

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар



Подписан: Шагундокова Дарна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=исполняющий
обязанности директора,
ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=ИПС=15915125868,
v=1, email=0101428173_E-shahgundokova@mail.ru,
o=Дарна Муратовна, ou=Шагундокова,
cn=Шагундокова Дарна Муратовна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:44+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М. Шагундокова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.

- Адаптированной основной образовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения

и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно–следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3. Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в 5-9 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

– интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

– представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

– умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

– интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

– опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) *Элементарные представления о течении времени:*

– умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

– представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):

-способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

-способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

-способность обращаться за помощью;

-способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

-способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;

Личностные (формирование учебного поведения):

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора;

- выполняет стереотипную инструкцию;
- выполняет одноступенчатую инструкцию;
- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использует по назначению бумагу;
- использует по назначению цветную бумагу;
- использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
- использует по назначению краски;
- использует по назначению линейку;
- использует по назначению калькулятор;
- подражает действиям, выполняемых педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание):

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел «Временные представления» - 16 часов

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (повторение).

Соотнесение месяцев со временами года.

Соотнесение месяцев со временами года (повторение).

Узнавание (различение) календарей (настенный).

Узнавание (различение) календарей (настольный).

Ориентация в календаре (определение года).

Ориентация в календаре (текущего месяца)

Ориентация в календаре (дней недели).

Ориентация в календаре (предстоящей даты).

Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.

Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.

Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.

Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.

Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (повторение).

Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (закрепление).

Раздел «Животный мир» - 18 часов

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (повторение).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (закрепление).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Установление связи строения животного с его местом обитания (повторение).

Знание питания животных.

Знание питания животных (повторение).

Знание способов передвижения животных.

Знание способов передвижения животных (повторение).

Раздел «Объекты неживой природы» - 14 часов

Узнавание (различение) суши.

Узнавание (различение) суши (повторение).

Узнавание (различение) водоема.

Узнавание (различение) водоема (повторение).

Узнавание леса.

Узнавание леса (повторение).

Знание значения леса в природе и жизни человека.

Знание значения леса в природе и жизни человека (повторение).

Различение растений леса.

Различение растений леса (повторение).

Различение животных леса.

Различение животных леса (повторение).

Соблюдение правил поведения в лесу.

Соблюдение правил поведения в лесу (повторение).

Раздел «Растительный мир» - 20 часов

Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (черника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод по внешнему виду.

Узнавание (различение) ягод по вкусу.

Узнавание (различение) ягод по запаху.

Различение лесных и садовых ягод.

Различение лесных и садовых ягод (повторение).

Различение лесных и садовых ягод (закрепление).

Знание значения ягод в жизни человека.
Знание значения ягод в жизни человека (повторение).
Знание способов переработки ягод.
Знание способов переработки ягод (повторение).

6 класс

Раздел «Временные представления» - 16 часов

Ориентация в календаре (определение года).
Ориентация в календаре (текущего месяца)
Ориентация в календаре (дней недели).
Ориентация в календаре (предстоящей даты).
Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам.
Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам.
Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам.
Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам.
Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (повторение).
Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (закрепление).
Представление о годе как о последовательности сезонов.
Представление о годе как о последовательности сезонов (повторение).
Представление о годе как о последовательности сезонов (закрепление).
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (повторение).
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (закрепление).

Раздел «Животный мир» - 18 часов

Знание строения птицы.
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни (повторение).
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)).
Узнавание (различение) домашних птиц (утка).
Узнавание (различение) домашних птиц (гусь).
Узнавание (различение) домашних птиц (индюк).
Узнавание (различение) домашних птиц (повторение).
Узнавание (различение) домашних птиц (закрепление).
Знание питания птиц.
Знание питания птиц (повторение).
Знание особенностей внешнего вида птиц.
Знание особенностей внешнего вида птиц (повторение).
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» (повторение).
Знание значения домашних птиц в жизни человека.
Знание значения домашних птиц в жизни человека (повторение).
Знание значения домашних птиц в жизни человека (закрепление).

Раздел «Объекты неживой природы» - 14 часов

Узнавание луга.
Узнавание луга (повторение).
Узнавание луговых цветов.
Узнавание луговых цветов (повторение).
Узнавание луговых цветов (закрепление).
Знание значения луга в природе и жизни человека.
Знание значения луга в природе и жизни человека (повторение)
Знание значения луга в природе и жизни человека (закрепление).
Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (гранит), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (известняк), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека (повторение).

Раздел «Растительный мир» - 20 часов

Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (мухомор) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (подберезовик) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (лисичка) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (подосиновик) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (опенок) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (поганка) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (вешенка) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов (шампиньон) по внешнему виду.

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (повторение).

Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (закрепление).

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Знание строения гриба (повторение).

Знание строения гриба (закрепление).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

Различение съедобных и несъедобных грибов (повторение).

Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание значения грибов в природе и жизни человека (повторение).

Знание способов переработки грибов.

Знание способов переработки грибов (повторение).

7 класс

Раздел «Временные представления» - 8 часов

Ориентация в календаре (определение года).

Ориентация в календаре (текущего месяца)

Ориентация в календаре (дней недели).

Ориентация в календаре (предстоящей даты).

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Раздел «Животный мир» - 23 часа

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток).

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок).

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь).

Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей).

Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел).

Узнавание (различение) зимующих птиц (синица).

Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь).

Узнавание (различение) зимующих птиц (сова).
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист).
Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка).
Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка).
Узнавание (различение) перелетных птиц (дикий гусь).
Узнавание (различение) перелетных птиц (грач).
Узнавание (различение) перелетных птиц (журавль).
Знание питания птиц.
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» (повторение).
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» (повторение).
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов
Узнавание воды.
Узнавание воды (повторение).
Знание свойств воды.
Знание свойств воды (повторение).
Знание значения воды в природе и жизни человека.
Знание значения воды в природе и жизни человека (повторение).
Узнавание реки.
Узнавание реки (повторение).
Знание значения реки в природе и жизни человека.
Знание значения ручья в природе и жизни человека.
Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека (повторение).
Соблюдение правил поведения на реке.
Соблюдение правил поведения на реке (повторение).
Узнавание водоема.
Узнавание водоема (повторение).
Раздел «Растительный мир» - 22 часа
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (георгин).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (роза).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (пион).
Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гвоздика).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (лютик).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник).
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш).
Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года (повторение).
Знание значения цветочно-декоративных растений в природе
Знание значения цветочно-декоративных растений в жизни человека.
Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека (повторение).

8 класс

Раздел «Временные представления» - 8 часов

Ориентация в календаре (определение года).

Ориентация в календаре (текущего месяца)

Ориентация в календаре (дней недели).

Ориентация в календаре (предстоящей даты).

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.

Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Раздел «Животный мир» - 23 часа

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (гусь).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова).

Знание строения рыбы (туловище).

Знание строения рыбы (хвост).

Знание строения рыбы (плавники).

Знание строения рыбы (жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни (повторение)

Знание питания рыб.

Знание питания рыб (повторение).

Узнавание (различение) речных рыб (сом).

Узнавание (различение) речных рыб (окунь).

Узнавание (различение) речных рыб (щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни (повторение).

Знание питания насекомых.

Знание питания насекомых (повторение).

Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов

Знание значения воды в природе и жизни человека.

Знание значения воды в природе и жизни человека (повторение).

Узнавание реки.

Узнавание реки (повторение).

Знание значения реки в природе и жизни человека.

Знание значения ручья в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на реке.

Соблюдение правил поведения на реке (повторение).

Узнавание водоема.

Узнавание водоема (повторение).

Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Знание значения водоемов в природе и жизни человека (повторение).

Соблюдение правил поведения на озере.

Соблюдение правил поведения на пруду.

Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Раздел «Растительный мир» - 22 часа

Узнавание травянистых растений.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (подорожник).
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (крапива).
Знание значения трав в жизни человека.
Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой).
Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка).
Узнавание (различение) лекарственных растений (календула).
Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
Узнавание (различение) комнатных растений (герань).
Узнавание (различение) комнатных растений (кактус).
Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка).
Узнавание (различение) комнатных растений (фикус).
Знание строения растения.
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
Знание значения комнатных растений в жизни человека.
Знание значения комнатных растений в жизни человека (повторение).

9 класс

Раздел «Временные представления» - 10 часов

Узнавание (различение) явлений природы (дождь).
Узнавание (различение) явлений природы (снегопад).
Узнавание (различение) явлений природы (листопад).
Узнавание (различение) явлений природы (гроза).
Узнавание (различение) явлений природы (радуга).
Узнавание (различение) явлений природы (туман).
Узнавание (различение) явлений природы (гром).
Узнавание (различение) явлений природы (ветер).
Соотнесение явлений природы с временем года.
Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел «Животный мир» - 23 часа

Узнавание (различение) речных насекомых (жук).
Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка).
Узнавание (различение) речных насекомых (стрекоза).
Узнавание (различение) речных насекомых (муравей).
Узнавание (различение) речных насекомых (кузнечик).
Узнавание (различение) речных насекомых (муха).
Узнавание (различение) речных насекомых (комар).
Узнавание (различение) речных насекомых (пчела).
Узнавание (различение) речных насекомых (таракан).
Знание способов передвижения насекомых.
Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) морских обитателей (кит).
Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин).
Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда).
Узнавание (различение) морских обитателей (медуза).
Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек).
Узнавание (различение) морских обитателей (осьминог).
Узнавание (различение) морских обитателей (креветка).

- Знание строения морских обитателей.
 Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
 Знание питания морских обитателей.
 Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
 Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка).
 Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (собака).
 Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы).
 Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки).
 Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи).
 Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (хомяки).
 Знание особенностей ухода (питание, содержание).
 Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов
 Знание значения воды в природе и жизни человека.
 Узнавание реки.
 Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
 Соблюдение правил поведения на реке.
 Узнавание водоема.
 Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
 Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
 Узнавание огня.
 Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
 Знание значения огня в жизни человека.
 Соблюдение правил обращения с огнем.
 Раздел «Растительный мир» - 22 часа
 Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница) по внешнему виду.
 Узнавание (различение) зерновых культур (просо) по внешнему виду.
 Узнавание (различение) зерновых культур (ячмень) по внешнему виду.
 Узнавание (различение) зерновых культур (рожь) по внешнему виду.
 Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза) по внешнему виду.
 Узнавание (различение) зерновых культур (горох) по внешнему виду.
 Узнавание (различение) зерновых культур (фасоль) по внешнему виду.
 Узнавание (различение) зерновых культур (бобы) по внешнему виду.
 Знание значения зерновых культур в жизни человека.
 Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).
 Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).
 Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
 Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).
 Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).
 Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).
 Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).
 Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук).
 Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| 5 класс | | | |
|--|---|-----------------|---------------------------------------|
| № п/п | Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i> | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| <i>Раздел «Временные представления» - 16 часов</i> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1. | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 2. | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (повторение). | 1 | |
| 3. | Соотнесение месяцев со временами года. | 1 | |
| 4. | Соотнесение месяцев со временами года (повторение). | 1 | |
| 5. | Узнавание (различение) календарей (настенный). | 1 | |
| 6. | Узнавание (различение) календарей (настольный). | 1 | |
| 7. | Ориентация в календаре (определение года). | 1 | |
| 8. | Ориентация в календаре (текущего месяца) | 1 | |
| 9. | Ориентация в календаре (дней недели). | 1 | |
| 10. | Ориентация в календаре (предстоящей даты). | 1 | |
| 11. | Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам. | 1 | |
| 12. | Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам. | 1 | |
| 13. | Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам. | 1 | |
| 14. | Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам. | 1 | |
| 15. | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (повторение). | 1 | |
| 16. | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (закрепление). | 1 | |
| <i>Раздел «Животный мир» - 18 часов</i> | | | |
| 17. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды). | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 18. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев). | 1 | |
| 19. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон). | 1 | |
| 20. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф). | 1 | |
| 21. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра). | 1 | |
| 22. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | пояса (черепаха). | | |
| 23. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог). | 1 | |
| 24. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна). | 1 | |
| 25. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот). | 1 | |
| 26. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил). | 1 | |
| 27. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (повторение). | 1 | |
| 28. | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (закрепление). | 1 | |
| 29. | Установление связи строения животного с его местом обитания. | 1 | |
| 30. | Установление связи строения животного с его местом обитания (повторение). | 1 | |
| 31. | Знание питания животных. | 1 | |
| 32. | Знание питания животных (повторение). | 1 | |
| 33. | Знание способов передвижения животных. | 1 | |
| 34. | Знание способов передвижения животных (повторение). | 1 | |
| <i>Раздел «Объекты неживой природы» - 14 часов</i> | | | |
| 35. | Узнавание (различение) суши. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 36. | Узнавание (различение) суши (повторение). | 1 | |
| 37. | Узнавание (различение) водоема. | 1 | |
| 38. | Узнавание (различение) водоема (повторение). | 1 | |
| 39. | Узнавание леса. | 1 | |
| 40. | Узнавание леса (повторение). | 1 | |
| 41. | Знание значения леса в природе и жизни человека. | 1 | |
| 42. | Знание значения леса в природе и жизни человека (повторение). | 1 | |
| 43. | Различение растений леса. | 1 | |
| 44. | Различение растений леса (повторение). | 1 | |
| 45. | Различение животных леса. | 1 | |
| 46. | Различение животных леса (повторение). | 1 | |
| 47. | Соблюдение правил поведения в лесу. | 1 | |
| 48. | Соблюдение правил поведения в лесу (повторение). | 1 | |
| <i>Раздел «Растительный мир» - 20 часов</i> | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| 49. | Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 50. | Узнавание (различение) ягод (клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 51. | Узнавание (различение) ягод (малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 52. | Узнавание (различение) ягод (крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 53. | Узнавание (различение) ягод (земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 54. | Узнавание (различение) ягод (черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 55. | Узнавание (различение) ягод (ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 56. | Узнавание (различение) ягод (голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 57. | Узнавание (различение) ягод (брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). | | |
| 58. | Узнавание (различение) ягод (клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 1 | |
| 59. | Узнавание (различение) ягод по внешнему виду. | 1 | |
| 60. | Узнавание (различение) ягод по вкусу. | 1 | |
| 61. | Узнавание (различение) ягод по запаху. | 1 | |
| 62. | Различение лесных и садовых ягод. | 1 | |
| 63. | Различение лесных и садовых ягод (повторение). | 1 | |
| 64. | Различение лесных и садовых ягод (закрепление). | 1 | |
| 65. | Знание значения ягод в жизни человека. | 1 | |
| 66. | Знание значения ягод в жизни человека (повторение). | 1 | |
| 67. | Знание способов переработки ягод. | 1 | |
| 68. | Знание способов переработки ягод (повторение). | 1 | |
| Всего часов за год - 68 часов | | | |

| 6 класс | | | |
|--|---|-----------------|---------------------------------------|
| № п/п | Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i> | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| <i>Раздел «Временные представления» - 16 часов</i> | | | |
| 1. | Ориентация в календаре (определение года). | 1 | Слушание объяснений учителя. |
| 2. | Ориентация в календаре (текущего месяца) | 1 | Наблюдение за действиями учителя. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3. | Ориентация в календаре (дней недели). | 1 | Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения | |
| 4. | Ориентация в календаре (предстоящей даты). | 1 | | |
| 5. | Узнавание (различение) времен года (весна) по характерным признакам. | 1 | | |
| 6. | Узнавание (различение) времен года (лето) по характерным признакам. | 1 | | |
| 7. | Узнавание (различение) времен года (осень) по характерным признакам. | 1 | | |
| 8. | Узнавание (различение) времен года (зима) по характерным признакам. | 1 | | |
| 9. | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (повторение). | 1 | | |
| 10. | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (закрепление). | 1 | | |
| 11. | Представление о годе как о последовательности сезонов. | 1 | | |
| 12. | Представление о годе как о последовательности сезонов (повторение). | 1 | | |
| 13. | Представление о годе как о последовательности сезонов (закрепление). | 1 | | |
| 14. | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | 1 | | |
| 15. | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (повторение). | 1 | | |
| 16. | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (закрепление). | 1 | | |
| <i>Раздел «Животный мир» - 18 часов</i> | | | | |
| 17. | Знание строения птицы. | 1 | | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 18. | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | 1 | | |
| 19. | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни (повторение). | 1 | | |
| 20. | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). | 1 | | |
| 21. | Узнавание (различение) домашних птиц (утка). | 1 | | |
| 22. | Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). | 1 | | |
| 23. | Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). | 1 | | |
| 24. | Узнавание (различение) домашних птиц (повторение). | 1 | | |
| 25. | Узнавание (различение) домашних птиц (закрепление). | 1 | | |
| 26. | Знание питания птиц. | 1 | | |
| 27. | Знание питания птиц (повторение). | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 28. | Знание особенностей внешнего вида птиц. | 1 | |
| 29. | Знание особенностей внешнего вида птиц (повторение). | 1 | |
| 30. | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | 1 | |
| 31. | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» (повторение). | 1 | |
| 32. | Знание значения домашних птиц в жизни человека. | 1 | |
| 33. | Знание значения домашних птиц в жизни человека (повторение). | 1 | |
| 34. | Знание значения домашних птиц в жизни человека (закрепление). | 1 | |
| <i>Раздел «Объекты неживой природы» - 14 часов</i> | | | |
| 35. | Узнавание луга. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 36. | Узнавание луга (повторение). | 1 | |
| 37. | Узнавание луговых цветов. | 1 | |
| 38. | Узнавание луговых цветов (повторение). | 1 | |
| 39. | Узнавание луговых цветов (закрепление). | 1 | |
| 40. | Знание значения луга в природе и жизни человека. | 1 | |
| 41. | Знание значения луга в природе и жизни человека (повторение) | 1 | |
| 42. | Знание значения луга в природе и жизни человека (закрепление). | 1 | |
| 43. | Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 | |
| 44. | Узнавание некоторых полезных ископаемых (гранит), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 | |
| 45. | Узнавание некоторых полезных ископаемых (известняк), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 | |
| 46. | Узнавание некоторых полезных ископаемых (песок), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 | |
| 47. | Узнавание некоторых полезных ископаемых (глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | 1 | |
| 48. | Узнавание некоторых полезных ископаемых, знание способов их добычи и значения в жизни человека (повторение). | 1 | |
| <i>Раздел «Растительный мир» - 20 часов</i> | | | |
| 49. | Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду. | 1 | Слушание объяснений учителя. |
| 50. | Узнавание (различение) грибов | 1 | Наблюдение за действиями |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | (мухомор) по внешнему виду. | | учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 51. | Узнавание (различение) грибов (подберезовик) по внешнему виду. | 1 | |
| 52. | Узнавание (различение) грибов (лисичка) по внешнему виду. | 1 | |
| 53. | Узнавание (различение) грибов (подосиновик) по внешнему виду. | 1 | |
| 54. | Узнавание (различение) грибов (опенок) по внешнему виду. | 1 | |
| 55. | Узнавание (различение) грибов (поганка) по внешнему виду. | 1 | |
| 56. | Узнавание (различение) грибов (вешенка) по внешнему виду. | 1 | |
| 57. | Узнавание (различение) грибов (шампиньон) по внешнему виду. | | |
| 58. | Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (повторение). | 1 | |
| 59. | Узнавание (различение) грибов по внешнему виду (закрепление). | 1 | |
| 60. | Знание строения гриба (ножка, шляпка). | 1 | |
| 61. | Знание строения гриба (повторение). | 1 | |
| 62. | Знание строения гриба (закрепление). | 1 | |
| 63. | Различение съедобных и несъедобных грибов. | 1 | |
| 64. | Различение съедобных и несъедобных грибов (повторение). | 1 | |
| 65. | Знание значения грибов в природе и жизни человека. | 1 | |
| 66. | Знание значения грибов в природе и жизни человека (повторение). | 1 | |
| 67. | Знание способов переработки грибов. | 1 | |
| 68. | Знание способов переработки грибов (повторение). | 1 | |
| Всего часов за год - 68 часов | | | |

| 7 класс | | | |
|---|--|--------------|--|
| № п/п | Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| <i>Раздел «Временные представления» - 8 часов</i> | | | |
| 1. | Ориентация в календаре (определение года). | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 2. | Ориентация в календаре (текущего месяца) | 1 | |
| 3. | Ориентация в календаре (дней недели). | 1 | |
| 4. | Ориентация в календаре (предстоящей даты). | 1 | |
| 5. | Представление о годе как о последовательности сезонов. | 1 | |
| 6. | Знание изменений, происходящих в | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | жизни человека в разное время года. | | |
| 7. | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | 1 | |
| 8. | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 1 | |
| <i>Раздел «Животный мир» - 23 часа</i> | | | |
| 9. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток). | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 10. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок). | 1 | |
| 11. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок). | 1 | |
| 12. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок). | 1 | |
| 13. | Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). | 1 | |
| 14. | Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона). | 1 | |
| 15. | Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). | 1 | |
| 16. | Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел). | 1 | |
| 17. | Узнавание (различение) зимующих птиц (синица). | 1 | |
| 18. | Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь). | 1 | |
| 19. | Узнавание (различение) зимующих птиц (сова). | | |
| 20. | Узнавание (различение) перелетных птиц (аист). | 1 | |
| 21. | Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка). | 1 | |
| 22. | Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка). | 1 | |
| 23. | Узнавание (различение) перелетных птиц (дикий гусь). | 1 | |
| 24. | Узнавание (различение) перелетных птиц (грач). | 1 | |
| 25. | Узнавание (различение) перелетных птиц (журавль). | 1 | |
| 26. | Знание питания птиц. | 1 | |
| 27. | Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | 1 | |
| 28. | Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» (повторение). | 1 | |
| 29. | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | 1 | |
| 30. | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» (повторение). | 1 | |
| 31. | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 | |

| <i>Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов</i> | | | |
|--|--|---|--|
| 32. | Узнавание воды. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 33. | Узнавание воды (повторение). | 1 | |
| 34. | Знание свойств воды. | 1 | |
| 35. | Знание свойств воды (повторение). | 1 | |
| 36. | Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 | |
| 37. | Знание значения воды в природе и жизни человека (повторение). | 1 | |
| 38. | Узнавание реки. | 1 | |
| 39. | Узнавание реки (повторение). | 1 | |
| 40. | Знание значения реки в природе и жизни человека. | 1 | |
| 41. | Знание значения ручья в природе и жизни человека. | 1 | |
| 42. | Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека (повторение). | 1 | |
| 43. | Соблюдение правил поведения на реке. | 1 | |
| 44. | Соблюдение правил поведения на реке (повторение). | 1 | |
| 45. | Узнавание водоема. | 1 | |
| 46. | Узнавание водоема (повторение). | 1 | |
| <i>Раздел «Растительный мир» - 22 часа</i> | | | |
| 47. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра). | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 48. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус). | 1 | |
| 49. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (георгин). | 1 | |
| 50. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан). | 1 | |
| 51. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (нарцисс). | 1 | |
| 52. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (роза). | 1 | |
| 53. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (лилия). | 1 | |
| 54. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (пион). | 1 | |
| 55. | Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (гвоздика). | 1 | |
| 56. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | (ромашка). | | |
| 57. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка). | 1 | |
| 58. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (колокольчик). | 1 | |
| 59. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (лютик). | 1 | |
| 60. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (василек). | 1 | |
| 61. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник). | 1 | |
| 62. | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ландыш). | 1 | |
| 63. | Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). | 1 | |
| 64. | Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. | 1 | |
| 65. | Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года (повторение). | 1 | |
| 66. | Знание значения цветочно-декоративных растений в природе | 1 | |
| 67. | Знание значения цветочно-декоративных растений в жизни человека. | 1 | |
| 68. | Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека (повторение). | 1 | |
| Всего часов за год - 68 часов | | | |

| 8 класс | | | |
|---|---|-----------------|--|
| № п/п | Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i> | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| <i>Раздел «Временные представления» - 8 часов</i> | | | |
| 1. | Ориентация в календаре (определение года). | 1 | Слушание объяснений учителя. |
| 2. | Ориентация в календаре (текущего месяца) | 1 | Наблюдение за действиями учителя. |
| 3. | Ориентация в календаре (дней недели). | 1 | Дидактическая игра. |
| 4. | Ориентация в календаре (предстоящей даты). | 1 | Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 5. | Представление о годе как о | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|
| | последовательности сезонов. | | | |
| 6. | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | 1 | | |
| 7. | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | 1 | | |
| 8. | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 1 | | |
| <i>Раздел «Животный мир» - 23 часа</i> | | | | |
| 9. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения | |
| 10. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка). | 1 | | |
| 11. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (гусь). | 1 | | |
| 12. | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан). | 1 | | |
| 13. | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 | | |
| 14. | Знание строения рыбы (голова). | 1 | | |
| 15. | Знание строения рыбы (туловище). | 1 | | |
| 16. | Знание строения рыбы (хвост). | 1 | | |
| 17. | Знание строения рыбы (плавники). | 1 | | |
| 18. | Знание строения рыбы (жабры). | 1 | | |
| 19. | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. | 1 | | |
| 20. | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни (повторение) | 1 | | |
| 21. | Знание питания рыб. | 1 | | |
| 22. | Знание питания рыб (повторение). | 1 | | |
| 23. | Узнавание (различение) речных рыб (сом). | 1 | | |
| 24. | Узнавание (различение) речных рыб (окунь). | 1 | | |
| 25. | Узнавание (различение) речных рыб (щука). | 1 | | |
| 26. | Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. | 1 | | |
| 27. | Знание строения насекомого. | 1 | | |
| 28. | Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. | 1 | | |
| 29. | Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни (повторение). | 1 | | |
| 30. | Знание питания насекомых. | 1 | | |
| 31. | Знание питания насекомых (повторение). | 1 | | |
| <i>Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов</i> | | | | |
| 32. | Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 | | Слушание объяснений учителя. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 33. | Знание значения воды в природе и жизни человека (повторение). | 1 | Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 34. | Узнавание реки. | 1 | |
| 35. | Узнавание реки (повторение). | 1 | |
| 36. | Знание значения реки в природе и жизни человека. | 1 | |
| 37. | Знание значения ручья в природе и жизни человека. | 1 | |
| 38. | Соблюдение правил поведения на реке. | 1 | |
| 39. | Соблюдение правил поведения на реке (повторение). | 1 | |
| 40. | Узнавание водоема. | 1 | |
| 41. | Узнавание водоема (повторение). | 1 | |
| 42. | Знание значения водоемов в природе и жизни человека. | 1 | |
| 43. | Знание значения водоемов в природе и жизни человека (повторение). | 1 | |
| 44. | Соблюдение правил поведения на озере. | 1 | |
| 45. | Соблюдение правил поведения на пруду. | 1 | |
| 46. | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 1 | |
| <i>Раздел «Растительный мир» - 22 часа</i> | | | |
| 47. | Узнавание травянистых растений. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 48. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка). | 1 | |
| 49. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (укроп). | 1 | |
| 50. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик). | 1 | |
| 51. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр). | 1 | |
| 52. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (мята). | 1 | |
| 53. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик). | 1 | |
| 54. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (подорожник). | 1 | |
| 55. | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (крапива). | 1 | |
| 56. | Знание значения трав в жизни человека. | 1 | |
| 57. | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой). | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| 58. | Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка). | 1 | |
| 59. | Узнавание (различение) лекарственных растений (календула). | 1 | |
| 60. | Знание значения лекарственных растений в жизни человека. | 1 | |
| 61. | Узнавание (различение) комнатных растений (герань). | 1 | |
| 62. | Узнавание (различение) комнатных растений (кактус). | 1 | |
| 63. | Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка). | 1 | |
| 64. | Узнавание (различение) комнатных растений (фикус). | 1 | |
| 65. | Знание строения растения. | 1 | |
| 66. | Знание особенностей ухода за комнатными растениями. | 1 | |
| 67. | Знание значения комнатных растений в жизни человека. | 1 | |
| 68. | Знание значения комнатных растений в жизни человека (повторение). | 1 | |
| Всего часов за год - 68 часов | | | |

| 9 класс | | | |
|--|---|-----------------|--|
| № п/п | Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i> | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| <i>Раздел «Временные представления» - 10 часов</i> | | | |
| 1. | Узнавание (различение) явлений природы (дождь). | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 2. | Узнавание (различение) явлений природы (снегопад). | 1 | |
| 3. | Узнавание (различение) явлений природы (листопад). | 1 | |
| 4. | Узнавание (различение) явлений природы (гроза). | 1 | |
| 5. | Узнавание (различение) явлений природы (радуга). | 1 | |
| 6. | Узнавание (различение) явлений природы (туман). | 1 | |
| 7. | Узнавание (различение) явлений природы (гром). | 1 | |
| 8. | Узнавание (различение) явлений природы (ветер). | 1 | |
| 9. | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 | |
| 10. | Рассказ о погоде текущего дня. | 1 | |
| <i>Раздел «Животный мир» - 23 часа</i> | | | |
| 11. | Узнавание (различение) речных насекомых (жук). | 1 | Слушание объяснений учителя. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 12. | Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). | 1 | Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 13. | Узнавание (различение) речных насекомых (стрекоза). | 1 | |
| 14. | Узнавание (различение) речных насекомых (муравей). | 1 | |
| 15. | Узнавание (различение) речных насекомых (кузнечик). | 1 | |
| 16. | Узнавание (различение) речных насекомых (муха). | 1 | |
| 17. | Узнавание (различение) речных насекомых (комар). | 1 | |
| 18. | Узнавание (различение) речных насекомых (пчела). | 1 | |
| 19. | Узнавание (различение) речных насекомых (таракан). | 1 | |
| 20. | Знание способов передвижения насекомых. | 1 | |
| 21. | Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. | 1 | |
| 22. | Узнавание (различение) морских обитателей (кит). | 1 | |
| 23. | Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин). | 1 | |
| 24. | Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда). | 1 | |
| 25. | Узнавание (различение) морских обитателей (медуза). | 1 | |
| 26. | Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек). | 1 | |
| 27. | Узнавание (различение) морских обитателей (осьминог). | 1 | |
| 28. | Узнавание (различение) морских обитателей (креветка). | 1 | |
| 29. | Знание строения морских обитателей. | 1 | |
| 30. | Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. | 1 | |
| 31. | Знание питания морских обитателей. | 1 | |
| 32. | Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. | 1 | |
| 33. | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка). | 1 | |
| 34. | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (собака). | 1 | |
| 35. | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы). | 1 | |
| 36. | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки). | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 37. | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепахи). | 1 | |
| 38. | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (хомяки). | 1 | |
| 39. | Знание особенностей ухода (питание, содержание). | 1 | |
| <i>Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов</i> | | | |
| 40. | Знание значения воды в природе и жизни человека. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 41. | Узнавание реки. | 1 | |
| 42. | Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. | 1 | |
| 43. | Соблюдение правил поведения на реке. | 1 | |
| 44. | Узнавание водоема. | 1 | |
| 45. | Знание значения водоемов в природе и жизни человека. | 1 | |
| 46. | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 1 | |
| 47. | Узнавание огня. | 1 | |
| 48. | Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). | 1 | |
| 49. | Знание значения огня в жизни человека. | 1 | |
| 50. | Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 | |
| <i>Раздел «Растительный мир» - 22 часа</i> | | | |
| 51. | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница) по внешнему виду. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |
| 52. | Узнавание (различение) зерновых культур (просо) по внешнему виду. | 1 | |
| 53. | Узнавание (различение) зерновых культур (ячмень) по внешнему виду. | 1 | |
| 54. | Узнавание (различение) зерновых культур (рожь) по внешнему виду. | 1 | |
| 55. | Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза) по внешнему виду. | 1 | |
| 56. | Узнавание (различение) зерновых культур (горох) по внешнему виду. | 1 | |
| 57. | Узнавание (различение) зерновых культур (фасоль) по внешнему виду. | 1 | |
| 58. | Узнавание (различение) зерновых культур (бобы) по внешнему виду. | 1 | |
| 59. | Знание значения зерновых культур в жизни человека. | | |
| 60. | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох). | 1 | |
| 61. | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза). | 1 | |
| 62. | Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. | 1 | |
| 63. | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус). | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| 64. | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка). | 1 | |
| 65. | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма). | 1 | |
| 66. | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана). | 1 | |
| 67. | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук). | 1 | |
| 68. | Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | 1 | |
| Всего часов за год - 68 часов | | | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Плетнева Г.В.