

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара  
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарина Муратовна  
DN: С=RU, Se=Краснодарский край,  
L=Краснодар, Te=Исполняющий  
обязанности директора,  
O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
OU=ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
CN=ИПС-159151259688  
ИИН=010101428173, E=shahundova21@mail.ru,  
O=Дарина Муратовна, SN=Шагундова,  
CN=Шагундова Дарина Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.02 15:15:54+0300  
Font Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы №21 г. Краснодар  
От 29.08.2024 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М. Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «математические представления»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **1. Пояснительная записка**

*Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:*

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

*Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:*

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность»
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

*Цель обучения* математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда,

при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

*Задачи программы:*

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2-4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты:*

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

- определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

*Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы*

*Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы: Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):*

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

- способность обращаться за помощью;

- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

*Личностные (формирование учебного поведения):*

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

- выполняет стереотипную инструкцию;

- выполняет одноступенчатую инструкцию;

- выполняет двухступенчатую инструкцию;
  - использует по назначению бумагу;
  - использует по назначению цветную бумагу;
  - использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
  - использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
  - использует по назначению краски;
  - использует по назначению линейку;
  - использует по назначению калькулятор;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
  - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
  - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет; последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.
- Регулятивные (формирование умения выполнять задание):*
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;
  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
  - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
  - выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
  - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету;
- Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):*
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
  - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
  - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5. Основное содержание учебного предмета**

*5 класс*

- Количественные представления – 5 часов
- Сравнение множеств (без пересчета).
- Сравнение множеств (с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение).
- Преобразование множеств (уменьшение).
- Преобразование множеств (уравнивание множеств).
- Узнавание цифр – 17 часов
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой 5.
- Написание цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых .
- Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.
- Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
- Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.  
Контрольная работа.  
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.  
Выполнение арифметических действий на калькуляторе (повторение).  
Различение денежных знаков (монет).  
Различение денежных знаков (купюр).  
Узнавание достоинства монет.  
Узнавание достоинства купюр.  
Представления о величине – 10 часов  
Различение предметов по весу.  
Узнавание весов, частей весов; их назначение.  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (повторение).  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (закрепление).  
Различение предметов по толщине.  
Различение предметов по толщине (повторение).  
Сравнение предметов по толщине.  
Сравнение предметов по толщине (повторение).  
Контрольная работа.  
Представление о форме – 13 часов  
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из 4-х частей.  
Сборка геометрической фигуры (прямоугольник, круг) из 4-х частей.  
Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.  
Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.  
Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.  
Штриховка геометрической фигуры (треугольник).  
Штриховка геометрической фигуры (квадрат).  
Штриховка геометрической фигуры (круг).  
Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник).  
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.  
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по трафарету.  
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии.  
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).  
Пространственные представления - 9 часов  
Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева.  
Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.  
Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.  
Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.  
Контрольная работа.  
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.  
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.  
Контрольная работа.  
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.  
Временные представления – 14 часов  
Узнавание (различение) частей суток.  
Знание порядка следования частей суток.  
Узнавание (различение) дней недели.  
Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.  
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.  
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.  
Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.  
Различение времен года.  
Контрольная работа.  
Различение времен года (повторение).  
Знание порядка следования сезонов в году.  
Узнавание (различение) месяцев.  
Узнавание (различение) месяцев (повторение).

*6 класс*

Количественные представления – 5 ч  
Сравнение множеств (без пересчета).  
Сравнение множеств (с пересчетом).  
Преобразование множеств (увеличение).  
Преобразование множеств (уменьшение).  
Преобразование множеств (уравнивание множеств).  
Узнавание цифр – 18 часов  
Соотнесение количества предметов с числом.  
Обозначение числа цифрой 6.  
Написание цифры 6. Состав числа 6 из двух слагаемых .  
Знание отрезка числового ряда 1 – 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду  
Счет в прямой (обратной) последовательности.  
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.  
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.  
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.  
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.  
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.  
Контрольная работа.  
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.  
Выполнение арифметических действий на калькуляторе (повторение).  
Различение денежных знаков (монет).  
Различение денежных знаков (купюр).  
Узнавание достоинства монет.  
Узнавание достоинства купюр.  
Запись решения задачи в виде арифметического примера.  
Представления о величине – 10 часов  
Различение предметов по весу.  
Узнавание весов, частей весов; их назначение.  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (повторение).  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (закрепление).  
Различение предметов по толщине (повторение).  
Сравнение предметов по толщине (повторение).  
Различение предметов по глубине..  
Сравнение предметов по глубине  
Контрольная работа.  
Представление о форме – 13 часов  
Штриховка геометрической фигуры (треугольник).  
Штриховка геометрической фигуры (квадрат).  
Штриховка геометрической фигуры (круг).

Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник).  
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.  
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по трафарету.  
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии.  
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.  
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (повторение).  
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (закрепление).  
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).  
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).  
Рисование геометрической фигуры (повторение).  
Пространственные представления - 8 часов  
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.  
Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.  
Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.  
Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.  
Контрольная работа.  
Определение месторасположения предметов в ряду.  
Определение месторасположения предметов в ряду (повторение).  
Определение месторасположения предметов в ряду (закрепление).  
Временные представления – 14 часов  
Узнавание (различение) частей суток.  
Знание порядка следования частей суток.  
Узнавание (различение) дней недели.  
Знание последовательности дней недели.  
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.  
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.  
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.  
Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.  
Различение времен года.  
Контрольная работа.  
Различение времен года (повторение).  
Знание порядка следования сезонов в году.  
Узнавание (различение) месяцев.  
Узнавание (различение) месяцев (повторение).

*7 класс*

Количественные представления – 5 ч  
Преобразование множеств (увеличение).  
Преобразование множеств (уменьшение).  
Преобразование множеств (уравнивание множеств).  
Пересчет предметов по единице.  
Пересчет предметов по единице (повторение).  
Узнавание цифр – 4 часа  
Соотнесение количества предметов с числом.  
Обозначение числа цифрой 7.

Написание цифры 7. Состав числа 7 из двух слагаемых .  
Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду  
Счет в прямой (обратной) последовательности.  
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.  
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.  
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.  
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.  
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.  
Контрольная работа.  
Выполнение арифметических действий на калькуляторе.  
Выполнение арифметических действий на калькуляторе (повторение).  
Различение денежных знаков (монет).  
Различение денежных знаков (купюр).  
Узнавание достоинства монет.  
Узнавание достоинства купюр.  
Запись решения задачи в виде арифметического примера.  
Представления о величине – 10 часов  
Различение предметов по весу.  
Узнавание весов, частей весов; их назначение.  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (повторение).  
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (закрепление).  
Различение предметов по толщине (повторение).  
Сравнение предметов по толщине (повторение).  
Различение предметов по глубине..  
Сравнение предметов по глубине  
Контрольная работа.  
Представление о форме – 14 часов  
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.  
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (повторение).  
Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (закрепление).  
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).  
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).  
Рисование геометрической фигуры (повторение).  
Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "куб".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "призма".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "брусок".  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (повторение).  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (закрепление).  
Пространственные представления - 22 часа  
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.  
Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.  
Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.  
Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.  
Контрольная работа.

Определение месторасположения предметов в ряду.  
Определение месторасположения предметов в ряду ( повторение).  
Определение месторасположения предметов в ряду (закрепление).  
Временные представления – 12 часов  
Различение времен года.  
Различение времен года (повторение).

Знание порядка следования сезонов в году.  
Узнавание (различение) месяцев.  
Узнавание (различение) месяцев (повторение).  
Знание последовательности месяцев в году.  
Знание последовательности месяцев в году (повторение).  
Знание последовательности месяцев в году (закрепление).  
Сравнение людей по возрасту.  
Контрольная работа.  
Сравнение людей по возрасту (повторение).  
Сравнение людей по возрасту (закрепление).  
Определение времени по часам: целого часа.  
Определение времени по часам: целого часа (повторение).

*8 класс*

Количественные представления – 5 ч  
Преобразование множеств (увеличение).  
Преобразование множеств (уменьшение).  
Преобразование множеств (уравнивание множеств).  
Пересчет предметов по единице.  
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).  
Узнавание цифр – 18 часов  
Соотнесение количества предметов с числом.  
Обозначение числа цифрой 8.  
Написание цифры 8. Состав числа 8 из двух слагаемых .  
Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду  
Счет в прямой (обратной) последовательности.  
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.  
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.  
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.  
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.  
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.  
Контрольная работа.  
Различение денежных знаков (монет).  
Различение денежных знаков (купюр).  
Узнавание достоинства монет.  
Узнавание достоинства купюр.  
Запись решения задачи в виде арифметического примера.  
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости..  
Размен денег  
Представления о величине – 10 часов  
Различение предметов по глубине.  
Различение предметов по глубине (повторение).  
Сравнение предметов по глубине.  
Сравнение предметов по глубине (закрепление).  
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.  
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (повторение).

Измерение с помощью мерки.  
Измерение с помощью мерки (повторение).  
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.  
Контрольная работа.  
Представление о форме – 13 часов  
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).  
Рисование геометрической фигуры (повторение).  
Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "куб".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "призма".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "брусок".  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (повторение).  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (закрепление).  
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.  
Рисование круга произвольной (заданной) величины.  
Измерение отрезка.  
Измерение отрезка (повторение).  
Пространственные представления - 8 часов  
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.  
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.  
Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.  
Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.  
Контрольная работа.  
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний..  
Определение отношения порядка следования: перед, после, за.  
Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.  
Временные представления – 14 часов  
Знание последовательности месяцев в году.  
Знание последовательности месяцев в году (повторение).  
Знание последовательности месяцев в году (закрепление).  
Сравнение людей по возрасту.  
Определение времени по часам: целого часа.  
Определение времени по часам: четверти часа  
Определение времени по часам: четверти часа, с точностью до получаса.  
Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.  
Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).  
Контрольная работа.  
Определение времени по часам (повторение).  
Определение времени по часам (закрепление).  
Соотнесение времени с началом и концом деятельности.  
Соотнесение времени с началом и концом деятельности (повторение).

#### *9 класс*

Количественные представления – 5 часов  
Преобразование множеств (увеличение).  
Преобразование множеств (уменьшение).  
Преобразование множеств (уравнивание множеств).  
Пересчет предметов по единице.  
Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).  
Узнавание цифр – 18 часов

Соотнесение количества предметов с числом.  
Обозначение числа цифрой 9.  
Написание цифры 9. Состав числа 9 из двух слагаемых .  
Знание отрезка числового ряда 1 – 9. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду  
Счет в прямой (обратной) последовательности.  
Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.  
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.  
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.  
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.  
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.  
Контрольная работа.  
Различение денежных знаков (монет).  
Различение денежных знаков (купюр).  
Узнавание достоинства монет.  
Узнавание достоинства купюр.  
Запись решения задачи в виде арифметического примера.  
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости..  
Размен денег  
Представления о величине – 10 часов  
Различение предметов по глубине.  
Различение предметов по глубине (повторение).  
Сравнение предметов по глубине.  
Сравнение предметов по глубине (закрепление).  
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.  
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (повторение).  
Измерение с помощью мерки.  
Измерение с помощью мерки (повторение).  
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.  
Контрольная работа.  
Представление о форме – 13 часов  
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).  
Рисование геометрической фигуры (повторение).  
Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "куб".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "призма".  
Узнавание (различение) геометрических тел: "брусок".  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (повторение).  
Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (закрепление).  
Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.  
Рисование круга произвольной (заданной) величины.  
Измерение отрезка.  
Измерение отрезка (повторение).  
Пространственные представления - 8 часов  
Составление предмета (изображения) из нескольких частей.  
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.  
Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.  
Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.  
Контрольная работа.  
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.  
Определение отношения порядка следования: перед, после, за.

Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.  
 Временные представления – 14 часов  
 Знание последовательности месяцев в году.  
 Знание последовательности месяцев в году (повторение).  
 Знание последовательности месяцев в году (закрепление).  
 Сравнение людей по возрасту.  
 Определение времени по часам: целого часа.  
 Определение времени по часам: четверти часа  
 Определение времени по часам: четверти часа, с точностью до получаса.  
 Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.  
 Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).  
 Контрольная работа.  
 Определение времени по часам (повторение).  
 Определение времени по часам (закрепление).  
 Соотнесение времени с началом и концом деятельности.  
 Соотнесение времени с началом и концом деятельности (повторение).

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<b>5 класс</b>			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 часов</i>			
1.	Сравнение множеств (без пересчета).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
2.	Сравнение множеств (с пересчетом).	1	
3.	Преобразование множеств (увеличение).	1	
4.	Преобразование множеств (уменьшение).	1	
5.	Преобразование множеств (уравнивание множеств).	1	
<i>Узнавание цифр – 17 часов</i>			
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
7.	Обозначение числа цифрой 5.	1	
8.	Написание цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых .	1	
9.	Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду	1	
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.	1	
12.	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько)	1	

	единиц в пределах 5.			
13.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	1		
14.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	1		
15.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	1		
16.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.	
17.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.	
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе (повторение).	1		
19.	Различение денежных знаков (монет).	1		
20.	Различение денежных знаков (купюр).	1		
21.	Узнавание достоинства монет.	1		
22.	Узнавание достоинства купюр.	1		
<i>Представления о величине – 10 часов</i>				
23.	Различение предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
24.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1		
25.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		
26.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (повторение).	1		
27.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (закрепление).	1		
28.	Различение предметов по толщине.	1		
29.	Различение предметов по толщине (повторение).	1		
30.	Сравнение предметов по толщине.	1		
31.	Сравнение предметов по толщине (повторение).	1		
32.	Контрольная работа.	1		Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Представление о форме – 13 часов</i>				

33.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из 4-х частей.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
34.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник, круг) из 4-х частей.	1		
35.	Составление геометрической фигуры (треугольник) из счетных палочек.	1		
36.	Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.			
37.	Составление геометрической фигуры (прямоугольник) из счетных палочек.	1		
38.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник).	1		
39.	Штриховка геометрической фигуры (квадрат).	1		
40.	Штриховка геометрической фигуры (круг).	1		
41.	Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник).	1		
42.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	1		
43.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по трафарету.	1		
44.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии.	1		
45.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
<i>Пространственные представления - 9 часов</i>				
46.	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева.	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
47.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1		
48.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1		
49.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1		
50.	Контрольная работа.	1		
51.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1		
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед,	1		

	назад, вправо, влево.		
53.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
<i>Временные представления – 14 часов</i>			
55.	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
56.	Знание порядка следования частей суток.	1	
57.	Узнавание (различение) дней недели.	1	
58.	Знание последовательности дней недели.	1	
59.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
63.	Различение времен года.	1	
64.	Контрольная работа.	1	
65.	Различение времен года (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
66.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
67.	Узнавание (различение) месяцев.	1	

68.	Узнавание (различение) месяцев (повторение).	1	
<b>Итого часов за год - 68 часов</b>			

<b>6 класс</b>				
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
<i>Количественные представления – 5 часов</i>				
1.	Сравнение множеств (без пересчета).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
2.	Сравнение множеств (с пересчетом).	1		
3.	Преобразование множеств (увеличение).	1		
4.	Преобразование множеств (уменьшение).	1		
5.	Преобразование множеств (уравнивание множеств).	1		
<i>Узнавание цифр – 18 часов</i>				
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
7.	Обозначение числа цифрой 6.	1		
8.	Написание цифры 6. Состав числа 6 из двух слагаемых .	1		
9.	Знание отрезка числового ряда 1 – 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду	1		
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	1		
12.	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	1		
13.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	1		
14.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	1		
15.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	1		
16.	Контрольная работа.	1		Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.

17.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе (повторение).	1		
19.	Различение денежных знаков (монет).	1		
20.	Различение денежных знаков (купюр).	1		
21.	Узнавание достоинства монет.	1		
22.	Узнавание достоинства купюр.	1		
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
<i>Представления о величине – 10 часов</i>				
24.	Различение предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
25.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1		
26.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		
27.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (повторение).	1		
28.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (закрепление).	1		
29.	Различение предметов по толщине (повторение).	1		
30.	Сравнение предметов по толщине (повторение).	1		
31.	Различение предметов по глубине..	1		
32.	Сравнение предметов по глубине	1		
33.	Контрольная работа.	1		Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Представление о форме – 13 часов</i>				
34.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
35.	Штриховка геометрической фигуры (квадрат).	1		
36.	Штриховка геометрической фигуры (круг).	1		
37.	Штриховка геометрической фигуры (прямоугольник).			

38.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.	1	
39.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по трафарету.	1	
40.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии.	1	
41.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1	
42.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (повторение).	1	
43.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (закрепление).	1	
44.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
45.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	
46.	Рисование геометрической фигуры (повторение).	1	
<i>Пространственные представления - 8 часов</i>			
47.	Ориентация на плоскости: вверх (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
48.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1	
49.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	
50.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	
51.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
52.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
53.	Определение месторасположения предметов в ряду (повторение).	1	
54.	Определение месторасположения предметов в ряду (закрепление).	1	
<i>Временные представления – 14 часов</i>			

55.	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
56.	Знание порядка следования частей суток.	1		
57.	Узнавание (различение) дней недели.	1		
58.	Знание последовательности дней недели.	1		
59.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1		
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1		
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1		
63.	Различение времен года.	1		
64.	Контрольная работа.	1		Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
65.	Различение времен года (повторение).	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
66.	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
67.	Узнавание (различение) месяцев.	1		
68.	Узнавание (различение) месяцев (повторение).	1		
<b>Итого часов за год - 68 часов</b>				

№ п/п	Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 часов</i>			
1.	Преобразование множеств (увеличение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
2.	Преобразование множеств (уменьшение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
3.	Преобразование множеств (уравнивание множеств).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
4.	Пересчет предметов по единице.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
5.	Пересчет предметов по единице (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
<i>Узнавание цифр – 4 часа</i>			
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
7.	Обозначение числа цифрой 7.	1	
8.	Написание цифры 7. Состав числа 7 из двух слагаемых .	1	
9.	Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду	1	
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	1	
12.	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
13.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
14.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	
15.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1	

16.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
17.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
18.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе (повторение).	1	
19.	Различение денежных знаков (монет).	1	
20.	Различение денежных знаков (купюр).	1	
21.	Узнавание достоинства монет.	1	
22.	Узнавание достоинства купюр.	1	
23.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	
<i>Представления о величине – 10 часов</i>			
24.	Различение предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
25.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
26.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
27.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
28.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов (закрепление).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
29.	Различение предметов по толщине (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
30.	Сравнение предметов по толщине (повторение).	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
31.	Различение предметов по глубине..	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
32.	Сравнение предметов по глубине	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.

33.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Представление о форме – 14 часов</i>			
34.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
35.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
36.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам (закрепление).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
37.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
38.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
39.	Рисование геометрической фигуры (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
40.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
41.	Узнавание (различение) геометрических тел: "куб".	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
42.	Узнавание (различение) геометрических тел: "призма".	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
43.	Узнавание (различение) геометрических тел: "брусок".	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
44.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
45.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.

46.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (закрепление).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
<i>Пространственные представления - 22 часа</i>			
47.	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
48.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
49.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
50.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
51.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
52.	Определение месторасположения предметов в ряду.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
53.	Определение месторасположения предметов в ряду ( повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
54.	Определение месторасположения предметов в ряду (закрепление).	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Временные представления – 12 часов</i>			
55.	Различение времен года.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
56.	Различение времен года (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
57.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
58.	Узнавание (различение) месяцев.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
59.	Узнавание (различение) месяцев (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
60.	Знание последовательности месяцев в году.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.

61.	Знание последовательности месяцев в году (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
62.	Знание последовательности месяцев в году (закрепление).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
63.	Сравнение людей по возрасту.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
64.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
65.	Сравнение людей по возрасту (повторение).	1	Выбирают картинку с изображением времён суток- день, вечер, ночь. Раскладывают картинки с частями суток по порядку.
66.	Сравнение людей по возрасту (закрепление).	1	Выбирают картинку с изображением времён суток- день, вечер, ночь. Раскладывают картинки с частями суток по порядку.
67.	Определение времени по часам: целого часа.	1	
68.	Определение времени по часам: целого часа (повторение).	1	
<b>Итого часов за год - 68 часов</b>			

<b>8 класс</b>			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 часов</i>			
1.	Преобразование множеств (увеличение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
2.	Преобразование множеств (уменьшение).	1	
3.	Преобразование множеств (уравнивание множеств).	1	
4.	Пересчет предметов по единице.	1	
5.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1	
<i>Узнавание цифр – 18 часов</i>			

6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
7.	Обозначение числа цифрой 8.	1		
8.	Написание цифры 8. Состав числа 8 из двух слагаемых .	1		
9.	Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду	1		
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	1		
12.	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	1		
13.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1		
14.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1		
15.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1		
16.	Контрольная работа.	1		Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
17.	Различение денежных знаков (монет).	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
18.	Различение денежных знаков (купюр).	1		
19.	Узнавание достоинства монет.	1		
20.	Узнавание достоинства купюр.	1		
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
22.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости..	1		
23.	Размен денег	1		
<i>Представления о величине – 10 часов</i>				
24.	Различение предметов по глубине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
25.	Различение предметов по глубине (повторение).	1		
26.	Сравнение предметов по глубине.	1		

27.	Сравнение предметов по глубине (закрепление).	1	
28.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	
29.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (повторение).	1	
30.	Измерение с помощью мерки.	1	
31.	Измерение с помощью мерки (повторение).	1	
32.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1	
33.	Контрольная работа.	1	
<i>Представление о форме – 13 часов</i>			
34.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
35.	Рисование геометрической фигуры (повторение).	1	
36.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1	
37.	Узнавание (различение) геометрических тел: "куб".		
38.	Узнавание (различение) геометрических тел: "призма".	1	
39.	Узнавание (различение) геометрических тел: "брусок".	1	
40.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	
41.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (повторение).	1	
42.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (закрепление).	1	
43.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
44.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
45.	Измерение отрезка.	1	
46.	Измерение отрезка (повторение).	1	
<i>Пространственные представления - 8 часов</i>			
47.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
48.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	

49.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
50.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
51.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
52.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний..	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
53.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за.	1	
54.	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	1	
<i>Временные представления – 14 часов</i>			
55.	Знание последовательности месяцев в году.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
56.	Знание последовательности месяцев в году (повторение).	1	
57.	Знание последовательности месяцев в году (закрепление).	1	
58.	Сравнение людей по возрасту.	1	
59.	Определение времени по часам: целого часа.	1	
60.	Определение времени по часам: четверти часа	1	
61.	Определение времени по часам: четверти часа, с точностью до получаса.	1	
62.	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1	
63.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1	
64.	Контрольная работа.	1	
65.	Определение времени по часам (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.

66.	Определение времени по часам (закрепление).	1	
67.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности (повторение).	1	
<b>Итого часов за год - 68 часов</b>			

<b>9 класс</b>			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 часов</i>			
1.	Преобразование множеств (увеличение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
2.	Преобразование множеств (уменьшение).	1	
3.	Преобразование множеств (уравнивание множеств).	1	
4.	Пересчет предметов по единице.	1	
5.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1	
<i>Узнавание цифр – 18 часов</i>			
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
7.	Обозначение числа цифрой 9.	1	
8.	Написание цифры 9. Состав числа 9 из двух слагаемых .	1	
9.	Знание отрезка числового ряда 1 – 9. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду	1	
10.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
11.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.	1	
12.	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	1	
13.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	1	
14.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	1	

15.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9.	1		
16.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.	
17.	Различение денежных знаков (монет).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
18.	Различение денежных знаков (купюр).	1		
19.	Узнавание достоинства монет.	1		
20.	Узнавание достоинства купюр.	1		
21.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
22.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости..	1		
23.	Размен денег	1		
<i>Представления о величине – 10 часов</i>				
24.	Различение предметов по глубине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
25.	Различение предметов по глубине (повторение).	1		
26.	Сравнение предметов по глубине.	1		
27.	Сравнение предметов по глубине (закрепление).	1		
28.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1		
29.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (повторение).	1		
30.	Измерение с помощью мерки.	1		
31.	Измерение с помощью мерки (повторение).	1		
32.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1		
33.	Контрольная работа.	1		
<i>Представление о форме – 13 часов</i>				
34.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.

35.	Рисование геометрической фигуры (повторение).	1	
36.	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар".	1	
37.	Узнавание (различение) геометрических тел: "куб".		
38.	Узнавание (различение) геометрических тел: "призма".	1	
39.	Узнавание (различение) геометрических тел: "брусок".	1	
40.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	
41.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (повторение).	1	
42.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (закрепление).	1	
43.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	
44.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1	
45.	Измерение отрезка.	1	
46.	Измерение отрезка (повторение).	1	
<i>Пространственные представления - 8 часов</i>			
47.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
48.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	
49.	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	
50.	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	
51.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
52.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
53.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за.	1	
54.	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	1	
<i>Временные представления – 14 часов</i>			

55.	Знание последовательности месяцев в году.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	
56.	Знание последовательности месяцев в году (повторение).	1		
57.	Знание последовательности месяцев в году (закрепление).	1		
58.	Сравнение людей по возрасту.	1		
59.	Определение времени по часам: целого часа.	1		
60.	Определение времени по часам: четверти часа	1		
61.	Определение времени по часам: четверти часа, с точностью до получаса.	1		
62.	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1		
63.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	1		
64.	Контрольная работа.	1		Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
65.	Определение времени по часам (повторение).	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
66.	Определение времени по часам (закрепление).	1		
67.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		
68.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности (повторение).	1		
<b>Итого часов за год - 68 часов</b>				

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.