

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Динна Муратовна
DN: С=RU, Se=Краснодарский край,
L=Краснодар, Te=Исполняющий
обязанности директора,
O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
OU=ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
CN=ИП=159151259688
ИИН=010101428173, E=shahundova21@mail.ru,
O=Динна Муратовна, SN=Шагундова,
CN=Шагундова Динна Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:54+0300
Font Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М. Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс
Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь

отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи программы:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

3. Описание места предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. В 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. В 4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

– понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

– умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

– качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

– понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

– умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами);

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач:

– мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

– умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

– умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

– пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

– общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство);

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

– узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

– использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

Личностные (формирование учебного поведения):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- выполняет стереотипную инструкцию;
- выполняет одноступенчатую инструкцию;
- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использует по назначению бумагу;
- использует по назначению цветную бумагу;
- использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
- использует по назначению краски;
- использует по назначению линейку;
- использует по назначению калькулятор;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет; последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание):

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету;

Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Основное содержание учебного предмета

1 класс

Коммуникация – 32 часа.

Коммуникация с использованием вербальных средств – 15 часов.

Установление контакта с собеседником.

Установление зрительного контакта с собеседником.

Учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом).

Выражение своих желаний предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)

Выражение согласия звуком (словом)

Выражение несогласия звуком (словом)

Выражение благодарности звуком (словом).

Ответы на вопросы словом.

Прощание с собеседником звуком

Прощание с собеседником словом

Коммуникация с использованием невербальных средств -17 часов.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия)

Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)

Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия)

Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)

Выражение жестом благодарности, своих желаний.

Диагностическая контрольная работа.

Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).

Выражение благодарности звучащим предметом.

Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа

Выражение благодарности с предъявлением предметного символа

Обращение за помощь с предъявлением предметного символа

Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа

Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.

Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».- 58 часов.

Импрессивная речь – 47 часов.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)

Понимание простых по звуковому составу слов (дядя)
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)
Узнавание (различение) имен членов семьи
Узнавание (различение) имен обучающихся класса
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).
Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).
Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).
Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).
Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).
Понимание слов, обозначающих предмет (животные).
Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).
Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).
Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).
Диагностическая контрольная работа.
Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).
Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).
Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).
Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).
Понимание обобщающих понятий (посуда).
Понимание обобщающих понятий (мебель).
Понимание обобщающих понятий (игрушки).
Понимание обобщающих понятий (одежда).
Понимание обобщающих понятий (обувь).
Понимание обобщающих понятий (животные).
Понимание обобщающих понятий (овощи).
Понимание обобщающих понятий (фрукты).
Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).
Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).
Понимание обобщающих понятий (птицы).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).
Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо)
Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно)
Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо)
Понимание слов, обозначающих состояния (весело, грустно)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять)
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «в»
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «на»
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «под»
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из»
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из-за»
Диагностическая контрольная работа.
Экспрессивная речь - 4 часов.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.
Называние имен членов семьи (обучающихся класса).
Чтение и письмо – 5 часов.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 5 часов.
Узнавание (различение) образов графем (букв).
Графические действия с использованием элементов графем: обводка.
Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв.
Начальные навыки чтения и письма – 9 часов.
Узнавание звука в слоге.
Узнавание звука в слоге (слове).
Диагностическая контрольная работа
Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
Называние буквы.
Чтение слога.
Написание буквы (слога).

2 класс

Коммуникация – 41 час.
Коммуникация с использованием вербальных средств – 15 часов.
Установление контакта с собеседником.
Установление зрительного контакта с собеседником.
Учет эмоционального состояния собеседника.
Реагирование на собственное имя.
Приветствие собеседника звуком (словом).
Привлечение к себе внимания звуком (словом).
Выражение своих желаний звуком (словом).
Выражение своих желаний предложением.
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)
Выражение согласия звуком (словом)
Выражение несогласия звуком (словом)
Выражение благодарности звуком (словом).
Ответы на вопросы словом.
Прощание с собеседником звуком
Прощание с собеседником словом
Коммуникация с использованием невербальных средств - 27 часов.
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия).
Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).
Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия)
Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)
Выражение жестом благодарности, своих желаний.
Диагностическая контрольная работа.
Приветствие (прощание) с использованием жеста.
Обращение за помощью с использованием жеста.
Ответы на вопросы с использованием жеста.
Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).
Выражение благодарности звучащим предметом.
Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа

Выражение благодарности с предъявлением предметного символа

Обращение за помощью с предъявлением предметного символа

Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа

Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.

Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.

Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.

Выражение согласия (несогласия) с использованием таблицы букв.

Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв.

Выражение благодарности с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 38 часов.

Импрессивная речь – 12 часов.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя

Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда).

Диагностическая контрольная работа.

Понимание слов, обозначающих предмет (обувь, животные, овощи, фрукты).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда).

Понимание обобщающих понятий (обувь, животные, овощи, фрукты).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Экспрессивная речь – 26 часов.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).

Называние (употребление) обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за).
Называние (употребление) простых предложений.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Составление рассказа о себе.
Называние (употребление) простых предложений.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Контрольная работа.
Раздел «Чтение и письмо» -22 часа.
Глобальное чтение – 5 часов.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа.
Узнавание (различение) образов графем (букв).
Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Начальные навыки чтения и письма – 15 часов.
Узнавание звука в слоге (слове).
Чтение слога (слова).
Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
Называние буквы.
Написание буквы (слога, слова).
Узнавание звука в слоге (слове).
Чтение слога (слова).
Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
Называние буквы.
Итоговая контрольная работа.
Написание буквы (слога, слова).
Чтение слога (слова).
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

3 класс

Коммуникация – 28 часов.

Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов.

Установление контакта с собеседником.

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)

Выражение согласия звуком (словом)
Выражение несогласия звуком (словом)
Выражение благодарности звуком (словом).
Ответы на вопросы словом.
Прощание с собеседником звуком, словом.
Коммуникация с использованием невербальных средств - 16 часов.
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.
Контрольная работа.
Приветствие (прощание) с использованием жеста.
Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.
Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).
Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.
Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа
Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.
Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации - 25 часов.
Импрессивная речь – 9 часов.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
Реагирование на собственное имя
Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
Контрольная работа.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Экспрессивная речь – 16 часов.
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Контрольная работа.

Раздел «Чтение и письмо» - 15 часов.

Глобальное чтение – 5 часов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму -2 часа.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма - 8 часов.

Узнавание звука в слоге (слове).

Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).

Узнавание звука в слоге (слове).

Итоговая контрольная работа.

Чтение слога (слова).

Называние буквы. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

4 класс

Коммуникация – 28 часов.

Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов.

Установление контакта с собеседником.

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом).

Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)

Выражение согласия звуком (словом)

Выражение несогласия звуком (словом)

Выражение благодарности звуком (словом).
Ответы на вопросы словом.
Прощание с собеседником звуком, словом.
Коммуникация с использованием невербальных средств - 16 часов.
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия),
удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.
Контрольная работа.
Приветствие (прощание) с использованием жеста.
Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.
Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).
Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.
Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа
Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.
Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.
Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 25 часов.
Импрессивная речь – 11 часов.
Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
Реагирование на собственное имя
Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
Контрольная работа.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
Экспрессивная речь – 14 часов.
Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Контрольная работа.

Раздел «Чтение и письмо» - 15 часов.

Глобальное чтение – 5 часов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма – 8 часов.

Узнавание звука в слоге (слове).

Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).

Узнавание звука в слоге (слове).

Итоговая контрольная работа.

Чтение слога (слова).

Называние буквы. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности

Коммуникация – 32 часа			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 15 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Учет эмоционального состояния собеседника.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
4.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
5.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
6.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
7.	Выражение своих желаний звуком (словом).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно.
8.	Выражение своих желаний предложением.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно.
9.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
10.	Выражение согласия звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.

11.	Выражение несогласия звуком (словом)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
13.	Ответы на вопросы словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Прощание с собеседником звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Прощание с собеседником словом	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств -17 часов</i>			
16.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
17.	Выражение мимикой согласия (несогласия)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
18.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно.
19.	Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
20.	Выражение жестом согласия (несогласия)	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
21.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
22.	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
23.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.

24.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
25.	Выражение благодарности звучащим предметом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Обращение за помощь с предъявлением предметного символа	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
29.	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
30.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
31.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
32.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».- 58ч</i>			
<i>Импрессивная речь – 47 часов</i>			
33.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

34.	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
35.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
36.	Узнавание (различение) имен членов семьи	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
37.	Узнавание (различение) имен обучающихся класса	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
38.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
39.	Понимание слов, обозначающих предмет (мебель).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
40.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
41.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
42.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
43.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
44.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за

			действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
45.	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
46.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
47.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
48.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
49.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
50.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
51.	Понимание слов, обозначающих предмет (птицы).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
52.	Понимание обобщающих понятий (посуда).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
53.	Понимание обобщающих понятий (мебель).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
54.	Понимание обобщающих понятий (игрушки).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

55.	Понимание обобщающих понятий (одежда).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
56.	Понимание обобщающих понятий (обувь).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
57.	Понимание обобщающих понятий (животные).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
58.	Понимание обобщающих понятий (овощи).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
59.	Понимание обобщающих понятий (фрукты).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
60.	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
61.	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
62.	Понимание обобщающих понятий (птицы).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
63.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
64.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
65.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за

			действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
66.	Понимание слов, обозначающих состояния (громко, тихо)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
67.	Понимание слов, обозначающих состояния (быстро, медленно)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
68.	Понимание слов, обозначающих состояния (хорошо, плохо)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
69.	Понимание слов, обозначающих состояния (весело, грустно)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
70.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
71.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
72.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
73.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, спать)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
74.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (рисовать, играть)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
75.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

			подражанию.
76.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «в»	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
77.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «на»	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
78.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «под»	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
79.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из»	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
80.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении «из-за»	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
81.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Экспрессивная речь - 4 ч</i>			
82.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, совместное произнесение отдельных звуков (гласных), звукоподражаний, звуковых комплексов, самостоятельное произнесение.
83.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
84.	Называние собственного имени.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
85.	Называние имен членов семьи (обучающихся класса).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Чтение и письмо – 5 часов</i>			
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 5 часов.</i>			

86.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Выполнение графических упражнений.
87.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	1	Выполнение графических упражнений. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
88.	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.	1	Выполнение графических упражнений. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
89.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	1	Выполнение графических упражнений. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
90.	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв.	1	Выполнение графических упражнений. Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
<i>Начальные навыки чтения и письма – 9 часов</i>			
91.	Узнавание звука в слогe.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
92.	Узнавание звука в слогe (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
93.	Диагностическая контрольная работа	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
94.	Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
95.	Узнавание графического изображения буквы в слогe.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
96.	Узнавание графического изображения буквы в слогe (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
97.	Называние буквы.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
98.	Чтение слога.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию.
99.	Написание буквы (слога).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию. Выполнение графических упражнений.
Всего часов за год- 99 часов			

№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация – 41 час			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 15 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Учет эмоционального состояния собеседника.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
4.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
5.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
6.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
7.	Выражение своих желаний звуком (словом).	1	Разыгрывание ситуации приветствия «Кто к нам пришёл?». Жест «приветствие». (Слова «Привет!»).
8.	Выражение своих желаний предложением.	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
9.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
10.	Выражение согласия звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями

			учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
11.	Выражение несогласия звуком (словом)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
13.	Ответы на вопросы словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Прощание с собеседником звуком	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Прощание с собеседником словом	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 27 часов</i>			
16.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
17.	Выражение мимикой согласия (несогласия)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
18.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия)	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
19.	Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
20.	Выражение жестом согласия (несогласия)	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
21.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
22.	Выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	Слушание объяснений учителя,

			наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
23.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
24.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
25.	Обращение за помощью с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом.
28.	Выражение благодарности звучащим предметом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
29.	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
30.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
31.	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
32.	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
33.	Обращение за помощь с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
34.	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

35.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
36.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
37.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
38.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
39.	Выражение согласия (несогласия) с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
40.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию..
41.	Выражение благодарности с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
42.	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 38 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 12 часов</i>			
43.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
44.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
45.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Работа по фото и зрительному узнаванию рядом находящихся людей

46.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда).	1	Работа по фотографиям
47.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
48.	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь, животные, овощи, фрукты).	1	Работа по фотографиям
49.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда).	1	Работа по карточкам, с предметами
50.	Понимание обобщающих понятий (обувь, животные, овощи, фрукты).	1	Работа по карточкам, с предметами
51.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).	1	Работа по карточкам.
52.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
53.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
54.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Экспрессивная речь – 26 часов</i>			
55.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
57.	Называние собственного имени.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
59.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
61.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Называние (употребление) обобщающих понятий (животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

63.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
64.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
65.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
66.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
67.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
68.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
69.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
70.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
71.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
72.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
73.	Называние (употребление) простых предложений.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
74.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
75.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
76.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями

			учителя, выполнение действий по подражанию.
77.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
78.	Называние (употребление) простых предложений.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
79.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
80.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Раздел «Чтение и письмо» -22 часа</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
81.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
82.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
83.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
84.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
85.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа</i>			
86.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
87.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Начальные навыки чтения и письма – 15 часов</i>			
88.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
89.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

90.	Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
91.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
92.	Называние буквы.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
93.	Написание буквы (слога, слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
94.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
95.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
96.	Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
97.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
98.	Называние буквы.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
99.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
100.	Написание буквы (слога, слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
101.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
102.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Всего часов за год - 102 часа.			

3 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
<i>Коммуникация – 28 часов</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.

2.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
4.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
8.	Выражение согласия звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
9.	Выражение несогласия звуком (словом)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
10.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
11.	Ответы на вопросы словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Прощание с собеседником звуком, словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 16 часов</i>			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
16.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
17.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
18.	Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
19.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
20.	Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
21.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
22.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
24.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

25.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию..
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -25 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 9 часов</i>			
29.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
30.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
31.	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Работа по фото и зрительному узнаванию рядом находящихся людей
32.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
33.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).	1	Работа по фотографиям
34.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).	1	Работа по карточкам, с предметами
35.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
36.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
37.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Экспрессивная речь – 16 часов</i>			

38.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
39.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
40.	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
41.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
42.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
43.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
44.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
46.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
47.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
48.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
49.	Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
50.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
51.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение

			действий по подражанию.
52.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
53.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Раздел «Чтение и письмо» - 15 часов</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
54.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
57.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму -2 часа</i>			
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Начальные навыки чтения и письма - 8 часов</i>			
61.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
63.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
64.	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
65.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
66.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с

			помощью учителя.
67.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
68.	Называние буквы. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
Всего часов за год- 68 часов.			

4 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация – 28 часов			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств – 12 часов</i>			
1.	Установление контакта с собеседником.	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога.
2.	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
3.	Реагирование на собственное имя.	1	Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
4.	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Реагирование ответной реакцией на речь и интонацию педагога. Дидактическая игра «Иди ко мне».
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Дидактическая игра «Иди ко мне». Дидактическая игра «Найди своё место». Упражнения с фотографией.
6.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Слушание объяснений учителя, артикуляционная гимнастика, выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение графических упражнений.
7.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.

8.	Выражение согласия звуком (словом)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Совместные действия с учителем. Повторение жестов по образцу, по словесной инструкции.
9.	Выражение несогласия звуком (словом)	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
10.	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
11.	Ответы на вопросы словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
12.	Прощание с собеседником звуком, словом.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств – 16 часов</i>			
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
15.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Поддержание зрительного контакта с педагогом. Указание жестом на объект при выражении согласия (несогласия).
16.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий.
17.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
18.	Обращение за помощью с использованием жеста. Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
19.	Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.

20.	Выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
21.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
22.	Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа	1	Слушают инструкции. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Обращение за помощь, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
24.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
25.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
26.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
27.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием графического изображения.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
28.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию..
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 25 часов</i>			
<i>Импрессивная речь – 11 часов</i>			
29.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа по фотографиям
30.	Реагирование на собственное имя	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
31.	Узнавание (различение) имен членов семьи,	1	Работа по фото и

	обучающихся класса, педагогических работников.		зрительному узнаванию рядом находящихся людей
32.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий.
33.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Работа по фотографиям
34.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Работа по карточкам, с предметами
35.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа по карточкам.
36.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
37.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
38.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).		
39.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).		
<i>Экспрессивная речь – 14 часов</i>			
40.	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
41.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
42.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
43.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию

44.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
46.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
47.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
48.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
49.	Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
50.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
51.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
52.	Составление рассказа о себе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
53.	Контрольная работа.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение действий по подражанию.
<i>Раздел «Чтение и письмо» - 15 часов</i>			
<i>Глобальное чтение – 5 часов</i>			
54.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
55.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
56.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по

			подражанию
57.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
58.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 2 часа</i>			
59.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
60.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Начальные навыки чтения и письма – 8 часов</i>			
61.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
62.	Чтение слога (слова). Соотнесение звука с буквой.	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
63.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
64.	Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
65.	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
66.	Итоговая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий.
67.	Чтение слога (слова).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
68.	Называние буквы. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	1	Слушают инструкции, выполняют действия по подражанию
<i>Всего часов за год- 68 часов.</i>			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания

пиктограмм.

-компьютерные программы символов.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений

речи;

- аудио и видеоматериалы.