

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подпись: Шагундова Дарна Муратовна
DN: cn=ru, o=(Краснодарский край),
l=Краснодар, te=(исполняющий)
обязанности директора,
ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=ИТС-16815125888
ИИН=010101428173, E=buhaier21@mail.ru,
o=Дарна Муратовна, sn=Шагундова,
ou=Шагундова Дарна Муратовна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:54+03'00'
Font Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М. Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «математические представления»
Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс
Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность»
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда,

при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Задачи программы:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Описание места предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2-4 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;

- определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы: Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся):

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

- способность обращаться за помощью;

- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

Личностные (формирование учебного поведения):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

- выполняет стереотипную инструкцию;

- выполняет одноступенчатую инструкцию;

- выполняет двухступенчатую инструкцию;
 - использует по назначению бумагу;
 - использует по назначению цветную бумагу;
 - использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
 - использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
 - использует по назначению краски;
 - использует по назначению линейку;
 - использует по назначению калькулятор;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
 - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
 - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет; последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.
- Регулятивные (формирование умения выполнять задание):*
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.;
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
 - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
 - выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету;
- Познавательные (формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому):*
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
 - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
 - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Основное содержание учебного предмета

1 класс

- Количественные представления – 5 часов
- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много»)
- Различение множеств («мало», «пусто»).
- Узнавание цифр – 3 часа
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой 1.
- Написание цифры 1.
- Представления о величине – 10 часов
- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз".
- Сравнение двух предметов по величине способом наложения
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
Сравнение предметов по длине.
Диагностическая контрольная работа.
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Представление о форме – 14 часов
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.
Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.
Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник (повторение).
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х частей.
Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х частей.
Диагностическая контрольная работа.
Пространственные представления - 22 часа
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).
Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там).
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.
Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.
Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.
Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.
Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.
Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.
Диагностическая контрольная работа.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
Временные представления – 12 часов
Узнавание (различение) частей суток.
Знание порядка следования частей суток.
Узнавание (различение) дней недели.
Знание последовательности дней недели.
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.
Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
Различение времен года.
Диагностическая контрольная работа.
Различение времен года (повторение).
Знание порядка следования сезонов в году.

2 класс

Количественные представления – 5 часов
Нахождение одинаковых предметов.
Разъединение множеств.
Объединение предметов в единое множество.
Различение множеств («один», «много»
Различение множеств («мало», «пусто»)).
Узнавание цифр – 4 часа
Соотнесение количества предметов с числом.
Обозначение числа цифрой 2.
Написание цифры 2.
Состав числа 2 из двух слагаемых.
Представления о величине – 10 часов
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз".
Сравнение двух предметов по величине способом наложения
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
Сравнение предметов по длине.
Диагностическая контрольная работа.
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
Представление о форме – 14 часов
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.
Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.
Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник (повторение).
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х частей.
Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х частей.
Диагностическая контрольная работа.
Пространственные представления - 22 часа
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).
Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там).
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.
Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.
Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.
Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.
Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.
Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.
Контрольная работа.
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
Временные представления – 12 часов
Узнавание (различение) частей суток.
Знание порядка следования частей суток.
Узнавание (различение) дней недели.
Знание последовательности дней недели.
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.
Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.
Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
Различение времен года.
Контрольная работа.

Различение времен года (повторение).
Знание порядка следования сезонов в году.

3 класс

Количественные представления – 5 часов

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много»)

Различение множеств («мало», «пусто»).

Узнавание цифр – 4 часа

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой 3.

Написание цифры 3. Состав числа 3 из двух слагаемых .

Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду

Представления о величине – 10 часов

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине.

Контрольная работа.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте.

Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу.

Сравнение предметов по весу.

Представление о форме – 14 часов

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).

Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.

Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник (повторение).

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей.

Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 2-х частей.

Контрольная работа.

Пространственные представления - 22 часа

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).

Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).

Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там).

Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).

Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.

Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.

Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.

Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.

Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.

Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.

Контрольная работа.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Временные представления – 12 часов

Узнавание (различение) частей суток.

Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели.

Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Контрольная работа.

Различение времен года (повторение).

Знание порядка следования сезонов в году.

4 класс

Количественные представления – 5 часов

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много»)

Различение множеств («мало», «пусто»).

Узнавание цифр – 4 часа

Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой 4.

Написание цифры 4. Состав числа 4 из двух слагаемых.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду

Представления о величине – 10 часов

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
Сравнение предметов по длине.
Контрольная работа.
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте.
Сравнение предметов по высоте.
Различение предметов по весу.
Сравнение предметов по весу.
Представление о форме – 14 часов
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.
Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.
Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).
Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.
Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник (повторение).
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из 3-х частей.
Сборка геометрической фигуры (прямоугольник, круг) из 3-х частей.
Контрольная работа.
Пространственные представления - 22 часа
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).
Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).
Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там).
Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.
Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.

Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.
 Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.
 Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.
 Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.
 Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.
 Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.
 Контрольная работа.
 Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.
 Временные представления – 12 часов
 Узнавание (различение) частей суток.
 Знание порядка следования частей суток.
 Узнавание (различение) дней недели.
 Знание последовательности дней недели.
 Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
 Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.
 Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.
 Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
 Различение времен года.
 Контрольная работа.
 Различение времен года (повторение).
 Знание порядка следования сезонов в году.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 ч</i>			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
2.	Разъединение множеств.	1	
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	
4.	Различение множеств («один», «много»)	1	
5.	Различение множеств («мало», «пусто»).	1	
<i>Узнавание цифр – 3 часа</i>			
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
7.	Обозначение числа цифрой 1.	1	
8.	Написание цифры 1.	1	
<i>Представления о величине – 10 часов</i>			

9.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
10.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз".	1	
11.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1	
12.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	
13.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
14.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	
15.	Сравнение предметов по длине.	1	
16.	Диагностическая контрольная работа.	1	
17.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
18.	Сравнение предметов по ширине.	1	
<i>Представление о форме – 14 часов</i>			
19.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
20.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).	1	
21.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1	
22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).		
23.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1	
24.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).	1	
25.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1	
26.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник (повторение).	1	
27.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	

28.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).	1	
29.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
30.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х частей.	1	
31.	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х частей.	1	
32.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Пространственные представления - 22 часа</i>			
33.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
34.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	1	
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).	1	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).	1	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
39.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).	1	
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).	1	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
42.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	1	
43.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко	1	

	(там).		
44.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
45.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	
48.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	
50.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
51.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	
52.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.	1	
53.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
<i>Временные представления – 12 часов</i>			
55.	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
56.	Знание порядка следования частей суток.	1	
57.	Узнавание (различение) дней недели.	1	
58.	Знание последовательности дней недели.	1	

59.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
60.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
61.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
63.	Различение времен года.	1	
64.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
65.	Различение времен года (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
66.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
Итого часов за год: 66 ч			

2 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 ч</i>			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
2.	Разъединение множеств.	1	
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	
4.	Различение множеств («один», «много»)	1	
5.	Различение множеств («мало», «пусто»).	1	
<i>Узнавание цифр – 4 часа</i>			
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
7.	Обозначение числа цифрой 2.	1	
8.	Написание цифры 2.	1	

9.	Состав числа 2 из двух слагаемых.	1	
<i>Представления о величине – 10 часов</i>			
10.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
11.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз".	1	
12.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1	
13.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	
14.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
15.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	
16.	Сравнение предметов по длине.	1	
17.	Диагностическая контрольная работа.	1	
18.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
19.	Сравнение предметов по ширине.	1	
20.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
<i>Представление о форме – 14 часов</i>			
21.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).	1	
23.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1	
24.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).	1	
25.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1	
26.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).	1	
27.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1	
28.	Узнавание (различение)	1	

	геометрических фигур: прямоугольник (повторение).		
29.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
30.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).	1	
31.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
32.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х частей.	1	
33.	Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х частей.	1	
34.	Диагностическая контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Пространственные представления - 22 часа</i>			
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	1	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).	1	
39.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).	1	
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).	1	
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).	1	
43.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	

44.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	1	
45.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там).	1	
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	
48.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	
50.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	
52.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.	1	
55.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
56.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
<i>Временные представления – 12 часов</i>			
57.	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий, упражнений.
58.	Знание порядка следования частей суток.	1	
59.	Узнавание (различение) дней недели.	1	

60.	Знание последовательности дней недели.	1	
61.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
63.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	
64.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
65.	Различение времен года.	1	
66.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
67.	Различение времен года (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Выполнение графических заданий,
68.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	упражнений.
Итого часов за год - 68 часов			

3 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 ч</i>			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
2.	Разъединение множеств.	1	
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	
4.	Различение множеств («один», «много»)	1	
5.	Различение множеств («мало», «пусто»).	1	
<i>Узнавание цифр – 4 часа</i>			
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями

7.	Обозначение числа цифрой 3.	1	учителя, выполнение графических заданий.
8.	Написание цифры 3. Состав числа 3 из двух слагаемых .	1	
9.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду	1	
<i>Представления о величине – 10 часов</i>			
10.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
11.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
12.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	
13.	Сравнение предметов по длине.	1	
14.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
15.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
16.	Сравнение предметов по ширине.	1	
17.	Различение предметов по высоте.	1	
18.	Сравнение предметов по высоте.	1	
19.	Различение предметов по весу.	1	
20.	Сравнение предметов по весу.	1	
<i>Представление о форме – 14 часов</i>			
21.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).	1	
23.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1	
24.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).	1	
25.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1	
26.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).	1	

27.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1	
28.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник (повторение).	1	
29.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
30.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).	1	
31.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
32.	Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х частей.	1	
33.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 2-х частей.	1	
34.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Пространственные представления - 22 часа</i>			
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	1	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).	1	
39.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).	1	
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).	1	
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).	1	

43.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
44.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	1	
45.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там).	1	
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	
48.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	
50.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	
52.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.	1	
55.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
56.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
<i>Временные представления – 12 часов</i>			
57.	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
58.	Знание порядка следования частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение
59.	Узнавание (различение) дней недели.	1	

60.	Знание последовательности дней недели.	1	графических заданий.
61.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
63.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	
64.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
65.	Различение времен года.	1	
66.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
67.	Различение времен года (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
68.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
Итого часов за год - 68 часов			

4 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Количественные представления – 5 ч</i>			
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий, упражнений.
2.	Разъединение множеств.	1	
3.	Объединение предметов в единое множество.	1	
4.	Различение множеств («один», «много»)	1	
5.	Различение множеств («мало», «пусто»).	1	
<i>Узнавание цифр – 4 часа</i>			
6.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
7.	Обозначение числа цифрой 4.	1	
8.	Написание цифры 4. Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	
9.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду	1	
<i>Представления о величине – 10 часов</i>			

10.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
11.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	
12.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	
13.	Сравнение предметов по длине.	1	
14.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
15.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
16.	Сравнение предметов по ширине.	1	
17.	Различение предметов по высоте.	1	
18.	Сравнение предметов по высоте.	1	
19.	Различение предметов по весу.	1	
20.	Сравнение предметов по весу.	1	
<i>Представление о форме – 14 часов</i>			
21.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник (повторение).	1	
23.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.	1	
24.	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат (повторение).	1	
25.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.	1	
26.	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг (повторение).	1	
27.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	1	
28.	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник (повторение).	1	
29.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	

30.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой (повторение).	1	
31.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	
32.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из 3-х частей.	1	
33.	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник, круг) из 3-х частей.	1	
34.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
<i>Пространственные представления - 22 часа</i>			
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	1	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу).	1	
39.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: перед (спереди), зад (сзади).	1	
40.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
41.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу).	1	
42.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: перед (спереди), зад (сзади).	1	
43.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	
44.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	1	
45.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко	1	

	(там).		
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
47.	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	
48.	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	
49.	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	
50.	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	
51.	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	
52.	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	
53.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	
54.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.	1	
55.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
56.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.
<i>Временные представления – 12 часов</i>			
57.	Узнавание (различение) частей суток.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
58.	Знание порядка следования частей суток.	1	
59.	Узнавание (различение) дней недели.	1	
60.	Знание последовательности дней недели.	1	
61.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
62.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	
63.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	

64.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	
65.	Различение времен года.	1	
66.	Контрольная работа.	1	Выполнение диагностических заданий с помощью учителя.
67.	Различение времен года (повторение).	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение графических заданий.
68.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	
Итого часов за год - 68 часов			

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.