

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундокова Дарна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=исполняющий
обязанности директора,
ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
cn=ИПС=15915125968.
УИН=010101428173, E=shahalter21@mail.ru,
ou=Дарна Муратовна, Шагундокова,
ou=Шагундокова Дарна Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:44+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____
Д.М. Шагундокова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении:

членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Цель учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи учебного предмета:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формирование представлений о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование представлений о возрастных изменениях;
- формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование умения следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

3. Описание места предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5-9 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представление о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
 - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*

– умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

– умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

– умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

– умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

– умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

– представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):

-способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

-способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

-способность обращаться за помощью;

-способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

-способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

Личностные (формирование учебного поведения):

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора;

-выполняет стереотипную инструкцию;

-выполняет одноступенчатую инструкцию;

-выполняет двухступенчатую инструкцию;

-использует по назначению бумагу;

-использует по назначению цветную бумагу;

-использует по назначению тетради, альбомы для рисования;

-использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;

-использует по назначению краски;

-использует по назначению линейку;

-использует по назначению калькулятор;

-подражает действиям, выполняемым педагогом;

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;

-принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет; последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание):

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету;
- Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):*
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Основное содержание учебного предмета

5 класс

Раздел «Представления о себе» - 12 часов

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего имени и фамилии (повторение).

Называние своего имени и фамилии (закрепление).

Называние своего возраста.

Называние своего возраста (повторение).

Называние своего возраста (закрепление).

Рассказ о себе.

Рассказ о себе (повторение).

Рассказ о себе (закрепление).

Знание возрастных изменений человека.

Знание возрастных изменений человека (повторение).

Знание возрастных изменений человека (закрепление).

Раздел «Гигиена тела» - 15 часов

Расчесывание волос.

Расчесывание волос (повторение).

Расчесывание волос (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намыливание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: смывание шампуня с волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (повторение).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель).

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: направление струи воздуха на разные участки головы.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: выключение фена.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: расчесывание волос.

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (повторение).

Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (закрепление).

Раздел «Одевание и раздевание» - 19 часов

Узнавание (различение) головных уборов (шапка).
Узнавание (различение) головных уборов (шляпа).
Узнавание (различение) головных уборов (кепка).
Узнавание (различение) головных уборов (панама).
Узнавание (различение) головных уборов (платок).
Узнавание (различение) головных уборов (повторение).
Узнавание (различение) головных уборов (закрепление).
Знание назначения головных уборов.
Знание назначения головных уборов (повторение).
Знание назначения головных уборов (закрепление).
Различение сезонных головных уборов.
Различение сезонных головных уборов (повторение).
Различение сезонных головных уборов (закрепление).
Различение по сезонам предметов одежды.
Различение по сезонам предметов обуви.
Различение по сезонам головных уборов.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (повторение).
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (закрепление).

Раздел «Прием пищи» - 18 часов

Еда ложкой: захват ложки.
Еда ложкой: зачерпывание ложкой пищи из тарелки.
Еда ложкой: поднесение ложки с пищей ко рту.
Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Еда ложкой (повторение).
Еда ложкой (закрепление).
Еда вилкой: захват вилки.
Еда вилкой: накалывание кусочка пищи.
Еда вилкой: поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи.
Еда вилкой: опускание вилки в тарелку.
Еда вилкой (повторение).
Еда вилкой (закрепление).
Использование салфетки во время приема пищи.
Использование салфетки во время приема пищи (повторение).
Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).
Накладывание пищи в тарелку.
Накладывание пищи в тарелку (повторение).
Накладывание пищи в тарелку (закрепление).

Раздел «Семья» - 2 часа

Определение своей социальной роли в семье.
Определение своей социальной роли в семье (повторение).
Рассказ о своей семье.
Рассказ о своей семье (повторение).

6 класс

Раздел «Представления о себе» - 12 часов

Рассказ о себе (повторение).
Рассказ о себе (закрепление).
Знание возрастных изменений человека.
Знание возрастных изменений человека (повторение).
Знание возрастных изменений человека (закрепление).
Называние даты рождения.
Называние даты рождения (повторение).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (повторение).
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (закрепление).
Сообщение сведений о себе.
Сообщение сведений о себе (повторение).
Раздел «Гигиена тела» - 15 часов
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель).
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: направление струи воздуха на разные участки головы.
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: выключение фена.
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: расчесывание волос.
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (повторение).
Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (закрепление).
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: намыливание частей тела.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: смывание мыла.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: вытирание тела.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (повторение).
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (закрепление).
Мытье ушей.
Чистка ушей.
Очищение носового хода.
Раздел «Одевание и раздевание» - 24 часа
Различение по сезонам предметов одежды.
Различение по сезонам предметов обуви.
Различение по сезонам головных уборов.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (повторение).
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (закрепление).
Расстегивание липучки.
Расстегивание молнии.
Расстегивание пуговицы.
Расстегивание ремня.
Расстегивание кнопки.
Развязывание шнурка.
Снятие предмета одежды.
Снятие предмета одежды (повторение).
Снятие предмета одежды (закрепление).
Снятие обуви.
Снятие обуви (повторение).
Снятие обуви (закрепление).
Различение видов одежды (повседневная).
Различение видов одежды (праздничная).
Различение видов одежды (рабочая).
Различение видов одежды (домашняя).
Различение видов одежды (спортивная).
Различение видов одежды (повторение).
Раздел «Прием пищи» - 10 часов
Использование салфетки во время приема пищи.

Использование салфетки во время приема пищи (повторение).
Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).
Накладывание пищи в тарелку.
Накладывание пищи в тарелку (повторение).
Накладывание пищи в тарелку (закрепление).
Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.
Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.
Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).
Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).
Раздел «Семья» - 7 часов
Рассказ о своей семье.
Рассказ о своей семье (повторение).
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
Представление о профессиональной деятельности членов семьи (повторение).
Представление о профессиональной деятельности членов семьи (закрепление).
Различение социальных ролей членов семьи.
Различение социальных ролей членов семьи (повторение).

7 класс

Раздел «Представления о себе» - 12 часов
Называние даты рождения.
Называние даты рождения (повторение).
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (повторение).
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (закрепление).
Сообщение сведений о себе.
Сообщение сведений о себе (повторение).
Знание строения человека (скелет).
Знание строения человека (мышцы).
Знание строения человека (кожа).
Знание строения человека (повторение).
Знание строения человека (закрепление).
Раздел «Гигиена тела» - 15 часов
Мытье ушей.
Чистка ушей.
Очищение носового хода.
Вытирание ног.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намывливание ног.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: смывание мыла.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: вытирание ног.
Вытирание лица.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: набирание воды в руки, выливание воды на лицо.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (повторение).
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (закрепление).
Нанесение косметического средства на лицо.

Раздел «Одевание и раздевание» - 24 часа

Различение видов одежды (повседневная).

Различение видов одежды (праздничная).

Различение видов одежды (рабочая).

Различение видов одежды (домашняя).

Различение видов одежды (спортивная).

Различение видов одежды (повторение).

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (повторение).

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (закрепление).

Различение сезонной одежды (зимняя).

Различение сезонной одежды (летняя).

Различение сезонной одежды (демисезонная).

Надевание предмета одежды.

Надевание предмета одежды (повторение).

Надевание предмета одежды (закрепление).

Обувание обуви.

Обувание обуви (повторение).

Обувание обуви (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при раздевании.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (повторение).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (закрепление).

Выворачивание одежды.

Выворачивание одежды (повторение).

Выворачивание одежды (закрепление).

Раздел «Прием пищи» - 10 часов

Использование салфетки во время приема пищи.

Использование салфетки во время приема пищи (повторение).

Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).

Накладывание пищи в тарелку.

Накладывание пищи в тарелку (повторение).

Накладывание пищи в тарелку (закрепление).

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).

Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).

Раздел «Семья» - 7 часов

Рассказ о своей семье.

Рассказ о своей семье (повторение).

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи (повторение).

Представление о профессиональной деятельности членов семьи (закрепление).

Различение социальных ролей членов семьи.

Различение социальных ролей членов семьи (повторение).

8 класс

Раздел «Представления о себе» - 12 часов

Знание строения человека (скелет).

Знание строения человека (мышцы).

Знание строения человека (кожа).

Знание строения человека (повторение).

Знание строения человека (закрепление).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (легкие).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (печень).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (почки).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (желудок).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (повторение).
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (закрепление).

Раздел «Гигиена тела» - 15 часов

Вытирание лица.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: набирание воды в руки, выливание воды на лицо.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Нанесение косметического средства на лицо.

Нанесение косметического средства на лицо (повторение).

Нанесение косметического средства на лицо (закрепление).

Подстригание ногтей ножницами.

Подстригание ногтей ножницами (повторение).

Подстригание ногтей ножницами (закрепление).

Подпиливание ногтей пилочкой.

Подпиливание ногтей пилочкой (повторение).

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность (повторение).

Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Удаление декоративного покрытия с ногтей (повторение).

Раздел «Одевание и раздевание» - 24 часа

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (повторение).

Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (закрепление).

Различение сезонной одежды (зимняя).

Различение сезонной одежды (летняя).

Различение сезонной одежды (демисезонная).

Надевание предмета одежды.

Надевание предмета одежды (повторение).

Надевание предмета одежды (закрепление).

Обувание обуви.

Обувание обуви (повторение).

Обувание обуви (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при раздевании.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (повторение).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (закрепление).

Выворачивание одежды.

Выворачивание одежды (повторение).

Выворачивание одежды (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (повторение).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (закрепление).

Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.

Различение передней (задней) стороны одежды.

Различение верха (низа) одежды.

Раздел «Прием пищи» - 10 часов

Использование салфетки во время приема пищи.

Использование салфетки во время приема пищи (повторение).

Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).

Накладывание пищи в тарелку.

Накладывание пищи в тарелку (повторение).

Накладывание пищи в тарелку (закрепление).

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).

Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).

Раздел «Семья» - 7 часов

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Различение социальных ролей членов семьи.

Различение социальных ролей членов семьи (повторение).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (повторение).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (закрепление).

9 класс

Раздел «Представления о себе» - 11 часов

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (повторение).

Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (закрепление).

Знание назначения внутренних органов.

Знание назначения внутренних органов (повторение).

Знание назначения внутренних органов (закрепление).

Знание вредных привычек.

Знание вредных привычек (повторение).

Знание вредных привычек (закрепление).

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Сообщение о состоянии своего здоровья (повторение).

Сообщение о состоянии своего здоровья (закрепление).

Раздел «Гигиена тела» - 16 часов

Подстригание ногтей ножницами.

Подстригание ногтей ножницами (повторение).

Подстригание ногтей ножницами (закрепление).

Подпиливание ногтей пилочкой.

Подпиливание ногтей пилочкой (повторение).

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.

Нанесение покрытия на ногтевую поверхность (повторение).

Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Удаление декоративного покрытия с ногтей (повторение).

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком (повторение).

Гигиена интимной зоны.

Гигиена интимной зоны (повторение).

Пользование гигиеническими прокладками.

Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Пользование косметическими средствами (повторение).

Раздел «Одевание и раздевание» - 26 часов

Различение сезонной одежды (зимняя).

Различение сезонной одежды (летняя).

Различение сезонной одежды (демисезонная).

Надевание предмета одежды.

Надевание предмета одежды (повторение).

Надевание предмета одежды (закрепление).

Обувание обуви.

Обувание обуви (повторение).

Обувание обуви (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при раздевании.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (повторение).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (закрепление).

Выворачивание одежды.

Выворачивание одежды (повторение).

Выворачивание одежды (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (повторение).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (закрепление).

Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.

Различение передней (задней) стороны одежды.

Различение верха (низа) одежды.

Различение правого (левого) ботинка.

Различение правого (левого) тапка.

Различение правого (левого) сапога.

Контроль своего внешнего вида

Контроль своего внешнего вида (повторение).

Раздел «Прием пищи» - 10 часов

Использование салфетки во время приема пищи.

Использование салфетки во время приема пищи (повторение).

Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).

Накладывание пищи в тарелку.

Накладывание пищи в тарелку (повторение).

Накладывание пищи в тарелку (закрепление).

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.

Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).

Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).

Раздел «Семья» - 5 часов

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Различение социальных ролей членов семьи.

Различение социальных ролей членов семьи (повторение).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (повторение).

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (закрепление).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Представления о себе» - 12 часов</i>			
1.	Называние своего имени и фамилии.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.</p>
2.	Называние своего имени и фамилии (повторение).	1	
3.	Называние своего имени и фамилии (закрепление).	1	
4.	Называние своего возраста.	1	
5.	Называние своего возраста (повторение).	1	
6.	Называние своего возраста (закрепление).	1	
7.	Рассказ о себе.	1	
8.	Рассказ о себе (повторение).	1	
9.	Рассказ о себе (закрепление).	1	
10.	Знание возрастных изменений человека.	1	
11.	Знание возрастных изменений человека (повторение).	1	
12.	Знание возрастных изменений человека (закрепление).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 15 часов</i>			
13.	Расчесывание волос.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.</p>
14.	Расчесывание волос (повторение).	1	
15.	Расчесывание волос (закрепление).	1	
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос.	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намыливание волос.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: смывание шампуня с волос.	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: вытирание волос.	1	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	1	

	волос (повторение).		
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (закрепление).	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель).	1	
23.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: направление струи воздуха на разные участки головы.	1	
24.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: выключение фена.	1	
25.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: расчесывание волос.	1	
26.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (повторение).	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (закрепление).	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 19 часов</i>			
28.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
29.	Узнавание (различение) головных уборов (шляпа).	1	
30.	Узнавание (различение) головных уборов (кепка).	1	
31.	Узнавание (различение) головных уборов (панама).	1	
32.	Узнавание (различение) головных уборов (платок).	1	
33.	Узнавание (различение) головных уборов (повторение).	1	
34.	Узнавание (различение) головных уборов (закрепление).	1	
35.	Знание назначения головных уборов.	1	
36.	Знание назначения головных уборов (повторение).	1	
37.	Знание назначения головных уборов (закрепление).	1	
38.	Различение сезонных головных уборов.	1	
39.	Различение сезонных головных уборов (повторение).	1	
40.	Различение сезонных головных уборов (закрепление).	1	

41.	Различение по сезонам предметов одежды.	1	
42.	Различение по сезонам предметов обуви.	1	
43.	Различение по сезонам головных уборов.	1	
44.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
45.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (повторение).	1	
46.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (закрепление).	1	
Раздел «Прием пищи» - 18 часов			
47.	Еда ложкой: захват ложки.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.</p>
48.	Еда ложкой: зачерпывание ложкой пищи из тарелки.	1	
49.	Еда ложкой: поднесение ложки с пищей ко рту.	1	
50.	Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	
51.	Еда ложкой (повторение).	1	
52.	Еда ложкой (закрепление).	1	
53.	Еда вилкой: захват вилки.	1	
54.	Еда вилкой: накалывание кусочка пищи.	1	
55.	Еда вилкой: поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи.	1	
56.	Еда вилкой: опускание вилки в тарелку.	1	
57.	Еда вилкой (повторение).	1	
58.	Еда вилкой (закрепление).	1	
59.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	
60.	Использование салфетки во время приема пищи (повторение).	1	
61.	Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).	1	
62.	Накладывание пищи в тарелку.	1	
63.	Накладывание пищи в тарелку (повторение).	1	
64.	Накладывание пищи в тарелку (закрепление).	1	
Раздел «Семья» - 2 часа			

65.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Слушание объяснений учителя.
66.	Определение своей социальной роли в семье (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
67.	Рассказ о своей семье.	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
68.	Рассказ о своей семье (повторение).	1	Беседа, рассказ с опорой на наглядный план.
Всего часов за год – 68 часов			

6 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Представления о себе» - 12 часов</i>			
1.	Рассказ о себе (повторение).	1	Слушание объяснений учителя.
2.	Рассказ о себе (закрепление).	1	Наблюдение за действиями учителя.
3.	Знание возрастных изменений человека.	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
4.	Знание возрастных изменений человека (повторение).	1	Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
5.	Знание возрастных изменений человека (закрепление).	1	
6.	Называние даты рождения.	1	
7.	Называние даты рождения (повторение).	1	
8.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
9.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (повторение).	1	
10.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (закрепление).	1	
11.	Сообщение сведений о себе.	1	
12.	Сообщение сведений о себе (повторение).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 15 часов</i>			
13.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
14.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: направление струи воздуха на разные	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические

	участки головы.		упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
15.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: выключение фена.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: расчесывание волос.	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (повторение).	1	
18.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (закрепление).	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой.	1	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: намыливание частей тела.	1	
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: смывание мыла.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: вытирание тела.	1	
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (повторение).	1	
24.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (закрепление).	1	
25.	Мытье ушей.	1	
26.	Чистка ушей.	1	
27.	Очищение носового хода.	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 24 часа</i>			
28.	Различение по сезонам предметов одежды.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
29.	Различение по сезонам предметов обуви.	1	
30.	Различение по сезонам головных уборов.	1	
31.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
32.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (повторение).	1	
33.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (закрепление).	1	

34.	Расстегивание липучки.	1		
35.	Расстегивание молнии.	1		
36.	Расстегивание пуговицы.	1		
37.	Расстегивание ремня.	1		
38.	Расстегивание кнопки.	1		
39.	Развязывание шнурка.	1		
40.	Снятие предмета одежды.	1		
41.	Снятие предмета одежды (повторение).	1		
42.	Снятие предмета одежды (закрепление).	1		
43.	Снятие обуви.	1		
44.	Снятие обуви (повторение).	1		
45.	Снятие обуви (закрепление).	1		
46.	Различение видов одежды (повседневная).	1		
47.	Различение видов одежды (праздничная).	1		
48.	Различение видов одежды (рабочая).	1		
49.	Различение видов одежды (домашняя).	1		
50.	Различение видов одежды (спортивная).	1		
51.	Различение видов одежды (повторение).	1		
Раздел «Прием пищи» - 10 часов				
52.	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
53.	Использование салфетки во время приема пищи (повторение).	1		
54.	Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).	1		
55.	Накладывание пищи в тарелку.	1		
56.	Накладывание пищи в тарелку (повторение).	1		
57.	Накладывание пищи в тарелку (закрепление).	1		
58.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.	1		

59.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
60.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).	1	
61.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).	1	
Раздел «Семья» - 7 часов			
62.	Рассказ о своей семье.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Беседа, рассказ с опорой на наглядный план.
63.	Рассказ о своей семье (повторение).	1	
64.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
65.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи (повторение).	1	
66.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи (закрепление).	1	
67.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
68.	Различение социальных ролей членов семьи (повторение).	1	
Всего часов за год – 68 часов			

7 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Представления о себе» - 12 часов</i>			
1.	Называние даты рождения.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
2.	Называние даты рождения (повторение).	1	
3.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
4.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (повторение).	1	
5.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени (закрепление).	1	
6.	Сообщение сведений о себе.	1	
7.	Сообщение сведений о себе (повторение).	1	
8.	Знание строения человека (скелет).	1	

9.	Знание строения человека (мышцы).	1	
10.	Знание строения человека (кожа).	1	
11.	Знание строения человека (повторение).	1	
12.	Знание строения человека (закрепление).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 15 часов</i>			
13.	Мытье ушей.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.</p>
14.	Чистка ушей.	1	
15.	Очищение носового хода.	1	
16.	Вытирание ног.	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намыливание ног.	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: смывание мыла.	1	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: вытирание ног.	1	
21.	Вытирание лица.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.	1	
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: набирание воды в руки, выливание воды на лицо.	1	
24.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.	1	
25.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (повторение).	1	
26.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (закрепление).	1	
27.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	

<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 24 часа</i>			
28.	Различение видов одежды (повседневная).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
29.	Различение видов одежды (праздничная).	1	
30.	Различение видов одежды (рабочая).	1	
31.	Различение видов одежды (домашняя).	1	
32.	Различение видов одежды (спортивная).	1	
33.	Различение видов одежды (повторение).	1	
34.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
35.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (повторение).	1	
36.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (закрепление).	1	
37.	Различение сезонной одежды (зимняя).	1	
38.	Различение сезонной одежды (летняя).	1	
39.	Различение сезонной одежды (демисезонная).	1	
40.	Надевание предмета одежды.	1	
41.	Надевание предмета одежды (повторение).	1	
42.	Надевание предмета одежды (закрепление).	1	
43.	Обувание обуви.	1	
44.	Обувание обуви (повторение).	1	
45.	Обувание обуви (закрепление).	1	
46.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	
47.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (повторение).	1	
48.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (закрепление).	1	
49.	Выворачивание одежды.	1	
50.	Выворачивание одежды (повторение).	1	

51.	Выворачивание одежды (закрепление).	1	
Раздел «Прием пищи» - 10 часов			
52.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
53.	Использование салфетки во время приема пищи (повторение).	1	
54.	Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).	1	
55.	Накладывание пищи в тарелку.	1	
56.	Накладывание пищи в тарелку (повторение).	1	
57.	Накладывание пищи в тарелку (закрепление).	1	
58.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.	1	
59.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
60.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).	1	
61.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).	1	
Раздел «Семья» - 7 часов			
62.	Рассказ о своей семье.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Беседа, рассказ с опорой на наглядный план.
63.	Рассказ о своей семье (повторение).	1	
64.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
65.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи (повторение).	1	
66.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи (закрепление).	1	
67.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
68.	Различение социальных ролей членов семьи (повторение).	1	
Всего часов за год – 68 часов			

8 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности

<i>Раздел «Представления о себе» - 12 часов</i>			
1.	Знание строения человека (скелет).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
2.	Знание строения человека (мышцы).	1	
3.	Знание строения человека (кожа).	1	
4.	Знание строения человека (повторение).	1	
5.	Знание строения человека (закрепление).	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце).	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (легкие).	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (печень).	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (почки).	1	
10.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (желудок).	1	
11.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (повторение).	1	
12.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (закрепление).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 15 часов</i>			
13.	Вытирание лица.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды.	1	
15.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: набирание воды в руки, выливание воды на лицо.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.	1	
17.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
18.	Нанесение косметического средства	1	

	на лицо (повторение).		
19.	Нанесение косметического средства на лицо (закрепление).	1	
20.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
21.	Подстригание ногтей ножницами (повторение).	1	
22.	Подстригание ногтей ножницами (закрепление).	1	
23.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
24.	Подпиливание ногтей пилочкой (повторение).	1	
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
26.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность (повторение).	1	
27.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
28.	Удаление декоративного покрытия с ногтей (повторение).	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 24 часа</i>			
29.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения.</p>
30.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (повторение).	1	
31.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия (закрепление).	1	
32.	Различение сезонной одежды (зимняя).	1	
33.	Различение сезонной одежды (летняя).	1	
34.	Различение сезонной одежды (демисезонная).	1	
35.	Надевание предмета одежды.	1	
36.	Надевание предмета одежды (повторение).	1	
37.	Надевание предмета одежды (закрепление).	1	
38.	Обувание обуви.	1	
39.	Обувание обуви (повторение).	1	
40.	Обувание обуви (закрепление).	1	
41.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	
42.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1	

	(повторение).		
43.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (закрепление).	1	
44.	Выворачивание одежды.	1	
45.	Выворачивание одежды (повторение).	1	
46.	Выворачивание одежды (закрепление).	1	
47.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
48.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (повторение).	1	
49.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (закрепление).	1	
50.	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1	
51.	Различение передней (задней) стороны одежды.	1	
52.	Различение верха (низа) одежды.	1	
Раздел «Прием пищи» - 10 часов			
53.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
54.	Использование салфетки во время приема пищи (повторение).	1	
55.	Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).	1	
56.	Накладывание пищи в тарелку.	1	
57.	Накладывание пищи в тарелку (повторение).	1	
58.	Накладывание пищи в тарелку (закрепление).	1	
59.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска.	1	
60.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
61.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).	1	
62.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).	1	
Раздел «Семья» - 7 часов			
63.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя.

64.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Беседа, рассказ с опорой на наглядный план.
65.	Различение социальных ролей членов семьи (повторение).	1	
66.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	
67.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (повторение).	1	
68.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (закрепление).	1	
Всего часов за год – 68 часов			

9 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Представления о себе» - 11 часов</i>			
1.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (повторение).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
2.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (закрепление).	1	
3.	Знание назначения внутренних органов.	1	
4.	Знание назначения внутренних органов (повторение).	1	
5.	Знание назначения внутренних органов (закрепление).	1	
6.	Знание вредных привычек.	1	
7.	Знание вредных привычек (повторение).	1	
8.	Знание вредных привычек (закрепление).	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья (повторение).	1	
11.	Сообщение о состоянии своего здоровья (закрепление).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 16 часов</i>			
12.	Подстригание ногтей ножницами.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.
13.	Подстригание ногтей ножницами (повторение).	1	
14.	Подстригание ногтей ножницами	1	

	(закрепление).		Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
15.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
16.	Подпиливание ногтей пилочкой (повторение).	1	
17.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
18.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность (повторение).	1	
19.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
20.	Удаление декоративного покрытия с ногтей (повторение).	1	
21.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком (повторение).	1	
23.	Гигиена интимной зоны.	1	
24.	Гигиена интимной зоны (повторение).	1	
25.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
26.	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	
27.	Пользование косметическими средствами (повторение).	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 26 часов</i>			
28.	Различение сезонной одежды (зимняя).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
29.	Различение сезонной одежды (летняя).	1	
30.	Различение сезонной одежды (демисезонная).	1	
31.	Надевание предмета одежды.	1	
32.	Надевание предмета одежды (повторение).	1	
33.	Надевание предмета одежды (закрепление).	1	
34.	Обувание обуви.	1	
35.	Обувание обуви (повторение).	1	
36.	Обувание обуви (закрепление).	1	
37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	

38.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (повторение).	1	
39.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (закрепление).	1	
40.	Выворачивание одежды.	1	
41.	Выворачивание одежды (повторение).	1	
42.	Выворачивание одежды (закрепление).	1	
43.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	
44.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (повторение).	1	
45.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (закрепление).	1	
46.	Различение лицевой (изнаночной), стороны одежды.	1	
47.	Различение передней (задней) стороны одежды.	1	
48.	Различение верха (низа) одежды.	1	
49.	Различение правого (левого) ботинка.	1	
50.	Различение правого (левого) тапка.	1	
51.	Различение правого (левого) сапога.	1	
52.	Контроль своего внешнего вида	1	
53.	Контроль своего внешнего вида (повторение).	1	
Раздел «Прием пищи» - 10 часов			
54.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
55.	Использование салфетки во время приема пищи (повторение).	1	
56.	Использование салфетки во время приема пищи (закрепление).	1	
57.	Накладывание пищи в тарелку.	1	
58.	Накладывание пищи в тарелку (повторение).	1	
59.	Накладывание пищи в тарелку (закрепление).	1	
60.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание	1	

	ножом кусочка пищи от целого куска.		
61.	Использование ножа и вилки во время приема пищи: наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	
62.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (повторение).	1	
63.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (закрепление).	1	
Раздел «Семья» - 5 часов			
64.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя.
65.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	Наблюдение за действиями учителя.
66.	Различение социальных ролей членов семьи (повторение).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
67.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (повторение).	1	Беседа, рассказ с опорой на наглядный план.
68.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (закрепление).	1	
Всего часов за год – 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- разработки мультимедийных презентаций по темам;
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.