

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

г. Краснодар



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: С=RU, G=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
СНИЛС=15915125668, ИНН=010101428173,
E=buhalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М.Шагундов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 - 4 классов

Количество часов: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14. и Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развитие познавательных интересов;
- воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Целью изучения учебного предмета "Чтение" является развитие речи обучающегося, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3. Описание места предмета в учебном плане.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в нед.</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>За год</i>
1 класс	3	24	23	28	24	99
2 класс	4	35	29	39	33	136
3 класс	4	34	30	39	33	136
4 класс	4	35	29	39	33	136

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для первого класса I-IV классов, курс чтения в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Раздел "Подготовка к усвоению грамоты" рассчитан на 1-2 четверти учебного года.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2-4 классов курс рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели)

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Чтение» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

– понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В 1 классе на конец "Подготовки к усвоению грамоты" ученики должны научиться:

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;

- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух – трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

На конец "Обучения грамоте" ученики должны научиться:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- читать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать строчные и прописные буквы;
- читать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Предметные результаты изучения предмета «Чтение» во 2-м классе:

Минимальный уровень:

- название или показ выученных букв;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту (односложные);
- определение главных действующих лиц произведения, показ их на иллюстрации учебника;

Достаточный уровень:

- чтение по слогам целыми словами;
- отвечать на вопросы простой фразой;
- определение главных действующих лиц произведения;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Предметные результаты изучения предмета «Чтение» в 3-м классе:

Минимальный уровень:

- чтение по слогам;
- отвечать на вопросы простой фразой;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста по слогам и целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений.

Предметные результаты изучения предмета «Чтение» в 4-м классе:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целые словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по словам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия:

- 1.1 Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь;
- 2.4 Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 2.5 Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 2.6 Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 2.7 Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- 4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- 4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 4.5 Читать;
- 4.6 Писать;
- 4.7 Выполнять арифметические действия;
- 4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Чтение»:

Система оценивания в первом классе и I полугодии 2-го класса – безотметочная.

Оценивание знаний, умений учащихся с умственной отсталостью осуществляется начиная со II полугодия 2 класса.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, а в IV классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Каждый педагог подбирает задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

5. Содержание учебного предмета.

Обучение грамоте осуществляется в *I классе* в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов: "Подготовка к усвоению грамоты" и "Обучение грамоте".

"Подготовка к усвоению грамоты" составляет первую четверть. Основные задачи данного раздела: подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения; развитие слухового внимания, фонематического слуха; элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

К концу первой четверти учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Раздел "Обучение грамоте":

В этот период у учащихся формируются элементарные навыки чтения.

Учащиеся учатся выделять отдельные звуки на фоне полного слова, отчетливо произносят их. Определяют место звука в слове, устанавливают последовательность звуков в несложных по структуре словах, сравнивают на слух слова, различающихся одним звуком.

Различают гласные и согласные звуки на слух и в собственном произношении. Соотносят и различают звук и букву, делают звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образовывают и читают слоги различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составляют и читают слова из усвоенных слоговых структур. Формируются основы навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивают с голоса короткие стихотворения, загадки, чистоговорки.

Программа по предмету «Чтение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменена (по сравнению с общеобразовательной школой) и является наиболее доступной школьникам с интеллектуальной недостаточностью, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Уроки чтения во 2 классе проводятся 4 раз в неделю. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с интеллектуальными нарушениями в силу особенности психофизического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух, формируется постепенно. Во втором классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи учащиеся с интеллектуальными нарушениями продолжают знакомиться во втором классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащения и уточнения словарного запаса, обучения правильному построению предложения и в процессе упражнений в воспроизведения прочитанного.

Тематическое планирование по предмету «Чтение» в 3 и 4 классе имеет важное коррекционно-развивающее значение. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенности психофизического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания

прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основные направления коррекционной работы:

Корригировать артикуляционный аппарат.

Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать речь, владение техникой речи.

Корригировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательные процессы.

Выразительность речи учащиеся продолжают развивать в третьем и в четвертом классе. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащения и уточнения словарного запаса, обучения правильному построению предложения в процессе воспроизведения прочитанного.

1 класс

Сетка часов

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Подготовка к усвоению грамоты	24
2	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	4
3	Слово.	3
4	Предложение.	4
5	Слог (часть слова).	2
6	Звук.	3
7	Развитие зрительного и пространственного восприятия	8
8	Обучение грамоте	75
Итого:		99

Раздел I. Подготовка к усвоению грамоты – 24 ч.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа – 4 ч.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подает»), узнавание животного по его голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово – 3 ч.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова на слух из ряда предложенных (2—3), фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение – 4 ч.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует; Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из двух слов, затем из трёх) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова) – 2 ч.

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук – 3 ч.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения: «Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка...» и по указанию педагога делают вдох после каждого второго или после каждого третьего Егорки). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. с учетом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия – 8 ч.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения: вверху — внизу, справа — слева.

Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действия называет педагог, потом по мере освоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Раздел II. Обучение грамоте(чтение) – 75 ч.

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа [а], Уу [у], Мм [м], Оо [о], Хх [х], Сс [с], Нн [н], Ыы [ы], Лл [л], Вв [в], Ии [и]. Формирование умения правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова,

начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] – [н], [с] – [ш]; ма- на, са – ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма – ма, му – ха, у – ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш [ш], Пп [п], Тт [т], Кк [к], Зз [з], Рр [р], й [й], Жж [ж], Бб [б], Дд [д], Гг [г], ь. правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолировано, в слогах, в словах ([с] – [з], [х] – [к], [р] – [л], [п] – [б] и др.; са – за, ша – жа, коза – коса и т. д.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы – ми, лы – ли, ны – ни, мыл – мил и т.д.); а также с и – й (мои – мой). Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее [е], Яя [я], Юю [ю], Ёё [ё], Чч [ч], Фф [ф], Цц [ц], Ээ [э], Щщ [щ], ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Составление схем слогов, слов и предложений. Чтение слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись, оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ([ф] – [в], [с] – [ц], [ч] – [щ] и др.): ма – мя, му – мю, су – цу, ша – ща; цвет – свет, плач – плащ и т. д.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

2 класс

Сетка часов

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Осень пришла - в школу пора!	19

2	Почитаем- поиграем.	9
3	В гостях у сказки.	15
4	Животные рядом с нами.	15
5	Ой, ты, зимушка-зима!	16
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	19
7	Весна идет!	22
8	Чудесное рядом.	14
9	Лето красное	7
Итого:		136

Раздел 1. Осень пришла - в школу пора! – 19 ч.

Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай! Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову. Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай! Падают, падают листья... М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельщикову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Прочитай! Хозяин в доме. Д. Летнева. Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину. Прочитай! Серый вечер. По А. Тумбасову. Проверь себя!

Раздел 2. Почитаем- поиграем. – 9 ч.

Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги (в сокращении). А. Усачев. Прочитай! Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя.

Раздел 3. В гостях у сказки– 15 ч.

Лиса и волк (Русская народная сказка). Гуси и лиса (Русская народная сказка). Лиса и козел (Русская народная сказка). Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. Прочитай! Волк и баран (Литовская сказка). Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (Казахская сказка). Благородный медведь (Мордовская сказка). Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягненок (Армянская сказка). Умей обождать (Русская народная сказка). Проверь себя!

Раздел 4. Животные рядом с нами – 15 ч.

Умная собака (Индийская сказка). Прочитай! Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (Русская народная сказка). Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай! Храбрый утенок. По Б. Житкову. Все умеют сами. По Э.Шиму. Котенок. М. Бородицкая. Прочитай! Три котенка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пес (в сокращении). По В. Лившиц. Проверь себя.

Раздел 5. Ой, ты, зимушка-зима! – 16 ч.

Первый снег (в сокращении). Я. Аким. Большой снег. По Э. Киселевой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш Галиев. Буратиный нос. По Г. Юдину. Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Проверь себя. Мороз и Заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверь себя!

Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо – 19 ч.

Коля заболел по А. Митту. Подружки рассорились Д. Летнева. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонищikov. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка по В. Донниковой. Назло Солнцу (Узбекская сказка). Мостки. А. Барто. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Неряха. По И. Туричину. Пересказ по серии сюжетных картинок. Проверь себя!

Раздел 7. Весна идет! – 22 ч.

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»). Снег и заяц (Бурятская сказка). Помощники весны. Г.

Ладонщикова. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщикова. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский. Ручей и камень по С. Козлову. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Ответы на вопросы по содержанию текста. Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Ответы на вопросы по содержанию текста. Проверь себя!

Раздел 8. Чудесное рядом – 14 ч.

Лосенок. По Г. Цыферову. Игра (в сокращении). По О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. по Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Машковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»). Подарок. Ю. Кушак. Все здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Проверь себя!

Раздел 9. Лето красное - 7 ч.

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторова. Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!

3 класс

Сетка часов

№ п/п	Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности	Кол-во часов
1	«Здравствуй, школа!»	9
2	«Осень наступила»	13
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	14
5	В гостях у сказки.	10
6	«Ой ты, зимушка, зима!»	20
7	Так нельзя, а так можно.	10
8	Весна в окно стучится.	19
9	Веселые истории.	8
10	Родина любимая!	9
11	Здравствуй, лето»	10
Итого:		136

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление

простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел 1. Здравствуй, школа! – 9 ч.

«Сентябрь». М. Садовский. «Веселая улица». По В. Воскобойникову. «Первое сентября». В. Берестов. «Завтра в школу». (По рассказу В. Драгунского «Первый день»). «Пятерки». По Э. Шиму Смешинка. «Котенок хочет в школу». В. Берестов. «Кто лучшим будет». В. Бирюков. «Обида». По В. Хомченко. «Наша учительница». А. Аксенова. Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 2. Осень наступила. – 13 ч.

«Осень». О. Высотская. «Последний лист». По Ю. Ковалю. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). А. Толстой. «Сентябрь на дворе». (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»). «Воробей». В. Степанов. «Лето на веревочке». По А. Баркову. «Улетают, улетели...». Е. Благинина. Смешинка. «Ворона и синица». По Э. Шиму. «За кормом для птиц». (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»). «В октябре». Г. Ладонщиков. «Страшный невидимка». По Н. Сладкову. «Осень наступила». А. Плещеев. «Сказка об осеннем ветре». По Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Н. Майданик. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 3. Учимся трудиться – 14 ч.

«Все для всех». Ю. Тувим. «Работа». По Д. Габе. «Мои помощники». В. Орлов. «Смешинка». С. Васильева. «Бабушка и внучка». (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»). «Повара». Б. Заходер. «Сюрприз». По М. Дружининой. «Маргаритка». О. Высотская. «Пуговица». По В. Хомченко. «Портниха». Г. Ладонщиков. «Пуговица». В. Осеева. Смешинка. А. Усачёв. «Как я помогал маме мыть пол». По В. Голявкину. «Как Алешке учиться надоело». По С. Баруздину. «Чем пахнут ремесла» (в сокращении). Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 4. Ребятам о зверятах – 14 ч.

«Лисята». (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»). Смешинка. «Лисица и еж». По Н. Сладкову. «Заяц». Е. Тараховская. «Еж». По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова. «Материнская забота». По А. Баркову. «Белек». По Г. Снегиреву. «Пин и Гвин». В. Приходько. «Галка». По Б. Житкову. «Куриный воспитанник». По В. Гаранжину. «Добрый Волк». По М. Тарловскому. «Живая шляпа». По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину. «Котята». По Н. Павловой. «Кошкин щенок» (в сокращении). В. Берестов. «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 5. В гостях у сказки – 10 ч.

«Лиса и журавль». (Русская народная сказка). «Храбрый баран». (Русская народная сказка). «Лиса и тетерев». (Русская народная сказка). «Овечка и волк». (Украинская народная сказка). «Медведь и пчелы». (Башкирская народная сказка). «Тигр и лиса». (Таджикская народная сказка). «Лиса и куропатка». (Французская народная сказка). «Куцый хвост». (Абхазская народная сказка). «Глупый котенок». (Удмуртская народная сказка). Обобщающий урок по разделу.

Раздел 6. «Ой, ты, зимушка, зима!» - 20 ч.

«Ой, ты, зимушка-зима!». (Русская народная песня). «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки. «Декабрь». М. Садовский. «Как елку наряжали». По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. «В новогоднюю ночь». С. Попов. Смешинка. По В. Ячменёвой. «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачёву. «Такой вот герой». По А. Потаповой. «Зима» (отрывок). С. Есенин. «Подарок». С. Суворова. «У Ники новые лыжи». По В. Голявкину. «С прогулки». В. Шевчук. «Неудачная находка». По М. Быковой. «Детство» (в сокращении). И. Суриков. «Что за зверь?». По Е. Чарушину. «Не стучать – все спят». По Э. Шиму. «Зайка». В. Степанов. «Еловая каша». По Н. Сладкову. «Снежок» (в сокращении). З. Александрова. «Коллективная печка». По Е. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 7. Так нельзя, а так можно - 10 ч.

«Снегирь и Синица». По А. Ягафаровой. «Птица-синица». По В. Хомченко. «Дельный совет». Г. Ладонщиков. Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь. «Косточка». По Л. Толстому. «Праздничный стол». По С. Георгиеву. «За игрой». В. Берестов. «Бревно». С. Баруздин. «Как Артемка котенка спас». А. Седугин. «Подвиг». (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»). Смешинка. «Девочка-копуша». И. Демьянов. «Лесные доктора». По В. Бирюкову. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 8. Весна в окно стучится – 19 ч.

«Зима недаром злится...». Ф. Тютчев. «Весенняя песня». По В. Бирюкову. «Веснянка». (Украинская народная песня). «Сосулька». По Э. Шиму. «Выгляни, Солнышко...». (Русская народная песня). «Мамин портрет». С. Вербова. «Разноцветный подарок». П. Синявский. «Тихо-тихо». А. Седугин. «Лицом к весне». Р. Сеф. «Ледоход». С. Вербова. «Сон медвежонка». По Р. Фархади. Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова. «Заяц на дереве». По В. Бианки. «Наши гости». С. Погореловский. «Скворушка». По Г. Скребицкому. «Весенняя гостя». И. Белоусов. «Пчелки на разведках». По К. Ушинскому. «Тюльпаны». По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 9. Веселые истории – 8 ч.

«Перепутаница». Р. Фархади. «Эхо». По Г. Остеру. «Кто кем становится». В. Шибяев. «Волшебный барабан». А. Усачев. «Шишки». М. Пляцковский. «Портрет». По Ю. Степанову. «Булочная песенка». М. Бородинская. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 10. Родина любимая – 9 ч.

«Скворец на чужбине». Г. Ладонщиков. «Наше Отечество» (отрывок). По К. Ушинскому. «Флаг России». По Т. Кудрявцевой. «Главный город страны». М. Ильин. «Песня». В. Степанов. «День Победы». А. Усачёв. «Страшный клад». По С. Баруздину. «Тульские пряники». По С. Алексееву. Обобщающий урок по разделу.

Раздел 10. Здравствуй, лето! – 10 ч.

«Что такое лето?». А. Усачёв. «Что сказала бы мама?». По Л. Воронковой. «Земляника». М. Дружинина. Смешинка. С. Васильева. «Куда исчез грибок?». По В. Хомченко. «Ёж-спаситель». По В. Бианки. «Жарко». Р. Фархади. «Верное время». По Э. Шиму. Смешинка. «Почему лето короткое?». По В. Орлову. «Доскажи словечко» (Летние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

4 класс

Сетка часов

№ п/п	Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности	Кол-во часов
1	Школьная жизнь.	12

2	Время листьям опадать.	17
3	Делу – время, потехе – час.	7
4	В мире животных.	13
5	Жизнь дана на добрые дела.	8
6	Зима наступила.	24
7	Весёлые истории.	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	14
9	В мире волшебной сказки.	10
10	Родная земля.	10
11	Лето пришло.	11
12	Повторение.	1
	Итого за год	136

Раздел 1. «Школьная жизнь» - 12 ч.

Снова в школу. По Н. Носову. Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе. М. Плещеев. Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Загадки. Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».

Раздел 2. «Время листьям опадать» - 17 ч.

Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благикина. Лесные подарки. По Л. Воронковой. Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. По Путилиной. Славная осень!.. Н. Некрасов. Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю. Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина!.. А. Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко. Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки. Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».

Раздел 3. «Делу – время, потехе - час» - 7 ч.

Пекла кошка пирожки... Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка. Карусели. По Л. Пантелееву. Прятки. По Н. Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову. Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе - час».

Раздел 4. «В мире животных» - 13 ч.

Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову. Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гости. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Лиса. По Ю. Дмитриеву. Загадки. Обобщающий урок по разделу «В мире животных».

Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 ч.

Миша-мастер. Г. Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котёнок. Е. Благикина. Птичка. В. Голявкин. Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 6. «Зима наступила» - 24 ч.

Снег идёт. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Сладков. Выразительное чтение. Снегурочка. А. Сладков. Ответы на вопросы, пересказ. Зима. И. Суриков. Декабрь. С. Маршак. Ёлка. По В. Сутееву. Выразительное чтение. Ёлка. По В. Сутееву. Ответы на вопросы, пересказ. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало спасибо? Р. Тимершин. На горке. По Н. Носову. Выразительное чтение. На горке. По Н. Носову. Ответы на вопросы, пересказ. Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка. Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин. Митины друзья. Г. Скребицкий. Выразительное чтение. Митины друзья. Г. Скребицкий. Ответы на вопросы, пересказ. Снежная шапка. В. Бирюков. В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Находчивый медведь. По В. Бианки. Зимние приметы. По А. Спиринову. Загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».

Раздел 7. «Весёлые истории» - 9 ч.

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Выразительное чтение. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Ответы на вопросы, пересказ. По Н. Носову. Одни неприятности. Г.

Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».

Раздел 8. «Полюбуйся, весна наступает...» - 14 ч.

«Полюбуйся, весна наступает...». Март. В. Алфёров Восьмое марта. По М. Фроловой. Выразительное чтение. Восьмое марта. По М. Фроловой. Ответы на вопросы, пересказ. Бабушка-забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всеми своим сроком. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Загадки. Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».

Раздел 9. «В мире волшебной сказки» - 10 ч.

Хаврошечка. Русская народная сказка. Выразительное чтение. Хаврошечка. Русская народная сказка. Ответы на вопросы, пересказ. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро. Выразительное чтение. Подарки феи. По Ш. Перро. Ответы на вопросы, пересказ. Горшочек каши. Братья Гримм. Наши сказки. По В. Порудоминскому. Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».

Раздел 10. «Родная земля» - 10 ч.

Раздел «Родная земля». Царь-колокол. М. Ильин. Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное дело. По Б.Никольскому. Защита. А. Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозёров. Обобщающий урок по разделу «Родная земля».

Раздел 11. «Лето пришло» - 11 ч.

Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Выразительное чтение. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Ответы на вопросы, пересказ. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По А. Спирину. Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».

Раздел 12. «Повторение» - 1 ч.

Повторение.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Тема урока с учётом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Подготовка к усвоению грамоты – 24 ч			
1	Выявление представлений детей о 1 сентября – празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».
2	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т. п.).
3	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
4	Различение звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета.
6	Знакомство с понятием «слово» и его условно - графическим изображением.	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно – графической схемы слов.
7	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	1	Соотнесение формы и предмета. Условно – графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно – графическая фиксация с последующим чтением.	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно – графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
9	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно – графическая фиксация с последующим чтением.	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно – графических изображений. Условно – графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
10	«Чтение» условно – графической записи слов, сходных по звучанию.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и

			покажи»). «Чтение» условно – графической записи слов парами с опорой на картинки (<i>дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота</i>).
11	Знакомство с понятием «предложение» и его условно – графическим изображением.	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно – графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).
12	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением».	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно – графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно – графической записи.
13	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно – графическое изображение и «чтение».	1	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно – графической схеме.
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно – графическое изображение и «чтение».	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно – графической схеме.
15	Составление предложений из трёх слов, их условно – графическое изображение и «чтение».	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно – графических записей. «Чтение» предложений по условно – графическим записям.
16	Составление и «запись» условно – графического изображения предложения из трёх слов.	1	Составление предложений по картинкам из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно – графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.
17	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение слов.	1	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно – графической записи слитно и по слогам.
18	Деление слова на слоги, «чтение» и условно – графическое изображение слов.	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи – фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно –

			графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.
19	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука [а] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно – графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>аист, автобус, арбуз</i>). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а].
20	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно – графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>утка, удочка, уши</i>). Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у].
21	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука [о] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно – графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (<i>озеро, облако, овцы</i>).
22	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	1	Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно – графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова <i>стакан, самолёт, санки, собака</i>).
23	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух – трёх слов.	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам.
24	Беседа на тему «В книжном магазине».	1	Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»).
Обучение грамоте – 75 ч			
25	Звук и буква А. Выделение из слов звука [а].	1	Работа со схемой слова. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы.
26	Звук и буква У. Выделение из слов звука [у].	1	Работа со схемой слова и схемой предложения. Беседа в игровой форме. Опрос. Работа с раздаточным материалом. Собирающие разрезных карточек с изображением буквы.
27	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1	Беседа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.
28	Звук и буква М. Выделение из слов звука [м].	1	Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных. Беседа.

			Опрос. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы.
29	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Беседа в игровой форме. Работа с раздаточным материалом.
30	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
31	Звук и буква О. Выделение из слов звука [o].	1	Работа со схемой слов и предложений. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы.
32	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации. Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом.
33	Звук и буква Х. Выделение из слов звука [x]. Чтение слоговых таблиц.	1	Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Беседа в игровой форме. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы.
34	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх – четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

35	Звук и буква С. Выделение из слов звука [с]. Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц.	1	Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом. Собираание разрезных карточек с изображением буквы.
36	Звук и буква Н. Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1	Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы.
37	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Беседа. Опрос. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
38	Звук и буква Ы. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение практической работы над понятиями «один» и «много» (<i>сом - сомы</i>). Беседа. Опрос. Собираание разрезных карточек с изображением буквы.
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Чтение слоговых таблиц и слов. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
40	Звук и буква Лл. Выделение из слов звука [л]. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	1	Чтение слоговых таблиц. Беседа. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы.
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы. Чтение слоговых таблиц. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
42	Звук и буква Вв. Выделение из слов звука [в]. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение слоговых таблиц. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Чтение

	пройденного материала.		слоговых таблиц. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
44	Звук и буква Ии. Выделение звука [и] в словах. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы. Чтение слоговых таблиц. Выделение звука и буквы <i>И</i> в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию.
45	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Беседа. Опрос. Работа с иллюстрацией и по схеме. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
46	Звук и буква Шш. Выделение из слов звука [ш]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение слоговых таблиц.
47	Составление, чтение слогов, слов, с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
48	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Чтение слоговых таблиц.
49	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	1	Беседа. Опрос. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
50	Практические упражнения в чтении союза <i>и</i> .	1	Выполнение практических упражнений в чтении. Выполнение практических упражнений в правильном произнесении и чтении местоимений (<i>он, она, они</i>) и глаголов (<i>ушла, ушли, уснул, уснули</i>).
51	Звук и буква Пп. Выделение из слов звука [п]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы. Чтение слоговых

			таблиц.
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
53	Звук и буква Тт. Выделение из слов звука [т]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Чтение слоговых таблиц.
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Выполнение практических упражнений в чтении имён собственных, в правильном произнесении и чтении местоимений (<i>ты, мы, вы</i>), глаголов (<i>мыли, вымыли, пасла, пасут</i>). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
55	Звук и буква Кк. Выделение из слов звука [к]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы. Чтение слоговых таблиц. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Выполнение практических упражнений в чтении имён собственных, в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (<i>утка - утки</i>), слов с уменьшительно – ласкательным значением. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.
57	Звук и буква Зз. Выделение из слов звука [з]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
58	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на

			иллюстрации. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
59	Звук и буква Рр. Выделение из слов звука [р]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц.
60	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (<i>ра – ла</i>). Выполнение практических упражнений в чтении имён собственных. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
61	Звук и буква Йй. Выделение из слов звука [й]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
62	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (<i>ий – ый</i>), слов (<i>мой - мои</i>). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (<i>синий, кислый</i>).
63	Звук и буква Жж. Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
64	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (<i>ша – жа</i>), слов (<i>жар - шар</i>). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
65	Звук и буква Бб. Выделение из слов звука [б].	1	Беседа. Опрос. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
66	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц.

	слов, слов и предложений с изученными буквами.		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (<i>па – ба</i>), слов (<i>бил - пил</i>). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
67	Звук и буква Дд. Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц.	1	Беседа. Раскрашивание буквы. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
68	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (<i>да – та</i>), слов (<i>прутик - прудик</i>). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
69	Звук и буква Гг. Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
70	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (<i>га – ка</i>), слов (<i>горка - корка</i>). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
71	Буква ь. Чтение слов (<i>конь</i>) и букв (<i>мь</i>) с ь. Чтение слоговых таблиц.	1	Беседа. Опрос. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь.
72	Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (<i>ат - ать</i>). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (<i>хор - хорь</i>). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
73	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	Беседа. Опрос. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.

	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.		Закрепление чтения слов с <i>ь</i> . Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
74	Буква Ее. Выделение в словах буквы <i>Е</i> . Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
75	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с <i>ь</i> , стечением согласных, <i>Е</i> .	1	Беседа. Опрос. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с <i>ь</i> , стечением согласных, <i>Е</i> . Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх – четырёх слогов.
76	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Беседа. Опрос. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
77	Буква Яя. Выделение в словах буквы <i>Я</i> . Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i> .	1	Беседа. Опрос. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с <i>ь</i> , стечением согласных, <i>Е</i> , <i>Я</i> . Чтение слоговых таблиц.
79	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>А</i> и <i>Я</i> , чтение слогов (<i>ма - мя</i>), чтение слов (<i>мал - мял</i>).	1	Беседа. Опрос. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
80	Буква Юю. Выделение в словах буквы <i>Ю</i> . Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание буквы. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
81	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i> .	1	Беседа. Опрос. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.
82	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>У</i> и <i>Ю</i> , чтение слогов (<i>лу - лю</i>), чтение слов (<i>тук - тюк</i>).	1	Беседа. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
83	Буква Ёё. Выделение в словах буквы <i>Ё</i> . Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Беседа. Опрос. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.

	Чтение слоговых таблиц.		Чтение слоговых таблиц, предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
85	Звук и буква Чч. Выделение из слов звука [ч]. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с <i>чаичу</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выполнение практических упражнений в чтении. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
87	Звук и буква Фф. Выделение из слов звука [ф]. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (<i>ва - фа</i>) и слов (<i>Ваня - Федя</i>).
89	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Беседа. Опрос. Чтение предложений и текстов с опорой на иллюстрации.
90	Звук и буква Цц. Выделение из слов звука [ц]. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов (<i>са - ца</i>) и слов (<i>свет - цвет</i>). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
92	Звук и буква Ээ. Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц.	1	Беседа. Опрос. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Собираание разрезных карточек с изображением буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Беседа. Опрос. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми

	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.		структурами. Чтение слоговых таблиц, предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
94	Звук и буква Щщ. Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом и по схеме. Раскрашивание буквы. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1	Беседа. Выполнение практических упражнений в чтении слов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
96	Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели - съели).	1	Беседа. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
97	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ. Дифференциация ь и ъ в процессе чтения.	1	Беседа. Опрос. Собираение разрезных карточек с изображением буквы. Закрепление чтения слов с ъ. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Беседа. Опрос. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.
99	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	Беседа. Опрос. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	Всего за год	99 ч.	

2 класс

№ n/n	Тема урока с учётом рабочей программы воспитания	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
Осень пришла- в школу пора – 19ч.			
1.	Прочитай!	1	Чтение прямых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками.
2.	Все куда-нибудь идет. По В.Голявкину.	1	Рассматривание иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
3.	Первый урок.	1	Рассматривание иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
4.	Мы рисуем.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из

			текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.
5.	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы по содержанию текста.
6.	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками.
7.	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.
8.	Птичья школа (в сокращении). Б.Заходер.	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.
9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
10.	В парке.	1	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста.
11.	Прочитай!	1	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками.
12.	Падают,падают листья... М. Ивенсен.	1	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу.
13.	Осенний лес. По В. Корабельщикову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
14.	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.	1	Рассматривание иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
15.	Прочитай!	1	Различие букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками.
16.	Хозяин в доме. Д. Летнева.	1	Чтение по слогам слов со сечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение

			заголовка текста.
17.	Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией.
18.	Прочитай!	1	Чтение слогов, слов и коротких предложений. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову. Проверь себя!	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
Почитаем- поиграем-9ч.			
20.	Одна буква. По А. Шибаеву.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
21.	Слоги (в сокращении). А. Усачев.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различие слогов и букв, соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки.
22.	Прочитай!	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различие слогов и букв, соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки.
23.	Дразнилка. По С. Иванову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов.
24.	Черепашка. К. Чуковский.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов.
25.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1	Чтение слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям.
26.	Прочитай!	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке.
27.	Загадки. Доскажи словечко.	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.
28.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Чтение по слогам слов со стечением

	Проверь себя		согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по тексту.
В гостях у сказки - 15 ч.			
29.	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту.
30.	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки.
31.	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию сказки.
32.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией.
33.	Прочитай!	1	Чтение слогов с и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
34.	Волк и баран (Литовская сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.
35.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
36.	Рак и ворона (Литовская сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
37.	Заяц и черепаха (Казахская сказка.)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев.
38.	Благородный медведь (Мордовская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев.
39.	Прочитай!	1	Чтение слогов и слов с разделительными Ъ и Ь. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений по слогам.

40.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.
41.	Волк и ягненок (Армянская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки.
42.	Умей обождать (Русская народная сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
43.	Проверь себя!	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
Животные рядом с нами - 15 ч.			
44.	Умная собака (Индийская сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детенышей. Выборочное чтение.
45.	Прочитай!	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Выразительно чтение с восклицательной интонацией.
46.	Я домой пришла! По Э.Шиму.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией.
47.	Лошадка (Русская народная сказка).	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказывания по сюжетной картинке.
48.	Кролики. По Е. Чарушину.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам.
49.	Баран. В. Лифшиц.	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке.
50.	Прочитай!	1	Чтение слогов и двусложных слов по

			слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Отгадывание загадки.
51.	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа.
52.	Всё умеют сами. По Э.Шиму.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам).
53.	Котенок. М. Бородицкая.	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.
54.	Прочитай!	1	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями.
55.	Три котенка. По В. Сутееву.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста.
56.	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану.
57.	Упрямые козлята.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Пересказ.
58.	Пес (в сокращении). По В. Лившиц. Проверь себя.	1	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам. Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Пересказ.
Ой, ты, зимушка- зима!-16 ч.			
59.	Первый снег(в сокращении). Я. Аким.	1	Чтение слогов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Определение настроения стихотворения.
60.	Большой снег.	1	Чтение по слогам многосложных слов и

	По Э. Киселевой.		слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста.
61.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений.
62.	Снеговик – новосел. По С. Вангели.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов.
63.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего времени.
64.	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму.
65.	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке.
66.	Купили снег. Ш.Галиев.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.
67.	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста.
68.	Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова.	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам, описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию.
69.	Про ёлки. По В. Сутееву.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.
70.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее

			отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступков героев.
71.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Проверь себя!	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок.
72.	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы.
73.	Вьюга (Литовская народная песенка).	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.
74.	На лесной полянке. По Г.Скребицкому. Проверь себя!	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние диких животных. Пересказ по картинкам.
Что такое хорошо и что такое плохо - 19 ч.			
75.	Коля заболел по А. Митту.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова.
76.	Подружки рассорились. Д. Летнева.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целых слов ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем
77.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрации.
78.	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное

			чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
79.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям.
80.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы.
81.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
82.	Трус. По И. Бутмину.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.
83.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поведения героя. Составление предложений по иллюстрации.
84.	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Составление советов об отношении к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
85.	Мед в кармане. По В. Витка.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.
86.	Канавка. По В.Донниковой.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа.
87.	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поведения

			героя.
88.	Мостки. А. Барто.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Составление рассказа по сюжетной картинке.
89.	Песенка обо всем. По М. Дружининой.	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение.
90.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел.
91.	Неряха. По И. Туричину.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Пересказ по серии сюжетных картинок.
92.	Неряха. По И. Туричину. Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Пересказ по серии сюжетных картинок.
93.	Проверь себя!	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей.
Весна идет! - 22 ч.			
94.	Март. Я. Аким.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации.
95.	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и

			заголовка текста. Называние примет весны.
96.	Праздник мам. В. Берестов.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам.
97.	Подарок к празднику (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа.
98.	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
99.	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.
100.	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступков героев рассказа.
101.	Весна. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке.
102.	Барсук. По Е. Чарушину.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.
103.	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
104.	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями.
105.	Подходящая вещь.	1	Чтение по слогам многосложных слов и

	По В. Голявкину.		слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение.
106.	Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
107.	Ручей и камень по С. Козлову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
108.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок.
109.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.
110.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.
111.	Почему скворец веселый? С. Косенко.	1	Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.
112.	Храбрый птенец. Э. Шим.	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.
113.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Пересказ с опорой

			на серию сюжетных картинок.
114.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
115.	Проверь себя!	1	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста.
Чудесное рядом - 14 ч.			
116.	Лосенок. По Г. Цыферову.	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по картинкам, чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
117.	Игра (в сокращении). По О. Дриз.	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по картинкам, чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
118.	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение.
119.	Осьминожек. по Г. Снегиреву.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.
120.	Друзья. По С. Козлову.	1	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст.
121.	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.
122.	Не понимаю.	1	Чтение целым словом. Ответы на

	Э. Машковская.		вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем.
123.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации и заданию.
124.	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста.
125.	Неродной сын (по рассказу В.Бианки «Кошкин выкормыш»)	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки).
126.	Подарок. Ю. Кушак.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
127.	Все здесь. Я. Тайц	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
128.	Небесный слон. По В. Бианки.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Объяснение заголовка текста. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрации.
129.	Проверь себя!	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
Лето красное - 7 ч.			
130.	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов.
131.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов.

			Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки.
132.	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем.
133.	Поход. С. Махотин.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
134.	Раки. По Е. Пермяку.	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по иллюстрации.
135.	В гости к лету. В. Викторов.	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей. Признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах.
136.	Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей. Признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах.
Всего за год		136ч.	

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока с учётом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
Здравствуй, школа! – 9 ч.			

1.	«Сентябрь». М. Садовский	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
2.	«Веселая улица». По В. Воскобойникову	1	Просмотр презентации, выразительное чтение, ответы на вопросы
3.	«Первое сентября». В. Берестов	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы
4.	«Завтра в школу». (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)	1	Чтение, пересказ, работа по картинкам.
5.	«Пятерки». По Э. Шиму Смешинка. «Котенок хочет в школу». В. Берестов	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
6.	«Кто лучшим будет». В. Бирюков	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
7.	«Обида». По В. Хомченко	1	Чтение, пересказ по картинкам.
8.	«Наша учительница». А. Аксенова. Школьные загадки	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
9.	Обобщающий урок по разделу.	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.
Осень наступила – 13ч.			
10.	«Осень». О. Высотская	1	Ответы на вопросы, составление предложений.
11.	«Последний лист». По Ю. Ковалю. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). А. Толстой.	1	Чтение про себя, ответы на вопросы, пересказ.
12.	«Сентябрь на дворе». (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
13.	«Воробей». В. Степанов.	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ.
14.	«Лето на веревочке». По А. Баркову.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
15.	«Улетают, улетели...». Е. Благинина. Смешинка. «Ворона и синица». По Э. Шиму.	1	Слушание, чтение, отгадывание загадок.
16.	«За кормом для птиц». (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»).	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
17.	«В октябре». Г. Ладонщиков	1	Просмотр презентации, пересказ по картинкам.
18.	«Страшный невидимка». По Н. Сладкову	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы.
19.	«Осень наступила». А. Плещеев.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, выучить наизусть.
20.	«Сказка об осеннем ветре». По Н. Абрамцевой.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
21.	«Доскажи словечко» (Осенние загадки). Н. Майданик	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, отгадывание загадок.
22.	Обобщающий урок по разделу.	1	Ответы на вопросы, просмотр презентации.
Учимся трудиться – 14 ч.			
23.	«Все для всех». Ю. Тувим	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы.
24.	«Работа». По Д. Габе	1	Чтение по цепочке ответы на вопросы, пересказ.

25.	«Мои помощники». В. Орлов Смешинка. С. Васильева	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение,
26.	«Бабушка и внучка». (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
27.	«Повара». Б. Заходер	1	Слушание, чтение, выучить наизусть.
28.	«Сюрприз». По М. Дружининой	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
29.	«Маргаритка». О. Высотская	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение.
30.	«Пуговица». По В. Хомченко	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
31.	«Портниха». Г. Ладонщиков	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, чтение по ролям.
32.	«Пуговица». В.Осева Смешинка. А. Усачёв	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
33.	«Как я помогал маме мыть пол». По В. Голявкину	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
34.	«Как Алешке учиться надоело». По С. Баруздину	1	Слушание, чтение по ролям ответы на вопросы.
35.	«Чем пахнут ремесла» (в сокращении). Дж. Родари	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы
36.	Обобщающий урок по разделу.	1	Ответы на вопросы, составление рассказа.
Ребятам о зверятах – 14 ч.			
37.	«Лисята». (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники») Смешинка. «Лисица и еж». По Н. Сладкову	1	Чтение, пересказ, работа по картинкам.
38.	«Заяц». Е. Тараховская	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
39.	«Еж». По М. Пришвину Смешинка. А. Богданова	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
40.	«Материнская забота». По А. Баркову	1	Чтение, пересказ по картинкам.
41.	«Белек». По Г. Снегиреву	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
42.	«Пин и Гвин». В. Приходько	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.
43.	«Галка». По Б. Житкову	1	Чтение, ответы на вопросы, составление предложений.
44.	«Куриный воспитанник». По В. Гаранжину	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
45.	«Добрый Волк». По М. Тарловскому	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
46.	«Живая шляпа». По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
47.	«Котята». По Н. Павловой	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
48.	«Кошкин щенок» (в сокращении). В. Берестов	1	Слушание, чтение по ролям, пересказ.
49.	«Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ.
50.	Обобщающий урок по разделу.	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы.
В гостях у сказки – 10 ч.			
51.	«Лиса и журавль». (Русская народная	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы.

	сказка)		
52.	«Храбрый баран». (Русская народная сказка)	1	Самостоятельное чтение, пересказ, работа по картинкам.
53.	«Лиса и тетерев». (Русская народная сказка)	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, просмотр презентации.
54.	«Овечка и волк». (Украинская народная сказка)	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
55.	Пересказ сказки «Овечка и волк».	1	Чтение, пересказ по картинкам.
56.	«Медведь и пчелы». (Башкирская народная сказка)	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
57.	«Тигр и лиса». (Таджикская народная сказка)	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.
58.	«Лиса и куропатка». (Французская народная сказка)	1	Ответы на вопросы, составление предложений.
59.	«Куцый хвост». (Абхазская народная сказка).	1	Прослушивание сказки, ответы на вопросы, пересказ.
60.	Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
Ой, ты, зимушка, зима! – 20 ч.			
61.	«Ой ты, зимушка-зима!». (Русская народная песня) «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
62.	«Декабрь». М. Садовский	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
63.	«Как елку наряжали». По Л. Воронковой Смешинка. О. Григорьев	1	Слушание, чтение, отгадывание загадок.
64.	«В новогоднюю ночь». С. Попов Смешинка. По В. Ячменёвой	1	Чтение, ответы на вопросы, отгадывание загадок.
65.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачёву	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
66.	«Такой вот герой». По А. Потаповой	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, работа с карточками.
67.	«Зима» (отрывок). С. Есенин	1	Слушание, ответы на вопросы, выучить наизусть.
68.	«Подарок». С. Суворова	1	Коллективное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
69.	«У Ники новые лыжи». По В. Голявкину	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
70.	«С прогулки». В. Шевчук	1	Просмотр презентации, выразительное чтение, ответы на вопросы
71.	«Неудачная находка». По М. Быковой	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы
72.	«Детство» (в сокращении). И. Суриков	1	Самостоятельное чтение, пересказ, работа по картинкам.
73.	«Что за зверь?». По Е. Чарушину	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
74.	«Не стучать – все спят». По Э. Шиму	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
75.	«Зайка». В Степанов	1	Чтение вслух, пересказ по картинкам.
76.	«Еловая каша». По Н. Сладкову	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы

77.	«Снежок» (в сокращении). З. Александрова	1	Слушание, ответы на вопросы, выучить наизусть.
78.	«Коллективная печка». По Е. Баруздину	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, составление предложений.
79.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик	1	Слушание, чтение, отгадывание загадок.
80.	Обобщающий урок по разделу.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
Так нельзя, а так можно – 10 ч.			
81.	«Снегирь и Синица». По А. Ягафаровой	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
82.	«Птица-синица». По В. Хомченко	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
83.	«Дельный совет». Г. Ладонщиков Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение, ответы на вопросы
84.	«Косточка». По Л. Толстому	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.
85.	«Праздничный стол». По С. Георгиеву «За игрой». В. Берестов	1	Ответы на вопросы, составление предложений.
86.	«Бревно». С. Баруздин	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
87.	«Как Артемка котенка спас». А. Седугин	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
88.	«Подвиг». (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель») Смешинка. «Девочка-копуша». И. Демьянов	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
89.	«Лесные доктора». По В. Бирюкову	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, отгадывание загадок.
90.	Обобщающий урок по разделу.	1	Ответы на вопросы, просмотр презентации.
Весна в окно стучится – 19 ч.			
91.	«Зима недаром злится...». Ф. Тютчев	1	Слушание, чтение, выучить наизусть.
92.	«Весенняя песня». По В. Бирюкову	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
93.	«Веснянка». (Украинская народная песня)	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение,
94.	«Сосулька». По Э. Шиму	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
95.	«Выгляни, Солнышко...». (Русская народная песня)	1	Слушание, коллективное чтение, выучить наизусть.
96.	«Мамин портрет». С. Вербова	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
97.	«Разноцветный подарок». П. Синявский	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение вопросы по карточкам.
98.	«Тихо-тихо». А. Седугин	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
99.	«Лицом к весне». Р. Сеф	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, выучить наизусть.
100.	«Ледоход». С. Вербова	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
101.	«Сон медвежонка». По Р. Фархади	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
102.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Слушание, чтение по ролям ответы на

	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова		вопросы.
103.	«Заяц на дереве». По В. Бианки	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
104.	« Наши гости». С.Погореловский	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание
105.	«Скворушка». По Г. Скребницкому «Весенняя гостя». И. Белоусов	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
106.	«Пчелки на разведках». По К. Ушинскому	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение,
107.	«Тюльпаны». По А. Баркову	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
108.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева	1	Слушание, чтение по цепочке, выучить наизусть загадку.
109.	Обобщающий урок по разделу.	1	Ответы на вопросы, работа по карточкам.
Веселые истории – 8 ч.			
110.	«Перепутаница». Р. Фархади	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение вопросы.
111.	«Эхо». По Г. Остеру	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
112.	«Кто кем становится». В. Шибяев	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
113.	«Волшебный барабан». А. Усачев	1	Самостоятельное чтение , просмотр презентации, ответы на вопросы.
114.	«Шишки». М. Плячковский	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
115.	«Портрет». По Ю. Степанову	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
116.	«Булочная песенка». М. Бородинская	1	Слушание, чтение вслух, выучить наизусть.
117.	Обобщающий урок по разделу.	1	Ответы на вопросы, работа по карточкам.
Родина любимая! – 9 ч.			
118.	«Скворец на чужбине». Г. Ладонщиков	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
119.	«Наше Отечество» (отрывок). По К. Ушинскому	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
120.	«Флаг России». По Т. Кудрявцевой	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, выучить наизусть.
121.	«Главный город страны». М. Ильин	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
122.	«Песня». В. Степанов	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
123.	«День Победы». А. Усачёв	1	Слушание, чтение по ролям ответы на вопросы.
124.	«Страшный клад». По С. Баруздину	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
125.	«Тульские пряники». По С. Алексееву	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
126.	Обобщающий урок по разделу.	1	Ответы на вопросы, пересказ по картинкам.

Здравствуй, лето – 10 ч.			
127.	«Что такое лето?». А. Усачёв	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, выучить наизусть.
128.	«Что сказала бы мама?». По Л. Воронковой	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
129.	«Земляника». М. Дружинина Смешинка. С. Васильева	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
130.	«Куда исчез гриб?». По В. Хомченко	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
131.	«Ёж-спаситель». По В. Бианки	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, работа с картинками.
132.	«Жарко». Р. Фархади	1	Слушание, ответы на вопросы, выучить наизусть.
133.	«Верное время». По Э. Шиму	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ.
134.	Смешинка. «Почему лето короткое?». По В. Орлову	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
135.	«Доскажи словечко» (Летние загадки). Е. Савельева	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок.
136.	Обобщающий урок по разделу.	1	Работа с картинками, ответы на вопросы.
	Всего за год	136ч.	

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока с учётом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Раздел «Школьная жизнь»-12ч			
1.	Раздел «Школьная жизнь». Снова в школу. По Н. Носову.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1	Просмотр презентации, выразительное чтение, ответы на вопросы
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1	Чтение, пересказ, работа по картинкам.
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	Чтение, пересказ по картинкам.
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
9.	Читалочка. В. Берестов.	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.

10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	
11.	Загадки.	1	Ответы на вопросы, составление предложений.
12.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	1	Чтение про себя, ответы на вопросы, пересказ.
Раздел «Время листьям опадать»-17 ч			
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ.
15.	Подарки осени. Е. Благинина.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1	Слушание, чтение, отгадывание загадок.
17.	Лес осенью. А.Твардовский.	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
18.	В осеннем лесу. По Путилиной.	1	Просмотр презентации, пересказ по картинкам.
19.	Славная осень!.. Н. Некрасов.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы.
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, выучить наизусть.
21.	Осень. К. Бальмонт.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, отгадывание загадок.
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	1	Ответы на вопросы, просмотр презентации.
24.	Скучная картина!.. А. Плещеев.	1	
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы.
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	1	Чтение по цепочке ответы на вопросы, пересказ.
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение,
28.	Загадки.	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
29.	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	1	Слушание, чтение, выучить наизусть.
Раздел «Делу – время, потехе - час»- 7 ч			

30.	Пекла кошка пирожки... Русская потешка.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
31.	Сенокос. Чешская потешка.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение.
32.	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
33.	Прятки. По Н. Носову.	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, чтение по ролям.
34.	Считалки.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
35.	Жмурки. По М. Булатову.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
36.	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе - час».	1	Слушание, чтение по ролям ответы на вопросы.
Раздел «В мире животных» -13 ч.			
37.	Бодливая корова. По К. Ушинском.	1	Чтение, пересказ, работа по картинкам.
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
39.	Пушок. По В. Гаранжину.	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
40.	Томка. По Е. Чарушину.	1	Чтение, пересказ по картинкам.
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1	Чтение, ответы на вопросы, составление предложений.
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
45.	Гостья. По А. Дорохову.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
47.	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
48.	Загадки.	1	Слушание, чтение по ролям, пересказ.
49.	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы, пересказ.
Раздел «Жизнь дана на добрые дела»-8 ч.			
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы.
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	
52.	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы.

53.	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	Самостоятельное чтение, пересказ, работа по картинкам.
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, просмотр презентации.
55.	Котёнок. Е. Благинина.	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
56.	Птичка. В. Голявкин.	1	Чтение, пересказ по картинкам.
57.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.
Раздел «Зима наступила»- 24 ч.			
58.	Раздел «Зима наступила». Снег идёт. По Л.Воронковой	1	Ответы на вопросы, составление предложений.
59.	Снегурочка. А.Слащёв. Выразительное чтение.	1	Прослушивание сказки.
60.	Снегурочка. А.Слащёв. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы, пересказ.
61.	Зима. И.Суриков.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации
62.	Декабрь. С.Маршак.	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
63.	Ёлка. По В.Сутееву. Выразительное чтение.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
64.	Ёлка. По В.Сутееву. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Слушание, чтение, отгадывание загадок.
65.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации
66.	Где лежало спасибо? Р. Тимершин.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации
67.	На горке. По Н.Носову. Выразительное чтение.	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
68.	На горке. По Н. Носову. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
69.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, работа с карточками.
70.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка.	1	Слушание, ответы на вопросы, выучить наизусть.
71.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	Коллективное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
72.	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
73.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Выразительное чтение.	1	Просмотр презентации, выразительное чтение, ответы на вопросы

74.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
75.	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	Самостоятельное чтение, пересказ, работа по картинкам.
76.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, учить наизусть.
77.	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
78.	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1	Чтение вслух, пересказ по картинкам.
79.	Зимние приметы. По А. Спирину.	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
80.	Загадки.	1	Слушание, ответы на вопросы, выучить наизусть.
81.	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, составление предложений.
Раздел «Весёлые истории»-9 ч.			
82.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Выразительное чтение.	1	Слушание, чтение, просмотр презентации
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Ответы на вопросы, пересказ. По Н. Носову.	1	Чтение, ответы на вопросы, пересказ.
84.	Одни неприятности. Г. Остер.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы
85.	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
86.	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
87.	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение, ответы на вопросы
88.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	Ответы на вопросы, работа с карточками.
89.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	Ответы на вопросы, составление предложений.
90.	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» - 14 ч.			
91.	«Полюбуйся, весна наступает...». Март. В. Алфёров	1	Слушание, чтение, просмотр презентации.
92.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Выразительное чтение.	1	Выразительное чтение.
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Ответы на вопросы, пересказ.
94.	Бабушка-забота. Е. Благинина.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
95.	Бабушкина вешалка. По А.	1	Слушание, чтение, выучить наизусть.

	Соколовскому.		
96.	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
97.	Весна. А. Плещеев.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение,
98.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
99.	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1	Слушание, коллективное чтение, выучить наизусть.
100.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение вопросы по карточкам.
102.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
103.	Загадки.	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, выучить наизусть.
104.	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...».	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
Раздел «В мире волшебной сказки»-10 ч.			
105.	Раздел «В мире волшебной сказки». Хаврошечка. Русская народная сказка. Выразительное чтение.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
106.	Хаврошечка. Русская народная сказка. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Слушание, чтение по ролям ответы на вопросы.
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	1	Чтение вслух, ответы на вопросы, пересказ.
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение,
109.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.	1	Чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ.
110.	Подарки феи. По Ш. Перро.Выразительное чтение.	1	Слушание, чтение по цепочке.
111.	Подарки феи. По Ш. Перро. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Ответы на вопросы, работа по карточкам.
112.	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	Слушание, чтение по цепочке.
113.	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение вопросы.
114.	Обобщающий урок по разделу «В мире	1	Слушание, выразительное чтение, ответы

	волшебной сказки».		на вопросы
Раздел «Родная земля»-10 ч.			
115.	Раздел «Родная земля». Царь-колокол. М. Ильин.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
116.	Город на Неве. С. Васильева.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
118.	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	Слушание, чтение вслух, выучить наизусть.
119.	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	Ответы на вопросы, работа по карточкам.
120.	Главное дело. По Б.Никольскому.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам
121.	Защита. А. Усачёв.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, слушание.
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
123.	День Победы. Т. Белозёров.	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, выучить наизусть.
124.	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
Раздел «Лето пришло»-12 ч.			
125.	Ливень. С. Козлов.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.
126.	Тучка. Г. Граубин.	1	Слушание, чтение по ролям ответы на вопросы.
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Выразительное чтение.	1	Слушание, выразительное чтение.
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Ответы на вопросы, пересказ.	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ.
129.	Одуванчик. Е. Благинина.	1	Ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
130.	Встреча со змеёй. По А. Дорохову.	1	Слушание, выразительное чтение.
131.	Летний снег. А. Бродский.	1	Просмотр презентации, ответы на вопросы, выучить наизусть.
132.	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	Слушание, ответы на вопросы, пересказ по картинкам.
133.	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, пересказ.

134.	Летние приметы. По А. Спирину.	1	Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы
135.	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, работа с картинками.
136.	Повторение.	1	Слушание, ответы на вопросы.
	Всего за год	136ч	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение.

Аксенова А.К., - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу /А.К. Аксенова, С.В. Комарова , М.И. Шишова. – М: Просвещение, 2016. — 134.: ил. (электронная версия)

- Методические рекомендации к завершённой серии учебников чтения 2-4 кл. (авторы-составители С.Ю. Ильина и др.), которые реализуют требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (электронная версия).

- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр.

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

2. Учебники.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2018г.

- Ильина С.Ю.. Чтение. 2 класс, в 2-ух частях: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2018.

- Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [авторы – составители: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова]. – 6-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2018.

- Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [автор – составитель: С.Ю.Ильина]. – 5-е изд.–М.: Просвещение, 2019.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

- Электронная форма учебника: Букварь. В 2-х ч.

4. Технические средства:

-интерактивная доска;

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Согласовано
Протокол заседания
Методического объединения
от 29.08.2024 г. №1
Руководитель М/О
_____ Шишова Е.Д.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Г.В.Плетнева
29.08.2024 г.