

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора ГБОУ школы № 21
г. Краснодар
_____ Г.В. Плетнева

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ школы №21 города Краснодара за 2023 год

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 21 г. Краснодара проведено в соответствии с:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

–проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 21 г. Краснодара (далее **ГБОУ школа №21 города Краснодара**) создано в 1978 году.

Учредителем ГБОУ школы №21 города Краснодара является Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 06 ЛО1 №0000322, регистрационный № 07880 от 22.04.2016 г., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

ГБОУ школы №21 города Краснодара осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1–4 классы), основного общего образования (5–11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5–7

Деятельность ГБОУ школы №21 города Краснодара регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ школы №21 города Краснодара являются Программа развития на 2017–2023 годы и АООП начального общего, основного общего образования.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа №21 города Краснодара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

Руководство деятельностью школы осуществляет и.о. директора Плетнева Галина Валентиновна – Заслуженный учитель Кубани РФ, Отличник профессионально-технического образования РФ, ветеран труда.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ школы №21 города Краснодара сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ школы №21 города Краснодара осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения АООП;
- состояние базовых учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления ГБОУ школы №21 города Краснодара обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

Организация учебного процесса.

Школа реализует АООП начального общего, основного общего, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1–11 классов.

Учебный план.

Учебные планы ГБОУ школы № 21, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, разработаны на основе учебных планов ФГОС ОВЗ с учетом особенностей обучающихся: I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (приложение 1); II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (приложение 2); для учащихся, обучаемым по индивидуальным программам на дому, I вариант (приложение 3); для учащихся, обучаемым по индивидуальным программам на дому, II вариант (приложение 4).

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы ГБОУ школы № 21, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Постановления главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20,

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план составлен в соответствии с вышеперечисленными документами: на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья АООП.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией и согласованных с родителями (законными представителями) формируется индивидуальный учебный план с акцентом на социализацию воспитанника и формирование жизненных компетенций. Обучение в специальной (коррекционной) школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер. Образовательные программы осваиваются в очно-заочной форме обучения. Обучение происходит по двум ступеням обучения: 1 ступень – начальное общее образование (1–4 класс), 2 ступень – основное общее образование (5–9 классы, 10–11 класс). На первой ступени обучения решаются задачи комплексной коррекции, направленной на формирование двигательной сферы обучающихся, их познавательной деятельности и речи. На второй ступени закладывается фундамент общеобразовательной и профильной подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся.

В 10–11 классах наряду с изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей адаптированной образовательной программы, организуются коррекционно-развивающие занятия. А также закрепление, практическое использование знаний, полученных на уроках, освоение социального опыта, приобретение навыков общей культуры труда. По окончании 11 класса учащимся выдается квалификационный сертификат, либо характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом ГБОУ школы № 21 – Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется заключением врача, заявлением родителей, индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, согласованными с родителями обучающегося. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Раздел 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В ГБОУ школе № 21 работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа», а также участвовать в реализации мероприятий Ресурсного центра инклюзивного образования.

Состав педагогических работников на конец учебного года

Педагогические работники		Образование		Квалификационная категория		
Всего	Из них пенсионеры	высшее	Средне-специальное	высшая	1	не имеют
74	15	68	6	23	13	38
100%	20%	92%	8%	31%	18%	51%

Рабочие программы по предметам и курсам разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ на основе адаптированной основной образовательной программы школы.

Объём содержания рабочих программ по общеобразовательным предметам соответствует основным целям ОУ, специфике образовательных программ специальной (коррекционной) школы.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части учебного плана основного общего образования соответствует учебному плану: специального (коррекционного) образования и сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, в соответствии с требованиями СанПиН №28 2.4.3648-20 в части предельно допустимой нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционно-развивающей области относятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, коррекционно-ритмические, коррекционные занятия дефектолога, психолога, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Занятия в старших (5–9) классах – основы социальной жизни, элементы математики в быту и на производстве, информатика, домоводство способствуют интеграции выпускников в социум.

Специальная коррекционная школа имеет возможность при снижении уровня здоровья воспитанников осуществлять **обучение учащихся на дому**. Обучение проводилось в соответствии с нормативными и основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения (медицинская справка, заявление родителей, приказ по учреждению, расписание уроков по предметам, индивидуальный учебный план), с учетом индивидуальных и психофизических особенностей каждого учащегося. Индивидуальный учебный план обучения на дому согласован с родителями и ориентирован на усвоение образовательного материала с учетом рекомендаций ПМПК. В соответствии с Положением «Об индивидуальном обучении учащихся», учебный план имеет все основные предметы инвариантной части. Анализ работы учителей, занимающихся с данной категорией учащихся, показывает прохождение курса обучения всеми учащимися по классам, с учетом возраста, индивидуальных особенностей, а также создание комплексных мер по реабилитации и социализации учащихся в обществе, подбора необходимых форм и методов для

успешного усвоения материала. На заседаниях методического объединения учителей индивидуального обучения на дому были рассмотрены следующие вопросы: «Психологический комфорт при подготовке и проведении занятий в домашних условиях», «Дифференцированные и творческие задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС». Проведено дополнительное заседание специалистов ППк школы по дальнейшему маршруту обучения данной категории учащихся.

В 2022–2023 учебном году в рамках недели «Особый ребенок» членами методического объединения и специалистами школы подготовлены и проведены: онлайн выставка достижений детей-инвалидов, обучаемых на дому «Мир глазами детей», открытые классные часы «Мы вместе!», уроки доброты «Подари улыбку миру!» На мероприятия были приглашены учащиеся индивидуального обучения вместе с родителями, им предоставлена возможность получить консультацию специалистов школы, задать вопросы представителям администрации, пообщаться с одноклассниками. По результатам проведения мероприятий все учащиеся и их родители были награждены грамотами за активное участие.

Раздел 3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В текущем учебном году было укомплектовано 28 классов – комплектов.

Средняя наполняемость классов – 15 человек.

I ступень		II ступень		III ступень	
1 класс	2	5 класс	3	10 класс	2
2 класс	2	6 класс	3	11 класс	2
3 класс	2	7 класс	3	Всего 4	
4 класс	3				
Всего 9		8 класс	3		
		9 класс	3		
		Всего	15		

В 2022–2023 учебном году среднегодовая численность учащихся составила **424 учащихся**. В течение учебного года в школу прибыло **30 человек**. Выбыло из школы **11 человек** в связи со сменой места жительства и по семейным обстоятельствам.

На конец учебного года в школе обучались **445 учащихся**, из них **97 учащихся** по индивидуальным программам на дому.

Вывод: данные 2022–2023 г. показывают, что движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс в учреждении.

Обучение осуществлялось в одну смену: 1–11 классы в режиме пятидневной недели, в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучение осуществлялось в одну смену: 1–11 классы в режиме пятидневной недели, в соответствии с календарным учебным графиком.

Инвариативная часть учебного плана содержала общеобразовательные курсы с изменениями: «Элементы математики в быту и на производстве» 1 час в неделю в 9 классах, 2 часа в неделю – 10, 11 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности» 3–4 классы – 1 час в неделю, 5–8 классы – 1 час в неделю, «Кубановедение» 2 – 5 классы – 1 час в неделю.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием: логопедические занятия, коррекционно-ритмические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, коррекционные занятия с психологом и дефектологом.

Расписание занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, для создания необходимых условий для обучающихся, а также дневной и недельной динамики работоспособности.

В 1-х – 4-х классах в течение учебного года в среднем обучалось 128 учащихся, в 5-9 классах- 269 учащихся, в 10,11 классах – 48 учащихся.

Уровень обученности составил – 100%.

На «4» и «5» закончили – 166 человек, что составляет 37 % всех учащихся;

На «3» и «4» закончили – 164 человек, что составляет 44% всех учащихся.

Учащиеся 1-7 классов, обучающиеся по 2 варианту (17 человек), СИПР (41 человек) в соответствии локальным актом образовательного учреждения, а также на основании рекомендаций ПМПК обучались по индивидуальному учебному плану.

Мониторинг результатов контрольных работ свидетельствует об усвоении программного материала учащимися в соответствии с учебным материалом по группам обученности. В это количество входят и учащиеся категории «особый ребёнок».

Решением педагогического совета школы (№ 6 от 22.05.2023 г., № 7 от 07.06.2023 г., №8 от 16.06.2023г.) учащиеся 1–8, 10 классов переведены в следующие классы, а учащиеся 9, 11 классов считаются успешно окончившими обучение.

Ведется работа по преодолению недостатков в обучении учащихся I–II группы обученности с применением коррекционно-образовательных технологий, у учащихся III группы обученности наблюдается незначительная динамика, у учащихся IV группы обученности динамика минимальна, в основном в плане социализации. На конец учебного года все учащиеся 1–4-х классов освоили учебную программу в соответствии с индивидуальными возможностями и переведены в следующий класс.

В 2022–2023 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало по плану, составленному и утвержденному членами МО и администрацией школы по теме: «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

Методическое объединение учителей состоит из 19 человек, которые имеют педагогическое образование, знают учебные предметы и владеют методикой преподавания.

В течение учебного года методическое объединение начальной школы работало над проблемой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Проведено 5 заседаний, на которых учителя делились опытом работы, следили за новинками литературы в образовательном процессе и старались применять рекомендации в своей работе.

Во всех классах начальной школы обучение проводится по учебникам, содержание которых проанализировано и признано соответствующим образовательной программе ФГОС О для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методическое объединение широко использовало информационные компьютерные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

На заседаниях были заслушаны следующие сообщения:

«Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ» (отв. Сенчихина К.С.);

«Методы и формы воспитательной работы с детьми ОВЗ в ГПД» (отв. Мухонькова Т.Н.);

«Методы и приёмы развития речи учащихся с ОВЗ на уроках в начальной школе» (отв. Ануфриева О.П.);

«Использование современных педагогических технологий для развития познавательной деятельности и мелкой моторики с учащихся с ОВЗ» (отв. Стерликова И.А.);

«Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ по ФГОС» (отв. Гаспарян А.В.);

«Системно - деятельный подход в воспитании детей с ОВЗ в условиях ГПД» (отв. Исупова А.В.);

«Формирование базовых учебных действий у младших школьников на уроках ручного труда» (отв. Климова Т.Ю.);

«Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах» (отв. Плотникова С.В.);

На протяжении многих лет в нашей школе проводится день начальных классов в рамках недели методических объединений. В нем принимают активное участие учителя и учащиеся начальных классов. Ежегодно с огромным удовольствием участвуют дети в различных мероприятиях в рамках проведения дня начальных классов. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы их проведения: викторины, игры, уроки-путешествия, конкурсы, квесты.

19 апреля 2023 года в ГБОУ школы № 21 проводился день начальных классов «Удивительный мир знаний». План проведения дня начальной школы заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов. Анализ плана проведения дня начальной школы показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели.

20 апреля среди учащихся 4-х классов, обучающихся по АООП 1 вариант (1 и 2 групп обученности) проведены контрольные срезы по предметам.

В рамках транслирования педагогического опыта учителя давали открытые уроки для студентов НАН ЧОУ ВО ИМСИТ г. Краснодара Академического колледжа, отделение гуманитарных специальностей 3 курс; ФГБОУ ВО КГУФКСТ 4 курс; ФППК КубГУ по специальности «Олигофренопедагогика» 4 курс.

Члены методического объединения в течение учебного года оказывали методическую помощь вновь прибывшим коллегам в рамках организации наставничества: Черникова В.А. – наставник Ануфриева О.П., Желтухина А.Н. – наставник Климова Т.Ю., Коринец А.С. – наставник Мухонькова Т.Н., Набока Д.С. – наставник Шишова Е.Д., Шкабура И.Р. – наставник Котт Н.В. Весь учебный год велась работа по накоплению методического материала, способствующая повышению профессионализма педагогов.

26.04.2023 на внеочередном заседании МО рассмотрен вопрос по формированию АООП школы на основании приказа Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г., приказ №1026.

Коллектив МО постоянно работает над самообразованием и повышением квалификации.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.

2. Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;

3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;

4. Добиваться качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;

5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования.

6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;

7. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;

8. Продолжать создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ.

Задачи МО учителей на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;

3. Производить отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС у/о;

4. Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

5. Работать над созданием условий для успешного овладения учащимися программным материалом;

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;

7. Создавать условия для успешного овладения знаниями учащимся с ОВЗ;

8. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

9. Обогащать содержания форм и методов внеурочной деятельности.

В конце учебного года подведён итог работы методического объединения за 2022–2023 учебный год и составлен план работы методического объединения на 2023–2024 учебный год.

На уроках литературного чтения и русского языка в 5–11 классах велась работа над повышением техники чтения и понимания произведений: правильности, беглости и выразительности. На уроках русского языка, учителя Морев И.В., Филоненко М.В., Тимоненко Е.А., Демская Е.А., Пыхтина Л.А. постоянно работали с учащимися над развитием устной и письменной речи.

Результативность техники чтения по сравнению с предыдущим учебным годом сохранена. Лучшие учащиеся: Рудновский М. (3б), Кондаков А. (4б), Каменев П. (4б), Бережной Ю. (4в), Селезнев Иван (4в), Дергунов Александр 5в; Адживеф Адиль - 6а; Пятибратов Ярослав – 7в; Люшинин Руслан – 8в; Бараниченко М. – 9в; Волохова Ольга – 11б.

Вывод:

Учащиеся (20% в начальной школе и 50% в старшей школе) читают в соответствии с нормами и выше, рекомендуемыми едиными требованиями к устной речи. Существует проблема обучения навыкам правильного чтения, доля самостоятельной работы с текстом не велика, так как многим детям требуется помощь родителей, недостаточно уделяется внимание внеклассному семейному чтению.

Результаты обученности по русскому языку в этом году повысились на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Урок математики в школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике (учителя Попова О.А., Неклеса Л.А.) носит предметно-практическую направленность. В ходе проведения открытых уроков по предмету можно

отметить использование современных образовательных технологий, которые выводят знания учащихся на новый образовательный уровень. Результаты обученности по математике в этом году повысились на **9%** по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод:

Повышение качества отмечается по предметам: математика 5-е, 7-е классы; русский язык 5а, 5в, 7а, 8а,б, 9а классы; профильные труды 5б, 5в, 6в, 9 классы; история 7 классы; биология 6б, 7а, классы; география 6-е, 8а, 9б классы, литературное чтение 5б, 9а, 8а.

Стабильные результаты по предметам: математика 8, 9-е классы и чтение 6, 7, 9б классы; труды 6, 7-е классы; биология 6-е классы; география 7а класс.

Снижение качества обученности по предметам: информатики 7а, 7б, 8а, Элементы математики в 9-х классах.

Наблюдается положительная динамика повышения ЗУН по основным предметам (русский язык, речевая практика, математика) в начальной школе на 2-3%.

Наблюдается положительная динамика за последние три года по географии, биологии, ОСЖ, истории. На уроках педагоги работали над формированием личностных качеств учащихся, максимально готовили их к жизни в современном обществе. Ученики являются активными участниками всего образовательного процесса. Педагоги Муравлева Н.В., Морева И.В., Шагрова Н.Н., Заморий С.А., Неклеса Л.А., Маланьина Т.Ф., Соловьева О.Ю., Черновская М.Б., Мызникова Л.Ф., Демская Е.А., Молчанова А.А. используют в учебном процессе современные методы и приемы, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход к выполнению заданий, в работе с картами, при выполнении практических работ, а также применяют нетрадиционные формы проведения учебных занятий, добиваясь максимального усвоения знаний.

В учебном году МО учителей общих наук была продолжена работа над темой: «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования». Проблема, над которой работало МО общих наук в этом году: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания школьника в рамках реализации ФГОС О у/о».

Методическим объединением было запланировано и проведено 5 заседаний, которые проводились по графику, все запланированные выступления и мероприятия были реализованы.

Члены МО учителей общих наук активно участвовали во всех мероприятиях образовательного учреждения по обмену опытом, выступали на педсоветах, на заседаниях методического совета школы, участвовали в работе ресурсного центра и инновационной площадки. Все учителя МО общих наук провели открытые уроки для студентов КубГУ в качестве наставников педагогической практики.

На заседаниях МО учителей общих наук согласно утвержденному плану были представлены выступления 11 педагогов на различные темы:

1. «Формирование вычислительных навыков у обучающихся с ОВЗ на уроках математики посредством устного счета» - Неклеса Л.А.
- 2.«Развитие вокально-хоровых навыков на уроках музыки» - Заморий С.А.
3. «Методы изучения природы на уроках природоведения в 5 классе» - Шагрова Н.Н.
4. «Формирование способности коммуникации и взаимодействия с учениками по опыту нового поколения педагогов» - Фомина Е.А.
- 5.«Формирование основ безопасности на уроках ОБЖ с помощью нетрадиционных форм обучения» - Демская Е.А.
6. «Особенности преподавания темы «Дроби» у учащихся с ОВЗ» - Попова О.В.

7. «Реализация комплексного подхода, обеспечивающего развитие личности ребенка в условиях ГПД» - Ситникова М.А.

8. «Использование картографической наглядности в проведении практических работ на уроках географии в условиях введения ФГОС нового поколения» - Муравлева Н.Ю.

9. «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения» - Филоненко М.В.

10. «Патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ в системе ГПД» - Бабаян А.Э.

Выступления членов МО носили практическую направленность, содержали элементы мастер-классов, на выступлениях ставились задачи по поиску эффективных методов, форм и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся к обучению и сохранности их здоровья. В течение года в практической деятельности использовались современные модели коррекционно-воспитательного процесса, направленные на новый образовательный стандарт.

Учителями русского языка и математики создана база итоговых контрольных работ, учителя литературного чтения создали базу текстов для проверки техники чтения, разработаны новые требования по технике чтения в зависимости от уровня обученности.

МО общих наук приняло участие в ежегодном школьном профессиональном конкурсе «Учитель года». Всеми учителями были предоставлены портфолио, были даны открытые уроки. В финал школьного конкурса вышли учителя нашего МО - Пыхтина Л.А., Пугачь О.Е., Муравлева Н.Ю., Молчанова А.А. Победителем конкурса стала Муравлева Н.Ю.

С целью повышения мотивации и выявления способных учащихся в апреле были разработаны и проведены учителями всех предметов школьные олимпиады среди учащихся 7–9 классов.

Работу по социально-значимым проектам проводили в этом году 6 педагогов. Промежуточные отчеты представлены на заседании МО. Работа по соцпроектам в будущем году будет продолжена.

В целях системного взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей со специалистами школы, на заседания МО были приглашены педагог-психолог Антонян Э.Ю. и учитель-дефектолог Паршина А.Г., они выступали по вопросам координации работы педагогов-специалистов с родителями в системе ППк.

Вывод:

1. Наблюдается стабильность качества знаний учащихся по учебным предметам.

2. Конечные результаты мониторинга показывают, что в основном школьники успешно освоили программы по всем предметам учебного плана. Уровень образовательной подготовки учащихся по предметам соответствует нормативным требованиям. Однако есть в классах группы учащихся, которым требуется дополнительная коррекционная помощь учителя дефектолога, учителя логопеда и педагога-психолога (1, 2, 3, 4, 5 классы).

Задачи:

1. Запланировать проведение тематических семинаров в помощь педагогам при работе с учащимися по уровням дифференциации.

2. Разработать программы, направленные на подготовку детей к олимпиадам по предметам.

3. Поставить на административный контроль усвоение знаний в классах начальной школы.

Проследив уровень качества знаний в целом по школе, нужно отметить, что качество усвоения предметов учебного плана соответствует общеобразовательному стандарту. Это говорит о четкой скоординированной работе всех участников учебного процесса в целом.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 году был направлен на контроль выполнения учебных программ по предметам, на повышение уровня базовых учебных

действий у учащихся, коррекционной работы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Контроль посещения уроков учителей преследовал следующие цели: выполнение запланированных этапов урока, соблюдение индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся на уроках, профессиональный уровень подготовки учителя к урокам, уровень обученности учащихся по предметам, использование межпредметных связей, современных технологий и средств ТСО, формирование знаний, умений и навыков учащихся.

В результате посещения учебных занятий, следует отметить работу учителей: Желтухиной А.Н., Стерликовой И.А., Демской Е.А., Моревой И.В., Заморий С.А., Муравлевой Н.Ю., Маланьиной Т.Ф., Неклеса Л.А., Поповой О.В., Михайленко Т.Ф., Ануфриевой О.П., Климовой Т.Ю., Мызниковой Л.Ф., Глушкова В.В., Шагровой Н.Н., Глушковой Е.В. как положительную.

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, **профильный труд** занимает одно из ведущих мест в системе учебно-воспитательной работы специальной коррекционной школы. Рабочие программы по профильному труду составлены на основании АООП школы, сохраняющей в необходимом объёме содержание образования и являющегося обязательным для каждой ступени обучения, обеспечивающие осуществление допрофессиональной подготовки выпускников.

Комплектование групп профильного труда осуществлялось с учётом психо- физических особенностей обучающихся, обучение ориентировано на ступени:

1 ступень – ручной труд (1–4 классов), 2 ступень – профильный труд (5–9 классов), 3 ступень – углубленная трудовая подготовка (10–11 класс). Современный урок профильного труда – это урок с использованием инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания.

В процессе занятий учащиеся получают представления и понятия о применении тех или иных профессиональных навыков, переносе опыта в бытовые условия, что для учащихся является положительным показателем социализации.

Для организации профильного труда в школе имеется 8 мастерских. Техническое оснащение которых, соответствует современному уровню преподавания, с учётом новых требований к образовательному процессу, предупреждающему травматизм и позволяющему преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

Профильный труд в школе ведется с 5 по 11 класс. Обучающиеся занимаются в учебных мастерских различных профилей:

- швейное дело;
- цветоводство;
- декоративно – прикладное творчество;
- кулинарное дело;
- работник по дому;
- обслуживающий труд.

В 2022–2023 учебном году педагогический коллектив учителей профильного труда продолжал работать по теме «Формирование профессиональной компетентности учащихся в условиях ФГОС О у/о для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности».

В школе сложилась система коррекционно-воспитательной и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей, направленная на укрепление здоровья детей, подготовку их к самостоятельной жизни. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

В течение учебного года **МО профильного труда** проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы составления и оформления рабочих программ, календарно-тематических планов, написание технологических карт с учетом ФГОС, подготовки к экзаменам, соблюдения норм и правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности школьных мастерских в ходе которых происходил обмен педагогическим опытом:

1. Анализ трудоустройства выпускников 2021–2022 учебного года (учитель Мызникова Л.Ф.)

2. Формирование трудовых компетенций на всех уровнях обучения как условие профессиональной подготовки выпускников 9-х классов коррекционной школы (учитель Соловьева О.Ю.)

3. Формирование социально-бытовых навыков на уроках профильного труда (цветоводство) (учитель Засед М.С.)

4. Особенности проведения уроков профильного труда (работник по дому) для учащихся с ОВЗ (учитель Волконогов М.С.)

5. Роль трудового обучения в воспитании личности школьников (учитель Божеева Н.Г.)

6. Формирование социально-трудовых компетенций на уроках цветоводства (учитель Маланьина Т.Ф.)

7. Развитие профессионально-трудовых навыков учащихся на уроках профильного труда (швейное дело) как одна из форм социализации (учитель Бережная Н.В.)

8. Особенности преподавания профильного труда в условиях реализации ФГОС образования (учитель Брит М.П.)

9. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности у обучающихся с ОВЗ (учитель Шептуха О.В.)

10. Виды деятельности учащихся с ОВЗ на уроках профильного труда (декоративно – прикладного творчества) согласно ФГОС (учитель Молчанова А.А.)

11. Формирование профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС (учитель Чернышова А.В.)

12. Особенности проведения уроков профильного труда (кулинарное дело) для учащихся с ОВЗ (учитель Мызникова Л.Ф.)

13. Проблема реализации раздельного сбора мусора: социальный проект «Добрые крышечки» (учитель Бабаян А.Э.)

В течение учебного года учителя принимали активное участие в различных мероприятиях, **выставках детского творчества:**

– на уровне школы - все учителя МО;

– на уровне города, края – Божеева Н.Г., Чернышова А.В., Бережная Н.В., Соловьева О.Ю., Молчанова А.А.

В апреле месяце все члены МО профильного труда приняли участие в организации и проведении общешкольного мероприятия «Неделя профильного труда». Все члены МО профильного труда провели мастер-классы «Умелые руки не знают скуки», в заключении чего, была организована выставка детских работ.

Все члены МО профильного труда продолжили работу **над социально-значимыми проектами.**

Учителями ПТ был подготовлен тестовый материал и проведена школьная олимпиады по предмету «Профильный труд».

В рамках **распространения педагогического опыта:** всеми учителями ПТ в 2022–2023 учебном году были даны открытые уроки для студентов Кафедры дефектологии и специальной психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КУБГУ.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение

информационных компьютерных технологий улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В течение учебного года учителями трудового обучения создавалась база учебно-методических разработок по профильному обучению, в которую вошли доклады на МО, презентации. Педагогами разработаны рабочие тетради по профильному труду «Обслуживающий труд» (Божеева Н.Г.), «Речь и альтернативные коммуникации» (Морева И.В., Скопа А.А.), «Окружающий природный мир» (Шагрова Н.Н.), «Математические представления» (Попова О.В.).

С сентября по май в школе работал клуб «Выпускник» (руководитель Брик А.А.), в рамках которого осуществлялась профориентационная работа с учащимися и их родителями: оформлены уголки профориентации, проведены индивидуальные консультации, совместно с ЦЗ г. Краснодара протестированы учащиеся 9 – 11 классов «Мой профессиональный выбор». В октябре и мае прошел конкурс рисунков по теме: «Радуга профессий». Для родителей выпускников проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Информирование учащихся и их родителей об образовательных учреждениях, осуществляющих прием по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ», «Социально – психологическая диагностика уровня готовности выпускников к труду». В соответствии с планом по организации профориентационной работы между ГПОУ КК «Краснодарским информационно-технологическим техникумом», «Пашковским сельскохозяйственным техникумом» и школой прошла встреча с педагогами и родителями, посещены «Дни открытых дверей» в ОУ СПО. Выпускники получили возможность встретиться со специалистами ЦЗН г. Краснодара и пройти тестирование непосредственно на территории школы, и получили подробную информацию о том, куда они могут обратиться для трудоустройства.

К экзаменам по профильному труду в 9-х, 11-ом классах **разработан экзаменационный материал** по профилям:

«Кулинарное дело» Мызникова Л.Ф., Черновская М.Б.;

«Цветоводство» Маланьина Т.Ф.;

«Швейное дело» Бережная Н.В. ,

«Обслуживающий труд» Божеева Н.Г.;

«Работник по дому» Волконогов М.С.

Проведен анализ уровня обученности учащихся по профилям трудового обучения, подтвердивший готовность к выполнению практических заданий на достаточном уровне.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В течение учебного года учителями трудового обучения создавалась база учебно-методических разработок по трудовому обучению.

Согласно учебного плана обучение для выпускников завершается трудовой практикой. Учащиеся 7–8, 10-х классов поддерживали чистоту и порядок в парке «Городской сад», учащиеся 5–6, 9, 11-х классов проходили практику на территории школы, выполняя трудовые поручения по уходу за растениями, уборке помещений.

Учащиеся 9, 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию по профильному труду. По результатам обучения по профильному труду «Цветоводство» выпускам 11б класса Волоховой О., Сиднев М. присвоена квалификация «Работник зеленого хозяйства 2 разряда».

Выводы: Качество знаний учащихся 9, 11-го классов соответствует высокому уровню обученности – качественный показатель 90%. Прослеживается слаженная система работы учителей профильного труда, направленная, в первую очередь, на социализацию и

адаптацию учащихся в условиях современного общества. Показатель уровня сформированности профессионально-трудовых навыков говорит о том, что на протяжении трех лет наблюдается стабильная динамика количества выпускников, определившихся с дальнейшим профилем обучения и с выбором будущей профессии.

Задачи:

1. Учителям профильного труда тщательно проводить корректировку учебных планов, с учетом дифференциации и индивидуализации содержания, мониторинга качества знаний и умений учащихся по учебным предметам.
2. Технологические карты урока составлять, учитывая современные требования к уроку и их коррекционно-развивающую направленность.
3. Заместителю директора по УВР предоставлять полученные результаты уровня БУД учащихся для обсуждения на методических объединениях, педагогических советах школы.
4. Учителям-предметникам использовать разнообразные современные технологии, педагогические тесты (тестовые контрольные задания) по всем учебным предметам для проверки степени и качества их усвоения.
5. Продолжить совершенствование системы профориентационной работы в школе за счет расширения сотрудничества с учебными заведениями СПО края, а также с предприятиями города.
6. Продолжить дальнейшее сотрудничество с Центром Занятости населения города Краснодара с целью раннего трудоустройства учащихся категории ОВЗ.

Задачи:

1. Учителям профильного труда тщательно проводить корректировку учебных планов, с учетом дифференциации и индивидуализации содержания, мониторинга качества знаний и умений учащихся по учебным предметам.
2. Технологические карты урока составлять, учитывая современные требования к уроку и их коррекционно-развивающую направленность.
3. Заместителю директора по УВР предоставлять полученные результаты уровня БУД учащихся для обсуждения на методических объединениях, педагогических советах школы.
4. Учителям-предметникам использовать разнообразные современные технологии, педагогические тесты (тестовые контрольные задания) по всем учебным предметам для проверки степени и качества их усвоения.
5. Продолжить совершенствование системы профориентационной работы в школе за счет расширения сотрудничества с учебными заведениями СПО края, а также с предприятиями города.
6. Продолжить дальнейшее сотрудничество с Центром Занятости населения города Краснодара с целью раннего трудоустройства учащихся категории ОВЗ.

Вывод: внутришкольный школьный контроль позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. Обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими ресурсами (интернет, школьный сайт, библиотечный фонд, оснащённость учебных кабинетов), выбор правильных методов обучения на уроке, занимательно-игровых форм, мастер-классов, уроков-презентаций, способствовали активизации работоспособности и мотивации к усвоению учащимися учебного материала.

Весь учебный процесс в 2022–2023 учебном году был направлен на усиление коррекционной направленности обучения, на осуществление индивидуального и

дифференцированного подхода к обучающимся, на подготовку их к жизни в современном обществе.

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень с помощью: аттестации, прохождении курсов ИРО, семинаров МО, самообразования, участия в педагогических советах. В этом учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 педагога (Стерликова И.А., Климова Т.Ю., Маланьина Т.Ф., Паршина А.Г.), 5 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (Мызникова Л.Ф., Скопа А.А., Пыхтина Л.А., Шептуха О.В., Яковлева Е.Э.)

В 2022–2023 учебном году был реализован заключительный этап работы краевой инновационной площадки на базе школы. Цель деятельности инновационной площадки: интеграция внутреннего и внешнего кластера дополнительного образования, способствующая формированию устойчивых социальных навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последующей их успешной адаптации в обществе. В апреле 2023 года была проведена научно-практической конференции для педагогов дополнительного образования по итогам реализации инновационной деятельности: «Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции»».

В мае 2023 года было выпущено методическое пособие по итогам инновационной деятельности «Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной школе. Сборник программ дополнительного образования).

Сотрудники школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Образовательные технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», а также профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

В настоящий момент школа является базовой площадкой для прохождения практики студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, частного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» г. Краснодар, кафедра адаптивной физической культуры КГУФКСТ.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

За 2022–2023 учебный год выявлен, обобщен и распространен актуальный педагогический опыт учителей в рамках деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования для педагогов общеобразовательных школ города и края, продолжилась работа по формированию «Методической копилки».



Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, мастер-классы, участие в городских и краевых мероприятиях, семинарах, издание методических

пособий. Результатом распространения опыта являются печатные публикации и публикации на педагогических порталах и сайтах.

Директор школы Литвиненко Э.Р. и заместитель директора по КР Шагундовой Д.М. в мае 2022 года опубликовали статью в научном журнале «Педагогическая перспектива» на тему «Проблемы и перспективы организации дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями».

Педагоги Ануфриева О.П. и Антонян Э.Ю. приняли участие во II ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования». По результатам участие были опубликованы следующие публикации в сборнике по итогам проведения конференции:

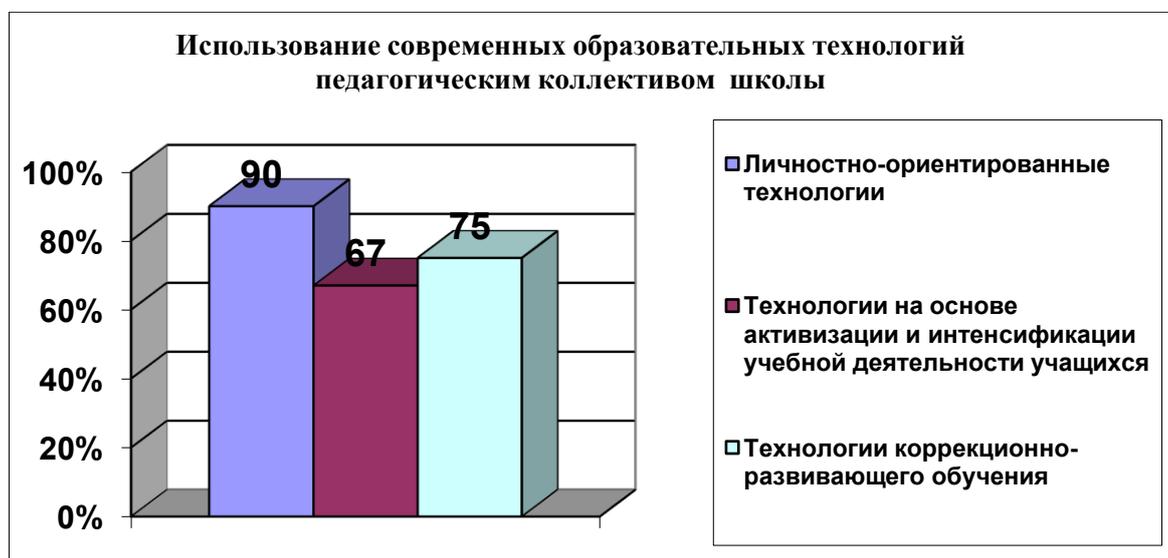
1. «Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком с умственной отсталостью и особенности его личностного развития» – Антонян Э.Ю.;

2. «Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальной школе», Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования» – Ануфриева О.П.

В течение 2022–2023 учебного года в школе проводился конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2023», участниками которого стали представители методических объединений. По условиям конкурса участники собрали портфолио, показали открытые уроки. Финалистами стали Муравлева Н.Ю., Молчанова А.А., Пугач О.Е., Пыхтина Л.А. Победителем в школьном конкурсе «Педагог года 2023» стал учитель географии – Муравлева Н.Ю., которая будет принимать участие в краевом конкурсе профессионального мастерства.

В апреле 2023 года прошел 11-ой краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края», в котором приняла участие учитель-дефектолог Антонян Э.Ю.

Председатель методического объединения общих наук Морева И.В. стала победителем конкурса в номинации «Лучший председатель методического объединения».



Наряду с информационными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов базовых учебных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности ученика.

Вывод:

1. Присутствует положительная динамика количества данных учителями открытых мероприятий и уроков. Однако не всегда количество мероприятий совпадало с их

качеством. Продолжает совершенствоваться система и взаимопосещения уроков. Особо следует отметить активизацию взаимопосещений уроков среди учителей начальных классов на основе внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

2. При планировании методической работы особое внимание уделялось таким формам, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педсоветы, методические советы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, посещение уроков и их анализ, курсовая переподготовка учителей, аттестация. По сравнению с прошлыми годами стали наиболее востребованными такие инновационные формы работы, как временные творческие группы, проблемные семинары, мастер-классы.

3. Анализ качественного состава педколлектива показывает в основном положительную динамику роста профессионального уровня учителей: увеличилось количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

4. Курсовая подготовка учителей школы проходила в соответствии с перспективным планом. Процент учителей, прошедших курсовую подготовку, соответствует введению ФГОС ОВЗ. Общее число учителей, повысивших уровень своей профессиональной компетенции, приближается к 100%.

5. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одним из ключевых факторов является компенсаторная функция средств ИКТ. Учащиеся 10–11 классов в полной мере имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами при подготовке и выполнении заданий (личное информационное пространство учителя, сайты учителей-предметников).

6. На сегодняшний день все члены педагогического коллектива школы обладают необходимым уровнем профессиональной ИКТ – компетентности и активно используют в практической деятельности. Все это дает возможность проводить мероприятия по планомерному переходу к информатизации всего общеобразовательного процесса в школе. Педагоги умело и безопасно используют ресурсы сети Интернет для поиска и обработки информации при подготовке к урокам.

7. На сегодняшний день школа находится в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Как основной инструмент для этой связи - существующий сайт школы, на страницах которого размещена информация и о ходе образовательного процесса в школе, и о нормативном, кадровом, материальном его обеспечении, и новостная лента, советы специалистов родителям, советы по подготовке к выпускным экзаменам и многое другое.

8. Следует отметить, что практически во всех мероприятиях, проводимых в школе в урочное и внеурочное время (собрания, смотры, конкурсы, предметные недели и др.), используется мультимедийное компьютерное оборудование. Таким образом, можно уверенно констатировать положительную динамику развития всех индикаторов, характеризующих процесс информатизации школы (человеческие ресурсы, технологические ресурсы, организационные ресурсы). Уже не первый год учащиеся школы смогли реализовать свои знания и умения при участии в предметных олимпиадах.

Раздел 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся.

Процесс воспитания в школе строится на взаимодействии педагогов и родителей. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от совместной деятельности школы и родителей, а также общественных организаций, от взаимоотношений между учениками в коллективе и т.д.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной работы:**

1. Воспитание положительного отношения к труду, овладение общетрудовыми умениями и навыками;
2. Развитие навыков бесконфликтного общения, необходимыми для взаимоотношений в коллективе, отношений с учителями и родителями;
3. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности;
4. Обеспечение личностного развития ребенка посредством формирования у него учебно-познавательных способностей, творческого воображения, самостоятельной деятельности через систему дополнительного образования.

Вся работа построена на сотрудничестве коллектива обучающихся, педагогов-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей.

Воспитательная работа носила комплексный характер и представляет собой совокупность воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. Она включала в себя наиболее важные аспекты воспитания школьника:

- 1) разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников;
- 2) коррекция, исправление недостатков интеллектуального недоразвития.

Цель воспитательной системы школы: «Создание условий для развития здоровой и творчески развитой личности, оказание помощи жизненного самоопределения детям с ОВЗ».

Приоритетными направлениями работы стали:

1. Формирование системы успешной социализации учащихся школы через внеурочную и досуговую деятельность, создание условий для реализации творческих способностей.
2. Построение системы профилактической работы через взаимосвязь всех заинтересованных служб школы, общественных организаций и органов правопорядка, взаимосвязь с волонтерскими отрядами.
3. Разработка и внедрение современных технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям успешной социализации учащихся школы.
4. Совершенствование мониторинга уровня воспитанности и диагностики профилактической работы.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей включают в себя следующие направления:

- коммуникативное;
- познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;

- нравственно-правовое;
- досуговое;
- трудовое;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022–2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Вся воспитательная работа в ГПД была спланирована по месячникам согласно рекомендациям министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2012 № 47-12185/12-14:

Сентябрь	месячник Кубановедения, профилактика дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
Октябрь	месячник охраны здоровья, профилактики вредных привычек, антитеррористической и противопожарной безопасности «Здоровье души»
Ноябрь	месячник правовой культуры «Знай права и обязанности»
Декабрь	месячник особого ребенка «Подари улыбку детям»
Январь	месячник профориентационной работы «Мир вокруг нас»
Февраль	месячник оборонно-массовой и гражданско- патриотической работы «Мое Отечество»
Март	месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	месячник природоохранной и экологической работы «Живи, Земля!»
Май	месячник патриотического воспитания «Памяти павших, поклонимся»

Поставленные цели и задачи достигались и решались через следующие мероприятия:

- конкурсы,
- экскурсии,
- выставки рисунков и поделок,
- викторины,
- общешкольные мероприятия,
- работа с родителями,
- работа с ученическим советом самоуправления,
- гражданско-патриотическую работа,
- индивидуальную работа с трудными учащимися.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу – циклограмма. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности.



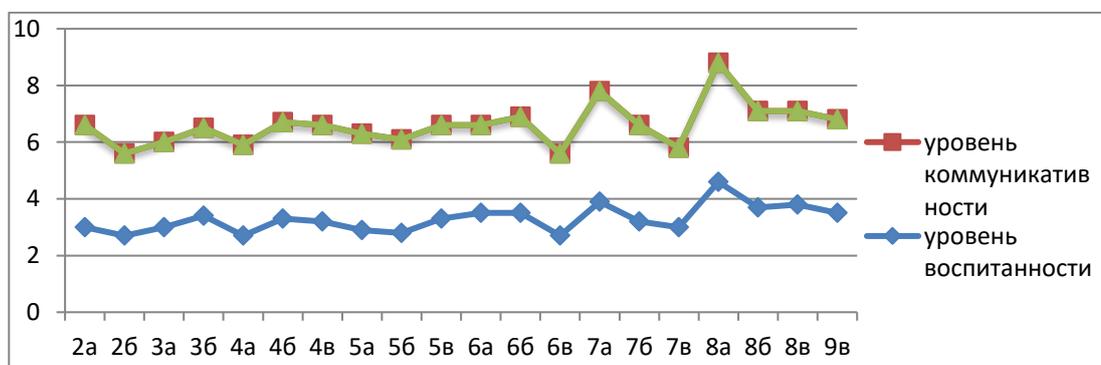
При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности.

Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности.

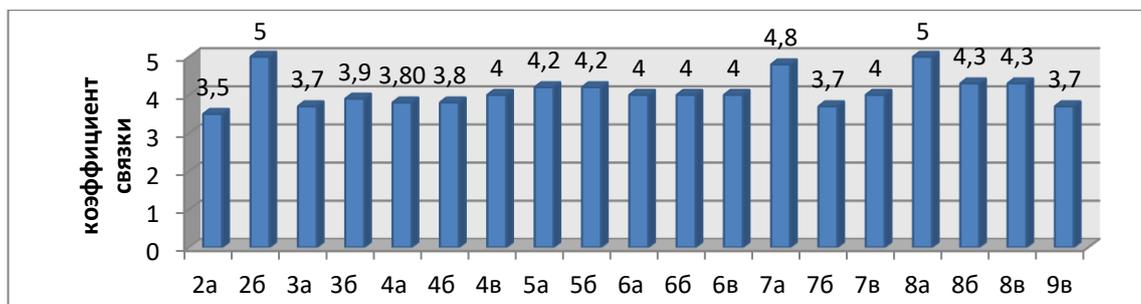
Большинство запланированных мероприятий («День знаний» - Желтухина А.Н., Черникова В.А.; «Материнское сердце – источник любви» - учитель Демская Е.А.; Новогодние мероприятия, конкурс военно-строевой песни «Бравые ребята», «Все цветы и песни вам», «Когда уйдем со школьного двора» – Морева И.В, Заморий С.А., Гусарова С.Н.; «Помнит сердце, не забудет никогда» – Морева И.В, Заморий С.А.; «День земли» - учитель Маланьина Т.Ф. отличались хорошей подготовкой и высоким методическим уровнем проведения.

Общее руководство организацией, подготовкой и реализацией общешкольных мероприятий осуществлялось рабочей группой, состоящей из: заместителя директора по КР, педагогами дополнительного образования Моревой И.В, Заморий С.А, Гусаровой С.Н. Ответственные педагоги в соответствии с годовым планом воспитательной работы разрабатывали сценарии общешкольных мероприятий и оказывали содействие в проведении репетиций.

Результаты диагностики уровня воспитанности и уровня коммуникативной культуры



Мониторинг уровня успешности деятельности в связке классного руководителя-воспитателя



Воспитательный процесс осуществлялся в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и потребностям ребенка. В школе создавались все условия для самореализации воспитанников во внеклассное время, а качество воспитания достигалось за счет эффективного использования современных коррекционных технологий единоначалия и соуправления.

В новом учебном году необходимо продолжать уделять особое внимание повышению методических знаний педагогического коллектива в области применения лично ориентированных технологий способствующих развитию уровня воспитанности и коммуникативной культуры учащихся.

Анализ работы классных руководителей

Работа классных руководителей была направлена на развитие и воспитание, социализацию обучающихся, способных с учетом индивидуальных особенностей и собственных интересов самостоятельно действовать.

Целью работы классных руководителей является создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом всех особенностей.

Исходя из данной цели, классные руководители работали над задачами:

- 1) организация внеурочной работы, внеклассных мероприятий с учетом личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, физического состояния здоровья, возрастных особенностей, характера и психологического здоровья ребенка;
- 2) способствование формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих учителей, учащихся и родителей для достижения поставленной цели;
- 3) обучение культуре поведения на основе управления собой;
- 4) формирование нравственных позиций по отношению к людям другого пола, иного возраста и уровня способностей, поскольку обучающиеся соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между понятиями «можно» и «нельзя», когда речь идет о представителях противоположного пола, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках;
- 5) работа по профилактике жизнестойкости.

В работе классного руководителя учитывается социальная характеристика обучающегося и его семьи.

Показателем активности работы, направленности, возможностей классного руководителя и воспитателя может служить участие классного коллектива и отдельных обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах.

Основными формами организации воспитательного процесса в этом учебном году были:

- коллективные творческие дела;

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурство, благоустройство школьной территории, акции);
- занятия в кружках и секциях, реализация дополнительных образовательных программ, тимуровское движение, школьная организация «Город мастеров»;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и развлекательные конкурсные программы, викторины, экскурсии).

Важное место занимали спланированные тематические недели воспитательной работы. При их подготовке и проведении педагогами использовался метод создания ситуации выбора и успеха. При планировании работы с детским коллективом классные руководители и воспитатели ориентировались на анализ воспитательной работы в классе с позиции личностного подхода. Эта форма работы включала в себя проведение разнообразных форм и методов занятости учащихся во внеурочное время по многим направлениям деятельности.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики № 210-у от 24.06.2016 года, в целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся, классными руководителями и воспитателями школы проводились «Уроки мужества». Они проходили ежемесячно, в соответствии с календарём памятных дат. Формы проведения «Уроков мужества» педагоги использовали с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| - литературная гостиная; | - тематическая беседа с презентацией; |
| - «открытый показ» фильма; | - устный журнал; |
| - литературная композиция; | - виртуальная встреча; |
| - конкурс рисунков; | - экскурсия в музей; |
| - альманах; | - презентация; |
| -урок-путешествие | - дискуссионная площадка; |
| - лекция с элементами дебатов; | - деловая игра; |
| - викторина; | - виртуальное путешествие; |
| - виртуальная экскурсия; | - заочное путешествие; |
| - час памяти; | - круглый стол; |

В соответствии с годовым планом воспитательной работы школы на 2022–2023 учебный год классными руководителями проводились следующие классные часы и уроки мужества:

- «Колесо безопасности», «Ответственность за нарушения ПДД», безопасные маршруты «Дом – школа – дом»;
- «Терроризм – угроза обществу», «Детские шалости с огнем», «Хорошее здоровье превыше всего»;
- «Мой выбор – не курить!», «Детские шалости с огнем», «Кубань против наркотиков», «Привычка – вторая натура», «Разговор о вредных привычках»;
- «Безопасность на улице в зимнее время», «Покровительница Екатеринодара»;
- «О профессиях важных, нужных и важных»;
- «Мужество и храбрость земляков кубанцев», «Каждое сердце хранит память поколений»;
- «Человек и окружающая среда», «День птиц», «Сделаем землю чище и краше»;
- «На дорогах войны», «За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат!», «Этих дней не смолкнет слава...»

Все вышеперечисленные мероприятия отличаются высоким качеством подготовки, оригинальными формами проведения, коррекционной и социально значимой направленностью.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных

образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель реализации программы внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной воспитательной и социальной деятельности:

- 1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- 3) развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- 4) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 7) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- 8) профессиональное самоопределение обучающихся;
- 9) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- 10) формирование умений, навыков социального общения людей;
- 11) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- 12) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 13) укрепление доверия к другим людям;
- 14) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В процессе реализации программ внеурочной воспитательной деятельности для обучающихся создаются условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения, а также приобретаются знания, не предусмотренные основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимыми для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе. Таким образом, осуществляется компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с ОВЗ для определения жизненных и профессиональных планов.

Цель, задачи и направления внеурочной деятельности направлены на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Организация внеурочной деятельности в 1–7 классах ведется по 4 направлениям, следующими педагогами: Черникова В.А.,

Желтухина А.Н., Ануфриева О.П., Климова Т.Ю., Стерликова И.А., Гаспарян А.В., Плотникова С.В., Шишова Е.Д., Михайленко Т.Ф., Заморий С.А., Филоненко М.В., Глушкова Е.В., Пыхтина Л.А., Шептуха О.В., Морева И.В., О.П., Шагрова Н.Н., Демская Е.А., Муравлева Н.Ю.

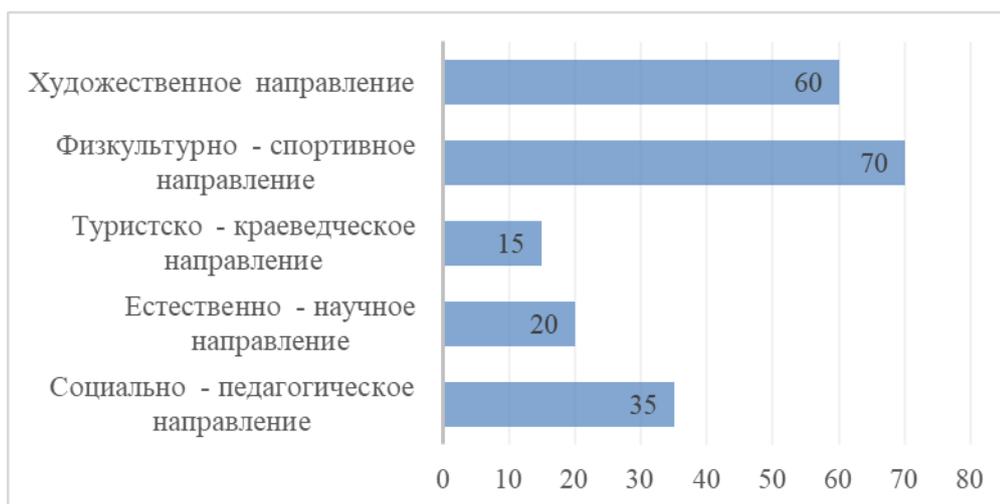
Дополнительное образование в школе осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вида деятельности, объединения по интересам. Для ребят, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором они могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются не востребованными основным образованием. Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) в школе работа направлена на профессиональное и социальное воспитание.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование у учащегося:

- этических и эстетических представлений, необходимых для выполнения работы и представления её результатов;
 - культуры организации своей деятельности;
 - адекватности восприятия профессиональной оценки своей деятельности и её результатов;
 - знания профессионально-этических норм и стремления их выполнять;
 - понимания значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.
- Социальное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребёнка:
- чувство причастности к коллективу, коллективной ответственности;
 - умения взаимодействовать с другими членами коллектива;
 - желания участвовать в делах детского коллектива и соответствующей деятельности активности;
 - стремления к самореализации социально адекватными способами;
 - стремления соблюдать нравственно-этические нормы (правила этикета; общая культура речи; культура внешнего вида).

Занятость учащихся в системе дополнительного образования



Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым ребёнком является обязательным условием успешности образовательного процесса, ведь ребёнок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы в содержательном и эмоциональном аспектах пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребёнку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нём достойное место;
- выявляет и развивает общие и специальные способности детей, его потенциальные возможности;
- формирует в ребёнке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создаёт каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребёнке психологическую устойчивость, способность уверенно держаться на показах, выставках, во время выступлений, презентаций и других публичных мероприятий;
- формирует у обучающихся способность к адекватной оценке и самооценке, заинтересованность в получении профессионального анализа результатов своей работы;
- создаёт условия для развития творческих способностей ребёнка.

В течение 2022–2023 учебного года велась системная работа в 12 детских кружковых объединениях. Благодаря успешной работе педагогов дополнительного образования, учащиеся приняли участие и стали победителями в городских и краевых мероприятиях, фотоотчет представлен на сайте школы.

Сетевое взаимодействие как способ совместной деятельности с различными организациями позволяет эффективно использовать эти преимущества, расширяя образовательное пространство и создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса. Сетевое взаимодействие является ресурсом инновационного развития.

Для специальных (коррекционных) школ, осуществление сетевых проектов позволяет обеспечить открытый характер взаимодействия при помощи использования

ресурсов широкой социальной среды, в которой умственно отсталый школьник может раскрыть свой потенциал в лично значимых и интересных для него видах деятельности. Такие проекты, с одной стороны, позволяют решить проблему расширения социальных контактов для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, привлечь учреждения к социальному партнерству, а с другой - способствовать устранению имеющихся стереотипов и установок относительно неспособности детей выполнять социально значимые и творческие виды деятельности аналогично выполняемым их нормативно развивающимися сверстниками.

Школа является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Основным направлением воспитательной работы является социализация воспитанников не только через творческую деятельность в рамках дополнительного образования в школе, но и через сотрудничество с другими организациями культуры и образования.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей школы с культурными, образовательными и производственными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и интеллектуального обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми. Коллектив школы строит связи с социальными партнерами на основе следующих принципов:

- 1) добровольность;
- 2) равноправие сторон;
- 3) уважение интересов друг друга;
- 4) соблюдение законов и иных нормативных актов;
- 5) обязанность исполнения договоренности;
- 6) ответственность за нарушение исполнений.

Социальными партнерами школы в воспитании и развитии детей являются организации среднего профессионального образования, дополнительного образования, музеи и библиотеки, спортивные клубы, медицинские учреждения:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «информационно-технологический техникум»;
2. Совет ветеранов Центрального округа, г. Краснодар ;
3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Городской дом культуры западного внутригородского округа города Краснодара»;
4. Центральная городская библиотека им. Н. А. Некрасова, г. Краснодар;
5. Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-спортивный клуб инвалидов «ИСКРА», г. Краснодар;
6. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына, г. Краснодар;
7. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых, г. Краснодар;
8. Федеральное казенное учреждение "Центр управления в кризисных ситуациях главного управления МЧС России по Краснодарскому краю";

9. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Наркологический диспансер» департамента здравоохранения Краснодарского края.

Получение детьми с интеллектуальными нарушениями дополнительного социального опыта в сообществе сверстников и взрослых является основополагающим условием их успешной социализации, обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

У многих обучающихся заметен личностный рост, который ведёт к желанию быть активными участниками общественной жизни школы. Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся включала в себя систему работы кружков, клубов, спортивных секций, организацию и участие в краевых фестивалях и выставках детского творчества. Свои творческие отчеты учащиеся демонстрировали на общешкольных мероприятиях, конкурсах и выставках различного уровня. Поставленные задачи открытия творческих и эмоциональных возможностей каждого ученика были выполнены.

Проанализировав воспитательную работу по выполнению учебно-воспитательного плана положительными достижениями в 2022-2023 учебном году можно считать:

1. Расширение форм и методов воспитательной работы способствует оптимизации воспитательного процесса, созданию единого образовательного и коррекционного пространства.

2. Активизировалась работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, ЗОЖ, трудовому, ОБЖ воспитанию учащихся.

3. Использование в воспитательной работе школы инновационных коррекционно-развивающих программ воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание благоприятных условий для развития дополнительного образования в школе, усиление его роли при подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и социализации. Высокие показатели и результаты участия воспитанников в жизни города и края.

5. Активизация работы тимуровских отрядов «Города мастеров», проведение акций, внедрение системы взаимопомощи и шефства. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества.

6. Формирование социально-нравственного поведения воспитанников, обеспечивающего успешную интеграцию в условия социума.

Раздел 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Основные направления в медицинской деятельности

I. Санитарно-гигиеническая:

– контроль за санитарным состоянием классов, столовой, реакционных помещений;
– контроль за качеством готовой продукции, ведение бракеражного журнала;
– контроль за обработкой посуды, столов столовой, приготовление дезинфицирующих растворов, ведение журнала гнойничковых заболеваний сотрудников пищеблока;

– контроль за температурным режимом холодильников;

– антропометрия учащихся с определением размера соответствующей мебели (столов, стульев);

– рассаживание учащихся в соответствии с остротой зрения;

II. Противоэпидемиологическая:

- проведение вакцинации учащихся против гриппа и других заболеваний согласно национальному календарю прививок с предварительным осмотром и термометрией;
- флюорографическое обследование сотрудников школы и учащихся старше 15 лет;
- проведение периодического медицинского осмотра сотрудников школы, согласно приказу МЗ и СР РФ № 302 н от 12 апреля 2011 года;
- наблюдение за детьми с впервые положительными реакциями манту, находящихся на учете в туб.диспансере и тубинфицированными детьми;
- соблюдение карантинных мероприятий при возникновении инфекций;
- осмотр учащихся на педикулез и кожные заболевания.

III. Лечебно-оздоровительная работа:

- ежедневная амбулаторный прием по обращаемости детей;
- проведение санации полости рта стоматологом;
- оздоровление диспансерных детей в стационарах, поликлиниках, бальнеолечебнице, ДДУ, реабилитационных центрах, санаториях края;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся с определением здоровья учащихся с определением группы здоровья и группы занятий физической культурой.

За 2022–2023 учебный год **пролечено 6%** воспитанников в стационаре, диспансере, реабилитационном центре, санаториях края (по линии социальной защиты). Проведена ежегодная плановая диспансеризация учащихся 9–11 классов, выпускников школы (**211 человек**).

Помимо основного диагноза большинство воспитанников имеют сопутствующие заболевания разной степени тяжести. Проводимый ежегодно анализ изменений соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз, снижение общего состояния здоровья учащихся, 85% из которых составляют дети-инвалиды. Сохранение здоровья детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений работы учреждения, реализуемой в системе профилактических мероприятий. В рамках реализации ГП РФ «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» в школе продолжает работу Кабинет здоровья.

Скрининг-диагностика заболеваемости и результаты мониторинга здоровья учащихся - предоставят возможности снижения рисков соматических заболеваний среди учащихся, и в целом улучшат систему здоровьесбережения в образовании. Комплекс КМД «Здоровый ребенок» позволит организовать систему наблюдения, направленную на выявление нарушения здоровья и слежение за динамикой функциональных и паталогических процессов у ребенка, с целью своевременного проведения оздоровительных мероприятий в школе. Плантограф компьютерный ПКС-01 – диагностическое оборудование для прямого одновременного сканирования обеих стоп человека. Программа «Экватор» для антистрессового тренинга, «Сталкер» – комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения.

На сегодняшний день скрининг-диагностику прошли (с согласия родителей) 88% учеников школы. С целью предупреждения заболеваний гриппом проводились профилактические мероприятия:

- беседы среди учащихся, учителей и родителей по профилактике гриппа;
- был выпущен санбюллетень «Осторожно, грипп!», « Тысяча масок болезни!»;
- были подготовлены листовки « Профилактика во время эпидемического подъема заболеваемости ОРВИ»;
- было организовано питание школьников с введением фитонцидов (лук, чеснок) и витаминизацией-С;
- строго соблюдались графики проветривания школьных помещений;
- был введен режим максимальной изоляции заболевших детей;

- организация медицинского контроля во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, « Дней здоровья», спортивных соревнований;
- обновление информационного стенда;
- плановый забор анализа на энтеробиоз;
- осмотр детей на педикулез и кожные заболевания;
- контроль за соблюдением дежурного режима, техперсоналом и работниками буфетно-раздаточной;

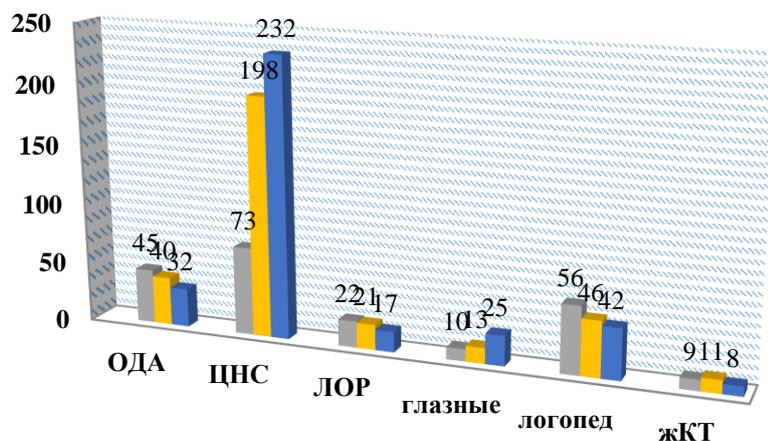
– проводились мероприятия, контролирующие организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с СанПиН: посещение уроков физкультуры и трудового обучения на предмет соблюдения ТБ и санитарных норм; контроль за исправностью мебели, маркировкой и соответствия возрастным особенностям учащихся; организация медицинского контроля во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, «Дней здоровья», спортивных соревнований; проводилась вакцинопрофилактика.

Для иммунизации учащихся было выделено достаточное количество доз вакцины « Совигрипп». Перед введением вакцины дети тщательно осматривались врачами поликлиник №1 и №4, измерялась температура тела. Медсестры проводят наблюдение за привитыми детьми во избежание реакций на введение вакцины.

Проводились тематические беседы с сотрудниками и с учащимися на темы:

1. Профилактика детского травматизма.
2. Личная гигиена школьника.
3. Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний.
4. Профилактика гриппа и ОРЗ.
5. О правильном питании.

Сравнительная структура заболеваемости школьников по нозологическим формам



Выводы:

- Общая тенденция в отношении увеличения хронических заболеваний изменяется значительно, все дети, поступающие в учреждение, имеют специальную группу;
- Результаты Мониторинга здоровья в рамках работы Кабинета здоровья дает возможность раннего выявления соматических заболеваний у учащихся;
- Особенности набора детей в первые классы увеличение сопутствующих диагнозов, логопедических отклонений, ТМНР;
- Наблюдается положительная динамика количества учащихся, активно занимающихся физической культурой и спортом.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и затрагивает весь учебно-воспитательный процесс.

Учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, занятия с дефектологом, часы коррекционно-ритмических занятий с элементами физической культуры.

Коррекционная-развивающая работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

Силами специалистов ведется работа над развитием познавательных возможностей обучающихся в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Главным показателем работы с группой «Особый ребенок» является динамика их развития. Контингент таких детей увеличивается и перед педагогическим коллективом стоит задача максимального охвата учащихся.

Организована работа **школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)**, способствующая созданию в образовательном учреждении оптимальных условий пребывания детей разных категорий. ППк действовало на основании Приказа директора «О создании психолого-педагогического консилиума» и руководствовалось распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе, поддерживается тесная связь между специалистами педагогами и родителями, что позволяет выработать единую стратегию индивидуального личностного развития ребенка.

В первых классах психологическое сопровождение процессу адаптации проводилось согласно рекомендациям курса лекций «Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми обучению в школе». Проведены занятия по умению включаться и реагировать на обращенную речь, взаимодействовать с педагогом и одноклассниками, принимать и использовать простые школьные правила, реагировать на указания, в которых есть слова, обозначающие действия, концентрировать внимание,

В пятых классах проведены занятия по формированию позитивного отношения к трудовой деятельности, сплоченности коллектива. Проведены беседы с педагогами по соблюдению единства требований. К сотрудничеству привлечены родители. Уровень готовности к переходу из начальной в среднюю ступень обучения в начале года составила 32%. В количество детей с низким уровнем адаптации вошли вновь прибывшие в школу дети и дети с выраженной недостаточностью социально-коммуникативных возможностей.

С учащимися 9-х и 11-х классов проводились занятия по профессиональной ориентации, а так же психологической подготовке к дистанционной форме сдачи экзаменов, с целью снижения уровня тревожности, формирования умения контролировать негативные переживания, научиться приемам эффективного запоминания и работы с текстами. Учащиеся обучались приемам контроля за дыханием, релаксации и снятия ситуативного нервно-мышечного напряжения.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в общении и социальной адаптации, проводится в соответствии с индивидуальными планами коррекционных занятий. При составлении индивидуальных планов коррекционных занятий учитываются психофизические особенности, особенности структуры дефекта и

поведения, особенности содержания, объем и результативность коррекционной работы находят свое отражение в пакете документов «Психологическое сопровождение учащихся». Групповые формы коррекционной работы психологов охватили работу с учащимися всех классов. Среднее количество учащихся, охваченных этой формой работы 85%. В этой форме работы участвовали 100% учащихся, находящихся на динамическом наблюдении, а так же 100% учащихся первых классов.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальной школе проводилась по программе развития психомоторики и сенсорных процессов. Программы проведения коррекционной работы среди учащихся среднего звена и старшеклассников отвечали задачам коррекции эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности и уровня агрессивности.

Коррекционная работа с обучающимися категории «Особый ребенок» велась по направлениям: формирования элементарных и альтернативных форм взаимодействия и коммуникации, расширение социально-коммуникативных умений и навыков.

Раздел 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школе № 21 решается комплексно. В школе действует пропускной режим. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных и воспитательских часах регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт безопасности. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры и каникулярное время. В соответствии с Постановлением правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения российской федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения российской федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» разработан и согласован Паспорт безопасности учреждения, утвержден план АТЗ от 02.12.2019 года.

Создание комфортных условий невозможно сегодня без обеспечения безопасности, учреждение несет ответственность за жизнь ребенка, в школе соблюдается пропускной режим, организовано видеонаблюдение и охрана войсками национальной гвардии.

- Школа обеспечена квалифицированной казачьей охраной, которую осуществляет ООО «Альфа-Сокол» силами круглосуточного поста. Школа оснащена кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

- Проведены инструктажи, практические занятия и тренировки с работниками охранных структур, педагогическим составом и учащимися по вопросам противодействия терроризму в соответствии с планом работы.

- Проведено 12 общешкольных тренировок по отработке действий педагогического состава и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

- Осуществлялось тесное взаимодействие с ОВД, МЧС, ОПДН, ГИБДД, ФТС ЮТУ «Краснодарская таможня», родительской общественностью при проведении совместных мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в целях обеспечения безопасности учащихся и персонала.

- Пожарная безопасность в школе обеспечивается за счет организационно-технических мероприятий и активной противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности, проведения инструктажей по противопожарной безопасности с сотрудниками и учащимися школы, оснащения помещений школы первичными средствами пожаротушения, обучения по пожарно-техническому минимуму. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией.

- В школе проводится работа по созданию безопасных условий труда работающих и обучающихся. Обучено по охране труда три человека. В 2022–2023 году переработаны и утверждены инструкции по охране труда и пожарной безопасности. Общественный контроль за обеспечением безопасных условий труда в школе осуществляет созданная на паритетной основе комиссия по охране труда.

- В течение года осуществлялась работа и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Изучение ПДД в школе организовано интегрировано на классных и воспитательских часах. При изучении правил безопасного поведения на дорогах активно использовались методические материалы дополнительного образования. Проведенные мониторинги по ПДД показали хорошие результаты в знании учащихся правил дорожного движения. Согласован и утвержден Паспорт дорожной безопасности.

- В течение года осуществлялась активная работа по предупреждению случаев травматизма среди школьников. В каждом классе проведены классные и воспитательские часы по профилактике детского травматизма, разработана система проведения инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

Систематически проводилась профилактическая работа по безопасной жизнедеятельности, здоровому образу жизни и антинаркотической зависимости. Работа по безопасной жизнедеятельности в школе велась по 5 направлениям:

- 1) ПДД
- 2) Пожарная безопасность
- 3) Жизнестойкость
- 4) ЗОЖ
- 5) Антинарко
- 6) Информационная безопасность

Профилактическая работа осуществлялась в сетевом взаимодействии с ОПДН, ГИБДД, МЧС, «Ресурсный социальный - правовой центр», наркологическим диспансером МЗ КК, ГКУ КК «ЦНЗ города Краснодара», в соответствии с утвержденным планом.

Задачи:

1. Сохранение положительной динамики всех показателей уровня обеспечения

условий безопасности учебно-воспитательного процесса.

2. Внедрение правовых знаний, информирование учащихся и родителей о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий. Формирование антитеррористического сознания подрастающего поколения.

3. Проведение профилактической работы с учащимися по предупреждению травматизма.

4. Проведение занятий психологической службы с работниками школы по минимизации морально-психологических последствий совершения террористического акта.

5. Организация и проведение творческих конкурсов в рамках реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся.

6. Содействие в сетевом взаимодействии с организациями различных структур.

Раздел 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В ГБОУ школе № 21 активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

Раздел 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебников в ГБОУ школа №21

№ п/п	Предмет по учебному плану	Автор, название учебника	Кол-во уч-ся	Кол-во учеб
1 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1	Русский язык	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	19	40
2.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика – Просвещение, 2018 (ФГОС)	19	40
Математика				
3.	Математика	Алышева Т.В.. Математика в 2-х частях - Просвещение, 2018 (ФГОС)	19	40
Естествознание				
4.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	19	40
Изобразительное искусство				
5.	Изобразительное	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное	19	40

	искусство	искусство – Просвещение, 2018 (ФГОС)		
Технологии				
6.	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд – Просвещение СПб, 2018 (ФГОС)	19	40
2 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	29	60
2.	Чтение	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. – Просвещение, 2018 (ФГОС)		
3.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика – Просвещение, 2018 (ФГОС)	29	60
Математика				
4.	Математика	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	29	60
Естествознание				
5.	Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	29	60
Изобразительное искусство				
6.	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство – Просвещение, 2018 (ФГОС)	29	60
Технологии				
7.	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд – Просвещение СПб, 2018 (ФГОС)	29	60
3 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	25	60
2.	Чтение	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. – Просвещение, 2018 (ФГОС)	25	60
3.	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика – Просвещение, 2018 (ФГОС)	25	60
Математика				
4.	Математика	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	25	60
Естествознание				
5.	Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека в 2-х частях – Просвещение, 2018 (ФГОС)	25	60
Изобразительное искусство				
6.	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство – Просвещение, 2018 (ФГОС)	25	60
Технологии				

7.	Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд – Просвещение СПб, 2018 (ФГОС)	25	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
8.	Кубановедение	Мирук М.В. и др. Кубановедение, 2018	25	40
4 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Русский язык. В 2-х частях. – Просвещение, 2019 (ФГОС)	48	60
2.	Чтение	Ильина С.Ю., Чтение. 4 класс. В 2-х частях – Просвещение, 2019 (ФГОС)	48	60
3.	Речевая практика	Комарова С.В., Речевая практика – Просвещение, 2019 (ФГОС)	48	60
Математика				
4.	Математика	Алышева Т.В., Математика. В 2-х частях. – Просвещение, 2019 (ФГОС)	48	60
Естествознание				
5.	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др., Мир природы и человека. В 2-х частях, 2019 (ФГОС)	48	60
Изобразительное искусство				
6.	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство – Просвещение, 2019 (ФГОС)	48	60
Технологии				
7.	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд – Просвещение СПб, 2019 (ФГОС)	48	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
8.	Кубановедение	Мирук М.В. и др. Кубановедение, 2018	48	66

5-9 класс

№ п/п	класс	Автор, название учебника	Кол-во уч-ся	Кол-во учеб
5 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.5 класс. Просвещение, 2020 (ФГОС)	52	60
2.	Литературное чтение	Малышева З. Ф. Чтение. 5 класс. Просвещение, 2020 (ФГОС)	52	60
Математика				
3.	Математика	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика.5 класс. Просвещение, 2020 (ФГОС)	52	60
Естествознание				
4.	Природоведение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение – Просвещение, 2018 (ФГОС)	52	60
Технологии				

5.	Профильный труд	Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Просвещение, 2019 (ФГОС)	52	40
6.		Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2020 (ФГОС)		40
7.		Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. Просвещение, 2020 (ФГОС)		40
8.		Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2013		25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
9.	Кубановедение	Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение, 2018		30
6 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык –Просвещение, 2010, 2011, 2013	57	85
2.	Литературное чтение	Бгажнокова И.М. Чтение –Просвещение, 2011	57	102
Математика				
3.	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика – Просвещение, 2011, 2018	57	60
Естествознание				
4.	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природоведение - Просвещение, 2019 (ФГОС)	57	60
5.	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География.- Просвещение, 2011, 2018	57	52
История				
6.	История Отечества	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества – Просвещение, 2018	57	70
Технологии				
7.	Профильный труд	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело – Просвещение, 2008	57	46
8.		Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. – Просвещение.		20
7 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык –Просвещение, 2008, 2011	50	59
2.	Литературное чтение	А.К. Аксенова. Чтение. – Просвещение, 2008, 2013	50	93
Математика				
3.	Математика	Т.В. Алышева. Математика. – Просвещение, 2008, 2010, 2013	50	83

Естествознание				
4.	Биология	З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – Просвещение, 2008	50	60
5.	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География.- Просвещение,2012	50	65
История				
6.	История Отечества	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества – Просвещение, 2018	50	60
Технологии				
7.	Профильный труд	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело – Просвещение, 2008,2009	50	66
8.		Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. – Просвещение. 2008,2009		20
8 КЛАСС				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык –Просвещение, 2011,2013	49	81
2.	Литературное чтение	З.Ф. Малышева. Чтение. – Просвещение, 2010, 2011	49	69
Математика				
3.	Математика	В.В. Эк. Математика. –Просвещение, 2010, 2011,2013	49	99
Естествознание				
4.	Биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. – Просвещение,2008	49	77
5.	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География.- Просвещение,2008, 2011	49	55
История				
6.	История Отечества	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. История Отечества – Просвещение, 2018	49	60
7.	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Просвещение, 2019 (ФГОС) Учебник предназначен для 10 класса.	На кабинет	30
Технологии				
8.	Профильный труд	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс – Просвещение, 2009, 2011	49	33
9.		Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. – Просвещение. 2010		14
10.		Зырянова В.А. Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2011		40
9 КЛАСС				
Язык и речевая практика				

1.	Русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык –Просвещение, 2008,2012, 2013	46	55
2.	Литературное чтение	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение.- Просвещение, 2008,2013	46	63
Математика				
3.	Математика	М.Н. Перова. Математика. – Просвещение, 2011, 2012	46	52
Естествознание				
4.	Биология. Человек	Соломина Е. Н., Шевырева Т. В. Биология. Человек – Просвещение, 2018	46	66
5.	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География.- Просвещение, 2008	46	61
История				
6.	История Отечества	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История Отечества – Просвещение, 2018	46	60
7.	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Просвещение, 2019 (ФГОС). Учебники предназначены для 11 класса	На кабинет	30
Технологии				
7.	Профильный труд	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело – Просвещение, 2011	46	33
8.		Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. класс. – Просвещение. 2011		20
9.		Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2012		35
10.		Перелетов А.Н. и др. Столярное дело, 2010		14

«КУЛИНАРИЯ»

№ п/п	Предмет по учебному плану	Автор, название учебника	Кол-во учащихся	Кол-во учебников
1.	Профильный труд	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс (ФГОС)	На кабинет	15
2.		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 6 класс (ФГОС)	На кабинет	15
3.		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 7 класс. (ФГОС)	На кабинет	15
4.		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.Технология. 8 – 9 класс	На кабинет	15

