

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундокова Данна Муратовна
DN: С=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
СНИЛС=15915125668, ИНН=010101428173,
E=buhalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,
SN=Шагундокова, CN=Шагундокова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель
_____ Д.М.Шагундоков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Труд (технология)»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 класс

Количество часов: 1 класс – 66 часов; 2 класс -68 часов; 3 класс -68 часов;

4 класс -68 часов.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14г.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г. № 67.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

При составлении программы учитывались особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках труда у учащихся с интеллектуальными нарушениями воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых

материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно –коммуникационных и игровых технологий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в нед.</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
1 класс	2	16	16	19	15	66
2 класс	2	18	14	20	16	68
3 класс	2	18	14	20	16	68
4 класс	2	18	14	20	16	68

Программа по предмету «Труд (технология)» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели); во 2 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель); в 3 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель); в 4 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания

модуль «Школьный урок».

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином, природными материалами, бумагой и картоном, нитками и тканью)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещь
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной, конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших обучающихся I - IV классов.

БУД, формируемые на первом этапе школьного обучения, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1 Личностные учебные действия:

- 1.1 Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь;
- 2.4 Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 2.5 Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 2.6 Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 2.7 Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- 4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 4.5 Читать;
- 4.6 Писать;
- 4.7 Выполнять арифметические действия;
- 4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Критерии оценивания по предмету «Труд (технология)»:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

В первом классе и в первом полугодии 2 класса действует без отметочная система обучения. Во 2 полугодии 2 класса действует оценочная система обучения.

- оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;
- оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;
- оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Каждый педагог подбирает задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Сетка часов

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение	2
2	Работа с глиной и пластилином	17
3	Работа с природными материалами	6
4	Работа с бумагой	35
5	Работа с нитками	6
<i>Итого за год</i>		<i>66</i>

Введение.

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила

поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия)..

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: -наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
 -шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";
 -вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

2 класс
 Сетка часов

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Повторение.	3
2	Работа с глиной и пластилином.	18
3	Работа с природными материалами.	8
4	Работа с бумагой и картоном.	21
5	Работа с текстильными материалами.	18
<i>Итого за год</i>		68

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природным материалом.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой

линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
- шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";
- вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

3 класс

Сетка часов

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Работа с природными материалами	7
3	Работа с бумагой и картоном	26
4	Работа с проволокой	4

5	Работа с древесиной	10
6	Работа с металлоконструктором	2
7	Работа с текстильными материалами	18
<i>Итого за год</i>		68

Работа с природным материалом.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

-наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

-шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

-вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Качество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

4 класс
Сетка часов

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном	30
2	Работа с текстильным материалом	23
3	Работа с древесиной	8
4	Работа с металлом	7
<i>Итого за год</i>		68

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

-наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

-шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

-вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки,

винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Введение - 2ч			
1	Введение. Человек и труд.	1	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Назвать предметы, изображенные на картинках учебника. Вспоминать и говорить об известных видах труда.
2	Урок труда. Правила работы на уроках труда.	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда.
Работа с глиной и пластилином - 2ч			
3	Что надо знать о глине и пластилине.	1	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называние инструментов для работы с пластилином. Запоминание и соблюдение правил хранения обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином.
4	Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Определять и называть цвета пластилина и его пластические свойства. Овладевать элементарными приемами работы с пластилином (разминание, отщипывание, размазывание).
Работа с природными материалами – 4ч			
5	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк).	1	Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира.

6	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Осенний букет».	1	Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности. Выполнение аппликации из сухих листьев.
7	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Птица».	1	Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.
8	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1	Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы.
Работа с бумагой – 7ч			
9	Что надо знать о бумаге. Сорты и виды бумаги. Форма бумаги.	1	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги. Рассматривание и запоминание сортов бумаги и их назначения. Слушать и запоминать, и повторять за учителем.
10	Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы.	1	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник».
11	Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	1	Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.
12	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы.	1	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат».

13	Складывание из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Ориентирование и нахождение в пространстве квадрата верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание квадрата пополам в разных направлениях.
14	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы.	1	Рассматривание, узнавание и название геометрической фигуры прямоугольник. Определение и название признаков геометрической фигуры. Различение прямоугольника по величине. Установление сходства прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.
15	Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1	Ориентирование и нахождение в пространстве прямоугольника верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание прямоугольника пополам в разных направлениях.
Работа с глиной и пластилином - 3ч			
16	Приёмы работы с пластилином. Домик из пластилиновых столбиков.	1	Овладение приемом «раскатывание пластилина столбиками (палочками)». Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина.

17	Лепка предметов шаровидной формы. «Помидор».	1	Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной из одного куска пластилина. Формирование представления о предметах природного мира группы «Овощи». Обучение приемам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор).
18	Лепка предметов овальной формы. «Огурец».	1	Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных предметов овальной формы из одного куска пластилина. Формирование представления о предметах природного мира группы «Овощи». Обучение приемам «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец).
Работа с бумагой – 2ч			
19	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1	Рассматривание и запоминание о назначении, устройстве ножниц и правил обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги).
20	Приёмы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии).	1	Резание бумаги по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии), смыкая лезвия ножниц до конца.
Работа с глиной и пластилином - 4ч			
21	Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Морковь».	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Осваивание пластического способа лепки. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.
22	Приемы работы с пластилином (вытягивание боковины шара) «Свекла».	1	Осваивание пластического способа лепки. Слушать и запоминать, и повторять за учителем.
23	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1	Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного

			способа лепки предметов.
24	Приемы работы с пластилином. Лепка грибов.	1	Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.
Работа с природными материалами – 2ч			
25	Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками.	1	Осваивание технологии изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Выполнение приемов работы с пластилином.
26	Изделие из шишек и пластилина «Ёжик».	1	Осваивание технологии изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Выполнение приемов работы с пластилином.
Работа с бумагой – 4ч			
27	Аппликация из оборванных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	Осваивание приемов разрывания и обрывания бумаги. Выполнение аппликации из оборванных кусочков бумаги.
28	Аппликация из оборванных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	Осваивание приемов разрывания и обрывания бумаги. Выполнение аппликации из оборванных кусочков бумаги.
29	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком.	1	Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.
30	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1	Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания. Слушать и запоминать, и повторять за учителем.
Работа с глиной и пластилином – 2ч			
31	Приемы работы с пластилином (прищипывание, примазывание). «Цыпленок».	1	Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.
32	Приемы работы с пластилином (прищипывание, примазывание). «Цыпленок».	1	Закрепление приемов лепки. Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке

			многодетальных объемных фигурок.
Работа с бумагой – 6ч			
33	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Слушать и запоминать, и повторять за учителем.
34	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
35	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. «Декоративная веточка».	1	Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
36	Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. «Флажки».	1	Овладение резанием бумаги по прямой короткой наклонной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
37	Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. «Флажки».	1	Овладение резанием бумаги по прямой короткой наклонной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
38	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. «Бумажный цветок».	1	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
Работа с глиной и пластилином – 2ч			
39	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1	Соединение деталей в заданной последовательности. Закрепление умений лепить конструктивным способом. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.
40	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Лошадка.	1	Развивать физическую силу рук. Развивать и укреплять мышечную систему. Закрепление умений лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок.
Работа с бумагой – 4ч			
41	Приемы резания ножницами по	1	Овладение резанием бумаги

	незначительно изогнутым линиям. «Листик».		по незначительно изогнутым линиям, смыкая лезвия ножниц до конца.
42	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».	1	Осваивание приемов скатывания бумаги. Выполнение практических упражнений для выработки навыков сминания бумаги. Выполнение аппликации из мятой бумаги.
43	Приемы резания ножницами по кривым линиям (скругление углов прямоугольных деталей).	1	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников.
44	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников.
Работа с нитками – 4ч			
45	Что надо знать о нитках. Свойства ниток. Как работать с нитками.	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.
46	Наматывание ниток. «Клубок ниток».	1	Рассматривание и запоминание из чего делаются нитки. Определение и название и функциональной значимости этих предметов в быту. Определение и название свойств ниток.
47	Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	1	Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.
48	Изготовление изделий из ниток. «Кисточка».	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.
Работа с бумагой – 12ч			

49	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Овладение знаниями о геометрической фигуре круг.
50	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Овладение знаниями о геометрической фигуре круг.
51	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.
52	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».	1	Запоминание правил работы с клеем и кистью. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.
53	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.
54	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.
55	Складывание фигурок из бумаги. «Пароход».	1	Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
56	Складывание фигурок из бумаги. «Стрела».	1	Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.
57	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик из полос бумаги».	1	Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
58	Объемное конструирование. «Птичка».	1	Овладение понятием «симметрия». Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Слушать и

			запоминать, и повторять за учителем.
59	Плоскостное конструирование. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1	Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
60	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках».	1	Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
Работа с глиной и пластилином – 2ч			
61	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	1	Учиться изготавливать макет из пластилина. Соединять детали в заданной последовательности. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.
62	Конструирование из тростниковой травы и пластилина. «Ежик».	1	Узнавание и называние в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы, воображаемые образы предметов природного мира. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук.
Работа с бумагой – 2ч			
63	Коллективная аппликация. «Букет цветов».	1	Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Слушать и запоминать, и повторять за учителем.
64	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1	Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
Работа с нитками – 2ч			
65	Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1	Овладение приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков.
66	Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1	Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Овладение приемом шитья

			демонстрациями учителя. Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.
0	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.
1	Лепка из пластилина молотка.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.
Работа с природными материалами - 4ч			
2	Что делают из природных материалов. Заготовка природных материалов.	1	Наблюдение за объектами. Сбор природного материала.
3	Изготовление игрушек из желудей.	1	Изготовление по образцу зайчика и ослика из желудей, крылаток, палочек. Свойства природного материала. Соединение деталей с помощью палочек, пластилина, проволоки, ниток.
4	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Рыба», «Петух».	1	Слушание объяснений учителя. Правила техники безопасности и работы с колющими и режущими инструментами.
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка».	1	Изготовление по образцу зайчика, мышки из скорлупы ореха. Свойства природного материала. Соединение деталей с помощью палочек, пластилина, проволоки, ниток.
Работа с бумагой и картоном - 3ч			
6	Виды и сорта бумаги.	1	Слушание объяснений учителя.
7	Правила работы с клеем и кистью.	1	Правила работы с клеем и кистью. Изготовление подставки для кисти.
8	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Прием «сминания бумаги».

Работа с бумагой и картоном - 6ч			
9	Складывание фигурок из бумаги.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Сгибание с угла на угол и складывание по средней линии, совмещение сторон. Сравнение треугольника и квадрата.
0	Применение картона.	1	Слушание объяснений учителя. Приемы разметки по шаблону. Сходство и различие геометрических фигур.
1	Сорта картона. Свойства картона.	1	Слушание объяснений учителя.
2	Как работать с шаблоном. Правила работы с шаблоном.	1	Приемы разметки по шаблону. Сходство и различие геометрических фигур.
3	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами.	1	Приемы разметки по шаблону. Сходство и различие геометрических фигур. Соблюдать ТБ. Санитарно-гигиенические требования.
4	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	Разметка деталей по шаблону. Склеивание пакета, наклеивание бумажных деталей. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.
Работа с текстильными материалами - 4ч			
5	Свойства ниток.	1	Слушание объяснений учителя. Применение и свойства ниток.
6	Виды работы с нитками.	1	Слушание объяснений учителя. Свойства ниток. Виды работы с нитками.
7	Связывание ниток в пучок.	1	Слушание объяснений учителя. Свойства ниток. Виды работы с нитками.
8	Пришивание пуговиц.	1	Слушание объяснений учителя.
Работа с глиной и пластилином - 5ч			
9	Применение глины для изготовления посуды.	1	Слушание объяснений учителя. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. Свойства глины.
0	Глиняная посуда цилиндрической формы. Что надо знать о цилиндре.	1	Слушание объяснений учителя.
1	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.

			Свойства глины.
2	Глиняные изделия конической формы. Что нужно знать о конусе.	1	Слушание объяснений учителя. Лепка из пластилина чашки конической формы. Свойства глины.
3	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.
Работа с природными материалами - 1ч			
4	Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ. Предметная аппликация из засушенных листьев «Мальчик».
Работа с бумагой и картоном - 2ч			
5	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ.
6	Аппликация из обрывной бумаги.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Приемы разрывания по сгибу, обрывание кусочков, сгибание бумаги. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Яблоко».
Работа с текстильными материалами - 1ч			
7	Применение ниток. Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание. Украшение «Кисточка».
Работа с глиной и пластилином- 2ч			
8	Глиняная посуда в форме шара. Что надо знать о шаре.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Лепка предметов шаровидной формы. «Чайник для заварки». Планирование хода работы. Скатывание в ладонях шара из пластилина.
9	Лепка чайной посуды в форме шара.	1	Лепка предметов шаровидной формы. «Чайник для Заварки». Планирование хода работы. Скатывание в ладонях шара из пластилина.
Работа с бумагой и картоном - 3ч			
0	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1	Выполнение по образцу учителя. «Шар из кругов». Закрепление знаний о круге. Приемы резания по длинным

			кривым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.
1	Изготовление бумажного шара из кругов.	1	Выполнение по образцу учителя «Шар из кругов». Закрепление знаний о круге. Приемы резания по длинным кривым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.
2	Изготовление шара из бумажных полос.	1	Выполнение по образцу учителя «Шар из полос». Закрепление знаний о круге. Приемы резания по длинным кривым линиям .
Работа с текстильными материалами - 1ч			
3	Сматывание ниток в клубок.	1	Выполнение по образцу учителя. Изготовление клубков разной величины. Намотка ниток на бумажный шарик.
Работа с глиной и пластилином - 2ч			
4	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1	Выполнение по образцу учителя.
5	Лепка фигурок из целого куска пластилина.	1	Выполнение по образцу учителя.
Работа с природными материалами - 3ч			
6	Что надо знать о шишках. Свойства шишек.	1	Изготовление из шишки фигурок птиц: «Сова», «Журавль». Соединение деталей с помощью пластилина. Составление композиции из фигурок.
7	Изделия из шишек.	1	Изготовление из шишки фигурок птиц: «Сова», «Журавль». Соединение деталей с помощью пластилина. Составление композиции из фигурок.
8	Композиция из шишки и листьев «Пальма»	1	Соединение деталей с помощью пластилина. Составление композиции из фигурок.
Работа с бумагой и картоном - 3ч			
9	Что надо знать о линейке.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ.
0	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Выполнение

			практических работ.
1	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя Выполнение практических работ. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.
Работа с текстильными материалами - 8ч			
2	Применение и назначение ткани в жизни людей.	1	Слушание объяснений учителя. Применение и свойства ткани.
3	Из чего делают ткань.	1	Слушание объяснений учителя. Применение и свойства ткани.
4	Свойства ткани.	1	Слушание объяснений учителя. Применение и свойства ткани.
5	Сорта ткани и их назначение.	1	Слушание объяснений учителя. Применение и свойства ткани.
6	Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	1	Слушание объяснений учителя. Правила техники безопасности и работы с колющими и режущими инструментами. Применение и свойства ткани.
7	Раскрой деталей изделия из ткани.	1	Выполнение по образцу учителя. Владение некоторыми технологическими Приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток.
8	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1	Выполнение по образцу учителя. Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток.
9	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	1	Выполнение по образцу учителя. Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток.
Работа с бумагой и картоном - 1ч			
0	Что надо знать об открытке.	1	Выполнение по образцу учителя.
Работа с глиной и пластилином - 1ч			
1	Лепка композиции к сказке «Колобок»		Наблюдение за демонстрациями учителя.

			Лепка предметов шаровидной формы. Планирование хода работы. Скатывание в ладонях шара из пластилина.
Работа с бумагой и картоном - 3ч			
2	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1	Прием прямолинейного вырезания. Вырезание по прямым линиям не смыкая лезвий ножниц.
3	Что надо знать о дорожных знаках.	1	Слушание объяснений учителя.
4	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	1	Выполнение по образцу учителя. Вырезание по прямым линиям не смыкая лезвий ножниц. Разметка по шаблону.
Работа с текстильными материалами - 4ч			
5	Вышивка.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение по образцу учителя. Завязывание узелка на нитке. Правила хранения игл. Свойства ниток.
6	Приемы вышивания нитками.	1	Закрепление нитки в начале и в конце поделки. Вышивка прямой строчкой. Самостоятельный подбор цвета. Слушание объяснений учителя. Выполнение по образцу учителя. Правила хранения игл. Свойства ниток.
7	Применение тесьмы.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение по образцу учителя. Правила хранения игл. Свойства ниток.
8	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1	Закрепление нитки в начале и в конце поделки. Вышивка прямой строчкой. Подбор цвета. Слушание объяснений учителя. Выполнение по образцу учителя.
Всего за год - 68ч			

3 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Повторение – 1ч			
1	Материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

			социальной среды.
Работа с природными материалами - 5ч			
2	Виды природных материалов.	1	Повторение правил по ТБ, организация рабочего места, ознакомление с новыми видами природных материалов, просмотр м/медиа.
3	Виды работы с природными материалами.	1	Повторение правил по ТБ, организация рабочего места, ознакомление с новыми видами природных материалов, просмотр м/медиа.
4	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1	Повторение правил по ТБ, составление алгоритма работы, формирование навыка работы с ножницами, наклеивания деталей.
5	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов " Воробьи на ветке".	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, заготовка деталей изделия.
6	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов " Рыбки".	1	Повторение правил по ТБ, Найти информацию об изделии в учебнике, поэтапное выполнение работы.
Работа с бумагой и картоном - 5ч			
7	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном.	1	Повторение правил по ТБ, учить находить нужную информацию в учебнике, Рассмотреть и запомнить образцы видов бумаги.
8	Изготовление аппликации «Дерево». Приёмы работы с бумагой и картоном.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, изготовление аппликации.
9	Изготовление аппликации из обрывной бумаги « Медведь».		Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, изготовление аппликации.
10	Окантовка картона полосками бумаги.	1	Повторение правил по ТБ, освоение приёма разметки бумаги, совершенствование навыка работы с ножницами.
11	Изготовление картины на окантованном картоне.	1	Повторение правил по ТБ, освоение приёма разметки бумаги, совершенствование навыка работы с ножницами.
Работа с проволокой - 3ч			
12	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки.	1	Повторение правил по ТБ, знакомство со свойствами проволоки, с инструментами для работы с проволокой.

13	Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебной презентации. Выбор инструментов и материалов. Организация рабочего места.
14	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	Повторение правил по ТБ, Ориентировка в задании. Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя. Изготовление по образцу.
Работа с древесиной - 4ч			
15	Изделия из древесины.	1	Повторение правил по ТБ, умение нахождения информации в учебнике, знакомство с названиями инструментов для обработки древесины.
16	Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.		Повторение правил по ТБ, умение нахождения информации в учебнике, знакомство с названиями инструментов для обработки древесины.
17	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	Повторение правила самодисциплины на уроке.
18	Изготовление колышка для растений.	1	Повторение правил по ТБ, Составление алгоритма работы, изготовление колышка.
Работа с природными материалами - 2ч			
19	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.	1	Повторение правил по ТБ, Повторение приёмов соединения деталей, название инструментов применяемых в работе.
20	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	Повторение правил по ТБ, Составление алгоритма работы, изготовление изделия, выставка работ.
Работа с металлоконструктором - 2ч			
21	Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой.	1	Повторение правил по ТБ, знакомство с названием деталей, освоение приёма соединения планок
22	Сборка из планок треугольника и квадрата.	1	Повторение правил по ТБ, Подбор деталей и инструментов, рассматривание образца, соединение деталей.
Работа с проволокой - 1ч			
23	Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С. В.	1	Повторение правил по ТБ, Организация рабочего места, повторение правил безопасности работы, сгибание

			проволоки плоскогубцами.
Работа с бумагой и картоном - 11ч			
24	Приёмы работы с бумагой (сгибание, резание, разметка).	1	Повторение правил по ТБ, Закрепление приёмов работы с бумагой, повторение правила безопасности работы с ножницами, упражнение в резании ножницами.
25	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	Повторение правил по ТБ, резание бумажных полосок, складывание гирлянды
26	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	Повторение правил по ТБ, резание бумажных колец, соединение деталей.
27	Изготовление цепочки из бумажных колец. Сборка цепочки.	1	Повторение правил по ТБ, резание бумажных колец, соединение деталей.
28	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	Повторение правил по ТБ, Совершенствование приёмов работы с бумагой и картоном, составление алгоритма работы, изготовление изделия.
29	Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки.	1	Повторение правил по ТБ, Совершенствование приёмов работы с бумагой и картоном, изготовление деталей.
30	Изготовление кокошника.	1	Повторение правил по ТБ, составление алгоритма работы, изготовление изделия.
31	Украшение кокошника орнаментом.	1	Повторение правил по ТБ, Рассматривание образца, составление алгоритма работы, изготовление кокошника.
32	Изготовление шлема.	1	Повторение правил по ТБ, Рассматривание образца, составление алгоритма работы, изготовление шлема.
33	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1	Повторение правил по ТБ, Рассматривание образца, составление алгоритма работы, изготовление деталей изделия
34	Сборка деталей складной доски для игры.	1	Повторение правил по ТБ, напоминание навыков наклеивания деталей, сборка изделия.
Работа с текстильными материалами - 7ч			
35	Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	Повторение правил по ТБ, чтение статьи , ответы на вопросы, просмотр м/медиа.

			Рассматривание приёма завязывания узелка, практическая работа.
36	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	Повторение правил по ТБ, чтение статьи в учебнике, рассматривание образцов
37	Технология сшивания двух кругов, выкроенных из ткани.	1	Повторение правил по ТБ, обучение приёму шитья строчкой прямого стежка, выполнение работы.
38	Строчка косыми стежками на бумаге в клетку.	1	Повторение правил по ТБ, обучение приёму шитья строчкой косого стежка.
39	Изготовление закладки из фотоплёнки.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, вырезание деталей.
40	Соединение деталей закладки из фотоплёнки косыми стежками.	1	Повторение правил по ТБ, соединение деталей строчкой косого стежка, закрепление правила работы иглой.
41	Украшение закладки кисточкой из ниток.	1	Повторение правил по ТБ, соединение деталей строчкой косого стежка, закрепление правила работы иглой.
Работа с древесиной - 6ч			
42	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	Повторение правил по ТБ, чтение статьи в учебнике, ответы на вопросы, просмотр м/медиа.
43	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	Повторение правил по ТБ, знакомство с инструментами при работе с древесиной
44	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».	1	Повторение правил по ТБ, Обучение технологии изготовления поделок из опилок, выполнение работы.
45	Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыплёнок».	1	Повторение правил по ТБ, Обучение технологии изготовления поделок из опилок, выполнение работы.
46	Изготовление аппликации из древесных опилок «Кот».	1	Повторение правил по ТБ, Обучение технологии изготовления поделок из опилок, выполнение работы.
47	Изготовление аппликации из древесных опилок «Лебедь».	1	Повторение правил по ТБ, Обучение технологии изготовления поделок из опилок, выполнение работы.
Работа с текстильными материалами - 5ч			

48	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Повторение правил по ТБ, чтение статьи в учебнике, рассматривание образцов ткани, просмотр м/медиа.
49	Технология изготовления прихватки.	1	Повторение правил по ТБ, соединение деталей строчкой косого стежка, закрепление правила работы с иглой.
50	Изготовление выкройки для прихватки.	1	Повторение правил по ТБ, Слушание объяснений учителя. Выполнение практических работ.
51	Изготовление прихватки. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1	Повторение правил по ТБ, Слушание объяснений учителя. Выполнение практических работ.
52	Изготовление петли для прихватки из тесьмы.	1	Повторение правил по ТБ, Слушание объяснений учителя. Выполнение практических работ.
Работа с бумагой и картоном - 4ч			
53	Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Формы коробок.	1	Повторение правил по ТБ, чтение статьи в учебнике, ответы на вопросы, просмотр презентации.
54	Технология изготовления коробки с помощью клапанов.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, вырезание деталей, изготовление коробочки.
55	Сборка коробки. Оклейка коробки.		Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, вырезание деталей.
56	Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными встык.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, вырезание деталей.
Работа с текстильными материалами - 6ч			
57	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма.	1	Повторение правил по ТБ, чтение статьи в учебнике, рассматривание образца прямых стежков в два приёма.
58	Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку.	1	Повторение правил по ТБ, обучение приёму шитья строчкой прямого стежка в два приёма
59	Строчка косого стежка в два приёма.	1	Повторение правил по ТБ, обучение приёму шитья строчкой косого стежка в два приёма

60	Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма на бумаге в клетку «крестик».	1	Повторение правил по ТБ, обучение приёму шитья строчкой прямого стежка в два приёма, выполнение работы.
61	Изготовление закладки с вышивкой.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, изготовление деталей закладки.
62	Сборка деталей закладки с вышивкой.	1	Повторение правил по ТБ, соединение деталей строчкой косого стежка в два приёма, закрепление правила работы с иглой.
Работа с бумагой и картоном - 6ч			
63	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, вырезание деталей изделия.
64	Изготовление из бумаги матрёшки.		Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, вырезание деталей изделия.
65	Сборка деталей матрёшки.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, соединение деталей изделия.
66	Украшение матрёшки.	1	Повторение правил по ТБ, Закрепление навыка резания ножницами, наклеивания украшения, выставка работ.
67	Изготовление из бумаги собаки.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, вырезание деталей изделия.
68	Сборка деталей собаки.	1	Повторение правил по ТБ, рассматривание образца, составление алгоритма работы, соединение деталей изделия, выставка работ.
	Всего за год - 68ч		

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Работа с бумагой и картоном – 4ч			
1	Что ты знаешь о бумаге?	1	Беседа, рассматривание картинок, работа по учебнику
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	Повторение свойств бумаги. Работа с учебником. Работа с иллюстративным материалом. Знакомство с приёмами сгибания. Работа в рабочей
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	
4	Изготовление игры «Геометрический	1	

	конструктор».		тетради. Выполнение работы по инструкции.
Работа с текстильными материалами – 5ч			
5	Что ты знаешь о ткани?	1	Работа с тканью. Упражнения на дифференциацию пальцев и координацию рук. Беседа о ткачестве. Конструирование схемы переплетения нитей. Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу.
6	Технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	
7	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу. Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Работа по плану.
8	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1	Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу.
9	Изготовление изделия «Салфетка с аппликацией».	1	Отделка изделий из ткани.
Работа с бумагой и картоном – 12ч			
10	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1	Анализ образца. Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов.
11	Игрушка «Цыпленок в скорлупе».	1	Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.
12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	Работа с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану.
13	Игрушка «Летающий диск».	1	Анализ конструкции
14	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	многодетального изделия. Работа с циркулем. Работа по плану. Сборка изделия.
15	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	Работа по плану. Сборка изделия.
16	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.
17	Изготовление конверта без клеевого соединения.	1	Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану.

18	«Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.	1	Анализ образца. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Самостоятельная работа по плану.
19	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.
20	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1	Анализ образца. Работа с линейкой и угольником. Корректирование умения резать по коротким линиям. Работа по плану.
21	Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.
Работа с текстильными материалами – 2ч			
22	Изделие «Салфетка-прихватка».	1	Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.
23	Изготовление изделия «Салфетка-прихватка».	1	Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.
Работа с металлом – 2ч			
24	Что надо знать о металле. Технология ручной обработки металла.	1	Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
25	Изделие «Дерево» из алюминиевой фольги.	1	Работа с алюминиевой фольгой. Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
Работа с бумагой и картоном – 10ч			
26	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1	Работа с циркулем. Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.
27	Игры с геометрической фигурой-раскладкой.	1	Работа с циркулем. Складывание круга. Соединение деталей с

			помощью клея. Работа с циферблатом.
28	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1	Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.
29	Изделие «Объемное елочное украшение».	1	Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.
30	Изделие «Растягивающаяся игрушка».	1	Анализ объекта. Тиражирование деталей. Работа с угольником.
31	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий.
32	Изделие «Снежинка».	1	
33	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планёр».	1	
34	Практическая работа по изготовлению летающей модели «Планёр».	1	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.
35	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.
Работа с текстильными материалами – 2ч			
36	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1	Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.
37	Изделие «Помпон из ниток».	1	
Работа с металлом – 5ч			
38	Изгибание проволоки.	1	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук.
39	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Лебедь, лошадка.	1	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану.
40	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Человечек.	1	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану.
41	Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха».	1	Работа с планом. Анализ объекта и материалов, из которых собирается изделие.
42	Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Паук».	1	
Работа с бумагой и картоном – 2ч			
43	Изделие «Открытая коробочка».	1	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.
44	Изделие «Коробочка».	1	
Работа с древесиной – 8ч			
45	Что ты знаешь о древесине?	1	Работа с образцами и изображениями инструментов,

			материалов, приспособлений. Беседа.
46	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	Беседа об инструментах и о применении карандашной стружки в аппликации. Работа с точилкой.
47	Аппликация из карандашной стружки «Букет».	1	
48	Аппликация из карандашной стружки «Петушок».	1	Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки. Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками.
49	Аппликация из древесных заготовок «Подсолнух».	1	
50	Аппликация из древесных заготовок «Лошадь».	1	Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками
51	Аппликация из древесных заготовок «Ежик».	1	
52	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1	Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками
Работа с текстильными материалами – 8ч			
53	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Беседа. Пришивание пуговиц.
54	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц.
55	Пришивание пуговиц с ушком.	1	
56	Отделка изделий пуговицами «Лягушка».	1	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц.
57	Отделка изделий пуговицами «Котёнок».	1	
58	Отделка изделий пуговицами «Мишка».	1	Аппликация.
59	Отделка изделий пуговицами «Собачка».	1	
60	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом.
Работа с бумагой и картоном – 2ч			
<i>Картонажно-переплётные работы-2ч</i>			
61	Знакомство с картонажно-переплётными работами.	1	Беседа о картонажно-переплётных изделиях.
62	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	1	Изготовление записной книжки с переплётной крышкой. Работа по плану.
Работа с текстильными материалами – 6ч			
<i>Ручные швейные работы-6ч</i>			
63	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	Беседа об оборудовании швейной мастерской. Рассказ о профессиях швеи, наладчика швейного оборудования.
64	Изделие «Подушечка для игл».	1	Самостоятельная работа по плану. Работа с тканью, иглой.
65	Изделие «Подушечка для игл».	1	
66	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	1	Анализ изделия. Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
67	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	1	
68	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение.

- Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Кузнецова Л.А - 2-е издание, переработанное / М.: Просвещение, 2018.
- Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Кузнецова Л.А - 8-е издание, переработанное / М.: Просвещение, 2018.
- Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова – 6-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2018.
- Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова, Я.С.Симукова – 9-е изд., Просвещение, 2019.
- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации.1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова, Я.С.Симукова– М.: Просвещение, 2016. (электронная версия).
- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр.
- Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- мультимедийное оборудование;
- обучающие фильмы;
- мультимедийные презентации, соответствующие содержанию обучения.

Согласовано
Протокол заседания
Методического объединения
от 29.08.2024 г. №1
Руководитель М/О
_____ Шишова Е.Д.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Г.В.Плетнева
29.08.2024 г.