу по выполнению учебно-воспитательного плана положительными достижениями **в 2022-2023 учебном году** можно считать:

1. Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

2. Активизировалась работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, ЗОЖ, трудовому, ОБЖ воспитанию учащихся.

3. Использование в воспитательной работе школы инновационных коррекционно-развивающих программ воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание благоприятных условий для развития дополнительного образования в школе, усиление его роли при подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и социализации. Высокие показатели и результаты участия воспитанников в жизни города и края.

5. Активизация работы тимуровских отрядов «Города мастеров», проведение акций, внедрение системы взаимопомощи и шефства. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества.

6. Формирование социально-нравственного поведения воспитанников, обеспечивающего успешную интеграцию в условия социума.