

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: С=RU, G=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=ИЛС=15915125668, ИНН=010101428173,
E=buhalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель
_____ Д.М.Шагундов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 1 класс – 99 часов; 2 класс – 102 часа; 3 класс – 102 часа; 4 класс – 102 часа.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14. и Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Содержание программы 1 класса основано на выше указанной АООП школы включает следующие разделы: *Подготовка к усвоению грамоты, обучение грамоте.*

Подготовка к усвоению грамоты период составляет один месяц первой четверти. Основными задачами этого периода являются:

- подготовка учащихся к обучению письму;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего речевого развития каждого ребёнка.

Обучение грамоте. При обучении письму важно учить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Программы по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с интеллектуальной недостаточностью, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие *задачи*:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя «Подготовку к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте».

Подготовка к усвоению грамоты— период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

В период изучения раздела «Подготовка усвоения грамоты» уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В период изучения раздела «Обучение грамоте» у школьников с интеллектуальными нарушениями формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

Программа по русскому языку (2-4 классы) включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. Фонетико-фонематические нарушения школьников с интеллектуальными нарушениями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников с интеллектуальными нарушениями к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курсас

жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В новых учебниках по русскому языку (2 – 4 классы) содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями оценивания программного материала. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки по предмету «Русский язык» по учебному плану в 1 классе проводятся 3 раза в неделю (33 недели), в объеме 99 часов в год (раздел «Подготовка усвоения грамоты» рассчитан на 1-2 четверти учебного года); во 2 классе - 3 раз в неделю (34 недели), в объеме 102 часа в год; в 3 классе - 3 раз в неделю (34 недели), в объеме 102 часа в год; в 4 классе - 3 раз в неделю (34 недели), в объеме 102 часа в год.

Класс	Часов в нед.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1 класс	3	24	24	29	22	99
2 класс	3	27	21	30	24	102
3 класс	3	27	21	30	24	102
4 класс	3	27	21	30	24	102

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

– понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты «Подготовки усвоения грамоты» в I классе:

Минимальный уровень

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;

- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух – трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м],[с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Предметные результаты «Обучения грамоте»:

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать и писать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко – слогового проговаривания).

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» во 2-м классе:

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- письмо по обводке рукописного и печатного текста (1-2 пред.);
- составление предложений с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 3-м классе:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
 - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 4-м классе:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости; твёрдости-мягкости и обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- деление слов на слоги для переноса с помощью учителя;
- списывание по слогам слов и коротких предложений с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов), коротких предложений (2-4 слова);
- запись предложений с большой буквы и постановка точки в конце;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- записывание слов с послоговым орфографическим проговариванием;
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- деление слов на слоги, перенос части слова при письме;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись текста под диктовку, включающего слова с изученными орфограммами (30 -35 слов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки), восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- знание алфавита.

Базовые учебные действия формируемые на первом этапе школьного обучения, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия:

- 1.1 Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- 1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 1.3 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 1.4 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 1.5 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 1.6 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь;
- 2.4 Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 2.5 Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 2.6 Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 2.7 Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- 3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- 3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- 3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- 4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 4.5 Читать;
- 4.6 Писать;
- 4.7 Выполнять арифметические действия;
- 4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В 1 классе первом полугодии 2 класса действует безотметочная система обучения. Во 2 полугодии 2 класса действует оценочная система обучения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» во 2-4 классах следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Каждый педагог подбирает задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Сетка часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Подготовка к усвоению грамоты	24
2	Обучение грамоте.	75
	<i>Всего за год</i>	99

Подготовки к усвоению грамоте.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») элементарный звуковой анализ.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой-исхемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике —цвету, форме или величине.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжиманиепищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствиепальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игры мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работамелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменныхбукв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка сзакруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу —уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Освоить правильную посадку, способ держания ручки и технику письма.

"Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно иотчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук вначале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, сопорой на картинке или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются созвука [а]») и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных исогласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных(ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых иоткрытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или скартинкой.Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын ит.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, споследующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Ши, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь*. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (*сопорой на зеркало*), звонкий или глухой (*с опорой на дрожание гортани*). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (*[с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]*; *са — за, ша — жа, коза — коса и др.*); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.*); а также с *и — й*, (*мои — мой*).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: *[ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание обучения предмета «Русский язык» во 2 классе включает следующие разделы:

Сетка часов.

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания		Кол-во часов	
	1	ПОВТОРЕНИЕ.	Звуки и буквы.	1
		Слово.	1	
		Предложение.	4	
2	ЗВУКИ И БУКВЫ.	Гласные и согласные.	2	42
		Различение слов, сходных по звуковому составу.	4	
		Ударение в словах.	2	
		Слог.	6	
		Парные звонкие и глухие согласные.	7	
		Шипящие и свистящие согласные.	3	
		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	6	
		Твердые и мягкие согласные.	8	
		Мягкий знак на конце слова.	4	
3	СЛОВО.	Названия предметов.	17	30
		Большая буква в именах и		

		<i>фамилиях людей, кличках животных.</i>		
		Названия действий.	8	
		Предлоги.	3	
		Слова с непроверяемыми гласными.	2	
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ.			12
5	ПОВТОРЕНИЕ.			12
Всего за год				102

Повторение.

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в словах. Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) на конце слова.

Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким согласным на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова.

Слово.

Названия предметов. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? К слову и предмету. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

Предложение.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Повторение.

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.

Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Содержание обучения предмета «Русский язык» в 3 классе включает следующие разделы:

Сетка часов.

№ п/п	Раздел, тема с учетом рабочей программы воспитания		Кол-во часов		
	1	ПОВТОРЕНИЕ.	Предложение.	10	10
2	ЗВУКИ И БУКВЫ.	Гласные звуки и буквы.	12		
		Согласные звуки и буквы.	28		
		<i>Твердые и мягкие согласные.</i>			9
		<i>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.</i>			6
		<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>	13		
3	СЛОВО.	Названия предметов.	7	34	
		Названия действий.	10		

		Названия признаков.	9	
		Предлоги.	8	
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ.			13
5	ПОВТОРЕНИЕ.			5
Всего за год				102

Повторение

Предложение.

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Упражнение в выделении ударной гласной в слове. Гласные буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Упражнение в написании слов с буквами **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**. Упражнение в написании слов с мягкими согласными. Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. Буква мягкий знак (**ь**) в середине слова. Различение твердых и мягких согласных.

Упражнение в определении твердых и мягких согласных. Написание жи – ши в словах. Написание ча – ща в словах. Написание чу – шу в словах. Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б – п, в – ф. Различение д – т, г – к. Различение *ж – ш, з – с*. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Слова из словаря: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название

признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение.

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Повторение.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.

Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Содержание обучения предмета «Русский язык» в 4 классе включает следующие разделы:

Сетка часов.

№ п/п	Раздел, тема с учетом рабочей программы воспитания		Кол-во часов	
	1	ПОВТОРЕНИЕ.	Предложение.	8
2	ЗВУКИ И БУКВЫ.	Гласные и согласные звуки.	13	40
		Твердые и мягкие согласные.	5	
		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	4	
		Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	8	
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	10	
3	СЛОВО.	Названия предметов.	13	34
		Имена собственные.		
		Названия признаков.	13	
		Предлоги.	8	
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	Предложение.	9	14
		Предложения, разные по интонации.	5	
5	ПОВТОРЕНИЕ.			6
Всего за год				102

Повторение.

Предложение. Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания.

путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 КЛАСС			
<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Подготовка к усвоению грамоты – 24 ч			
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирными линиями.	1	Выполнение простых поручений по словесному заданию
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирными линиями.	1	Называние основных цветов
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	1	Ответы на вопросы
4	Рисование Колобка по контуру по трафарету внутри дорожки.	1	Подбор слов к картинкам
5	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1	Называние геометрических фигур
6	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	1	Называние геометрических фигур
7	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	1	Называние геометрических фигур, цвета
8	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	1	Называние геометрических фигур, цвета
9	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	1	Называние геометрических фигур, цвета
10	Обводка репки по контуру.	1	Называние главных героев сказки
11	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	Называние основных цветов
12	Обводка и рисование из	1	Подбор слов к картинкам

	вертикальных и наклонных линий.		
13	Обводка и раскрашивание «Рыбка».	1	Называние животных
14	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	Подбор слов к картинкам
15	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1	Составление предложений
16	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1	Ответы на вопросы
17	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	Называние овощей и фруктов
18	Обводка контура букв Н и П.	1	Ответы на вопросы
19	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	Называние предметов. Выделение первого звука в слове.
20	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Называние предметов. Выделение первого звука в слове
21	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	Называние предметов. Выделение первого звука в слове
22	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Называние предметов. Выделение первого звука в слове
23	Обводка контура «Дом». Соединение точек прямыми линиями.	1	Называние фигур
24	Письмо элементов рукописных букв.	1	Ответы на вопросы
Обучения грамоте – 75 ч			
25	Написание строчной и заглавной Аа. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	1	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.
26	Написание строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1	Знакомство с разлиновкой, условными обозначениями.

27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв.	1	Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: <i>Ау!, Уа!</i>
28	Написание строчной и заглавной буквы Мм. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М.	1	Написание слогов с изученными буквами. Знакомство с правилами соединения букв.
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Знакомство с правилами соединения букв в слогах.
30	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i> . Знакомство с правилами соединения букв. Письмо слогов и слова <i>мама</i> .
31	Написание строчной и заглавной буквы Оо. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо.	1	Запись слогов с буквой <i>О</i> .
32	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные.
33	Написание строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.	1	Письмо слогов с буквой <i>Хх</i> .
34	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (<i>Ау!, Му!, Ох!</i>) и слов из трёх – четырёх букв (<i>уха, муха</i>). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
35	Написание строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс.	1	Письмо слогов с буквой <i>Сс</i> . Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
36	Написание строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн.	1	Письмо слогов с буквой <i>Нн</i> .
37	Письмо изученных слогов и слов. Написание слов из трёх – четырёх букв.	1	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов – предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой

			предложения.
38	Написание строчной буквы <i>ы</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ы</i> .	1	Запись слогов и слов с буквой <i>ы</i> .
39	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слов из трёх – четырёх букв.	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.
40	Написание строчной и заглавной буквы <i>Лл</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Лл</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Лл</i> .
41	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слов из трёх – четырёх букв.	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
42	Написание строчной и заглавной буквы <i>Вв</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Вв</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Вв</i> .
43	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слов из трёх – четырёх букв.	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
44	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ии</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ии</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Ии</i> .
45	Письмо изученных слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
46	Написание строчной и заглавной буквы <i>Шш</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Шш</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Шш</i> .
47	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Написание имён с	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой

	большой буквы.		предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.
48	Письмо изученных слогов и слов. Составление и запись слов.	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов.
49	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
50	Письмо изученных слогов и слов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Запись под диктовку слогов и слов.	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх – четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.
51	Написание строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп.	1	Письмо слогов с буквой Пп.
52	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Запись под диктовку слогов и слов.	1	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.
53	Написание строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт.	1	Письмо слогов с буквой Тт.
54	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Запись под диктовку слогов и слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.
55	Написание строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк.	1	Письмо слогов с буквой Кк.
56	Письмо изученных слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.	1	Письмо слогов и слов. Выполнение практических упражнений в записи слов в единственном и множественном числе (<i>утка - утки</i>). Выполнение практических упражнений в написании имён собственных.
57	Написание строчной и заглавной буквы Зз.	1	Письмо слогов с буквой Зз.

	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Зз</i> .		
58	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Выполнение практических упражнений в записи слогов (<i>за - са</i>), слов (<i>коза - коса</i>). Выполнение практических упражнений в написании имён собственных.
59	Написание строчной и заглавной буквы <i>Рр</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Рр</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Рр</i> .
60	Дифференциация звуков [р] и [л]. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо изученных слогов и слов.	1	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Выполнение практических упражнений в написании имён собственных.
61	Написание строчной и заглавной буквы <i>й</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>й</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> .
62	Дифференциация звуков [и] и [й]. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо изученных слогов и слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
63	Написание строчной и заглавной буквы <i>Жж</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Жж</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Жж</i> .
64	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо изученных слогов и слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Выполнение практических упражнений в написании слогов <i>жи – ши</i> , слов с этим слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
65	Написание строчной и заглавной буквы <i>Бб</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Б б</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Бб</i> .
66	Дифференциация звуков [б] и [п]. Дифференциация	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и

	схожих по написанию букв. Письмо изученных слогов и слов.		написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Составление и запись предложений с опорой на схему.
67	Написание строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд.	1	Письмо слогов и слов с буквой Дд.
68	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
69	Написание строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.	1	Письмо слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.
71	Написание строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь.	1	Письмо слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
72	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов.
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Запись под диктовку слогов, слов.
74	Написание строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее.	1	Письмо слогов и слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
75	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
76	Вставка в слова пропущенных букв. Запись под диктовку слогов, слов.	1	Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов.
77	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1	Письмо слогов и слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Яя</i> .		иллюстрацию.
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i> .	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
79	Вставка в слова пропущенных букв. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1	Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
80	Написание строчной и заглавной буквы <i>Юю</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Юю</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Юю</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
81	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i> .	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
82	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения.	1	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
83	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ёё</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ёё</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Ёё</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
85	Написание строчной и заглавной буквы <i>Чч</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Чч</i> .	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Чч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Чч</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> .	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
87	Написание строчной и	1	Письмо слогов и слов с буквой <i>Фф</i> . Письмо слогов

	заглавной буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф.		и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
89	Написание строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц.	1	Письмо слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись под диктовку слогов, слов.
91	Написание строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ.	1	Письмо слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
93	Написание строчной и заглавной буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.	1	Письмо слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и ща, чу и щу.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
95	Написание строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь.	1	Письмо слогов и слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96	Письмо слов с ь и ь.	1	Письмо слов с ь и ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов,	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова

	слов.		пропущенных букв.
98	Диагностическая работа за год.	1	Контрольное списывание.
99	Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
Всего за год – 99 ч			
2 КЛАСС			
<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
ПОВТОРЕНИЕ - 6ч			
Звуки и буквы – 1ч			
1	Выделение звука и буквы в слове.	1	Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Коррекция, развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, плавности движения).
Слово – 1ч			
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Практическое различие понятия «предмет» и «названия предмета». Коррекция, развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, плавности движения).
Предложение – 4ч			
3	Правило записи предложения.	1	Коррекция, развитие мелкой моторики кистей рук. Правильно писать строчные и заглавные буквы. Соблюдение правил записи предложения.
4	Предложение и его схема.	1	Коррекция, развитие мелкой моторики кистей рук. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё.
5	Распространение предложений.	1	Учиться распространять предложения с опорой на предметную картинку.
6	Составление предложений с данным словом.	1	Составление предложений с данным словом из 2-3 слов по сюжетной картинке.
ЗВУКИ И БУКВЫ - 47 ч			
Гласные и согласные – 2ч			
7	Гласные звуки и буквы.	1	Различие звуков и букв, умение их перечислять. Коррекция, развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, плавности движения).
8	Согласные звуки и буквы.	1	Различие звуков гласных и согласных, уметь их перечислять с опорой на буквы.
Различение слов, сходных по звуковому составу - 4ч			
9	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Овладение умением различать слова на слух.

10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Овладение умением различать слова на слух. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Овладение умением различать слова на слух. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу.
12	Контрольное списывание	1	Написание под диктовку слогов, односложных слов. Списывание по слогам с рукописного и печатного текста, различие звуков гласных и согласных.
Ударение в словах – 2ч			
13	Знакомство со знаком ударения.	1	Умение слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить ударение.
14	Выделение ударного гласного в слове.	1	Умение слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.
Слог – 6ч			
15	Деление слов на слоги.	1	Умение делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
16	Гласные в образовании слогов.	1	Умение слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).
17	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Умение делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
18	Перенос слов по слогам.	1	Умение делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками).
19	<u>Контрольная работа №1</u> по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
20	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
Парные звонкие и глухие согласные – 7ч			
21	Различение звонких и глухих согласных Б – П.	1	Различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных в заданной паре слов. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
22	Различение В – Ф.	1	Различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных в заданной паре слов. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
23	Различение Г – К.	1	Различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных в заданной паре слов. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
24	Различение Д – Т.	1	Различие звонких и глухих, твёрдых и мягких

			согласных в заданной паре слов. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
25	Различение Ж – Ш.	1	Различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных в заданной паре слов. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
26	Различение З – С.	1	Различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных в заданной паре слов. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
27	Различение звонких и глухих согласных.	1	Различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных в заданной паре слов. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
Шипящие и свистящие согласные - 3ч			
28	Шипящие согласные.	1	Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
29	Свистящие согласные.	1	Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
30	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Понимание различия между шипящими и свистящими согласными. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6ч			
31	Буква Е в начале слова или слога.	1	Различие на слух и выделение буквы Е в начале слова или слога. Составление слов на заданную букву.
32	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Различие на слух и выделение буквы Ё в начале слова или слога. Письмо слов с буквой Ё в начале слова.
33	Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
34	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Различие на слух и выделения буквы Ю в начале слова или слога. Составление слов на заданную букву
35	Буква Я в начале слова или слога.	1	Различие на слух и выделение буквы Я в начале слова или слога. Письмо слов с буквой Я в начале слова.
36	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1	Различие на слух и выделение букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова или слога. Письмо слов с буквами Ё, Е, Ю, Я в начале слова.
Твёрдые и мягкие согласные - 8ч			
37	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	Составление и письмо слов с гласными Ы-И.
38	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	Составление слов с заданными буквами
39	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	Составление и письмо слов с гласными У – Ю.

40	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	Составление слов с заданными буквами.
41	Гласная Е после мягких согласных.	1	Составление и письмо слов с гласной Е после мягких согласных.
42	Контрольная работа №2 по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова»	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
43	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
44	Различение твердых и мягких согласных	1	Различие твёрдых и мягких согласных. Подбор примеров слов с опорой на предметную картинку.
Мягкий знак (ь) на конце слова – 4ч			
45	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Написание слов и выделение – ь показателя мягкости.
46	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Письмо слов, заканчивающихся на - ь
47	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слов. Подбор примеров слов с опорой на предметную картинку.
48	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова (повторение).	1	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слов. Подбор примеров слов с опорой на предметную картинку.
СЛОВО - 28ч			
Названия предметов – 12ч			
49	Предмет и его название.	1	Умение обозначать предмет словом.
50	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Умение обозначать предмет словом, правильно ставить вопрос.
51	Название частей предмета.	1	Умение правильно называть части предмета.
52	Различение сходных предметов и их названий.	1	Умение правильно различать названия сходных предметов.
53	Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
54	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Умение подбирать обобщающие слова.
55	Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Уметь обозначать предмет словом, правильно ставить вопрос.
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Уметь подбирать обобщающие слова.
57	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	Умение обозначать предмет словом, правильно ставить вопрос.
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Постановка вопросов к словам единственного и множественного числа.
59	Контрольная работа №3 по	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного

	теме: «Названия предметов».		и рукописного текста.
60	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных – 5ч			
61	Большая буква в именах людей.	1	Написание заглавной буквы в именах людей.
62	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Написание заглавной буквы в фамилиях людей. Составление и письмо предложений с именами и фамилиями людей.
63	Большая буква в кличках животных.	1	Составление и письмо предложений с кличками и названиями животных
64	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Составление и письмо предложений с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных
65	Контрольное списывание.	1	Списывание по слогам с рукописного или печатного текста. Применение изученных правил на практике.
Названия действий – 8ч			
66	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Умение правильно ставить вопрос.
67	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Умение правильно ставить вопрос.
68	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Умение подбирать название действий к названию предмета. Умение правильно ставить вопрос.
69	Подбор названий действий к названиям предметов (повторение).	1	Умение подбирать название действий к названию предмета. Умение правильно ставить вопрос.
70	Различение названий действий по вопросам.	1	Умение подбирать название действий к названию предмета. Умение правильно ставить вопрос.
71	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Умение подбирать название действий к названию предмета. Умение правильно ставить вопрос.
72	<u>Контрольная работа №4</u> по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
73	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
Предлоги – 3ч			
74	Предлог как отдельное слово.	1	Знакомство с предлогами: в, на, с, из, у как отдельное слово.
75	Употребление предлогов в предложении.	1	Списывание предложений с использованием слов, данных для справок.

76	Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
Слова с непроверяемыми гласными – 2ч			
77	Выделение трудной гласной в словах.	1	Знать правописание словарных слов.
78	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Сравнение написания слов-родственников. Уметь составлять предложения со словами родственниками.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12ч			
79	Выделение предложения из текста.	1	Умение выделять предложения из текста.
80	Правило записи предложения.	1	Умение записывать предложения и оформлять их большой буквой.
81	Предложение и его схема.	1	Умение составлять предложения по схеме. Умение составлять схему к предложению.
82	Различение набора слов и предложения.	1	Умение различать предложение, от набора слов.
83	Порядок слов в предложении.	1	Знание порядка слов в предложении. Умение записывать предложения и оформлять их большой буквой.
84	Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
85	Завершение начатого предложения.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
86	Составление предложений по предметной картинке.	1	Уметь самостоятельно составлять предложение по предметной картинке.
87	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Умение самостоятельно составлять предложение по предметной картинке. Умение составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке.
88	Предложения - вопросы и предложения-ответы.	1	Умение отличать на слух вопросительное предложения от повествовательного. Знать когда в конце предложения нужно ставить «?» и «.»
89	<u>Годовая контрольная работа.</u>	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
90	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
ПОВТОРЕНИЕ - 12ч			
91	Звонкие и глухие согласные.	1	Выполнение звуко - буквенного анализа слов.
92	Практические упражнения в написании слов с звонкими и глухими	1	Выделение звонких и глухих согласных. Выполнение звуко -буквенного анализа слов.

	согласными.		
93	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Выделение мягких и твердых согласных. Выполнение звуко -буквенного анализа слов.
94	Практические упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	Выделение мягких и твердых согласных. Выполнение звуко -буквенного анализа слов.
95	Мягкий знак на конце слова.	1	Письмо слов с мягким знаком в конце слова. Правописание слов с разделительным ь знаком.
96	Практические упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.	1	Письмо слов с мягким знаком в конце слова. Правописание слов с разделительным ь знаком.
97	<u>Контрольная работа №5</u> по теме: «Повторение».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
98	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
99	Названия предметов.	1	Составление и письмо предложений со словами, обозначающими предмет
100	Названия действия.	1	Умение ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов.
101	Предложение.	1	Составление и письмо предложений по схеме, по предметной и по сюжетной картинке.
102	Предложение (закрепление).	1	Составление и письмо предложений по схеме, по предметной и по сюжетной картинке.
Всего за год - 102ч			

3 КЛАСС			
№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ - 10ч			
Предложение - 10ч			
1	Выделение предложения из текста.	1	Слушание учителя, написание текста под руководством учителя.
2	Предложение и его схема.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
4	Завершение начатого предложения.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.

5	Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
6	Различение набора слов и предложения.	1	Словарная работа, работа по картинкам, Составление предложений.
7	Порядок слов в предложении.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
9	<u>Контрольная работа №1</u> по теме «Предложение».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
10	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, работа с карточками.
ЗВУКИ И БУКВЫ - 40 ч			
Гласные звуки и буквы – 12ч			
11	Знакомство с алфавитом.	1	Работа со звуко-буквенной лентой, прописывание элементов букв, работа с картинками под руководством учителя.
12	Звуки гласные и согласные.	1	Работа со звуко-буквенной лентой, самостоятельная работа по учебнику.
13	Ударение в словах.	1	Слушание учителя, работа по карточкам, списывание с письменного текста.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове (повторение).	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем. Самостоятельная работа с учебником.
16	Деление слов на слоги.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
17	Контрольное списывание.	1	Списывание с печатного или рукописного текста.
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (повторение).	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
20	Перенос части слова при письме.	1	Слушание учителя, работа с карточками, написание слов и предложение по учебнику.
21	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Гласные звуки и буквы».	1	. Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
22	Работа над ошибками.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
Согласные звуки и буквы – 28ч			
Твердые и мягкие согласные – 8ч			
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.

24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я (повторение).	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Слушание учителя, работа с карточками, написание слов и предложение по учебнику.
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
28	Различение твердых и мягких согласных.	1	Работа со звуко-буквенной лентой, самостоятельная работа по учебнику.
29	Различение твердых и мягких согласных (повторение).	1	Слушание учителя, работа по карточкам, списывание с письменного текста.
30	Контрольное списывание.	1	. Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
<i>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ - 6ч</i>			
31	Написание жи – ши в словах.	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
32	Написание ча – ща в словах.	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем. Самостоятельная работа с учебником.
33	Написание чу – шу в словах.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
34	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
35	<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
36	Работа над ошибками.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
<i>Парные звонкие и глухие согласные - 12ч</i>			
37	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
38	Различение б – п, в – ф.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
39	Различение д –т, г -к.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
40	Различение ж –ш, з -с.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Словарная работа, работа по картинкам, Составление предложений.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.

43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
44	<u>Контрольная работа №4</u> по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста.
45	Работа над ошибками.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Работа со звуко-буквенной таблицей, игровые карточки, написание слов и предложений по учебнику.
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний (повторение)		Работа со словарем, написание слов и предложений под руководством учителя.
СЛОВО - 34ч			
Названия предметов - 7ч			
49	Различение названий предметов по вопросам - Кто? Что?	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
50	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
51	Выделение названий предмета из предложения.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
52	Выделение названий предмета из предложения (повторение).	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
54	<u>Контрольная работа №5</u> по теме «Названия предметов».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного или рукописного текста, выполнение заданий.
55	Работа над ошибками.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
Названия действий - 10ч			
56	Различение названий действий по вопросам – Что делает? Что делают?	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
57	Различение названий действий по вопросам – Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
58	Различение названий действий по вопросам – Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
59	Различение названий	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом,

	действий по вопросам – Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? (повторение).		работа с учебником.
60	Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
61	Различение названий действий по вопросам – Что сделает? Что сделают?	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
62	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, составление предложений.
63	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Слушание учителя, работа по картинкам, составление предложений.
64	Контрольная работа №6 по теме «Названия действий».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста.
65	Работа над ошибками.	1	Работа по тексту с помощью учителя.
Названия признаков - 9ч			
66	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Слушание учителя, работа по картинкам, списывание с письменного текста.
67	Различение предметов по их признакам.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение, ответы на вопросы.
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
69	Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (повторение).	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
71	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
72	Названия предметов, действий и признаков.	1	Ответы на вопросы, просмотр презентации.
73	<u>Контрольная работа №7</u> по теме «Названия признаков».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного и рукописного текста.
74	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
Предлоги - 6ч			
75	Предлоги - В, НА, С, ИЗ, У.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение, ответы на вопросы.
76	Предлоги - К, ПО со словами.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
77	Предлоги - ОТ со словами.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
78	Предлоги – НАД, ПОД со словами.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.

79	Предлог – О со словами.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
80	Предлоги – К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 12ч			
81	Выделение предложений из текста.	1	Артикуляционная гимнастика, работа с учебником вопросы.
82	Предложение законченное и незаконченное.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
83	Предложение законченное и незаконченное (повторение).	1	Чтение предложений, умение записывать предложения, оформлять их. Работа по картинкам, с текстом под руководством учителя.
84	Распространение предложений.	1	Чтение предложений, умение записывать предложения, оформлять их. Работа по картинкам, с текстом под руководством учителя.
85	Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста, выполнение заданий.
86	Распространение предложений (повторение).	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
87	Слова в предложении.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
88	Порядок слов в предложении.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
89	Составление предложений.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
90	Годовая контрольная работа.	1	Списывание рукописного и печатного текста, письмо под диктовку. Применение изученных правил.
91	Работа над ошибками.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
92	Составление предложений (закрепление).	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
ПОВТОРЕНИЕ - 10ч			
93	Слово. Правила правописания в слове.	1	Словарная работа, работа по картинкам, Составление предложений.
94	Слово. Правила правописания в слове (повторение).	1	Умение применять изученные правила.
95	Названия предметов и признаков.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
96	Практические упражнения в написании слов, обозначающих названия предметов и признаков.	1	Умение ставить вопрос к словам, обозначающих названия предметов и признаков.
97	<u>Контрольная работа №8</u> по теме «Повторение».	1	Списывание рукописного и печатного текста, письмо под диктовку. Применение изученных правил.
98	Работа над ошибками.	1	Применение изученных правил.
99	Названия действий.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание

			текста под руководством учителя.
100	Практические упражнения в написании слов, обозначающих названия действий.	1	Умение ставить вопрос к словам, обозначающих названия действий.
101	Предложение.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
102	Предложение (повторение).	1	Составление и письмо предложений по предметной и сюжетной картинке.
Всего за год - 102ч			

4 КЛАСС			
№ n/n	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ - 8ч			
Предложение - 8ч			
1	Выделение предложения из текста.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
3	Завершение начатого предложения.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
5	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа, работа по картинкам, Составление предложений.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
ЗВУКИ И БУКВЫ - 40ч			
Гласные и согласные звуки - 13ч			
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Работа со звуко-буквенной лентой, прописывание элементов букв, работа с картинками под руководством учителя.
10	Контрольное списывание.	1	Списывание с письменного текста.
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Работа со звуко-буквенной лентой, самостоятельная работа по учебнику.
12	Различение ударных и безударных гласных.	1	Слушание учителя, работа по карточкам, списывание с письменного текста.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
14	Одинаковое написание	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем.

	гласных в ударной и безударной позиции (повторение).		Самостоятельная работа с учебником.
15	Проверка безударной гласной в слове.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
16	Проверка безударной гласной в слове (повторение).	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
17	Проверка безударной гласной в слове (закрепление).	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Слушание учителя, работа с карточками, написание слов и предложение по учебнику.
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные (повторение).	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя
20	<u>Контрольная работа №1</u> по теме «Гласные звуки и буквы».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста
21	Работа над ошибками.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
Твердые и мягкие согласные - 5ч			
22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова (повторение).	1	Слушание учителя, работа с карточками, написание слов по теме.
26	Различение твердых и мягких согласных.	1	Слушание учителя, работа с карточками, написание слов по теме.
Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах - 4ч			
27	Активизация словаря по теме.	1	Работа со звуко-буквенной лентой, самостоятельная работа по учебнику.
28	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1	Слушание учителя, работа по карточкам, списывание с письменного текста.
29	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах (повторение).	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
30	Различение правил правописания в словах.	1	Ответы на вопросы. Работа со словарем. Самостоятельная работа с учебником.
Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я - 8ч			

31	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Работа со звуко-буквенной таблицей, игровые карточки, написание слов и предложений по учебнику.
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (повторение).	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
38	Контрольное списывание	1	Списывание с письменного текста.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова - 10ч			
39	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре слов, подбор примеров слов.
40	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
43	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста
44	Работа над ошибками.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (повторение).	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста.
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.

	гласных.		
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний (повторение).	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
СЛОВО – 34ч			
Названия предметов - 13ч			
	<i>Названия предметов - 9ч</i>		
49	Названия предметов, действий и признаков.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
50	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Артикуляционная гимнастика, ответы на вопросы, работа с текстом под руководством учителя.
51	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
52	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
53	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Самостоятельная работа по учебнику списывание с письменного текста.
54	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
55	Выделение названий предметов в предложении.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
56	<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Названия предметов».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста.
57	Работа над ошибками.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
<i>Имена собственные - 4ч</i>			
58	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц (повторение).	1	Самостоятельное чтение, ответы на вопросы, составление предложений.

61	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Слушание учителя, работа по картинкам, составление предложений.
Названия признаков - 13ч			
62	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Работа по тексту с помощью учителя.
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Слушание учителя, работа по картинкам, списывание с письменного текста.
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета (повторение).	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение, ответы на вопросы.
65	Контрольное списывание	1	Слушание учителя, списывание с печатного и письменного текста, работа с игровым материалом.
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
68	Определение предмета по его признакам.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
69	Различение названий предметов, действий и признаков.	1	Слушание, ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Работа со словарем.
70	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Ответы на вопросы по теме, игровые карточки, написание слов и предложений по учебнику.
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Слушание, ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Работа со словарем.
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	Ответы на вопросы, просмотр презентации.
73	<u>Контрольная работа №4</u> по теме «Названия признаков».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста
74	Работа над ошибками.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
Предлоги - 8ч			

75	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
76	Предлог – ИЗ со словами.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение, ответы на вопросы
77	Предлог – ЗА со словами.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
78	Предлог – БЕЗ со словами.	1	Слушание учителя, работа с игровым материалом, работа с учебником.
79	Предлог – ДО со словами.	1	Слушание, чтение, ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Работа со словарем. Написание букв и слогов под диктовку.
80	Предлог – ПРО со словами.	1	Артикуляционная гимнастика, выразительное чтение, ответы на вопросы
81	Контрольное списывание.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
82	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Артикуляционная гимнастика, работа с учебником вопросы.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 14ч			
<i>Предложение – 9ч</i>			
83	Выделение предложений из текста.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
84	Деление текста на предложения.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
85	Завершение начатого предложения.	1	Самостоятельная работа списывание с печатного текста.
86	Порядок слов в предложении.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
87	Порядок слов в предложении (повторение).	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
88	Годовая контрольная работа.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
89	Работа над ошибками.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
90	Связь слов в предложении.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
91	Связь слов в предложении (повторение).	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
<i>Предложения разные по интонации - 5ч</i>			
92	Вопросительные предложения.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
93	Восклицательные предложения.	1	Ответы на вопросы, самостоятельная работа с учебником.

94	Разные по интонации предложения.	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
95	<u>Контрольная работа №5</u> по теме «Предложение».	1	Самостоятельная работа, списывание с печатного текста
96	Работа над ошибками.	1	Работа со звуковой лентой, самостоятельное написание слов.
ПОВТОРЕНИЕ - 6ч			
97	Правописания гласных и согласных в слове.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы по теме, списывание с письменного текста.
98	Правописания гласных и согласных в слове (закрепление).	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, написание текста под руководством учителя.
99	Названия предметов, действий, признаков.	1	Работа со словарем, списывание, работа с карандашом и линейкой.
100	Названия предметов, действий, признаков (закрепление).	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам..
101	Предложение.	1	Грамматический разбор слов, самостоятельная работа по карточкам.
102	Предложение (закрепление).	1	Чтение предложений, работа по картинкам, работа с текстом под руководством учителя.
Всего за год - 102ч			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу /А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М: Просвещение, 2016. — 134: ил.(электронная версия)

Якубовская Э В. Методические рекомендации для 1-4 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.- 177 с.: ил.(электронная версия)

Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр.

Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках (Изоматериал): пособие для логопеда: в 2 ч. / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – Материал для фронтальной работы с учащимися 1-2 кл. – 80 карт.: ил. – (Коррекционная педагогика)

2. Учебник:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2018 г.

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [авторы – составители: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова]. –М.: Просвещение, 2018 г.

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [авторы – составители: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова]. –М.: Просвещение, 2018 г.

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. Просвещение 2019 г.

3. Технические средства:

- Электронная форма учебника: Букварь в 2-х ч.
- Электронная форма учебника: Русский язык 2 класс в 2-х ч.

- обучающие фильмы;

- презентации по теме.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв;
- схемы графического изображения слов и предложений;
- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- индивидуальные карточки для списывания;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Согласовано
Протокол заседания
Методического объединения
от 29.08.2024 г. №1
Руководитель М/О
_____ Шишова Е.Д.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Г.В.Плетнева
29.08.2024 г.