

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, te=@опляющий
обязности директор,
ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=ИПС=15915125868,
v=1, email=0101428173_E-shalter21@mail.ru,
ou=Шагундова Дарна Муратовна,
ou=Шагундова Дарна Муратовна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:44+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М. Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.
- Адаптированной основной образовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2. Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения

и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно–следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3. Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в 1 классе - 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

– интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

– представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

– умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*

– интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

– опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) *Элементарные представления о течении времени:*

– умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

– представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):

-способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

-способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

-способность обращаться за помощью;

-способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

-способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;

Личностные (формирование учебного поведения):

-переключает взгляд с одного предмета на другой;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

-фиксирует взгляд на изображении;

-фиксирует взгляд на экране монитора;

- выполняет стереотипную инструкцию;
- выполняет одноступенчатую инструкцию;
- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использует по назначению бумагу;
- использует по назначению цветную бумагу;
- использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
- использует по назначению краски;
- использует по назначению линейку;
- использует по назначению калькулятор;
- подражает действиям, выполняемых педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание):

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел «Временные представления» - 8 часов

Узнавание (различение) частей суток (утро).

Узнавание (различение) частей суток (день).

Узнавание (различение) частей суток (вечер).

Узнавание (различение) частей суток (ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день).

Представление о сутках как о последовательности (вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Соотнесение частей суток с видами деятельности (повторение).

Раздел «Животный мир» - 18 часов

Знание строения домашнего животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги).

Знание строения домашнего животного (шерсть, копыта, рога, грива).

Знание строения домашнего животного (пятачок, вымя, уши).

Знание строения домашнего животного (повторение).

Знание основных признаков животного.

Знание основных признаков животного (повторение).

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни (повторение).

Узнавание (различение) домашних животных (корова).

Узнавание (различение) домашних животных (свинья).

Узнавание (различение) домашних животных (кот).

Узнавание (различение) домашних животных (собака).

Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека (повторение).

Знание значения домашних животных в жизни человека.

Уход за домашними животными.

Раздел «Объекты неживой природы» - 14 часов

Узнавание Солнца.

Узнавание Солнца (повторение).

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе (повторение).

Узнавание Луны.

Узнавание Луны (повторение).

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Знание значения луны в жизни человека и в природе (повторение).

Узнавание (различение) небесных тел (планета).

Узнавание (различение) небесных тел (звезда).

Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание изображения Земли из космоса (повторение).

Узнавание глобуса - модели Земли.

Узнавание глобуса - модели Земли (повторение).

Раздел «Растительный мир» - 26 часов

Узнавание (различение) растений (дерево).

Узнавание (различение) растений (куст).

Узнавание (различение) растений (трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень).

Узнавание (различение) частей растений (ствол).

Узнавание (различение) частей растений (стебель).

Узнавание (различение) частей растений (ветка).

Узнавание (различение) частей растений (лист).

Узнавание (различение) частей растений (цветок).

Знание значения частей растения.

Знание значения частей растения (повторение).

Знание значения частей растения (закрепление).

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Знание значения растений в природе и жизни человека (повторение).

Узнавание (различение) деревьев (береза).

Узнавание (различение) деревьев (дуб).

Узнавание (различение) деревьев (клен).

Узнавание (различение) деревьев (ель).

Узнавание (различение) деревьев (осина).

Узнавание (различение) деревьев (сосна).

Узнавание (различение) деревьев (ива).

Узнавание (различение) деревьев (каштан).

Знание строения дерева (ствол).

Знание строения дерева (корень).
Знание строения дерева (ветки).
Знание строения дерева (листья).

2 класс

Раздел «Временные представления» - 12 часов

Узнавание (различение) частей суток (утро).
Узнавание (различение) частей суток (день).
Узнавание (различение) частей суток (вечер).
Узнавание (различение) частей суток (ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день).
Представление о сутках как о последовательности (вечер, ночь).
Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Соотнесение частей суток с видами деятельности (повторение).
Определение частей суток по расположению солнца.
Определение частей суток по расположению солнца (повторение).
Узнавание (различение) дней недели.
Узнавание (различение) дней недели (повторение).

Раздел «Животный мир» - 23 часа

Знание строения домашнего животного (повторение).
Знание строения домашнего животного (повторение).
Знание основных признаков животного.
Знание основных признаков животного (повторение).
Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
Установление связи строения тела животного с его образом жизни (повторение).
Узнавание (различение) домашних животных (корова).
Узнавание (различение) домашних животных (свинья).
Узнавание (различение) домашних животных (кот).
Узнавание (различение) домашних животных (собака).
Знание питания домашних животных.
Знание способов передвижения домашних животных.
Объединение животных в группу «домашние животные».
Знание значения домашних животных в жизни человека (повторение).
Знание значения домашних животных в жизни человека.
Уход за домашними животными.
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки).
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок).
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок).
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок).
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенки).

Раздел «Объекты неживой природы» - 9 часов

Узнавание Солнца.
Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
Узнавание Луны.
Знание значения луны в жизни человека и в природе.
Узнавание (различение) небесных тел (планета).
Узнавание (различение) небесных тел (звезда).
Узнавание изображения Земли из космоса.
Узнавание глобуса - модели Земли.
Знание знаменитых космонавтов.

Раздел «Растительный мир» - 24 часа

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
Знание значения частей растения (повторение).
Знание значения растений в природе и жизни человека (повторение).
Узнавание (различение) деревьев (береза).
Узнавание (различение) деревьев (дуб).
Узнавание (различение) деревьев (клен).
Узнавание (различение) деревьев (ель).
Узнавание (различение) деревьев (осина).
Узнавание (различение) деревьев (сосна).
Узнавание (различение) деревьев (ива).
Узнавание (различение) деревьев (каштан).
Знание строения дерева (ствол).
Знание строения дерева (корень).
Знание строения дерева (ветки).
Знание строения дерева (листья).
Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня).
Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня).
Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша).
Узнавание (различение) плодовых деревьев (слива).
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (повторение).
Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
Знание значения деревьев в природе и жизни человека (повторение).

3 класс

Раздел «Временные представления» - 12 часов

Соотнесение частей суток с видами деятельности.
Соотнесение частей суток с видами деятельности (повторение).
Определение частей суток по расположению солнца.
Определение частей суток по расположению солнца (повторение).
Узнавание (различение) дней недели.
Узнавание (различение) дней недели (повторение).
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней (повторение).
Различение выходных и рабочих дней.
Различение выходных и рабочих дней (повторение).
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности (повторение).

Раздел «Животный мир» - 26 часов

Узнавание (различение) домашних животных (лошадь).
Узнавание (различение) домашних животных (коза),
Узнавание (различение) домашних животных (овца (баран)).
Объединение животных в группу «домашние животные».
Узнавание (различение) диких животных (лиса).
Узнавание (различение) диких животных (заяц).
Узнавание (различение) диких животных (волк).
Узнавание (различение) диких животных (медведь).
Узнавание (различение) диких животных (лось).
Узнавание (различение) диких животных (белка).
Узнавание (различение) диких животных (еж).
Узнавание (различение) диких животных (кабан).
Узнавание (различение) диких животных (тигр).

Знание питания диких животных.
Знание питания диких животных (повторение).
Знание способов передвижения диких животных.
Знание способов передвижения диких животных (повторение).
Объединение диких животных в группу «дикие животные».
Объединение диких животных в группу «дикие животные» (повторение).
Знание значения диких животных в жизни человека.
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).
Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).
Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).
Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок).
Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).
Узнавание (различение) детенышей диких животных (ежонок).
Раздел «Объекты неживой природы» - 9 часов
Знание свойств воздуха.
Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
Знание значения воздуха в природе и жизни человека (повторение).
Различение земли, неба.
Различение земли, неба (повторение).
Определение месторасположения земли и неба.
Определение месторасположения земли и неба (повторение).
Определение месторасположения объектов на земле и небе.
Определение месторасположения объектов на земле и небе (повторение).
Раздел «Растительный мир» - 21 час
Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (банан) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов (киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.
Узнавание (различение) фруктов по вкусу.
Узнавание (различение) фруктов по запаху.
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта (повторение).
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта (закрепление).
Знание значения фруктов в жизни человека.
Знание значения фруктов в жизни человека (повторение).
Знание значения фруктов в жизни человека (закрепление).
Знание способов переработки фруктов.
Знание способов переработки фруктов (повторение).
Знание способов переработки фруктов (закрепление).

4 класс

Раздел «Временные представления» - 14 часов
Узнавание (различение) дней недели.
Узнавание (различение) дней недели (повторение).
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней (повторение).
Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев.

Узнавание (различение) месяцев (повторение).

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (повторение).

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (закрепление).

Соотнесение месяцев со временами года.

Соотнесение месяцев со временами года (повторение).

Соотнесение месяцев со временами года (закрепление).

Раздел «Животный мир» - 18 часов

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (повторение).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (закрепление).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Установление связи строения животного с его местом обитания (повторение).

Установление связи строения животного с его местом обитания (закрепление).

Знание питания животных.

Знание питания животных (повторение).

Знание питания животных (закрепление).

Знание способов передвижения животных.

Знание способов передвижения животных (повторение).

Знание способов передвижения животных (закрепление).

Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов

Различение земли, неба.

Различение земли, неба (повторение).

Определение месторасположения земли и неба.

Определение месторасположения земли и неба (повторение).

Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Определение месторасположения объектов на земле и небе (повторение).

Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Узнавание (различение) форм земной поверхности (повторение).

Узнавание (различение) форм земной поверхности (закрепление).

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека (повторение).

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека (закрепление).

Изображение земной поверхности на карте.

Изображение земной поверхности на карте (повторение).

Изображение земной поверхности на карте (закрепление).

Раздел «Растительный мир» - 21 час

Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (репа) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
 Узнавание (различение) овощей (кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху).
 Узнавание (различение) овощей (перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
 Узнавание (различение) овощей по внешнему виду.
 Узнавание (различение) овощей по вкусу.
 Узнавание (различение) овощей по запаху.
 Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
 Различение съедобных и несъедобных частей овоща (повторение).
 Различение съедобных и несъедобных частей овоща (закрепление).
 Знание значения овощей в жизни человека.
 Знание значения овощей в жизни человека (повторение).
 Знание значения овощей в жизни человека (закрепление).
 Знание способов переработки овощей.
 Знание способов переработки овощей (повторение).
 Знание способов переработки овощей (закрепление).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Временные представления» - 8 часов</i>			
1.	Узнавание (различение) частей суток (утро).	1	Слушание объяснений учителя.
2.	Узнавание (различение) частей суток (день).	1	Наблюдение за действиями учителя.
3.	Узнавание (различение) частей суток (вечер).	1	Дидактическая игра.
4.	Узнавание (различение) частей суток (ночь).	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
5.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день).	1	
6.	Представление о сутках как о последовательности (вечер, ночь).	1	
7.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
8.	Соотнесение частей суток с видами деятельности (повторение).	1	
<i>Раздел «Животный мир» - 18 часов</i>			
9.	Знание строения домашнего животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги).	1	Слушание объяснений учителя.
10.	Знание строения домашнего животного (шерсть, копыта, рога, грива).	1	Наблюдение за действиями учителя.
11.	Знание строения домашнего животного (пятачок, вымя, уши).	1	Дидактическая игра.
12.	Знание строения домашнего животного (повторение).	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
13.	Знание основных признаков животного.		
14.	Знание основных признаков животного	1	

	(повторение).		
15.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	
16.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни (повторение).	1	
17.	Узнавание (различение) домашних животных (корова).	1	
18.	Узнавание (различение) домашних животных (свинья).	1	
19.	Узнавание (различение) домашних животных (кот).	1	
20.	Узнавание (различение) домашних животных (собака).	1	
21.	Знание питания домашних животных.	1	
22.	Знание способов передвижения домашних животных.	1	
23.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
24.	Знание значения домашних животных в жизни человека (повторение).	1	
25.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
26.	Уход за домашними животными.	1	
<i>Раздел «Объекты неживой природы» - 14 часов</i>			
27.	Узнавание Солнца.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
28.	Узнавание Солнца (повторение).	1	
29.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
30.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе (повторение).	1	
31.	Узнавание Луны.	1	
32.	Узнавание Луны (повторение).	1	
33.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
34.	Знание значения луны в жизни человека и в природе (повторение).	1	
35.	Узнавание (различение) небесных тел (планета).	1	
36.	Узнавание (различение) небесных тел (звезда).	1	
37.	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
38.	Узнавание изображения Земли из космоса (повторение).	1	
39.	Узнавание глобуса - модели Земли.	1	
40.	Узнавание глобуса - модели Земли (повторение).	1	
<i>Раздел «Растительный мир» - 26 часов</i>			
41.	Узнавание (различение) растений (дерево).	1	Слушание объяснений учителя.

			Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
42.	Узнавание (различение) растений (куст).	1	
43.	Узнавание (различение) растений (трава).	1	
44.	Узнавание (различение) частей растений (корень).	1	
45.	Узнавание (различение) частей растений (ствол).	1	
46.	Узнавание (различение) частей растений (стебель).	1	
47.	Узнавание (различение) частей растений (ветка).	1	
48.	Узнавание (различение) частей растений (лист).	1	
49.	Узнавание (различение) частей растений (цветок).	1	
50.	Знание значения частей растения.	1	
51.	Знание значения частей растения (повторение).	1	
52.	Знание значения частей растения (закрепление).	1	
53.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1	
54.	Знание значения растений в природе и жизни человека (повторение).	1	
55.	Узнавание (различение) деревьев (береза).	1	
56.	Узнавание (различение) деревьев (дуб).	1	
57.	Узнавание (различение) деревьев (клен).	1	
58.	Узнавание (различение) деревьев (ель).	1	
59.	Узнавание (различение) деревьев (осина).	1	
60.	Узнавание (различение) деревьев (сосна).	1	
61.	Узнавание (различение) деревьев (ива).	1	
62.	Узнавание (различение) деревьев (каштан).	1	
63.	Знание строения дерева (ствол).	1	
64.	Знание строения дерева (корень).	1	
65.	Знание строения дерева (ветки).	1	
66.	Знание строения дерева (листья).	1	
Всего часов за год - 66 часов			

2 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Временные представления» - 12 часов</i>			
1.	Узнавание (различение) частей суток	1	Слушание объяснений

	(утро).		учителя.
2.	Узнавание (различение) частей суток (день).	1	Наблюдение за действиями учителя.
3.	Узнавание (различение) частей суток (вечер).	1	Дидактическая игра.
4.	Узнавание (различение) частей суток (ночь).	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
5.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день).	1	
6.	Представление о сутках как о последовательности (вечер, ночь).	1	
7.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
8.	Соотнесение частей суток с видами деятельности (повторение).	1	
9.	Определение частей суток по расположению солнца.	1	
10.	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1	
11.	Узнавание (различение) дней недели.	1	
12.	Узнавание (различение) дней недели (повторение).	1	
<i>Раздел «Животный мир» - 23 часа</i>			
13.	Знание строения домашнего животного (повторение).	1	Слушание объяснений учителя.
14.	Знание строения домашнего животного (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
15.	Знание основных признаков животного.		Дидактическая игра.
16.	Знание основных признаков животного (повторение).	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
17.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	
18.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни (повторение).	1	
19.	Узнавание (различение) домашних животных (корова).	1	
20.	Узнавание (различение) домашних животных (свинья).	1	
21.	Узнавание (различение) домашних животных (кот).	1	
22.	Узнавание (различение) домашних животных (собака).	1	
23.	Знание питания домашних животных.	1	
24.	Знание способов передвижения домашних животных.	1	
25.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
26.	Знание значения домашних животных в жизни человека (повторение).	1	
27.	Знание значения домашних животных в	1	

	жизни человека.		
28.	Уход за домашними животными.	1	
29.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки).	1	
30.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок).	1	
31.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (жеребенок).	1	
32.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок).	1	
33.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).	1	
34.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).	1	
35.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенки).	1	
<i>Раздел «Объекты неживой природы» - 9 часов</i>			
36.	Узнавание Солнца.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
37.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	
38.	Узнавание Луны.	1	
39.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	
40.	Узнавание (различение) небесных тел (планета).	1	
41.	Узнавание (различение) небесных тел (звезда).	1	
42.	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
43.	Узнавание глобуса - модели Земли.	1	
44.	Знание знаменитых космонавтов.	1	
<i>Раздел «Растительный мир» - 24 часа</i>			
45.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
46.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1	
47.	Знание значения частей растения (повторение).	1	
48.	Знание значения растений в природе и жизни человека (повторение).	1	
49.	Узнавание (различение) деревьев (береза).	1	
50.	Узнавание (различение) деревьев (дуб).	1	
51.	Узнавание (различение) деревьев (клен).	1	
52.	Узнавание (различение) деревьев (ель).	1	
53.	Узнавание (различение) деревьев (осина).	1	
54.	Узнавание (различение) деревьев	1	

	(сосна).		
55.	Узнавание (различение) деревьев (ива).	1	
56.	Узнавание (различение) деревьев (каштан).	1	
57.	Знание строения дерева (ствол).	1	
58.	Знание строения дерева (корень).	1	
59.	Знание строения дерева (ветки).	1	
60.	Знание строения дерева (листья).	1	
61.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня).	1	
62.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня).	1	
63.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша).	1	
64.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (слива).	1	
65.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1	
66.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (повторение).	1	
67.	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
68.	Знание значения деревьев в природе и жизни человека (повторение).	1	
Всего часов за год - 68 часов			

3 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Временные представления» - 12 часов</i>			
1.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Слушание объяснений учителя.
2.	Соотнесение частей суток с видами деятельности (повторение).	1	Наблюдение за действиями учителя.
3.	Определение частей суток по расположению солнца.	1	Дидактическая игра.
4.	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения
5.	Узнавание (различение) дней недели.	1	
6.	Узнавание (различение) дней недели (повторение).	1	
7.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
8.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней (повторение).	1	
9.	Различение выходных и рабочих дней.	1	
10.	Различение выходных и рабочих дней (повторение).	1	

11.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
12.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности (повторение).	1	
<i>Раздел «Животный мир» - 26 часов</i>			
13.	Узнавание (различение) домашних животных (лошадь).	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с предметными картинками. Практические упражнения</p>
14.	Узнавание (различение) домашних животных (коза),	1	
15.	Узнавание (различение) домашних животных (овца (баран)).	1	
16.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1	
17.	Узнавание (различение) диких животных (лиса).	1	
18.	Узнавание (различение) диких животных (заяц).	1	
19.	Узнавание (различение) диких животных (волк).	1	
20.	Узнавание (различение) диких животных (медведь).	1	
21.	Узнавание (различение) диких животных (лось).	1	
22.	Узнавание (различение) диких животных (белка).	1	
23.	Узнавание (различение) диких животных (еж).	1	
24.	Узнавание (различение) диких животных (кабан).	1	
25.	Узнавание (различение) диких животных (тигр).	1	
26.	Знание питания диких животных.	1	
27.	Знание питания диких животных (повторение).	1	
28.	Знание способов передвижения диких животных.	1	
29.	Знание способов передвижения диких животных (повторение).	1	
30.	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	
31.	Объединение диких животных в группу «дикие животные» (повторение).	1	
32.	Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
33.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).	1	
34.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).	1	
35.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).	1	

36.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок).	1	
37.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).	1	
38.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (ежонок).	1	
<i>Раздел «Объекты неживой природы» - 9 часов</i>			
39.	Знание свойств воздуха.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
40.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	
41.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека (повторение).	1	
42.	Различение земли, неба.	1	
43.	Различение земли, неба (повторение).	1	
44.	Определение месторасположения земли и неба.	1	
45.	Определение месторасположения земли и неба (повторение).	1	
46.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
47.	Определение месторасположения объектов на земле и небе (повторение).	1	
<i>Раздел «Растительный мир» - 21 час</i>			
48.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
49.	Узнавание (различение) фруктов (банан) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
50.	Узнавание (различение) фруктов (лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
51.	Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
52.	Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
53.	Узнавание (различение) фруктов (мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
54.	Узнавание (различение) фруктов (персик) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
55.	Узнавание (различение) фруктов (абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
56.	Узнавание (различение) фруктов (киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
57.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	1	
58.	Узнавание (различение) фруктов по	1	

	вкусу.		
59.	Узнавание (различение) фруктов по запаху.	1	
60.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	
61.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта (повторение).	1	
62.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта (закрепление).	1	
63.	Знание значения фруктов в жизни человека.	1	
64.	Знание значения фруктов в жизни человека (повторение).	1	
65.	Знание значения фруктов в жизни человека (закрепление).	1	
66.	Знание способов переработки фруктов.	1	
67.	Знание способов переработки фруктов (повторение).	1	
68.	Знание способов переработки фруктов (закрепление).	1	
Всего часов за год - 68 часов			

4 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Временные представления» - 14 часов</i>			
1.	Узнавание (различение) дней недели.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
2.	Узнавание (различение) дней недели (повторение).	1	
3.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
4.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней (повторение).	1	
5.	Различение выходных и рабочих дней.	1	
6.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
7.	Узнавание (различение) месяцев.	1	
8.	Узнавание (различение) месяцев (повторение).	1	
9.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
10.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (повторение).	1	
11.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (закрепление).	1	
12.	Соотнесение месяцев со временами	1	

	года.		
13.	Соотнесение месяцев со временами года (повторение).	1	
14.	Соотнесение месяцев со временами года (закрепление).	1	
<i>Раздел «Животный мир» - 18 часов</i>			
15.	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с предметными картинками. Практические упражнения</p>
16.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь).	1	
17.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1	
18.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень).	1	
19.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец).	1	
20.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень).	1	
21.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж).	1	
22.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (повторение).	1	
23.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (закрепление).	1	
24.	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
25.	Установление связи строения животного с его местом обитания (повторение).	1	
26.	Установление связи строения животного с его местом обитания (закрепление).	1	
27.	Знание питания животных.	1	
28.	Знание питания животных (повторение).	1	
29.	Знание питания животных (закрепление).	1	
30.	Знание способов передвижения животных.	1	
31.	Знание способов передвижения животных (повторение).	1	
32.	Знание способов передвижения животных (закрепление).	1	
<i>Раздел «Объекты неживой природы» - 15 часов</i>			
33.	Различение земли, неба.	1	Слушание объяснений учителя.
34.	Различение земли, неба (повторение).	1	

35.	Определение месторасположения земли и неба.	1	Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
36.	Определение месторасположения земли и неба (повторение).	1	
37.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
38.	Определение месторасположения объектов на земле и небе (повторение).	1	
39.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
40.	Узнавание (различение) форм земной поверхности (повторение).	1	
41.	Узнавание (различение) форм земной поверхности (закрепление).	1	
42.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	
43.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека (повторение).	1	
44.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека (закрепление).	1	
45.	Изображение земной поверхности на карте.	1	
46.	Изображение земной поверхности на карте (повторение).	1	
47.	Изображение земной поверхности на карте (закрепление).	1	
<i>Раздел «Растительный мир» - 21 час</i>			
48.	Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
49.	Узнавание (различение) овощей (картофель) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
50.	Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
51.	Узнавание (различение) овощей (свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
52.	Узнавание (различение) овощей (репа) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
53.	Узнавание (различение) овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
54.	Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
55.	Узнавание (различение) овощей (кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	
56.	Узнавание (различение) овощей (перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
57.	Узнавание (различение) овощей по	1	

	внешнему виду.		
58.	Узнавание (различение) овощей по вкусу.	1	
59.	Узнавание (различение) овощей по запаху.	1	
60.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	
61.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща (повторение).	1	
62.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща (закрепление).	1	
63.	Знание значения овощей в жизни человека.	1	
64.	Знание значения овощей в жизни человека (повторение).	1	
65.	Знание значения овощей в жизни человека (закрепление).	1	
66.	Знание способов переработки овощей.	1	
67.	Знание способов переработки овощей (повторение).	1	
68.	Знание способов переработки овощей (закрепление).	1	
Всего часов за год - 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Согласовано

Зам. директора по УВР
Плетнева Г.В.