

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: С=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=НИЛС=15915125668, И=ИНН=010101428173,
E=buhalter21@mail.ru, O=Данна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель
_____ Д.М.Шагундов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 1 класс - 66 часов, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14 и Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этики.

2. Общая характеристика учебного предмета

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 недели); во 2 классе отводится 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 недели); в 3 классе отводится 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 недели); в 4 классе отводится 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 недели).

| Класс | Часов в нед. | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|---------|--------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| 1 класс | 2 ч. | 16ч. | 16ч. | 19 ч. | 15ч. | 66 ч. |
| 2 класс | 1ч. | 9ч. | 7ч. | 10ч. | 8ч. | 34ч. |
| 3 класс | 1ч. | 9ч. | 7ч. | 10ч. | 8ч. | 34ч. |
| 4 класс | 1ч. | 9ч. | 7ч. | 10ч. | 8ч. | 34ч. |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

– ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

– понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);

– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты изучения предмета «Речевая практика» в 1-м классе:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Предметные результаты изучения предмета «Речевая практика» во 2-м классе:

Минимальный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- участвовать в ролевых играх.

Достаточный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Предметные результаты изучения предмета «Речевая практика» в 3-м классе:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Предметные результаты изучения предмета «Речевая практика» в 4-м классе:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами

этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Базовые учебные действия формируемые в процессе освоения программы:

1 Личностные учебные действия:

- 1.1 Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.
- 1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 1.3 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- 1.4 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- 1.5 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- 1.6 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- 1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс").
- 2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- 2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь.
- 2.4 Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- 2.5 Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 2.6 Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- 2.7 Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).

3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.

3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов.

4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

4.5 Читать.

4.6 Писать.

4.7 Выполнять арифметические действия.

4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Учащиеся 1 класса обучаются по безоценочной системе, оценки выставляются со 2 полугодия 2 класса.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии оценивания по предмету «Речевая практика»:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Каждый педагог подбирает задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься, пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Сетка часов

| № n/n | <i>Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитания</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | «Давайте познакомимся» | 5 |
| 2 | «Знакомство во дворе» | 5 |
| 3 | «Дорога домой» | 5 |
| 4 | «Сказка «Теремок» | 5 |
| 5 | «Знакомство в гостях» | 5 |
| 6 | «Готовимся к празднику» | 3 |
| 7 | «Новогодние чудеса» | 4 |
| 8 | «Зимняя прогулка» | 4 |
| 9 | «Покупка школьных принадлежностей» | 6 |
| 10 | «В магазине игрушек» | 6 |
| 11 | «Помощники» | 6 |
| 12 | «Спокойной ночи!» | 6 |
| 13 | «Доброе утро!» | 6 |
| Итого: | | 66 |

«Давайте познакомимся» - 5 часов

1. Знакомство, приветствие (игра «Наши имена»).
2. Введение в ситуацию (повторение предложений за учителем).
3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.
4. Моделирование диалогов между учителем и учеником на основе изображенных ситуаций.
5. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями).

«Знакомство во дворе» - 5 часов

1. Знакомство во дворе. Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, повторение предложений за учителем).
2. Разучивание чистоговорки. Тренировочные упражнения в изображении грустного и весёлого выражения лица.
3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок).
4. Проигрывание диалогов с использованием мимики, силы голоса и жестов.
5. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).

«Дорога домой» - 5 часов

1. Дорога домой. Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, повторение предложений за учителем).
2. Составление рассказа по плану «Дом, в котором я живу».
3. «Гуси-лебеди». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание физкультминутки.
4. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице.
5. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Игра «Приглашаю тебя в гости».

«Сказка «теремок» - 5 часов

1. «Теремок». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание чистоговорки.
2. Работа над содержанием сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).
3. Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).
4. Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя.
5. Инсценирование сказки.

«Знакомство в гостях» - 5 часов

1. Знакомство в гостях. Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций).
2. Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование

диалогов).

3.Обобщение правил знакомства в гостях.

4.Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.

5.Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».

«Готовимся к празднику» – 3 часа

1.Готовимся к празднику. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).

2.Составление приглашений на новогодний праздник.

3.Разучивание стихотворений новогодней тематики.

«Новогодние чудеса» – 4 часа

1.Новогодние чудеса. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Разучивание чистоговорки.

2.Составление новогодних поздравлений.

3.Составление текста письма Деду Морозу.

4.Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».

«Зимняя прогулка» – 4 часа

1.Зимняя прогулка. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки.

2.Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).

3.Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.

4.Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).

«Покупка школьных принадлежностей» – 6 часов

1.Покупка школьных принадлежностей. Повторение названий школьных принадлежностей. Составление словосочетаний по вопросам учителя.

2.Тренировочные упражнения в назывании слов, характеризующих школьные принадлежности. Игра «Ещё какой?»

3.Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Разучивание Чистоговорки.

4.Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине. с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).

5.Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей с использованием в качестве игровых атрибутов реальных вещей.

6.Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).

«В магазине игрушек» – 6 часов

1.В магазине игрушек. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации).

2.Составление предложений об игрушках, изображённых на картинках, по образцу учителя.

3.Знакомства с правилами поведения в магазине игрушек.

4.Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации).

5.Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»).

6.Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.

«Помощники» - 6 часов

1.Помощники. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).

2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».

Работа с серией картинок к стихотворению.

3.Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» с опорой на условно-графическую схему.

4. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).

5. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей.
6. Составление рассказа, как проходит день школьника после возвращения из школы.
«Спокойной ночи» - 6 часов
 1. «Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картинок к сказке. Разучивание чистоговорки.
 2. Знакомство со стихотворением Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с содержанием стихотворения.
 3. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.
 4. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
 5. Моделирование диалогов по теме ситуации.
 6. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
- «Доброе утро - 6ч»*
 1. «Доброе утро!». Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.
 2. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.
 3. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро.
 4. Проигрывание диалогов на основе содержания картинок
 5. Составление коротких рассказов из личного опыта.
 6. Ролевые игры по теме.

2 класс
Сетка часов

| № п/п | Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитания | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | «Добро пожаловать!» | 4 |
| 2 | «Истории о лете» | 4 |
| 3 | «Сказка «Три поросёнка» | 3 |
| 4 | «Расскажи мне о школе» | 4 |
| 5 | «Алло! Алло!» | 3 |
| 6 | «С днём рождения!» | 4 |
| 7 | «Дежурство» | 3 |
| 8 | «У меня есть щенок!» | 3 |
| 9 | «Сказка «Красная Шапочка» | 3 |
| 10 | «Я записался в кружок!» | 3 |
| Итого: | | 34 |

«Добро пожаловать! - 4 часа

1. Добро пожаловать. Составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.
2. У нас новая ученица. Ролевые игры по теме "Добро пожаловать".
3. Правила поведения на уроке на перемене, в столовой
4. Путь в школу и домой. Правила дорожного движения.

«Истории о лете» – 4 часа

1. Истории о лете. Дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся
2. Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации.
3. Подготовка к составлению рассказов по теме "Истории о лете". Составление плана рассказа.
4. «Я расскажу вам, где я отдыхал». Истории о лете.

«Сказка «Три поросенка» – 3 часа

1. Знакомство со сказкой «Три поросёнка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
2. Прослушивание сказки "Три поросенка" в аудиозаписи, выборочный пересказ.
3. Инсценировка сказки «Три поросёнка». Обобщающая беседа.

«Расскажи мне о школе» - 4 часа

1. Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации).
2. Составление предложений об учебных аудиториях и помещениях школы.
3. Правила поведения в учебных кабинетах и в столовой.
4. Правила поведения в спортивном зале и библиотеке.

«Алло! Алло!» - 3 часа

1. Алло! Алло! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, свободные высказывания обучающихся по теме).
2. Правила разговора по телефону. Моделирование телефонного разговора с различными собеседниками.
3. Я звоню в экстренные службы.

«С Днем Рождения!» – 4 часа

1. С Днем Рождения! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, свободные высказывания обучающихся по теме).
2. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения.
3. Правила выбора и вручения подарка имениннику.
4. Составление поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.

«Дежурство - 3 часа

1. Дежурство в классе. Выполнение обязанностей дежурного по классу.
2. Дежурство в столовой. Выполнение обязанностей дежурного по столовой.
3. Ролевые игры по теме «Я – дежурный!».

«У меня есть щенок!» - 3 часа

1. У меня есть щенок! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, свободные высказывания обучающихся по теме).
2. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок». Составление предложений на тему "У меня появился щенок."
3. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта).

«Сказка «Красная шапочка» – 3 часа»

1. Знакомство со сказкой "Красная Шапочка" (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
2. Прослушивание сказки "Красная Шапочка" в аудиозаписи. Выборочный пересказ.
3. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.

«Я записался в кружок!» – 3 часа

1. Виды кружков и секций (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, свободные высказывания обучающихся по теме).
2. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником.
3. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях, которые посещают ученики.

3 класс

Сетка часов

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитания</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | «Снова в школу!» | 3 |
| 2 | «Мы собрались поиграть» | 3 |
| 3 | «В библиотеке» | 3 |
| 4 | «Сказки про Машу» | 3 |
| 5 | «Отправляюсь в магазин» | 3 |
| 6 | «Телефонный разговор» | 3 |
| 7 | «Я – зритель» | 3 |
| 8 | «Какая сегодня погода?» | 3 |

| | | |
|--------|----------------------------|----|
| 9 | «Сказка «Снегурочка» | 3 |
| 10 | «Весёлый праздник» | 3 |
| 11 | «Учимся понимать животных» | 2 |
| 12 | «Узнай меня!» | 2 |
| Итого: | | 34 |

«Снова в школу!» – 3 часа.

1. Снова в школу! Введение. Актуализация правил приветствия.

2. Составление рассказов на тему летнего отдыха.

3. Составление памятки «Секреты вежливого общения».

«Мы собрались поиграть» – 3 часа.

1. Мы собрались поиграть. Введение в ситуацию. Конструирование диалога-конфликта.

2. Мы собрались поиграть. Разучивание считалок.

3. Составление «Копилки игр».

«В библиотеке» – 3 часа.

1. В библиотеке. Введение в ситуацию. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.

2. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.

3. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».

«Сказки про Машу» – 3 часа

1. Сказки про Машу. Введение в тему. Актуализация сказки «Маша и медведь».

2. Закрепление содержания сказки «Маша и медведь». Прослушивание аудиозаписи.

3. Инсценировка сказки «Три медведя». Игра «Живые загадки».

«Отправляюсь в магазин» – 3 часа

1. Отправляюсь в магазин. Введение в ситуацию.

2. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете.

3. Конструирование и проигрывание возможных диалогов при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине».

«Отправляюсь в магазин» – 3 часа

1. Отправляюсь в магазин. Введение в ситуацию.

2. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете.

3. Конструирование и проигрывание возможных диалогов при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине».

«Телефонный разговор» – 3 часа

1. Телефонный разговор. Введение в ситуацию.

2. Актуализация знаний по теме: «Телефонный разговор». Составление «Правил общения по телефону».

3. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».

Ролевые игры «Телефонный разговор».

«Я – зритель» – 3 часа

1. Я — зритель. Введение в ситуацию.

2. Актуализация знаний по теме: «Я — зритель».

3. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».

«Какая сегодня погода?» – 3 часа

1. Какая сегодня погода? Введение в ситуацию.

2. Актуализация знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды.

3. Конструирование предложений по теме: «Какая сегодня погода?». Ролевая игра «Прогноз погоды».

«Снегурочка» - 3 часа

1. Знакомство со сказкой «Снегурочка» (прослушивание текста сказки и аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).

2. Закрепление содержания сказки «Снегурочка» (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).

3. Инсценирование сказки по выбору обучающихся.

"Весёлый праздник – 3 часа

1. Весёлый праздник. Введение в ситуацию.

2. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей».

3. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме: «Весёлый праздник».

«Учимся понимать животных» – 2 часа

1. Знакомство с темой: «Учимся понимать животных».

2. Составление правил ухода за домашними животными: собакой и кошкой.

«Узнай меня» – 2 часа

1. Узнай меня! Введение в ситуацию. Подготовка к составлению описания внешности человека. Игра «Наш портрет».

2. Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Памятка «Секреты вежливого общения».

4 класс
Сетка часов

| № п/п | Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитания | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1. | «Делимся новостями» | 3 |
| 2. | «Я выбираю книгу» | 3 |
| 3. | «Сказка «Петушок — Золотой гребешок» | 3 |
| 4. | «Сочиняем сказку» | 3 |
| 5. | «У телевизора» | 3 |
| 6. | «Знаки-помощники» | 4 |
| 7. | «В гостях у леса» | 4 |
| 8. | «Задумчивый разговор» | 3 |
| 9. | «Приглашение» | 4 |
| 10. | «Поздравляю!» | 4 |
| Итого | | 34 ч |

«Делимся новостями» – 3 часа

1. Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах.

2. Рассказываем о своих друзьях.

3. Игра «Вопрос на вопрос».

«Я выбираю книгу» – 3 часа

1. Я выбираю книгу. Книга - лучший собеседник.

2. Моя любимая книга.

3. Экскурсия в школьную библиотеку.

«Сказка «Петушок — Золотой гребешок» - 3 часа

1. Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок».

2. Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок».

3. Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок».

«Сочиняем сказку» – 3 часа.

1. Моя любимая сказка.

2. Сочиняем сказку.

3. Сочиняем свою сказку

«У телевизора» – 3 часа.

1. Я у телевизора. Виды телевизионных передач.

2. Назначение кнопок на пульте управления.

3. Составь свою телевизионную передачу

«Знаки-помощники» – 4 часа.

1. Знаки-помощники. Назначение знаков.

2. Дорожные знаки и знаки пожарной безопасности.

3. Информационные знаки.

4. Правила дорожного движения достойны уважения.

«В гостях у леса» – 4 часа

1. В гостях у леса.

2. Я на прогулке в лесу.

3. Мы друзья или враги природы?

4. Учимся понимать животных.

«Задумчивый разговор» – 3 часа

1. Задумчивый разговор. Вместе в беде и в радости.

2. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».

3. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».

«Приглашение» – 4 часа

1. Поздравляю! Введение в ситуацию.

2. Пригласительная открытка родителям и учителю.

3. Пригласительная открытка друзьям.

4. Игра «В гости».

«Поздравляю!» – 4 часа

1. Поздравляю! Введение в ситуацию. Структура создания текста поздравления.

2. Поздравление ветеранов.

3. Поздравление с днём рождения. Составление устных поздравлений.

4. Поздравление с днём рождения. Оформление открытки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| «Давайте познакомимся» (5ч) | | | |
| 1. | Знакомство, приветствие (игра «Наши имена»). | 1 | Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". |
| 2. | Введение в ситуацию (повторение предложений за учителем). | 1 | Выполнение простых и составных устных |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). |
| 3. | Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве. | 1 | Развитие артикуляционной моторики. Повторение и воспроизведение по подобию слов, предложений. |
| 4. | Моделирование диалогов между учителем и учеником на основе изображенных ситуаций. | 1 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации Соотнесение речи и изображения. |
| 5. | Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями). | 1 | Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Экскурсия по школьным кабинетам.) |
| «Знакомство во дворе» (5ч) | | | |
| 6. | Знакомство во дворе. Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, повторение предложений за учителем). | 1 | Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". |
| 7. | Разучивание чистоговорки. Тренировочные упражнения в изображении грустного и весёлого выражения лица. | 1 | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа. Использование мимики и жестов . |
| 8. | Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации |
| 9. | Проигрывание диалогов с использованием мимики, силы | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | голоса и жестов. | | запаса о теме ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации |
| 10 | Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). | 1 | Составление предложений и рассказа по теме ситуации. |
| «Дорога домой» (5ч) | | | |
| 11 | Дорога домой. Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций, повторение предложений за учителем). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Употребление различных формул прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник): "До свидания", «Пока» |
| 12 | Составление рассказа по плану «Дом, в котором я живу». | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Составление рассказа по теме ситуации. |
| 13 | «Гуси-лебеди». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание физкультминутки. | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. |
| 14 | Знакомство с правилами безопасного поведения на улице. | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. |
| 15 | Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Игра «Приглашаю тебя в гости» | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации Приглашение гости. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Приходи еще". |
| «Сказка «Теремок» (5ч) | | | |
| 16 | «Теремок». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Разучивание чистоговорки. | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | | тексту. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. |
| 17 | Работа над содержанием сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) | 1 | Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. |
| 18 | Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). | 1 | Просмотр мультипликационного фильма, ответы на вопросы по просмотренному, пересказ. |
| 19 | Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. | 1 | Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений |
| 20 | Инсценирование сказки. | 1 | Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Инсценировка сюжета сказки. |
| «Знакомство в гостях» (5ч) | | | |
| 21 | Знакомство в гостях. Ведение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Ответы на вопросы учителя. |
| 22 | Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов). | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Этикетные правила приветствия "Доброе утро", "Добрый день", «Пока», «До свидания», "Всего хорошего", "Приходи(те) еще". Использование мимики и жестов в общении. |
| 23 | Обобщение правил знакомства в гостях | 1 | Уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Этикетные правила |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | | | приветствия. |
| 24 | Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. | 1 | Составление предложений по теме ситуации. Соотнесение речи и изображения. |
| 25 | Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». | 1 | Составление устного текста по теме ситуации. Этикетные правила приветствия и прощания в гостях. |
| «Готовимся к празднику» (3ч) | | | |
| 26 | Готовимся к празднику. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения. |
| 27 | Составление приглашений на новогодний праздник. | 1 | Речевой этикет в приглашении на праздник. Этикетные формулы «Приглашаю тебя (Вас)». |
| 28 | Разучивание стихотворений новогодней тематики. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи. |
| «Новогодние чудеса» (4ч) | | | |
| 29 | Новогодние чудеса. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя). Разучивание чистоговорки. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Формирование правильного речевого дыхания. |
| 30 | Составление новогодних поздравлений. | 1 | Составление поздравительной открытки. Формулы: "Поздравляю с праздником ...", "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ..." |
| 31 | Составление текста письма Деду Морозу. | 1 | Составление текста письма. Формулы «Здравствуй...». «Хочу попросить», «Спасибо» |
| 32 | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Ответы на вопросы учителя. Составление предложений по |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | теме речевой ситуации. |
| | «Зимняя прогулка» (4ч) | | |
| 33 | Зимняя прогулка. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Формирование правильного речевого дыхания. |
| 34 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). | 1 | Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. |
| 35 | Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. | 1 | Моделирование речевой ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации |
| 36 | Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план). | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений и рассказа с опорой на наглядность. |
| | «Покупка школьных принадлежностей» (6ч.) | | |
| 37 | Покупка школьных принадлежностей. Повторение названий школьных принадлежностей. Составление словосочетаний по вопросам учителя. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, словосочетаний. |
| 38 | Тренировочные упражнения в назывании слов, характеризующих школьные принадлежности. Игра «Ещё какой?» | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации |
| 39 | Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Разучивание чистоговорки | 1 | Уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации, Этикетные формулы «Здравствуйте», «Можно мне...», «Спасибо», «До свидания». Формирование правильного речевого дыхания |
| 40 | Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации Конструирование диалогов, |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | иллюстрации, моделирование диалогов). | | участие в диалогах по теме ситуации |
| 41 | Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей с использованием в качестве игровых атрибутов реальных вещей. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности |
| 42 | Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности |
| «В магазине игрушек» (6ч) | | | |
| 43 | В магазине игрушек. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. |
| 44 | Составление предложений об игрушках, изображённых на картинках, по образцу учителя.. | 1 | Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. |
| 45 | Знакомства с правилами поведения в магазине игрушек. | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. |
| 46 | Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации). | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации Этикетные формулы «Здравствуйте», Можно мне...», «Спасибо», «До свидания».Использование мимики и жестов в общении |
| 47 | Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»). | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности |
| 48 | Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | обучающихся. | | запаса о теме ситуации. Составление устного текста |
| «Помощники» (6ч) | | | |
| 49 | Помощники. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. |
| 50 | Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Соотнесение речи и изображения |
| 51 | Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?» с опорой на условно-графическую схему. | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации. |
| 52 | Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. |
| 53 | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей. | 1 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Этикетные формы благодарности: Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста" |
| 54 | Составление рассказа, как проходит день школьника после возвращения из школы. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста |
| «Спокойной ночи!» (6ч) | | | |
| 55 | «Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке. Разучивание чистоговорки. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Формирование правильного речевого |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | | дыхания. |
| 56 | Знакомство со стихотворением Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с содержанием стихотворения. | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному текст..Участие в сюжетно-ролевых играх по теме ситуации. |
| 57 | Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Этикетные формы пожелания перед сном: «Спокойной ночи», «Добрых снов». |
| 58 | Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Этикетные формы пожелания перед сном: «Спокойной ночи», «Добрых снов». Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией |
| 59 | Моделирование диалогов по теме ситуации. | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Этикетные формы пожелания перед сном: «Спокойной ночи», «Добрых снов». Моделирование диалогов по теме ситуации. |
| 60 | Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Составление рассказа по образцу. |
| «Доброе утро!» (6ч) | | | |
| 61 | «Доброе утро!» Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Формирование правильного речевого дыхания |
| 62 | Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Этикетные формы утренних |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | | | приветствий и пожеланий «Доброе утро», «Хорошего дня» |
| 63 | Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т. д. | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Этикетные формы утренних приветствий и пожеланий «Доброе утро», «Хорошего дня» Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией. |
| 64 | Проигрывание диалогов на основе содержания картинок. | 1 | Соотнесение речи и изображения. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. |
| 65 | Составление коротких рассказов из личного опыта. | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации Составление устного рассказа. |
| 66 | Ролевые игры по теме. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Этикетные формы утренних приветствий и пожеланий «Доброе утро», «Хорошего дня» |
| Итого часов за год: 66 часов | | | |

2 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|---------------------------------|---|---------------------|--|
| «Добро пожаловать!» (4ч) | | | |
| 1. | Добро пожаловать. Составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Составление устного текста. Развитие |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | артикуляционной моторики. Формулы речевого общения "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания |
| 2. | У нас новая ученица. Ролевые игры по теме "Добро пожаловать". | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации, Формулы речевого общения "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Ролевая игра. |
| 3. | Правила поведения на уроке, на перемене, в столовой. | 1 | Расширение представлений по теме речевой ситуации. Правила речевого общения. Развитие артикуляционной моторики. |
| 4. | Путь в школу и домой. Правила дорожного движения. | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. |
| 5. | Истории о лете. Дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | | |
| 6. | Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации. | 1 | Соотнесение речи и изображения Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Развитие артикуляционной моторики. |
| 7. | Подготовка к составлению рассказов по теме "Истории о лете". Составление плана рассказа. | 1 | Уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Развитие артикуляционной моторики. |
| 8. | «Я расскажу вам, где я отдыхал». Истории о лете. | 1 | Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста по плану. Развитие артикуляционной моторики. |
| «Сказка «Три поросенка» (3ч) | | | |
| 9. | Знакомство со сказкой «Три поросёнка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. |
| 10. | Прослушивание сказки "Три поросенка" в аудиозаписи, выборочный пересказ. | 1 | Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Выборочный пересказ. Развитие артикуляционной моторики. |
| 11. | Инсценирование сказки «Три поросёнка». Обобщающая беседа. | 1 | Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Инсценировка сюжета сказки. |
| «Расскажи мне о школе» (4ч) | | | |
| 12. | Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| 13. | Составление предложений об учебных аудиториях и помещениях школы. | 1 | Актуализация словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения. Составление предложений по теме ситуации, Развитие артикуляционной моторики. |
| 14. | Правила поведения в учебных кабинетах и столовой. | 1 | Уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации Составление предложений по теме ситуации, Развитие артикуляционной моторики. |
| 15. | Правила поведения в спортивном зале и библиотеке. | 1 | Уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения. Составление предложений по теме ситуации, Развитие артикуляционной моторики |
| «Алло! Алло!» (3ч) | | | |
| 16. | Алло! Алло! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, свободные высказывания обучающихся по теме.). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 17. | Правила разговора по телефону. Моделирование телефонного разговора с различными собеседниками. | 1 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Этикетные формулы "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". "Скажите, пожалуйста...". "Меня зовут ...", "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи,. "Привет", "Пока», "Как дела?", "До завтра", "Всего хорошего". "Звони(те)". Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". "Спасибо", "Пожалуйста". Развитие артикуляционной моторики. |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| 18. | Я звоню в экстренные службы. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Этикетные формулы «Здравствуйте», "До свидания". "Скажите, пожалуйста...". "Меня зовут...", Развитие артикуляционной моторики. |
| «С Днем Рождения!» (4ч) | | | |
| 19. | С Днем Рождения! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, свободные высказывания обучающихся по теме). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 20. | Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения. | 1 | Актуализация, словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений Составление предложений по теме ситуации. |
| 21. | Правила выбора и вручения подарка имениннику. | 1 | Уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Моделирование речевой ситуации. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!" Развитие артикуляционной моторики.. |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| 22. | Составление поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Моделирование речевой ситуации. Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Привет", "Поздравляю с ...", Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Развитие артикуляционной моторики. |
| «Дежурство» (3 ч.) | | | |
| 23. | Дежурство в классе. Выполнение обязанностей дежурного по классу. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 24. | Дежурство в столовой. Выполнение обязанностей дежурного по столовой. | 1 | Актуализация, словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения Составление предложений по теме ситуации. Развитие артикуляционной моторики |
| 25. | Ролевые игры по теме «Я– дежурный!» | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Развитие артикуляционной моторики. |
| «У меня есть щенок» (3ч) | | | |
| 26. | Знакомство со сказкой "Красная Шапочка" (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 27. | Прослушивание сказки "Красная Шапочка " в аудиозаписи. Выборочный пересказ. | 1 | Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Выборочный пересказ. Развитие артикуляционной моторики. |
| 28. | Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. | 1 | Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Инсценировка сюжета сказки. |
| «Сказка «Красная Шапочка» (3ч) | | | |
| 29 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. |
| 30 | Прослушивание сказки «Красная Шапочка» в аудиозаписи. Выборочный пересказ. | 1 | Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Выборочный пересказ. Развитие артикуляционной моторики. |
| 31 | Инсценировка сказки. Обобщающая беседа. | 1 | Выбор атрибутов к сказке. Уточнение ролей, сюжета, его вариативности. Инсценировка сюжета сказки. |
| «Я записался в кружок» (3ч) | | | |
| 32. | Виды кружков и секций (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, свободные высказывания обучающихся по теме). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. |
| 33. | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником. | 1 | Актуализация и уточнение словарного запаса о теме ситуации Конструирование диалогов, участие в них. Этикетные формулы общения: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". |
| 34. | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях, которые посещают ученики. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Развитие артикуляционной моторики. |
| Итого за год: 34 часа | | | |

3 класс

| | Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|--------------|--|
| | 5 | | |
| 1 | Снова в школу! Введение. Актуализация правил приветствия. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник): "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Пока". |
| 2 | Составление рассказов на тему летнего отдыха. | 1 | Актуализация, и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста Развитие артикуляционной моторики. |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | | |
| 3 | Составление памятки «Секреты вежливого общения». | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста |
| «Мы собрались поиграть» (3ч.) | | | |
| 4 | Мы собрались поиграть. Введение в ситуацию. Конструирование диалога-конфликта. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. |
| 5 | Мы собрались поиграть. Разучивание считалок. | 1 | Актуализация, и расширение словарного запаса о теме ситуации. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. |
| 6 | Составление «Копилки игр». | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Моделирование речевой ситуаций к играм. Уточнение ролей, сюжета игр, их вариативности. Развитие артикуляционной моторики. |
| «В библиотеке» (3ч.) | | | |
| 7 | В библиотеке. Введение в ситуацию. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. |
| 8 | Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. | 1 | Актуализация, и расширение словарного запаса о теме |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Базовые формулы речевого обращения по имени и отчеству к библиотекаряю: «Здравствуйте...», Развертывание просьбы с помощью мотивировки: "Пожалуйста," Можно...,пожалуйста!", Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". "Скажите, пожалуйста", "До свидания».</p> |
| 9 | Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». | 1 | <p>Расширение словарного запаса о теме ситуации. Моделирование речевых ситуаций к ролевой игре. Выбор атрибутов к ролевой игре, уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> |
| «Сказки про Машу» (3ч) | | | |
| 10 | Сказки про Машу. Введение в тему. Актуализация сказки «Маша и медведь». | 1 | <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> |
| 11 | Закрепление содержания сказки «Маша и медведь».Прослушивание аудиозаписи. | 1 | <p>Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Выборочный пересказ. Развитие артикуляционной моторики.</p> |
| 12 | Инсценировка сказки «Три медведя». Игра «Живые загадки». | 1 | <p>Выбор атрибутов, уточнение ролей. Инсценировка сюжета сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи.</p> |
| «Отправляюсь в магазин» (3ч.) | | | |
| 13 | Отправляюсь в магазин. Введение в ситуацию. | 1 | <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | | воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений |
| 14 | Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. |
| 15 | Конструирование и проигрывание возможных диалогов при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». | 1 | Актуализация, и расширение словарного запаса о теме ситуации Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Базовые формулы речевого обращения: «Здравствуйте» Можно...,пожалуйста!", Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". "Скажите, пожалуйста", "До свидания» . |
| «Телефонный разговор» (3ч.) | | | |
| 16 | Телефонный разговор. Введение в ситуацию. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Развитие артикуляционной моторики. |
| 17 | Актуализация знаний по теме: «Телефонный разговор». Составление «Правил общения по телефону». | 1 | Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре Составление устного текста. Развитие артикуляционной моторики. |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | | |
| 18 | Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Ролевые игры «Телефонный разговор» | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Конструирование диалогов, участие в ролевой игре. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Развитие артикуляционной моторики. |
| «Я – зритель» (3ч.) | | | |
| 19 | Я — зритель. Введение в ситуацию. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 20 | Актуализация знаний по теме: «Я — зритель». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. | 1 | Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Соотнесение речи и |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. формулы речевого обращения: «Здравствуйте» Можно...,пожалуйста!", Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". "Скажите, пожалуйста", "До свидания» .</p> |
| 21 | Составление «Правил вежливого зрителя».Ролевая игра «Кинотеатр». | 1 | <p>Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Составление устного текста. Развитие артику-ляционной моторики. Конструирование диалогов, участие в ролевой игре. формулы речевого обращения: «Здравствуйте», Можно...,пожалуйста!", Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". "Скажите, пожалуйста", "До свидания» .</p> |
| «Какая сегодня погода?» (3ч.) | | | |
| 22 | Какая сегодня погода? Введение в ситуацию. | 1 | <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики.</p> |
| 23 | Актуализация знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды. | | <p>Актуализация словарного запаса о теме ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики.</p> |
| 24 | Конструирование предложений по | 1 | Расширение словарного запаса |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | теме: «Какая сегодня погода?». Ролевая игра «Прогноз погоды». | | о теме ситуации. Составление предложений. Моделирование речевой ситуации к ролевой игре. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. |
| «Снегурочка» (3ч.) | | | |
| 25 | Знакомство со сказкой «Снегурочка» (прослушивание текста сказки и аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы. Развитие артикуляционной моторики. |
| 26 | Закрепление содержания сказки«Снегурочка» (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). | 1 | Актуализация словарного запаса о теме ситуации Выборочный пересказ. Развитие артикуляционной моторики. |
| 27 | Инсценирование сказки по выбору обучающихся. | 1 | Выбор атрибутов, уточнение ролей. Инсценировка сюжета сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи. |
| «Веселый праздник» (3ч.) | | | |
| 28 | Весёлый праздник. Введение в ситуацию. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 29 | Подготовка к ролевой игре «Приём гостей». | 1 | Актуализация словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Этикетные правила приветствия Доброе утро", "Добрый день", «Пока», «До свидания», Всего хорошего", "Приходи(те) еще". |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | | Использование мимики и жестов в общении. |
| 30 | Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме: «Весёлый праздник». | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста. Моделирование речевой ситуации к ролевой игре. Этикетные правила приветствия "Доброе утро", "Добрый день", «Пока», «До свидания», «Всего хорошего», "Приходи(те) еще". Использование мимики и жестов в общении. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. |
| «Учимся понимать животных» (2ч) | | | |
| 31 | Знакомство с темой: «Учимся понимать животных». | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 32 | Составление правил ухода за домашними животными: собакой и кошкой | 1 | Актуализация словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения. Составление устного текста. Развитие артикуляционной моторики. |
| «Узнай меня» (2ч) | | | |
| 33 | Узнай меня! Введение в ситуацию. Подготовка к составлению описания внешности человека. Игра «Наш портрет». | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Моделирование речевой ситуации к игре. Развитие артикуляционной моторики. |
| 34 | Узнай меня! Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Памятка «Секреты вежливого общения». | 1 | Актуализация словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения. Повторение и воспроизведение по подобию, |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | | по памяти отдельных слов, предложений. Составление устного текста |
| Итого часов за год: 34 ч | | | |

4 класс

| № п/п | <i>Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитанности</i> | <i>Кол- во часов</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|----------------------------------|--|------------------------------|---|
| «Делимся новостями» (3ч.) | | | |
| 1 | Делимся новостями. Расскажи мне о своих летних каникулах. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 2 | Рассказываем о своих друзьях. | 1 | Актуализация словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Составление устного текста. |
| 3 | Игра «Вопрос на вопрос». | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Моделирование речевой ситуации к ролевой игре. Развитие артикуляционной моторики. |
| «Я выбираю книгу» (3ч) | | | |
| 4 | Я выбираю книгу. Книга - лучший собеседник | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Соотнесение речи и изображения. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Развитие артикуляционной моторики. |
| 5 | Моя любимая книга. | 1 | Актуализация и уточнение словарного запаса о теме ситуации, ответы на вопросы. Составление устного текста. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | | Соотнесение речи и изображения. Развитие артикуляционной моторики. |
| 6 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | Расширение словарного запаса о теме ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Базовые формулы речевого обращения по имени и отчеству к библиотекарю: «Здравствуйте...», Развертывание просьбы с помощью мотивировки: "Пожалуйста," "Можно...,пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". "Скажите, пожалуйста", "До свидания» |
| «Петушок - Золотой гребешок» (3ч.) | | | |
| 7 | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок». | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. |
| 8 | Пересказ сказки. «Петушок - Золотой гребешок» | 1 | Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Выборочный пересказ. Развитие артикуляционной моторики. |
| 9 | Инсценировка сказки. «Петушок - Золотой гребешок» | 1 | Выбор атрибутов, уточнение ролей. Инсценировка сюжета сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи. |
| «Сочиняем сказку» (3ч.) | | | |
| 10 | Моя любимая сказка. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту |
| 11 | Сочиняем сказку. | 1 | Актуализация и уточнение словарного запаса о теме ситуации, ответы на вопросы. |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | | Составление устного текста. Соотнесение речи и изображения. Развитие артикуляционной моторики. |
| 12 | Сочиняем свою сказку. | 1 | Расширение запаса о теме ситуации, ответы на вопросы. Составление устного текста. Соотнесение речи и изображения. Развитие артикуляционной моторики. |
| «У телевизора» (3ч) | | | |
| 13 | Я у телевизора. Виды телевизионных передач | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации .Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. |
| 14 | Назначение кнопок на пульте управления. | 1 | Актуализация и уточнение словарного запаса о теме ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. |
| 15 | Составь свою телевизионную передачу. | 1 | Расширение запаса о теме ситуации, ответы на вопросы. Составление устного текста. участие в ролевой игре. |
| «Знаки – помощники» (4ч) | | | |
| 16 | Знаки – помощники. Назначение знаков. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. Развитие артикуляционной моторики. |
| 17 | Дорожные знаки и знаки пожарной безопасности. | 1 | Актуализация и уточнение словарного запаса о теме ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. |
| 18 | Информационные знаки. | 1 | Расширение запаса о теме |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | | ситуации, ответы на вопросы. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. |
| 19 | Правила дорожного движения достойны уважения. | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. Составление устного текста |
| «В гостях у леса»» (4ч) | | | |
| 20 | В гостях у леса. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. Развитие артикуляционной моторики. |
| 21 | Я на прогулке в лесу. | 1 | Актуализация и уточнение словарного запаса о теме ситуации. Соотнесение речи и изображения. Составление устного текста Развитие артикуляционной моторики |
| 22 | Мы друзья или враги природы? | 1 | Расширение запаса о теме ситуации, ответы на вопросы. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Соотнесение речи и изображения Моделирование речевой ситуации. |
| 23 | Учимся понимать животных. | 1 | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Конструирование диалогов, участие в ролевой игре. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. |
| | «Задуманный разговор» (3ч) | | |
| 24 | Задуманный разговор. Вместе в беде и в радости. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. Развитие артикуляционной моторики |
| 25 | Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». | 1 | Слушание небольшого литературного произведения в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Моделирование речевой ситуации. |
| 26 | Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 1 | Актуализация и уточнение словарного запаса о теме ситуации. Моделирование речевой ситуации для ролевой игры. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Развитие артикуляционной моторики |
| | «Приглашение» (4ч) | | |
| 27 | Поздравляю! Введение в ситуацию. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. Развитие артикуляционной моторики |
| 28 | Пригласительная открытка родителям и учителю. | 1 | Письменное общение: открытка. Этикетные формулы «Приглашаю тебя (Вас)...» Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона |
| 29 | Пригласительная открытка друзьям. | 1 | Письменное общение: открытка. «Приглашаю тебя ...» Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| 30 | Игра «В гости». | 1 | Расширение запаса о теме ситуации, ответы на вопросы. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Соотнесение речи и изображения Моделирование речевой ситуации для ролевой игры. Этикетные правила приветствия "Доброе утро", "Добрый день", «Пока», «До свидания», "Всего хорошего", "Приходи(те) еще". Использование мимики и жестов в общении. |
| «Поздравляю!» (4ч) | | | |
| 31 | Поздравляю! Введение в ситуацию. Структура создания текста поздравления. | 1 | Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника Соотнесение речи и изображения. Составление устного текста поздравления. |
| 32 | Поздравление ветеранов. | 1 | Актуализация словарного запаса о теме ситуации. Письменное общение: поздравление. Базовые формулы речевого общения: обращение по имени и отчеству к взрослым , «Поздравляю...», «Желаю...», «С уважением...» |
| 33 | Поздравление с днём рождения. | 1 | Уточнение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста. Развитие артикуляционной моторики. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи.. Использование мимики и жестов. |
| 34 | Поздравление с днём рождения. Оформление поздравительной открытки. | 1 | Расширение запаса о теме ситуации, ответы на вопросы. Письменное общение: поздравительная открытка. . Базовые формулы речевого общения: обращение по имени и отчеству к взрослым , «Поздравляю...», «Желаю...», |

| | | | |
|--|-----------------------|--|------------------|
| | | | «С уважением...» |
| | Итого за год: 34 часа | | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение.

Речевая практика. Методические рекомендации (1–4 классы). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. (электронная версия).

- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр.

- Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

Учебники:

- Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс. Просвещение, 2018. (ФГОС)

- Комарова С.В. Речевая практика, 2 класс. Просвещение, 2018. (ФГОС)

- Комарова С.В. Речевая практика, 3 класс. Просвещение, 2018. (ФГОС)

- Комарова С.В. Речевая практика, 4 класс. Просвещение, 2018. (ФГОС)

2. Наглядно-учебный материал:

-индивидуальные и сюжетные картинки

-информационные карточки;

- трафареты по теме;

3. Технические средства обучения (средства ИКТ):

- мультимедийное оборудование;

- обучающие фильмы;

-мультимедийные презентации, соответствующие содержанию обучения;

- демонстрационные пособия.

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического объединения
 от 29.08.2024 г. №1
 Руководитель М/О
 _____ Шишова Е.Д.

Согласовано
 Зам. директора по УВР
 _____ Г.В.Плетнева
 29.08.2024 г.

