

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Динна Муратовна
DN: С=RU, Se=Краснодарский край,
L=Краснодар, Te=Исполняющий
обязанности директора,
O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
OU=ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
CN=ИП=159151259688
ИИН=010101428173, E=shahunova21@mail.ru,
O=Динна Муратовна, SN=Шагундова,
OU=Шагундова Динна Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:54+0300
Font Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М. Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс
Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь

отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи программы:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

3. Описание места предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5-9 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами):

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

Личностные (формирование учебного поведения):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- выполняет стереотипную инструкцию;
- выполняет одноступенчатую инструкцию;
- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использует по назначению бумагу;
- использует по назначению цветную бумагу;
- использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
- использует по назначению краски;
- использует по назначению линейку;
- использует по назначению калькулятор;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет; последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание):

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету;

Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Основное содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникация – 38 часов

Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов

Установление контакта с собеседником.

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)

Выражение согласия звуком (словом)

Выражение несогласия звуком (словом)

Выражение благодарности звуком (словом).

Ответы на вопросы словом.

Прощание с собеседником звуком, словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств 26 часов

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.

Приветствие (прощание) с использованием жеста.

Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).

Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа

Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа

Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Контрольная работа.

Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.

Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов

Импрессивная речь – 14 часов

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Контрольная работа

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь – 17 часов

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Называние (употребление) сложных предложений.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Контрольная работа

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов

Глобальное чтение – 5 часов

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма – 9 часов
Узнавание звука в слоге (слове).
Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
Написание буквы (слога, слова, предложения).
Узнавание звука в слоге (слове).
Итоговая контрольная работа.
Чтение слога (слова).
Написание буквы (слога, слова, предложения).
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

6 класс

Коммуникация – 38 часов

Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов

Установление контакта с собеседником.

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)

Выражение согласия звуком (словом)

Выражение несогласия звуком (словом)

Выражение благодарности звуком (словом).

Ответы на вопросы словом.

Прощание с собеседником звуком, словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств 26 часов

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.

Приветствие (прощание) с использованием жеста.

Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).

Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа

Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа

Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Контрольная работа.

Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.

Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов

Импрессивная речь – 14 часов

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь).

Понимание обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Контрольная работа

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь – 17 часов

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь).

Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Называние (употребление) сложных предложений.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (быстро, медленно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Контрольная работа

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов

Глобальное чтение – 5 часов

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа
Узнавание (различение) образов графем (букв).
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма – 9 часов
Узнавание звука в слоге (слове).
Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
Написание буквы (слога, слова, предложения).
Узнавание звука в слоге (слове).
Итоговая контрольная работа.
Чтение слога (слова).
Написание буквы (слога, слова, предложения).
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

7 класс

Коммуникация – 38 часов
Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов
Установление контакта с собеседником.
Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
Реагирование на собственное имя.
Приветствие собеседника звуком (словом).
Привлечение к себе внимания звуком (словом).
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)
Выражение согласия звуком (словом)
Выражение несогласия звуком (словом)
Выражение благодарности звуком (словом).
Задавание вопросов предложением.
Задавание вопросов предложением (повторение).
Коммуникация с использованием невербальных средств 26 часов
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.
Приветствие (прощание) с использованием жеста.
Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.
Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).
Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.
Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа
Обращение за помощью, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
Контрольная работа.
Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов

Импрессивная речь – 14 часов

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты).

Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Контрольная работа

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь – 17 часов

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты).

Называние (употребление) обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Называние (употребление) сложных предложений.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (животные, овощи, фрукты).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Контрольная работа

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов

Глобальное чтение – 5 часов

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа
Узнавание (различение) образов графем (букв).
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма – 9 часов
Узнавание звука в слоге (слове).
Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
Написание буквы (слога, слова, предложения).
Узнавание звука в слоге (слове).
Итоговая контрольная работа.
Чтение слога (слова).
Написание буквы (слога, слова, предложения).
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

8 класс

Коммуникация – 38 часов
Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов
Установление контакта с собеседником.
Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
Реагирование на собственное имя.
Приветствие собеседника звуком (словом).
Привлечение к себе внимания звуком (словом).
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)
Задавание вопросов предложением.
Задавание вопросов предложением (повторение).
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.
Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
Поддержание диалога на заданную тему (повторение).
Коммуникация с использованием невербальных средств 26 часов
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.
Приветствие (прощание) с использованием жеста.
Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.
Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).
Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.
Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа
Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
Контрольная работа.
Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.
Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.
Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.
Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.
Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.
Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов
Импрессивная речь – 14 часов
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
Реагирование на собственное имя
Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности).
Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
Контрольная работа
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
Понимание простых предложений.
Понимание сложных предложений.
Понимание содержания текста.
Экспрессивная речь – 17 часов
Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности).

Называние (употребление) обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Называние (употребление) сложных предложений.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы, школьные принадлежности).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Контрольная работа

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов

Глобальное чтение – 5 часов

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма – 9 часов

Узнавание звука в слоге (слове).

Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Узнавание звука в слоге (слове).

Итоговая контрольная работа.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

9 класс

Коммуникация – 38 часов

Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов

Установление контакта с собеседником.

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)

Задавание вопросов предложением.

Задавание вопросов предложением (повторение).

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Поддержание диалога на заданную тему (повторение).

Коммуникация с использованием невербальных средств 26 часов

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.

Приветствие (прощание) с использованием жеста.

Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).
Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа
Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Контрольная работа.

Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.
Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.

Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов
Импрессивная речь – 14 часов

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
Реагирование на собственное имя
Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (продукты, транспорт, птицы).
Понимание обобщающих понятий (продукты, транспорт, птицы).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
Контрольная работа

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.
Понимание содержания текста.
Экспрессивная речь – 17 часов
Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты, транспорт, птицы).
Называние (употребление) обобщающих понятий (продукты, транспорт, птицы).
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Составление рассказа о себе.
Называние (употребление) сложных предложений.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (продукты, транспорт, птицы).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (продукты, транспорт, птицы).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
Контрольная работа

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
 Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
 Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
 Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
 Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов

Глобальное чтение – 5 часов

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
 Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
 Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.
 Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма – 9 часов

Узнавание звука в слоге (слове).

Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Узнавание звука в слоге (слове).

Итоговая контрольная работа.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Коммуникация – 38 часов</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

3.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
4.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
8.	Выражение согласия звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
9.	Выражение несогласия звуком (словом)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
10.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
11.	Ответы на вопросы словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Прощание с собеседником звуком, словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 26 часов</i>			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
16.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
17.	Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
18.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
19.	Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
20.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
21.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
22.	Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
24.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
25.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение

			действий по подражанию.
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
29.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
30.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
31.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
32.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
33.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
34.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
35.	Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

36.	Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
37.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
38.	Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 14 часов</i>			
39.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
40.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
41.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Работа по фото и зрительному узнаванию рядом находящихся людей
42.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	1	Работа по фотографиям
43.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель).	1	Работа по карточкам, с предметами
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
45.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
46.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
47.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
48.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
49.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
50.	Понимание простых предложений.	1	Слушают инструкции,

			выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
51.	Понимание сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
52.	Понимание содержания текста.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание содержание текста с помощью наглядного материала.
<i>Экспрессивная речь – 17 часов</i>			
53.	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
54.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
55.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
57.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
59.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
61.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение

			действий по подражанию.
63.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
64.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
65.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
66.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Называют предложения с опорой на наглядность.
67.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
68.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
69.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Пересказ по плану с опорой на наглядность.
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов</i>			
70.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
71.	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
72.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
73.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть,	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.

	стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
74.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
75.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
76.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
77.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
78.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
79.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
80.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
81.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
82.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
83.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
84.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
85.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
86.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
<i>Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
87.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.

			подражанию
88.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
89.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
90.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
91.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа			
92.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
93.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Начальные навыки чтения и письма – 9 часов			
94.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
95.	Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
96.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
97.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
98.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
100.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
101.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
102.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Всего часов за год- 102 часа			

6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
<i>Коммуникация – 38 часов</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
4.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
8.	Выражение согласия звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
9.	Выражение несогласия звуком (словом)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

10.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
11.	Ответы на вопросы словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Прощание с собеседником звуком, словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 26 часов</i>			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
16.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
17.	Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
18.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
19.	Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
20.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
21.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

22.	Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
24.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
25.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
29.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
30.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
31.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
32.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
33.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями

			учителя, выполнение действий по подражанию.
34.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
35.	Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
36.	Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
37.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
38.	Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 14 часов</i>			
39.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
40.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
41.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Работа по фото и зрительному узнаванию рядом находящихся людей
42.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь).	1	Работа по фотографиям
43.	Понимание обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).	1	Работа по карточкам, с предметами
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
45.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
46.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

47.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
48.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
49.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
50.	Понимание простых предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
51.	Понимание сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
52.	Понимание содержания текста.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание содержание текста с помощью наглядного материала.
<i>Экспрессивная речь – 17 часов</i>			
53.	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
54.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
55.	Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
57.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

59.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
61.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
63.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
64.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
65.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
66.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Называют предложения с опорой на наглядность.
67.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
68.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
69.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Пересказ по плану с опорой на наглядность.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов

70.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
71.	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
72.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
73.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
74.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
75.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
76.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (быстро, медленно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
77.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
78.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
79.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
80.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
81.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
82.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.

83.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
84.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
85.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
86.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
<i>Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
87.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
88.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
89.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
90.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
91.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа</i>			
92.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
93.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Начальные навыки чтения и письма – 9 часов</i>			
94.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
95.	Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
96.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
97.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

98.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
100.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
101.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
102.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Всего часов за год- 102 часа			

7 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
<i>Коммуникация – 38 часов</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
4.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции

			и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
8.	Выражение согласия звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
9.	Выражение несогласия звуком (словом)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
10.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
11.	Задавание вопросов предложением.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Задавание вопросов предложением (повторение).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 26 часов</i>			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
16.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
17.	Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

18.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
19.	Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
20.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
21.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
22.	Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
24.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
25.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
29.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение

			действий по подражанию.
30.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
31.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
32.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
33.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
34.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
35.	Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
36.	Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
37.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
38.	Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 14 часов</i>			
39.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
40.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции,

			выполняют действия по подражанию
41.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Работа по фото и зрительному узнаванию рядом находящихся людей
42.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты).	1	Работа по фотографиям
43.	Понимание обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).	1	Работа по карточкам, с предметами
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
45.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
46.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
47.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
48.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
49.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
50.	Понимание простых предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
51.	Понимание сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
52.	Понимание содержания текста.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание содержание текста с помощью наглядного материала.
<i>Экспрессивная речь – 17 часов</i>			
53.	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса,	1	Слушают инструкции, выполняют действия по

	педагогических работников класса).		подражанию
54.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
55.	Называние (употребление) обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
57.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
59.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
61.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
63.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
64.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
65.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
66.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Называют предложения с опорой на наглядность.

67.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
68.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
69.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Пересказ по плану с опорой на наглядность.
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов</i>			
70.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
71.	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
72.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
73.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
74.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
75.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
76.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
77.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
78.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов	1	Слушают инструкции, выполняют действия по

	(пять, второй).		подражанию.
79.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
80.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
81.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
82.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
83.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
84.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
85.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
86.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
<i>Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
87.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
88.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
89.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
90.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
91.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа</i>			
92.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
93.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка,	1	Слушают инструкции, выполняют действия по

	печатание букв (слов).		подражанию
Начальные навыки чтения и письма – 9 часов			
94.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
95.	Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
96.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
97.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
98.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
100.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
101.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
102.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Всего часов за год- 102 часа			

8 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
<i>Коммуникация – 38 часов</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
4.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной

			реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
8.	Задавание вопросов предложением.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем.
9.	Задавание вопросов предложением (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем.
10.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
11.	Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Поддержание диалога на заданную тему (повторение).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 26 часов</i>			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом.

	благодарности, своих желаний.		Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
16.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
17.	Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
18.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
19.	Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
20.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
21.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
22.	Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
24.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
25.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

27.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
29.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
30.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
31.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
32.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
33.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
34.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
35.	Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
36.	Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
37.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие	1	Слушание объяснений учителя,

	которой запускает воспроизводящее речь устройство.		наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
38.	Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 14 часов</i>			
39.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
40.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
41.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Работа по фото и зрительному узнаванию рядом находящихся людей
42.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности).	1	Работа по фотографиям
43.	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности).	1	Работа по карточкам, с предметами
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
45.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
46.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
47.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
48.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
49.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
50.	Понимание простых предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
51.	Понимание сложных предложений.	1	Слушают инструкции,

			выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
52.	Понимание содержания текста.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание содержание текста с помощью наглядного материала.
<i>Экспрессивная речь – 17 часов</i>			
53.	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
54.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (бытовые приборы, школьные принадлежности).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
55.	Называние (употребление) обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
57.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (весело, грустно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
59.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
61.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
63.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение

			действий по подражанию.
64.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
65.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
66.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Называют предложения с опорой на наглядность.
67.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
68.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
69.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Пересказ по плану с опорой на наглядность.
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов</i>			
70.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
71.	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
72.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (бытовые приборы, школьные принадлежности).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
73.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
74.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения	1	Слушают инструкции, выполняют действия по

	признака предмета (цвет, величина, форма).		подражанию.
75.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
76.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (весело, грустно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
77.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
78.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
79.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
80.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
81.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
82.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
83.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
84.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
85.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
86.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
<i>Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
87.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
88.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по

			подражанию
89.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
90.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
91.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа			
92.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
93.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Начальные навыки чтения и письма – 9 часов			
94.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
95.	Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
96.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
97.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
98.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
100.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
101.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
102.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Всего часов за год- 102 часа			

9 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол- во часо	Основные виды учебной деятельности

		В	
<i>Коммуникация – 38 часов</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
4.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
8.	Задавание вопросов предложением.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем.
9.	Задавание вопросов предложением (повторение).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
10.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
11.	Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

12.	Поддержание диалога на заданную тему (повторение).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 26 часов</i>			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
16.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
17.	Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
18.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
19.	Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
20.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
21.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
22.	Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

24.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
25.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
29.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
30.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
31.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
32.	Выражение приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
33.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
34.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение

			действий по подражанию.
35.	Привлечение благодарности, своих желаний с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
36.	Обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
37.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
38.	Приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 48 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 14 часов</i>			
39.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
40.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
41.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Работа по фото и зрительному узнаванию рядом находящихся людей
42.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты, транспорт, птицы).	1	Работа по фотографиям
43.	Понимание обобщающих понятий (продукты, транспорт, птицы).	1	Работа по карточкам, с предметами
44.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
45.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
46.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
47.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
48.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с

			помощью учителя.
49.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам.
50.	Понимание простых предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
51.	Понимание сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание предложений с помощью наглядного материала.
52.	Понимание содержания текста.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Работа по карточкам. Понимание содержание текста с помощью наглядного материала.
<i>Экспрессивная речь – 17 часов</i>			
53.	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
54.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты, транспорт, птицы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
55.	Называние (употребление) обобщающих понятий (продукты, транспорт, птицы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
57.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
59.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

61.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
63.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
64.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
65.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
66.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Называют предложения с опорой на наглядность.
67.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
68.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Составление рассказа с опорой на наглядность.
69.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Пересказ по плану с опорой на наглядность.
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 17 часов</i>			
70.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
71.	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.

	устройства).		
72.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (продукты, транспорт, птицы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
73.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
74.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
75.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (продукты, транспорт, птицы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
76.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
77.	Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
78.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
79.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
80.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
81.	Контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
82.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
83.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
84.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.

85.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
86.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
<i>Раздел «Чтение и письмо» - 16 часов</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
87.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
88.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
89.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
90.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
91.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа</i>			
92.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
93.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Начальные навыки чтения и письма – 9 часов</i>			
94.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
95.	Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
96.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
97.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
98.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.

100.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
101.	Написание буквы (слога, слова, предложения).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
102.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Всего часов за год- 102 часа			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.