

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края**

**специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**

**г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна  
DN: С=RU, S=Краснодарский край,  
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
СНИЛС=15915125668, ИНН=010101428173,  
E=buhalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,  
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы №21 г. Краснодар  
От 29.08.2024 года протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Д.М.Шагундов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Мир природы и человека»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 1 класс – 66 часов; 2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс – 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

*Содержание программы:*

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14. и Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

*Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:*

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основная *цель* предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план *обеспечение:*

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность

учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе *Человек. Безопасное поведение.*)

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

<i>Предмет «Мир природы и человека»</i>	<i>Кол-во часов в нед.</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
1 класс	2	16	16	18	16	66
2 класс	2	18	14	20	16	68
3 класс	2	17	16	21	14	68
4 класс	2	18	14	20	16	68

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели); во 2 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель); в 3 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель); в 4 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### 1 класс

*Минимальный уровень:*

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

*Достаточный уровень:*

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

### 2 класс

*Минимальный уровень:*

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

*Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;– различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

### 3 класс

#### *Минимальный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### *Достаточный уровень:*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;

### 4 класс

#### *Минимальный уровень:*

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### *Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Мир природы и человека»:

В первом классе и в первом полугодии 2 класса действует безотметочная система обучения. Во 2 полугодии 2 класса действует оценочная система обучения.

*Оценка «5»* ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире; привести необходимые примеры; раскрывает возможные взаимосвязи;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; умеет применять свои знания на практике.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала и исправляет их с помощью учителя; неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно с помощью наводящих вопросов учителя; частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Каждый педагог подбирает задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Личностные результаты отражают сформированность, в частности, основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание:

- формировать знания учащихся о природе своего края;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- развитие чувства любви и гордости к природе России;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитывать интерес и бережное отношение к природе;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

– ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  
– развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через наблюдения за окружающим миром;

Экологическое воспитание:

– на основе наблюдений и простейших опытных действий закрепить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;

– выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, делать выводы, использовать в речи итоги наблюдений;

– формировать понимание взаимосвязи человека и природы.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

БУД, формируемые на первом этапе школьного обучения, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1 Личностные учебные действия:

1.1 Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, а также осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

1.2 Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

1.3 Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

1.4 Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

1.5 Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

1.6 Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

1.7 Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

2.1 Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

2.2 Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

2.3 Обращаться за помощью и принимать помощь;

2.4 Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

2.5 Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2.6 Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

2.7 Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

3.1 Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

3.2 Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

3.3 Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

3.4 Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

4.1 Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

4.2 Устанавливать видо-родовые отношения предметов;

4.3 Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4.4 Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

4.5 Читать;

4.6 Писать;

4.7 Выполнять арифметические действия;

4.8 Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

4.9 Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## 5.Содержание учебного предмета

*1 класс*

*Сетка часов*

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>			<i>Кол-во часов</i>	
1	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			9	
2	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	Време на года.	Осень.	6	23
			Зима.	6	
			Весна.	6	
			Лето.	5	
3	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения.	11	34	
		Животные.	12		
		Человек. Безопасное поведение.	11		
Всего за год				66	

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

#### Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.



Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**ЖИВАЯ ПРИРОДА**

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

*Сетка часов*

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания			Кол-во часов		
1	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	Долгота дня.		5	33	
		Времена года.	Осень.	7		28
			Зима.	7		
			Весна.	6		
Лето.	8					
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	Вода.		6		
3	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения.		14	29	
		Животные.		7		
		Человек. Безопасное поведение.		8		
Всего за год					68	

**СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

#### **ЖИВАЯ ПРИРОДА**

##### Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

##### Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

##### Человек. Безопасное поведение.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс  
Сетка часов

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания			Кол-во часов	
1	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	Времена года.	Осень.	9	31
			Зима.	8	
			Весна.	7	
			Лето.	7	
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			8	
3	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения.	10	29	
		Животные.	12		
		Человек. Безопасное поведение.	7		
Всего за год				68	

### СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

#### Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### ЖИВАЯ ПРИРОДА

#### Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сетка часов

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания			Кол-во часов	
1	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	Времена года.	Осень.	8	23
			Зима.	5	
			Весна.	5	
			Лето.	5	
2	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА				10
3	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Растения.	14	35	
		Животные.	10		
		Человек.	6		
		Безопасное поведение.	5		
Всего за год				68	

### СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### ЖИВАЯ ПРИРОДА

#### Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

### *1 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Неживая природа – 9ч</b>			
1	Неживая природа. Объекты живой и неживой природы.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы.
2	Земля и Солнце.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.
3	День и ночь. Смена дня и ночи.	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Работа с опорными словами (день, ночь). Составление рассказа со словами день и ночь. Ответы на вопросы.
4	Небо днем и ночью.	1	Дифференциация изображений.

			Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.
5	Сутки. Восход, закат.	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.
6	Занятие людей в течение суток.	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Определение по рисункам частей суток.
7	Значение Солнца.	1	Прослушивание текста. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».
8	Солнце и жизнь растений.	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.
9	Режим дня. Обобщение полученных знаний.	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя
Сезонные изменения в природе. Осень. - бч			
10	Времена года. Осень. Календарь.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы.
11	Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1	Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).
12	Признаки осени. Растения осенью.	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
13	Растения, насекомые, звери, отлёт птиц осенью.	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Ответы на вопросы. Зарисовка объектов природы с опорой на

			иллюстрацию.
14	Занятия и одежда осенью.	1	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов.
15	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.
Живая природа. Растения. – 11ч			
16	Живая природа. Растения. Различение растений: дерево, кустарник, травы.	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).
17	Строение и сходство растений.	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
18	Различия растений: корень, стебель, лист.	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).
19	Разнообразие цветов.	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.
20	Семена.	1	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).
21	Плоды растений.	1	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты).

22	Овощи и фрукты.	1	Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.
24	Приспособления растений к условиям жизни.	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).
25	Уход за растениями.	1	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.
26	Обобщающие знания по теме «Растения».	1	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Сезонные изменения в природе. Зима. - 6ч			
27	Сезонные изменения в природе. Зима. Изменения в природе зимой.	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).
28	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1	Прослушивание текста. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.



29	Зимующие птицы: ворона, воробей.	1	Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона).
30	Звери зимой: медведь, заяц.	1	Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Работа с опорными словами (заяц, берлога, медведь).
31	Занятия и одежда зимой.	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.
32	Обобщение знаний по теме «Зима».	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
Живая природа. Животные. – 12ч			
33	Живая природа. Животные. Разнообразие групп животных.	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).
34	Строение и сходство животных.	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
35	Различия животных.	1	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.
36	Сравнение животных.	1	Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).
37	Детеныши животных.	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных.

			Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).
38	Домашние животные.	1	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».
39	Дикие животные.	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло).
40	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь).
41	Классификация животных по среде обитания.	1	Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».
42	Приспособление животных к временам года (заяц).	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зайце.
43	Приспособление животных к временам года (воробей).	1	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о воробье.
44	Обобщение знаний по теме «Животные».	1	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за объектами природы. Ответы на вопросы.
Сезонные изменения в природе. Весна – 6ч			
45	Сезонные изменения в природе. Весна. Изменения в природе весной.	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного

			поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).
46	Признаки весны.	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника.
47	Перелётные птицы: грач, скворец.	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.
48	Растения весной.	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (мать-и-мачеха, одуванчик, берёза, клён). Работа с опорными словами (гнездо, листья). Ответы на вопросы. Зарисовка.
49	Занятия и одежда весной.	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия детей весной).
50	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
Живая природа. Человек. – 11ч			
51	Живая природа. Человек. Сходство и различие людей.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.
52	Части тела человека.	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие

			моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
53	Гигиенические навыки.	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения.
54	Лицо человека. Части лица.	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши).
55	Орган зрения – глаза. Профилактика травматизма и сохранение зрения.	1	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».
56	Орган слуха – уши. Профилактика травматизма и сохранение слуха.	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на

			макушке».
57	Орган дыхания и обоняния - нос. Профилактика травматизма и простудных заболеваний.	1	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
58	Рот. Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами».
59	Кожа. Значение кожи для жизни человека.	1	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.
60	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.

61	Обобщение знаний по теме «Человек».	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника.
Сезонные изменения в природе. Лето. - 5ч			
62	Сезонные изменения в природе. Лето. Изменения в природе летом.	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).
63	Признаки лета. Растения летом.	1	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы.
64	Животные и насекомые летом.	1	Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы.
65	Занятия и одежда летом.	1	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
66	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	Перечисление летних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов летних каникул, времени отдыха, праздничных дней. Инструктаж по ТБ на летние каникулы.
Итого за год – 66ч			

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе. Долгота дня. - 5ч			

1	Сезонные изменения в природе. Долгота дня. Влияние Солнца на смену времен года.	1	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
2	Сутки.	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.
3	Долгота дня летом.	1	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.
4	Долгота дня зимой.	1	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.
5	Занятия семьи в течение суток.	1	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.
Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. - 7ч			
6	Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия в природу.	1	Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы,

			сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала.
7	Признаки осени. Название осенних месяцев.	1	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения.
8	Растения осенью.	1	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.
9	Животные осенью.	1	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.
10	Занятия людей осенью.	1	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий».
11	Урожай: фрукты и овощи.	1	Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.
12	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Составление рассказа о ягодах, созревающих в



			сентябре. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Объяснение значения слова «листопад».
Неживая природа. Вода. - бч			
13	Неживая природа. Вода.	1	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом.
14	Вода горячая и холодная.	1	Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая.
15	Температура воды.	1	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом.
16	Вода в природе.	1	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Техника безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!
17	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).	1	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.
18	Значение воды.	1	Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть,

			что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду.
Живая природа. Растения. - 10ч			
19	Живая природа. Растения. Части растений: корень, стебель.	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения.
20	Части растений: листья, цветы.	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения
21	Жизнь растений.	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).
22	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь.
23	Светлолюбивые и тенелюбивые растения.	1	Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения.
24	Комнатные растения.	1	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника.
25	Уход за комнатными растениями.	1	Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись

			правил ухода за комнатными растениями.
26	Овощи.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь.
27	Огород.	1	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану).
28	Овощи в питании человека.	1	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.
Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима. - 7ч			
29	Сезонные изменения в природе. Зима. Экскурсия в природу.	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы.
30	Признаки зимы. Название зимних месяцев.	1	Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию.
31	Растения зимой.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.
32	Животные зимой.	1	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.
33	Занятия людей зимой.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы.

34	Правила поведения на улице зимой.	1	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улиц.
35	Обобщение знаний по теме «Зима».	1	Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки.
Живая природа. Животные. - 7ч			
36	Живая природа. Виды животных.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.
37	Кошка и рысь.	1	Показ объектов на рисунке. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о кошке и рыси.
38	Породы кошек.	1	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь.
39	Собака и волк.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.
40	Породы собак.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.
41	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.
42	Рыбы.	1	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.

Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна. - 6ч			
43	Сезонные изменения в природе. Весна. Экскурсия в природу.	1	Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.
44	Признаки Весны. Название весенних месяцев.	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе.
45	Растения весной.	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке.
46	Животные весной.	1	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.
47	Занятия людей весной.	1	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
48	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе.
Живая природа. Растения. - 4ч			
49	Живая природа. Растения. Сад.	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.

			Чтение текста учебника.
50	Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)
51	Уход за растениями сада и огорода.	1	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы.
52	Обобщение знаний по теме «Растения».	1	Чтение текста в учебнике, рассматривание картинок, ответы на вопросы, творческое задание.
Живая природа. Человек. - 8ч			
53	Живая природа. Человек. Тело человека.	1	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.
54	Гигиена тела человека.	1	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ).
55	Органы пищеварения.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
56	Питание человека.	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение текста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения
57	Виды продуктов.	1	Рассматривание рисунков.

			Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
58	Завтрак, обед, ужин.	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
59	Правила питания.	1	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании.
60	Профилактика отравлений.	1	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений.
Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето. - 8ч			
61	Сезонные изменения в природе. Лето. Экскурсия в природу.	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.
62	Признаки Лета	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко.
63	Название летних месяцев.	1	Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.
64	Растения летом.	1	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.
65	Животные летом.	1	Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия

			детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки.
66	Занятия людей летом.	1	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов.
67	Правила поведения на водоёме.	1	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.
68	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	Составление рассказа об использовании растений человеком. Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме.
Итого за год - 68ч			

### 3 класс

<i>№п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Сезонные изменения в природе. Осень. - 9ч			
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Признаки осени. Экскурсия в природу.	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Повторение правил поведения во время экскурсии, закрепить название осенних месяцев.
2	Календарь. Названия осенних месяцев.	1	Работа по календарю, ответы на вопросы, чтение по учебнику, проверка знания названия осенних месяцев.
3	Растения осенью. Грибы.	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста.



			Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
4	Животные осенью.	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение.
5	Животные осенью: змеи, лягушки, мыши.	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение.
6	Жизнь насекомых осенью.	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов.
7	Перелётные и зимующие птицы.	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов.
8	Занятия людей осенью.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
9	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов.
Неживая природа. - 8ч			
10	Неживая природа. Солнце в разные времена года.	1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы.
11	Восход и закат солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
12	Календарь.	1	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Практическая работа по календарю.
13	Воздух.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.

14	Значение воздуха.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций.
15	Термометр.	1	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение показаний термометра, дифференциация показаний.
16	Ветер. Направление ветра.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассмотрение иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана.
17	Обобщение знаний по теме «Неживая природа».	1	Слушание учителя, работа по учебнику, ответы на вопросы, практическое занятие, составление краткого рассказа.
Живая природа. Растения. - 10ч			
18	Живая природа. Растения. Сравнение растений.	1	Рассмотрение картинок, беседа по вопросам, работа по учебнику, творческое задание.
19	Части растений: корни, стебли.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения.
20	Части растений: листья, цветы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.
21	Растения сада.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
22	Растения леса.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок.
23	Плоды и семена.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов.
24	Лесные ягоды.	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Нахождение и

			называние объекта природы по описанию. Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.
25	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Составление рассказа о правилах сбора грибов.
26	Травы. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов.
27	Обобщение знаний по теме «Растения».	1	Чтение текста в учебнике, рассматривание картинок, ответы на вопросы, творческое задание.
Сезонные изменения в природе. Зима. - 8ч			
28	Сезонные изменения в природе. Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Повторение правил поведения во время экскурсии.
29	Названия зимних месяцев.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Закрепить название зимних месяцев.
30	Календарь.	1	Работа по календарю, ответы на вопросы, чтение текста по учебнику, проверка знания названия зимних месяцев.
31	Растения зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала.
32	Животные зимой.	1	Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
33	Занятия людей зимой.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.

34	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения.
35	Обобщение знаний по теме «Зима».	1	Чтение текста в учебнике, рассматривание картинок, ответы на вопросы, творческое задание.
Живая природа. Животные. - 12ч			
36	Живая природа. Животные. Охрана животного мира.	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
37	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
38	Домашние животные: свинья, корова, кролик.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
39	Сравнение животных: свинья и кабан.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
40	Сравнение животных: кролик и заяц.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
41	Правила ухода за домашними животными.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Выработка правил ухода за домашними животными.
42	Птицы. Внешний вид, питание, повадки. Строение гнезд.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
43	Перелетные птицы: соловей, дрозд.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).
44	Зимующие птицы: дятлы, галки.	1	Рассматривание картинок,

			называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).
45	Хищные птицы: ястреб, коршун, сова.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).
46	Певчие птицы.	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).
47	Обобщение знаний по теме «Животные».	1	Чтение текста в учебнике, рассматривание картинок, ответы на вопросы, творческое задание.
Сезонные изменения в природе. Весна. - 7ч			
48	Сезонные изменения в природе. Весна. Признаки весны. Экскурсия в природу.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года.
49	Названия весенних месяцев.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схем месяцев. Разгадывание загадок. Закрепить название весенних месяцев.
50	Календарь.	1	Работа по календарю, ответы на вопросы, чтение текста по учебнику, проверка знания названия весенних месяцев.
51	Растения весной.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов.
52	Животные весной.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.
53	Занятия людей весной.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.
54	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	Чтение текста в учебнике, рассматривание картинок, ответы на вопросы, творческое задание.
Живая природа. Человек. - 7ч			

55	Живая природа. Человек. Дыхание человека.	1	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
56	Температура тела человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	Чтение текста в учебнике, рассматривание картинок, практическая работа с градусником, беседа по вопросам. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники».
57	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.
58	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
59	Питание человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
60	Приготовление и хранение пищи.	1	Беседа по вопросам, работа по учебнику, ответы на вопросы.
61	Обобщение знаний по теме «Человек».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы.
Сезонные изменения в природе. Лето. - 7ч			
62	Сезонные изменения в природе. Лето. Признаки лета. Экскурсия в природу.	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.
63	Название летних месяцев.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Чтение

			стихотворения. Составление рассказа по иллюстрации. Закрепить название летних месяцев.
64	Календарь.	1	Работа по календарю, ответы на вопросы, чтение текста по учебнику, проверка знания названия летних месяцев.
65	Растения летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о растениях летом.
66	Животные летом.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.
67	Занятия людей летом.	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период.
68	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы.
Итого за год - 68ч			

*4 класс*

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Сезонные изменения в природе. Осень. - 8ч</b>			
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Календарь.	1	Рассматривание рисунка. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев. Работа по календарю, ответы на вопросы, чтение текста по учебнику.
2	Признаки осени. Экскурсия в природу.	1	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
3	Растения осенью.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.
4	Сравнение растений в разные	1	Сравнение рисунков, нахождение

	времена года.		различий. Объяснение причин признаков осени.
5	Животные осенью.	1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
6	Дикие и домашние животные осенью.	1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
7	Труд людей осенью.	1	Прслушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.
8	Обобщение знаний по теме «Осень».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Неживая природа - 10ч			
9	Неживая природа. Почва.	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).
10	Состав почвы.	1	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.
11	Обработка почвы.	1	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.
12	Правила обращения с садовым инструментом.	1	Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Зарисовка садового инструмента.
13	Песок.	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о



			песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка).
14	Глина.	1	Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины).
15	Камни. Драгоценные камни.	1	Чтение текста учебника. Составление рассказа с использованием текста учебника. Работа с рисунками. Нахождение объекта на рисунке.
16	Рельеф: горы, холмы.	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.
17	Рельеф: равнины, овраги.	1	Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.
18	Обобщение знаний по теме «Неживая природа».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Живая природа. Растения. - 9ч			
19	Живая природа. Растения. Огород.	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
20	Лес. Ориентировка в лесу.	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники).

			Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас).
21	Сад. Многолетние и однолетние растения. Деревья.	1	Чтение текста учебника. Словарная работа (многолетние, однолетние). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья).
22	Сад. Кустарники.	1	Чтение текста учебника. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (кустарники, которые растут в саду; кустарники, которые растут в лесу).
23	Сад. Цветы.	1	Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение рисунков. Словарная работа (клумбы, цветоводы). Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.
24	Растения культурные и дикорастущие.	1	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие). Описание по внешнему виду.
25	Сравнение культурных и дикорастущих растений.	1	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Описание по внешнему виду.
26	Лекарственные растения.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.

27	Красная книга.	1	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.
Сезонные изменения в природе. Зима. – 5ч			
28	Сезонные изменения в природе. Зима. Признаки зимы.	1	Рассмотрение рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
29	Растения зимой.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста
30	Животные зимой.	1	Прслушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассмотрение объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой
31	Труд людей зимой.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
32	Обобщение знаний по теме «Зима».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Живая природа. Растения. - 5ч			
33	Живая природа. Растения. Парки. Экскурсия в природу.	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.
34	Растения полей.	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассмотрение натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).
35	Поле в разное время года.	1	Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок.
36	Строение растений. Рожь, пшеница. Овёс, гречиха.	1	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассмотрение

			иллюстраций. Словарная работа (соломина, колос, метелка). Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.
37	Обобщение знаний по теме «Растения».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Живая природа. Животные. -10 ч			
38	Живая природа. Домашние животные.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.
39	Домашние животные: лошадь, корова.	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассмотрение рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скаун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.
40	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного.
41	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассмотрение и название знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассмотрение скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Словарная работа (водоплавающие птицы).

			Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий.
42	Дикие птицы.	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы
43	Домашние птицы.	1	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыпленок). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности)
44	Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	1	Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника
45	Насекомые.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.
46	Пчелы.	1	Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника.
47	Обобщение знаний по теме «Животные».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Сезонные изменения в природе. Весна. – 5ч			
48	Сезонные изменения в природе. Весна. Признаков весны.	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок.
49	Растения весной.	1	Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Чтение рассказа. Определение свойств

			объекта по рисунку с доказательством выбора.
50	Животные весной.	1	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
51	Труд людей весной	1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке
52	Обобщение знаний по теме «Весна».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Живая природа. Человек. - 6ч			
53	Живая природа. Человек. Мозг человека.	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
54	Профилактика травм головного мозга.	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
55	Режим дня. Часы.	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
56	Профилактика переутомления.	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
57	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение

			действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам
58	Заповедники.	1	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь.
Сезонные изменения в природе. Лето. – 5ч			
59	Сезонные изменения в природе. Лето. Признаков лета.	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков лета. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о летних месяцах. Работа по календарю, ответы на вопросы.
60	Растения летом.	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом
61	Животные летом.	1	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
62	Труд людей летом.	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на

			вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания.
63	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	Работа по учебнику, просмотр презентации, ответы на вопросы. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
Безопасное поведение. – 5ч			
64	Безопасное поведение. Правила поведения дома.	1	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».
65	Правила поведения в школе.	1	Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»
66	Правила дорожного движения. Дорога.	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.
67	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1	Чтение правил перехода по «зебре». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.
68	Транспорт. Мы – пассажиры	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах.
Итого за год - 68ч			



## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### Учебно-методическое обеспечение:

- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с. : ил. (электронная версия)
- Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013, -336 с.
- Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
- Мир природы и человека. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях./ [Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018
- Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [авторы – составители: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. М. А. Попова и др.]. –М.: Просвещение, 2018.
- Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [авторы – составители: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. М. А. Попова и др.]. –М.: Просвещение, 2018.
- Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [авторы – составители: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина. М. А. Попова, Т.О.Куртова]. –М.: Просвещение, 2019.

### Технические средства обучения (средства ИКТ):

- мультимедийное оборудование;
- обучающие фильмы;
- презентации.

### Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационные пособия;
- предметные рисунки;
- сюжетные картинки.

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического объединения  
от 29.08.2024г. №1  
Руководитель М/О  
\_\_\_\_\_ Шишова Е.Д.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.В.Плетнева  
29.08.2024 г.