

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара  
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна  
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,  
Краснодар, Title=Исполняющий  
обязанности директора,  
ou=Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная)  
школа № 21 г. Краснодара,  
sn=Шагундова Дарна Муратовна,  
serial=130151259888,  
urn=urn:oid:1.3.6.1.4.1.31426173,  
e=shalter21@mail.ru,  
с=Дарна Муратовна, sn=Шагундова,  
ou=Шагундова Дарна Муратовна  
Создано: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.08.02 15:15:44+0300  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы №21 г. Краснодар  
От 29.08.2024 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М. Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Человек»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **1. Пояснительная записка**

*Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:*

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

*Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:*

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

*Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".*

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении:

членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

*Цель учебного предмета:* формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

*Задачи учебного предмета:*

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- формирование представлений о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование представлений о возрастных изменениях;
- формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование умения следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. В 3-4 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
  - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
  - представление о собственном теле;
  - отнесение себя к определенному полу;
  - умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
  - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
  - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:*
  - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

– умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

– умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

– умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

– умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

– представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы.*

*Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:*

*Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):*

-способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

-способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

-способность обращаться за помощью;

-способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

-способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

*Личностные (формирование учебного поведения):*

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора;

-выполняет стереотипную инструкцию;

-выполняет одноступенчатую инструкцию;

-выполняет двухступенчатую инструкцию;

-использует по назначению бумагу;

-использует по назначению цветную бумагу;

-использует по назначению тетради, альбомы для рисования;

-использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;

-использует по назначению краски;

-использует по назначению линейку;

-использует по назначению калькулятор;

-подражает действиям, выполняемым педагогом;

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;

-принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет; последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

*Регулятивные (формирование умения выполнять задание):*

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету;

*Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

### **1 класс**

Раздел «Представления о себе» - 12 часов

Идентификация себя как мальчика (девочки).

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши)).

Узнавание (различение) частей тела (голова (шея, лицо)).

Узнавание (различение) частей тела туловище (спина).

Узнавание (различение) частей тела туловище (живот).

Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь).

Узнавание (различение) частей тела руки (пальцы).

Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня).

Узнавание (различение) частей тела ноги (пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела.

Знание назначения частей тела (повторение).

Знание назначения частей тела (закрепление).

Раздел «Гигиена тела» - 24 часа

Различение вентилей с горячей и холодной водой.

Различение вентилей с горячей и холодной водой (повторение).

Различение вентилей с горячей и холодной водой (закрепление).

Регулирование напора струи воды.

Регулирование напора струи воды (повторение).

Регулирование напора струи воды (закрепление).

Смешивание воды до комфортной температуры.

Смешивание воды до комфортной температуры (повторение).

Смешивание воды до комфортной температуры (закрепление).

Вытирание рук полотенцем.

Вытирание рук полотенцем (повторение)

Вытирание рук полотенцем (закрепление).

Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Сушка рук с помощью автоматической сушилки (повторение).

Сушка рук с помощью автоматической сушилки (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: регулирование напора струи и температуры воды.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: смывание мыла с рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: закрывание крана.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: вытирание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (повторение).  
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (закрепление).

Раздел «Одевание и раздевание» - 28 часов

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто.  
Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.  
Узнавание (различение) предметов одежды: шуба.  
Узнавание (различение) предметов одежды: плащ.  
Узнавание (различение) предметов одежды: шапка.  
Узнавание (различение) предметов одежды: шарф.  
Узнавание (различение) предметов одежды: варежки.  
Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.  
Узнавание (различение) предметов одежды: свитер.  
Узнавание (различение) предметов одежды: джемпер.  
Узнавание (различение) предметов одежды: кофта.  
Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка.  
Узнавание (различение) предметов одежды: блузка.  
Узнавание (различение) предметов одежды: футболка.  
Узнавание (различение) предметов одежды: майка.  
Узнавание (различение) предметов одежды: трусы.  
Узнавание (различение) предметов одежды: носки.  
Узнавание (различение) предметов одежды: колготки.  
Узнавание (различение) предметов одежды: юбка.  
Узнавание (различение) предметов одежды: платье.  
Узнавание (различение) предметов одежды: брюки.  
Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.  
Узнавание (различение) предметов одежды: шорты.  
Узнавание (различение) предметов одежды (повторение).  
Узнавание (различение) предметов одежды (закрепление).  
Знание назначения предметов одежды.  
Знание назначения предметов одежды (повторение).  
Знание назначения предметов одежды (закрепление).

Раздел «Туалет» - 9 часов

Сообщение о желании сходить в туалет.  
Сообщение о желании сходить в туалет (повторение).  
Сообщение о желании сходить в туалет (закрепление).  
Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.  
Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (повторение).  
Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (закрепление).  
Пользование туалетной бумагой.  
Пользование туалетной бумагой (повторение).  
Пользование туалетной бумагой (закрепление).

Раздел «Прием пищи» - 20 часов

Сообщение о желании пить.  
Сообщение о желании пить (повторение).  
Сообщение о желании пить (закрепление).  
Питье через соломинку.  
Питье через соломинку (повторение).  
Питье через соломинку (закрепление).  
Питье из кружки: захват кружки.  
Питье из кружки: поднесение кружки ко рту.  
Питье из кружки: наклон кружки.  
Питье из кружки: втягивание (вливание) жидкости в рот.

Питье из кружки: опускание кружки на стол.  
Питье из кружки (повторение).  
Питье из кружки (закрепление).  
Питье из стакана: захват стакана.  
Питье из стакана: поднесение стакана ко рту.  
Питье из стакана: наклон стакана.  
Питье из стакана: втягивание (вливание) жидкости в рот.  
Питье из стакана: опускание стакана на стол.  
Питье из стакана (повторение).  
Питье из стакана (закрепление).  
Раздел «Семья» - 6 часов  
Узнавание (различение) членов семьи.  
Узнавание (различение) членов семьи (повторение).  
Узнавание (различение) членов семьи (закрепление).  
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.  
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (повторение).  
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (закрепление).

## **2 класс**

Раздел «Представления о себе» - 12 часов  
Идентификация себя как мальчика (девочки).  
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши)).  
Узнавание (различение) частей тела (голова (шея, лицо)).  
Узнавание (различение) частей тела туловище (спина).  
Узнавание (различение) частей тела туловище (живот).  
Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь).  
Узнавание (различение) частей тела руки (пальцы).  
Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня).  
Узнавание (различение) частей тела ноги (пальцы, пятка).  
Знание назначения частей тела.  
Знание назначения частей тела (повторение).  
Знание назначения частей тела (закрепление).  
Раздел «Гигиена тела» - 27 часов  
Различение вентилей с горячей и холодной водой.  
Различение вентилей с горячей и холодной водой (повторение).  
Различение вентилей с горячей и холодной водой (закрепление).  
Регулирование напора струи воды.  
Регулирование напора струи воды (повторение).  
Регулирование напора струи воды (закрепление).  
Смешивание воды до комфортной температуры.  
Смешивание воды до комфортной температуры (повторение).  
Смешивание воды до комфортной температуры (закрепление).  
Вытирание рук полотенцем.  
Вытирание рук полотенцем (повторение).  
Вытирание рук полотенцем (закрепление).  
Сушка рук с помощью автоматической сушилки.  
Сушка рук с помощью автоматической сушилки (повторение).  
Сушка рук с помощью автоматической сушилки (закрепление).  
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана.  
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: регулирование напора струи и температуры воды.  
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук.  
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: смывание мыла с рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: закрывание крана.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: вытирание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (повторение).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (закрепление).

Нанесение крема на руки.

Нанесение крема на руки (повторение).

Нанесение крема на руки (закрепление).

Раздел «Одевание и раздевание» - 28 часов

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.

Узнавание (различение) предметов одежды: шуба.

Узнавание (различение) предметов одежды: плащ.

Узнавание (различение) предметов одежды: шапка.

Узнавание (различение) предметов одежды: шарф.

Узнавание (различение) предметов одежды: варежки.

Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.

Узнавание (различение) предметов одежды: свитер.

Узнавание (различение) предметов одежды: джемпер.

Узнавание (различение) предметов одежды: кофта.

Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка.

Узнавание (различение) предметов одежды: блузка.

Узнавание (различение) предметов одежды: футболка.

Узнавание (различение) предметов одежды: майка.

Узнавание (различение) предметов одежды: трусы.

Узнавание (различение) предметов одежды: носки.

Узнавание (различение) предметов одежды: колготки.

Узнавание (различение) предметов одежды: юбка.

Узнавание (различение) предметов одежды: платье.

Узнавание (различение) предметов одежды: брюки.

Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.

Узнавание (различение) предметов одежды: шорты.

Узнавание (различение) предметов одежды (повторение).

Узнавание (различение) предметов одежды (закрепление).

Знание назначения предметов одежды.

Знание назначения предметов одежды (повторение).

Знание назначения предметов одежды (закрепление).

Раздел «Туалет» - 9 часов

Сообщение о желании сходить в туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет (повторение).

Сообщение о желании сходить в туалет (закрепление).

Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.

Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (повторение).

Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (закрепление).

Пользование туалетной бумагой.

Пользование туалетной бумагой (повторение).

Пользование туалетной бумагой (закрепление).

Раздел «Прием пищи» - 20 часов

Сообщение о желании пить.

Сообщение о желании пить (повторение).

Сообщение о желании пить (закрепление).

Питье через соломинку.  
Питье через соломинку (повторение).  
Питье через соломинку (закрепление).  
Питье из кружки: захват кружки.  
Питье из кружки: поднесение кружки ко рту.  
Питье из кружки: наклон кружки.  
Питье из кружки: втягивание (вливание) жидкости в рот.  
Питье из кружки: опускание кружки на стол.  
Питье из кружки (повторение).  
Питье из кружки (закрепление).  
Питье из стакана: захват стакана.  
Питье из стакана: поднесение стакана ко рту.  
Питье из стакана: наклон стакана.  
Питье из стакана: втягивание (вливание) жидкости в рот.  
Питье из стакана: опускание стакана на стол.  
Питье из стакана (повторение).  
Питье из стакана (закрепление).

Раздел «Семья» - 6 часов

Узнавание (различение) членов семьи.  
Узнавание (различение) членов семьи (повторение).  
Узнавание (различение) членов семьи (закрепление).  
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.  
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (повторение).  
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (закрепление).

**3 класс**

Раздел «Представления о себе» - 12 часов

Знание назначения частей тела (повторение).  
Знание назначения частей тела (закрепление).  
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза).  
Узнавание (различение) частей лица человека (брови).  
Узнавание (различение) частей лица человека (нос).  
Узнавание (различение) частей лица человека (лоб).  
Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы)).  
Узнавание (различение) частей лица человека (повторение).  
Узнавание (различение) частей лица человека (закрепление).  
Знание назначения частей лица.  
Знание назначения частей лица (повторение).  
Знание назначения частей лица (закрепление).

Раздел «Гигиена тела» - 16 часов

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (повторение).  
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (закрепление).  
Нанесение крема на руки (закрепление).  
Чистка зубов.  
Чистка зубов (повторение).  
Чистка зубов (закрепление).  
Полоскание полости рта.  
Полоскание полости рта (повторение).  
Полоскание полости рта (закрепление).  
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:  
открывание тюбика с зубной пастой.  
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:  
намачивание щетки.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: выдавливание зубной пасты на зубную щетку.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: чистка зубов.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: полоскание рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: мытье щетки.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: закрывание тюбика с зубной пастой.

Раздел «Одевание и раздевание» - 26 часов

Знание назначения предметов одежды (повторение).

Знание назначения предметов одежды (закрепление).

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклепки.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.

Знание назначения деталей предметов одежды.

Знание назначения деталей предметов одежды (повторение).

Знание назначения деталей предметов одежды (закрепление).

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги.

Узнавание (различение) предметов обуви: валенки.

Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки.

Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки.

Узнавание (различение) предметов обуви: туфли.

Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии.

Узнавание (различение) предметов обуви: тапки.

Узнавание (различение) предметов обуви (повторение).

Узнавание (различение) предметов обуви (закрепление).

Знание назначения видов обуви (спортивная).

Знание назначения видов обуви (домашняя).

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Знание назначения видов обуви (выходная).

Знание назначения видов обуви (рабочая).

Знание назначения видов обуви (повторение).

Раздел «Туалет» - 5 часов

Соблюдение последовательности действий в туалете: (поднимание крышки (опускание сидения)).

Соблюдение последовательности действий в туалете: спускание одежды (брюк, колготок, трусов).

Соблюдение последовательности действий в туалете: сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете: одевание одежды (трусов, колготок, брюк).

Соблюдение последовательности действий в туалете: нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи» - 7 часов

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть.

Еда руками.

Еда ложкой: захват ложки.

Еда ложкой: зачерпывание ложкой пищи из тарелки.

Еда ложкой: поднесение ложки с пищей ко рту.

Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Раздел «Семья» - 2 часа

Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (повторение).

Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (закрепление).

#### **4 класс**

Раздел «Представления о себе» - 11 часов

Узнавание (различение) частей лица человека (повторение).

Узнавание (различение) частей лица человека (закрепление).

Знание назначения частей лица.

Знание назначения частей лица (повторение).

Знание назначения частей лица (закрепление).

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего имени и фамилии (повторение).

Называние своего имени и фамилии (закрепление).

Называние своего возраста.

Называние своего возраста (повторение).

Называние своего возраста (закрепление).

Раздел «Гигиена тела» - 16 часов

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: намачивание щетки.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: выдавливание зубной пасты на зубную щетку.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: чистка зубов.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: полоскание рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: мытье щетки.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Расчесывание волос (повторение).

Расчесывание волос (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намывание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: смывание шампуня с волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (повторение).

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (закрепление).

Раздел «Одевание и раздевание» - 22 часа

Узнавание (различение) предметов обуви (повторение).

Узнавание (различение) предметов обуви (закрепление).

Знание назначения видов обуви (повторение).

- Знание назначения видов обуви (закрепление).  
 Различение сезонной обуви (зимняя).  
 Различение сезонной обуви (летняя).  
 Различение сезонной обуви (демисезонная).  
 Различение сезонной обуви (повторение).  
 Различение сезонной обуви (закрепление).  
 Узнавание (различение) головных уборов (шапка).  
 Узнавание (различение) головных уборов (шляпа).  
 Узнавание (различение) головных уборов (кепка).  
 Узнавание (различение) головных уборов (панама).  
 Узнавание (различение) головных уборов (платок).  
 Узнавание (различение) головных уборов (повторение).  
 Узнавание (различение) головных уборов (закрепление).  
 Знание назначения головных уборов.  
 Знание назначения головных уборов (повторение).  
 Знание назначения головных уборов (закрепление).  
 Различение сезонных головных уборов.  
 Различение сезонных головных уборов (повторение).  
 Различение сезонных головных уборов (закрепление).  
 Раздел «Туалет» - 5 часов  
 Соблюдение последовательности действий в туалете: (поднимание крышки (опускание сидения)).  
 Соблюдение последовательности действий в туалете: спускание одежды (брюк, колготок, трусов).  
 Соблюдение последовательности действий в туалете: сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой.  
 Соблюдение последовательности действий в туалете: одевание одежды (трусов, колготок, брюк).  
 Соблюдение последовательности действий в туалете: нажимание кнопки слива воды, мытье рук.  
 Раздел «Прием пищи» - 12 часов  
 Еда ложкой: захват ложки.  
 Еда ложкой: зачерпывание ложкой пищи из тарелки.  
 Еда ложкой: поднесение ложки с пищей ко рту.  
 Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.  
 Еда ложкой (повторение).  
 Еда ложкой (закрепление).  
 Еда вилкой: захват вилки.  
 Еда вилкой: накалывание кусочка пищи.  
 Еда вилкой: поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи.  
 Еда вилкой: опускание вилки в тарелку.  
 Еда вилкой (повторение).  
 Еда вилкой (закрепление).  
 Раздел «Семья» - 2 часа  
 Определение своей социальной роли в семье.  
 Определение своей социальной роли в семье (повторение).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

1 класс			
№	Содержание	Кол-во	Основные виды учебной

<b>п/п</b>	<b>(разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>часов</b>	<b>деятельности</b>	
<i>Раздел «Представления о себе» - 12 часов</i>				
1.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	Слушание объяснений учителя.	
2.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши)).	1	Наблюдение за действиями учителя.	
3.	Узнавание (различение) частей тела (голова (шея, лицо)).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.	
4.	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина).	1	Практические упражнения	
5.	Узнавание (различение) частей тела туловище (живот).	1		
6.	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь).	1		
7.	Узнавание (различение) частей тела руки (пальцы).	1		
8.	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня).	1		
9.	Узнавание (различение) частей тела ноги (пальцы, пятка).	1		
10.	Знание назначения частей тела.	1		
11.	Знание назначения частей тела (повторение).	1		
12.	Знание назначения частей тела (закрепление).	1		
<i>Раздел «Гигиена тела» - 24 часа</i>				
13.	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1		Слушание объяснений учителя.
14.	Различение вентилей с горячей и холодной водой (повторение).	1		Наблюдение за действиями учителя.
15.	Различение вентилей с горячей и холодной водой (закрепление).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.	
16.	Регулирование напора струи воды.	1	Практические упражнения	
17.	Регулирование напора струи воды (повторение).	1		
18.	Регулирование напора струи воды (закрепление).	1		
19.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1		
20.	Смешивание воды до комфортной температуры (повторение).	1		
21.	Смешивание воды до комфортной температуры (закрепление).	1		
22.	Вытирание рук полотенцем.	1		
23.	Вытирание рук полотенцем (повторение)	1		

24.	Вытирание рук полотенцем (закрепление).	1	
25.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
26.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки (повторение).	1	
27.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки (закрепление).	1	
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана.	1	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: регулирование напора струи и температуры воды.	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук.	1	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намывливание рук.	1	
32.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: смывание мыла с рук.	1	
33.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: закрывание крана.	1	
34.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: вытирание рук.	1	
35.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (повторение).	1	
36.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (закрепление).	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 28 часов</i>			
37.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто.	1	Слушание объяснений учителя.
38.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.	1	Наблюдение за действиями учителя.
39.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба.	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
40.	Узнавание (различение) предметов одежды: плащ.	1	Практические упражнения
41.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка.	1	
42.	Узнавание (различение) предметов одежды: шарф.	1	

43.	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки.	1	
44.	Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.	1	
45.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер.	1	
46.	Узнавание (различение) предметов одежды: джемпер.	1	
47.	Узнавание (различение) предметов одежды: кофта.	1	
48.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка.	1	
49.	Узнавание (различение) предметов одежды: блузка.	1	
50.	Узнавание (различение) предметов одежды: футболка.	1	
51.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка.	1	
52.	Узнавание (различение) предметов одежды: трусы.	1	
53.	Узнавание (различение) предметов одежды: носки.	1	
54.	Узнавание (различение) предметов одежды: колготки.	1	
55.	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка.	1	
56.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье.	1	
57.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки.	1	
58.	Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.	1	
59.	Узнавание (различение) предметов одежды: шорты.	1	
60.	Узнавание (различение) предметов одежды (повторение).	1	
61.	Узнавание (различение) предметов одежды (закрепление).	1	
62.	Знание назначения предметов одежды.	1	
63.	Знание назначения предметов одежды (повторение).	1	
64.	Знание назначения предметов одежды (закрепление).	1	
<i>Раздел «Туалет» - 9 часов</i>			
65.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Слушание объяснений учителя.
66.	Сообщение о желании сходить в туалет (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
67.	Сообщение о желании сходить в туалет (закрепление).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.

68.	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.	1	Практические упражнения
69.	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (повторение).	1	
70.	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (закрепление).	1	
71.	Пользование туалетной бумагой.	1	
72.	Пользование туалетной бумагой (повторение).	1	
73.	Пользование туалетной бумагой (закрепление).	1	
Раздел «Прием пищи» - 20 часов			
74.	Сообщение о желании пить.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения
75.	Сообщение о желании пить (повторение).	1	
76.	Сообщение о желании пить (закрепление).	1	
77.	Питье через соломинку.	1	
78.	Питье через соломинку (повторение).	1	
79.	Питье через соломинку (закрепление).	1	
80.	Питье из кружки: захват кружки.	1	
81.	Питье из кружки: поднесение кружки ко рту.	1	
82.	Питье из кружки: наклон кружки.	1	
83.	Питье из кружки: втягивание (вливание) жидкости в рот.	1	
84.	Питье из кружки: опускание кружки на стол.	1	
85.	Питье из кружки (повторение).	1	
86.	Питье из кружки (закрепление).	1	
87.	Питье из стакана: захват стакана.	1	
88.	Питье из стакана: поднесение стакана ко рту.	1	
89.	Питье из стакана: наклон стакана.	1	
90.	Питье из стакана: втягивание (вливание) жидкости в рот.	1	
91.	Питье из стакана: опускание стакана на стол.	1	
92.	Питье из стакана (повторение).	1	

93.	Питье из стакана (закрепление).	1	
<b>Раздел «Семья» - 6 часов</b>			
94.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя.
95.	Узнавание (различение) членов семьи (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
96.	Узнавание (различение) членов семьи (закрепление).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
97.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	1	Практические упражнения
98.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (повторение).	1	
99.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (закрепление).	1	
<b>Всего часов за год - 99 часов</b>			

<b>2 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<i>Раздел «Представления о себе» - 12 часов</i>			
1.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	Слушание объяснений учителя.
2.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши)).	1	Наблюдение за действиями учителя.
3.	Узнавание (различение) частей тела (голова (шея, лицо)).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
4.	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина).	1	Практические упражнения
5.	Узнавание (различение) частей тела туловище (живот).	1	
6.	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь).	1	
7.	Узнавание (различение) частей тела руки (пальцы).	1	
8.	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня).	1	
9.	Узнавание (различение) частей тела ноги (пальцы, пятка).	1	
10.	Знание назначения частей тела.	1	
11.	Знание назначения частей тела (повторение).	1	
12.	Знание назначения частей тела (закрепление).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 27 часов</i>			
13.	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	1	Слушание объяснений учителя.

14.	Различение вентилей с горячей и холодной водой (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения
15.	Различение вентилей с горячей и холодной водой (закрепление).	1	
16.	Регулирование напора струи воды.	1	
17.	Регулирование напора струи воды (повторение).	1	
18.	Регулирование напора струи воды (закрепление).	1	
19.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
20.	Смешивание воды до комфортной температуры (повторение).	1	
21.	Смешивание воды до комфортной температуры (закрепление).	1	
22.	Вытирание рук полотенцем.	1	
23.	Вытирание рук полотенцем (повторение)	1	
24.	Вытирание рук полотенцем (закрепление).	1	
25.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
26.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки (повторение).	1	
27.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки (закрепление).	1	
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана.	1	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: регулирование напора струи и температуры воды.	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намачивание рук.	1	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук.	1	
32.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: смывание мыла с рук.	1	
33.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: закрывание крана.	1	
34.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: вытирание рук.	1	

35.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (повторение).	1	
36.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (закрепление).	1	
37.	Нанесение крема на руки.	1	
38.	Нанесение крема на руки (повторение).	1	
39.	Нанесение крема на руки (закрепление).	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 28 часов</i>			
40.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения</p>
41.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.	1	
42.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба.	1	
43.	Узнавание (различение) предметов одежды: плащ.	1	
44.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка.	1	
45.	Узнавание (различение) предметов одежды: шарф.	1	
46.	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки.	1	
47.	Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.	1	
48.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер.	1	
49.	Узнавание (различение) предметов одежды: джемпер.	1	
50.	Узнавание (различение) предметов одежды: кофта.	1	
51.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка.	1	
52.	Узнавание (различение) предметов одежды: блузка.	1	
53.	Узнавание (различение) предметов одежды: футболка.	1	
54.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка.	1	
55.	Узнавание (различение) предметов одежды: трусы.	1	
56.	Узнавание (различение) предметов одежды: носки.	1	
57.	Узнавание (различение) предметов одежды: колготки.	1	
58.	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка.	1	

59.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье.	1	
60.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки.	1	
61.	Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.	1	
62.	Узнавание (различение) предметов одежды: шорты.	1	
63.	Узнавание (различение) предметов одежды (повторение).	1	
64.	Узнавание (различение) предметов одежды (закрепление).	1	
65.	Знание назначения предметов одежды.	1	
66.	Знание назначения предметов одежды (повторение).	1	
67.	Знание назначения предметов одежды (закрепление).	1	
<i>Раздел «Туалет» - 9 часов</i>			
68.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Слушание объяснений учителя.
69.	Сообщение о желании сходить в туалет (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
70.	Сообщение о желании сходить в туалет (закрепление).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
71.	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.	1	Практические упражнения
72.	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (повторение).	1	
73.	Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды (закрепление).	1	
74.	Пользование туалетной бумагой.	1	
75.	Пользование туалетной бумагой (повторение).	1	
76.	Пользование туалетной бумагой (закрепление).	1	
<i>Раздел «Прием пищи» - 20 часов</i>			
77.	Сообщение о желании пить.	1	Слушание объяснений учителя.
78.	Сообщение о желании пить (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
79.	Сообщение о желании пить (закрепление).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
80.	Питье через соломинку.	1	Практические упражнения
81.	Питье через соломинку (повторение).	1	
82.	Питье через соломинку (закрепление).	1	

83.	Питье из кружки: захват кружки.	1	
84.	Питье из кружки: поднесение кружки ко рту.	1	
85.	Питье из кружки: наклон кружки.	1	
86.	Питье из кружки: втягивание (вливание) жидкости в рот.	1	
87.	Питье из кружки: опускание кружки на стол.	1	
88.	Питье из кружки (повторение).	1	
89.	Питье из кружки (закрепление).	1	
90.	Питье из стакана: захват стакана.	1	
91.	Питье из стакана: поднесение стакана ко рту.	1	
92.	Питье из стакана: наклон стакана.	1	
93.	Питье из стакана: втягивание (вливание) жидкости в рот.	1	
94.	Питье из стакана: опускание стакана на стол.	1	
95.	Питье из стакана (повторение).	1	
96.	Питье из стакана (закрепление).	1	
<b>Раздел «Семья» - 6 часов</b>			
97.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	Слушание объяснений учителя.
98.	Узнавание (различение) членов семьи (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
99.	Узнавание (различение) членов семьи (закрепление).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
100.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	1	Практические упражнения
101.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (повторение).	1	
102.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (закрепление).	1	
<b>Всего часов за год - 102 часа</b>			

<b>3 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<i>Раздел «Представления о себе» - 12 часов</i>			

1.	Знание назначения частей тела (повторение).	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.</p>
2.	Знание назначения частей тела (закрепление).	1	
3.	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза).	1	
4.	Узнавание (различение) частей лица человека (брови).	1	
5.	Узнавание (различение) частей лица человека (нос).	1	
6.	Узнавание (различение) частей лица человека (лоб).	1	
7.	Узнавание (различение) частей лица человека (рот (губы, язык, зубы)).	1	
8.	Узнавание (различение) частей лица человека (повторение).	1	
9.	Узнавание (различение) частей лица человека (закрепление).	1	
10.	Знание назначения частей лица.	1	
11.	Знание назначения частей лица (повторение).	1	
12.	Знание назначения частей лица (закрепление).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 16 часов</i>			
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (повторение).	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.</p>
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (закрепление).	1	
15.	Нанесение крема на руки (закрепление).	1	
16.	Чистка зубов.	1	
17.	Чистка зубов (повторение).	1	
18.	Чистка зубов (закрепление).	1	
19.	Полоскание полости рта.	1	
20.	Полоскание полости рта (повторение).	1	
21.	Полоскание полости рта (закрепление).	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой.	1	
23.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:	1	

	намачивание щетки.		
24.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: выдавливание зубной пасты на зубную щетку.	1	
25.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: чистка зубов.	1	
26.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: полоскание рта.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: мытье щетки.	1	
28.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: закрывание тюбика с зубной пастой.	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 26 часов</i>			
29.	Знание назначения предметов одежды (повторение).	1	Слушание объяснений учителя.
30.	Знание назначения предметов одежды (закрепление).	1	Наблюдение за действиями учителя.
31.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
32.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии.	1	Практические упражнения.
33.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклепки.	1	
34.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	1	
35.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник.	1	
36.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.	1	
37.	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
38.	Знание назначения деталей предметов одежды (повторение).	1	
39.	Знание назначения деталей предметов одежды (закрепление).	1	
40.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги.	1	
41.	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки.	1	
42.	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки.	1	

43.	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки.	1	
44.	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли.	1	
45.	Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии.	1	
46.	Узнавание (различение) предметов обуви: тапки.	1	
47.	Узнавание (различение) предметов обуви (повторение).	1	
48.	Узнавание (различение) предметов обуви (закрепление).	1	
49.	Знание назначения видов обуви (спортивная).	1	
50.	Знание назначения видов обуви (домашняя).	1	
51.	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	
52.	Знание назначения видов обуви (выходная).	1	
53.	Знание назначения видов обуви (рабочая).	1	
54.	Знание назначения видов обуви (повторение).	1	
<i>Раздел «Туалет» - 5 часов</i>			
55.	Соблюдение последовательности действий в туалете: (поднимание крышки (опускание сидения).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.
56.	Соблюдение последовательности действий в туалете: спускание одежды (брюк, колготок, трусов).	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
57.	Соблюдение последовательности действий в туалете: сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой.	1	Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
58.	Соблюдение последовательности действий в туалете: одевание одежды (трусов, колготок, брюк).	1	
59.	Соблюдение последовательности действий в туалете: нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1	
<i>Раздел «Прием пищи» - 7 часов</i>			
60.	Наливание жидкости в кружку.	1	Слушание объяснений учителя.
61.	Сообщение о желании есть.	1	Наблюдение за действиями учителя.
62.	Еда руками.	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью.
63.	Еда ложкой: захват ложки.	1	Практические

64.	Еда ложкой: зачерпывание ложкой пищи из тарелки.	1	упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
65.	Еда ложкой: поднесение ложки с пищей ко рту.	1	
66.	Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	
<b>Раздел «Семья» - 2 часа</b>			
67.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (повторение).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
68.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых (закрепление).	1	
<b>Всего часов за год – 68 часов</b>			

<b>4 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<i>Раздел «Представления о себе» - 11 часов</i>			
1.	Узнавание (различение) частей лица человека (повторение).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
2.	Узнавание (различение) частей лица человека (закрепление).	1	
3.	Знание назначения частей лица.	1	
4.	Знание назначения частей лица (повторение).	1	
5.	Знание назначения частей лица (закрепление).	1	
6.	Называние своего имени и фамилии.	1	
7.	Называние своего имени и фамилии (повторение).	1	
8.	Называние своего имени и фамилии (закрепление).	1	
9.	Называние своего возраста.	1	
10.	Называние своего возраста (повторение).	1	
11.	Называние своего возраста (закрепление).	1	
<i>Раздел «Гигиена тела» - 16 часов</i>			
12.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

13.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: намачивание щетки.	1	Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
14.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: выдавливание зубной пасты на зубную щетку.	1	
15.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: чистка зубов.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: полоскание рта.	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: мытье щетки.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: закрывание тюбика с зубной пастой.	1	
19.	Расчесывание волос.	1	
20.	Расчесывание волос (повторение).	1	
21.	Расчесывание волос (закрепление).	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос.	1	
23.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намыливание волос.	1	
24.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: смывание шампуня с волос.	1	
25.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: вытирание волос.	1	
26.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (повторение).	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (закрепление).	1	
<i>Раздел «Одевание и раздевание» - 22 часа</i>			
28.	Узнавание (различение) предметов обуви (повторение).	1	Слушание объяснений учителя.

29.	Узнавание (различение) предметов обуви (закрепление).	1	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
30.	Знание назначения видов обуви (повторение).	1	
31.	Знание назначения видов обуви (закрепление).	1	
32.	Различение сезонной обуви (зимняя).	1	
33.	Различение сезонной обуви (летняя).	1	
34.	Различение сезонной обуви (демисезонная).	1	
35.	Различение сезонной обуви (повторение).	1	
36.	Различение сезонной обуви (закрепление).	1	
37.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка).	1	
38.	Узнавание (различение) головных уборов (шляпа).	1	
39.	Узнавание (различение) головных уборов (кепка).	1	
40.	Узнавание (различение) головных уборов (панама).	1	
41.	Узнавание (различение) головных уборов (платок).	1	
42.	Узнавание (различение) головных уборов (повторение).	1	
43.	Узнавание (различение) головных уборов (закрепление).	1	
44.	Знание назначения головных уборов.	1	
45.	Знание назначения головных уборов (повторение).	1	
46.	Знание назначения головных уборов (закрепление).	1	
47.	Различение сезонных головных уборов.	1	
48.	Различение сезонных головных уборов (повторение).	1	
49.	Различение сезонных головных уборов (закрепление).	1	
<i>Раздел «Туалет» - 5 часов</i>			
50.	Соблюдение последовательности действий в туалете: (поднимание крышки (опускание сидения)).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с
51.	Соблюдение последовательности действий в туалете: спускание одежды (брюк, колготок, трусов).	1	
52.	Соблюдение последовательности действий в туалете: сидение на унитазе (горшке), оправление нужды	1	

	в унитаз, пользование туалетной бумагой.		помощью педагога.
53.	Соблюдение последовательности действий в туалете: одевание одежды (трусов, колготок, брюк).	1	
54.	Соблюдение последовательности действий в туалете: нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1	
Раздел «Прием пищи» - 12 часов			
55.	Еда ложкой: захват ложки.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
56.	Еда ложкой: зачерпывание ложкой пищи из тарелки.	1	
57.	Еда ложкой: поднесение ложки с пищей ко рту.	1	
58.	Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	
59.	Еда ложкой (повторение).	1	
60.	Еда ложкой (закрепление).	1	
61.	Еда вилкой: захват вилки.	1	
62.	Еда вилкой: накалывание кусочка пищи.	1	
63.	Еда вилкой: поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи.	1	
64.	Еда вилкой: опускание вилки в тарелку.	1	
65.	Еда вилкой (повторение).	1	
66.	Еда вилкой (закрепление).	1	
Раздел «Семья» - 2 часа			
67.	Определение своей социальной роли в семье.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
68.	Определение своей социальной роли в семье (повторение).	1	
Всего часов за год – 68 часов			

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- разработки мультимедийных презентаций по темам;
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.