

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна
DN: cn=RU, o=(Краснодарский край),
c=Краснодар, te=(исполняющий)
обязанности директор,
ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 г. КРАСНОДАРА,
SN=Шагундова Дарья Муратовна,
serial=15015125666,
email=010101426173_Edu@kbr21@mail.ru,
cn=Шагундова Дарья Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.02 15:15:54+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ школы №21 г. Краснодар
От 29.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Д.М. Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Домоводство»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 3-4 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 2), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14.

- Адаптированной основной образовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

- участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, сервировке и уборке столов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Задачи программы:

- учить сотрудничать с детьми и взрослыми, принимать участие в классных и общешкольных мероприятиях.

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений; с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач;

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

-подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах; освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир». Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 3-4 класса (2 вариант) рассчитана на учебный год – 34 рабочие недели, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в неделю – 2 часа.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ:

– приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

– умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

– умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

– умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Освоение учебных предметов в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в модуль «Школьный урок» программы воспитания школы

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

Коммуникативные (подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся)

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;

- способность обращаться за помощью;

- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно

ситуации.

Личностные (формирование учебного поведения)

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

- выполняет стереотипную инструкцию;

- выполняет одноступенчатую инструкцию;

- выполняет двухступенчатую инструкцию;
- использует по назначению бумагу;
- использует по назначению цветную бумагу;
- использует по назначению тетради, альбомы для рисования;
- использует по назначению карандаши, ручки использует по назначению ластик;
- использует по назначению краски;
- использует по назначению линейку;
- использует по назначению калькулятор;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план;
- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

Регулятивные (формирование умения выполнять задание)

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин;
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания самостоятельно от начала до конца;
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Познавательные(формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому)

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

3 класс

Раздел «Покупки» - 6 часов

Планирование покупок.

Планирование покупок (повторение).

Планирование покупок (закрепление).

Выбор места совершения покупок.

Выбор места совершения покупок (повторение).

Выбор места совершения покупок (закрепление).

Раздел «Уход за одеждой» - 11 часов

Чистка одежды.

Чистка одежды (повторение).

Чистка одежды (закрепление).

Уход за обувью.

Уход за обувью (повторение).

Уход за обувью (закрепление).

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протираание обуви влажной тряпкой.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протираание обуви сухой тряпкой.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (повторение).

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (закрепление).

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» - 27 часов

Обращение с посудой.

Обращение с посудой (повторение).

Обращение с посудой (закрепление).

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).

Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).

Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка).

Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка).

Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка).

Различение предметов посуды для сервировки стола (нож).

Различение предметов посуды для сервировки стола (повторение).

Различение предметов посуды для сервировки стола (закрепление).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (нож).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (повторение).

Различение предметов посуды для приготовления пищи (закрепление).

Накрывание на стол.

Накрывание на стол (повторение).

Накрывание на стол (закрепление).

Выбор посуды и столовых приборов.

Выбор посуды и столовых приборов (повторение).

Выбор посуды и столовых приборов (закрепление).

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (повторение).

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (закрепление).

Раздел «Уборка помещения и территории» - 24 часа

Уборка мебели.

Уборка мебели (повторение).

Уборка мебели (закрепление).

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (повторение).

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (закрепление).

Вытирание поверхности мебели.

Вытирание поверхности мебели (повторение).

Вытирание поверхности мебели (закрепление).

Уборка пола.
Уборка пола (повторение).
Уборка пола (закрепление).
Сметание мусора на полу в определенное место.
Сметание мусора на полу в определенное место (повторение).
Сметание мусора на полу в определенное место (закрепление).
Заметание мусора на совок.
Заметание мусора на совок (повторение).
Заметание мусора на совок (закрепление).
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: заметание мусора на совок.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: высыпание мусора в урну.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола (повторение).
Соблюдение последовательности действий при подметании пола (закрепление).
Уборка бытового мусора.

4 класс

Раздел «Покупки» - 6 часов

Планирование покупок.
Планирование покупок (повторение).
Планирование покупок (закрепление).
Выбор места совершения покупок.
Выбор места совершения покупок (повторение).
Выбор места совершения покупок (закрепление).

Раздел «Уход за одеждой» - 11 часов

Чистка одежды.
Чистка одежды (повторение).
Чистка одежды (закрепление).
Уход за обувью.
Уход за обувью (повторение).
Уход за обувью (закрепление).
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки.
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протирание обуви влажной тряпкой.
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протирание обуви сухой тряпкой.
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (повторение).
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (закрепление).

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» - 27 часов

Обращение с посудой.
Обращение с посудой (повторение).
Обращение с посудой (закрепление).
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).
Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).
Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка).
Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка).
Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка).
Различение предметов посуды для сервировки стола (нож).

Различение предметов посуды для сервировки стола (повторение).
Различение предметов посуды для сервировки стола (закрепление).
Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).
Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода).
Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник).
Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник).
Различение предметов посуды для приготовления пищи (нож).
Различение предметов посуды для приготовления пищи (повторение).
Различение предметов посуды для приготовления пищи (закрепление).
Накрывание на стол.
Накрывание на стол (повторение).
Накрывание на стол (закрепление).
Выбор посуды и столовых приборов.
Выбор посуды и столовых приборов (повторение).
Выбор посуды и столовых приборов (закрепление).
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (повторение).
Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (закрепление).
Раздел «Уборка помещения и территории» - 24 часа
Уборка мебели.
Уборка мебели (повторение).
Уборка мебели (закрепление).
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (повторение).
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (закрепление).
Вытирание поверхности мебели.
Вытирание поверхности мебели (повторение).
Вытирание поверхности мебели (закрепление).
Уборка пола.
Уборка пола (повторение).
Уборка пола (закрепление).
Сметание мусора на полу в определенное место.
Сметание мусора на полу в определенное место (повторение).
Сметание мусора на полу в определенное место (закрепление).
Заметание мусора на совок.
Заметание мусора на совок (повторение).
Заметание мусора на совок (закрепление).
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: заметание мусора на совок.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола: высыпание мусора в урну.
Соблюдение последовательности действий при подметании пола (повторение).
Соблюдение последовательности действий при подметании пола (закрепление).
Уборка бытового мусора.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Содержание (разделы, темы) с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Покупки» - 6 часов</i>			
1.	Планирование покупок.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
2.	Планирование покупок (повторение).	1	
3.	Планирование покупок (закрепление).	1	
4.	Выбор места совершения покупок.	1	
5.	Выбор места совершения покупок (повторение).	1	
6.	Выбор места совершения покупок (закрепление).	1	
<i>Раздел «Уход за одеждой» - 11 часов</i>			
7.	Чистка одежды.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
8.	Чистка одежды (повторение).	1	
9.	Чистка одежды (закрепление).	1	
10.	Уход за обувью.	1	
11.	Уход за обувью (повторение).	1	
12.	Уход за обувью (закрепление).	1	
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки.	1	
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протирание обуви влажной тряпкой.	1	
15.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протирание обуви сухой тряпкой.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (повторение).	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (закрепление).	1	
<i>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» - 27 часов</i>			
18.	Обращение с посудой.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями
19.	Обращение с посудой (повторение).	1	

20.	Обращение с посудой (закрепление).	1	учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
21.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).	1	
22.	Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).	1	
23.	Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка).	1	
24.	Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка).	1	
25.	Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка).	1	
26.	Различение предметов посуды для сервировки стола (нож).	1	
27.	Различение предметов посуды для сервировки стола (повторение).	1	
28.	Различение предметов посуды для сервировки стола (закрепление).	1	
29.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).	1	
30.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода).	1	
31.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник).	1	
32.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник).	1	
33.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (нож).	1	
34.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (повторение).	1	
35.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (закрепление).	1	
36.	Накрывание на стол.	1	
37.	Накрывание на стол (повторение).	1	
38.	Накрывание на стол (закрепление).	1	
39.	Выбор посуды и столовых приборов.	1	
40.	Выбор посуды и столовых приборов (повторение).	1	
41.	Выбор посуды и столовых приборов (закрепление).	1	
42.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
43.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (повторение).	1	

44.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (закрепление).	1	
Раздел «Уборка помещения и территории» - 24 часа			
45.	Уборка мебели.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
46.	Уборка мебели (повторение).	1	
47.	Уборка мебели (закрепление).	1	
48.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
49.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (повторение).	1	
50.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (закрепление).	1	
51.	Вытирание поверхности мебели.	1	
52.	Вытирание поверхности мебели (повторение).	1	
53.	Вытирание поверхности мебели (закрепление).	1	
54.	Уборка пола.	1	
55.	Уборка пола (повторение).	1	
56.	Уборка пола (закрепление).	1	
57.	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	
58.	Сметание мусора на полу в определенное место (повторение).	1	
59.	Сметание мусора на полу в определенное место (закрепление).	1	
60.	Заметание мусора на совок.	1	
61.	Заметание мусора на совок (повторение).	1	
62.	Заметание мусора на совок (закрепление).	1	
63.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место.	1	
64.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: заметание мусора на совок.	1	
65.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола:	1	

	высыпание мусора в урну.		
66.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола (повторение).	1	
67.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола (закрепление).	1	
68.	Уборка бытового мусора.	1	
Всего часов за год – 68 часов			

4 класс			
№ п/п	Содержание (разделы, темы) <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Раздел «Покупки» - 6 часов</i>			
1.	Планирование покупок.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
2.	Планирование покупок (повторение).	1	
3.	Планирование покупок (закрепление).	1	
4.	Выбор места совершения покупок.	1	
5.	Выбор места совершения покупок (повторение).	1	
6.	Выбор места совершения покупок (закрепление).	1	
<i>Раздел «Уход за одеждой» - 11 часов</i>			
7.	Чистка одежды.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.
8.	Чистка одежды (повторение).	1	
9.	Чистка одежды (закрепление).	1	
10.	Уход за обувью.	1	
11.	Уход за обувью (повторение).	1	
12.	Уход за обувью (закрепление).	1	
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки.	1	
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протираание обуви влажной тряпкой.	1	

15.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протираание обуви сухой тряпкой.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (повторение).	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (закрепление).	1	
<i>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» - 27 часов</i>			
18.	Обращение с посудой.	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с наглядностью. Практические упражнения.
19.	Обращение с посудой (повторение).	1	
20.	Обращение с посудой (закрепление).	1	
21.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).	1	
22.	Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).	1	
23.	Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка).	1	
24.	Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка).	1	
25.	Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка).	1	
26.	Различение предметов посуды для сервировки стола (нож).	1	
27.	Различение предметов посуды для сервировки стола (повторение).	1	
28.	Различение предметов посуды для сервировки стола (закрепление).	1	
29.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).	1	
30.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода).	1	
31.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник).	1	
32.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник).	1	
33.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (нож).	1	
34.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (повторение).	1	
35.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (закрепление).	1	
36.	Накрывание на стол.	1	

37.	Накрывание на стол (повторение).	1	
38.	Накрывание на стол (закрепление).	1	
39.	Выбор посуды и столовых приборов.	1	
40.	Выбор посуды и столовых приборов (повторение).	1	
41.	Выбор посуды и столовых приборов (закрепление).	1	
42.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
43.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (повторение).	1	
44.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола (закрепление).	1	
Раздел «Уборка помещения и территории» - 24 часа			
45.	Уборка мебели.	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с наглядностью.</p> <p>Практические упражнения. Выполнение алгоритмов действий с помощью педагога.</p>
46.	Уборка мебели (повторение).	1	
47.	Уборка мебели (закрепление).	1	
48.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
49.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (повторение).	1	
50.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (закрепление).	1	
51.	Вытирание поверхности мебели.	1	
52.	Вытирание поверхности мебели (повторение).	1	
53.	Вытирание поверхности мебели (закрепление).	1	
54.	Уборка пола.	1	
55.	Уборка пола (повторение).	1	
56.	Уборка пола (закрепление).	1	
57.	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	
58.	Сметание мусора на полу в определенное место (повторение).	1	
59.	Сметание мусора на полу в определенное место (закрепление).	1	

60.	Заметание мусора на совок.	1	
61.	Заметание мусора на совок (повторение).	1	
62.	Заметание мусора на совок (закрепление).	1	
63.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место.	1	
64.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: заметание мусора на совок.	1	
65.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: высыпание мусора в урну.	1	
66.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола (повторение).	1	
67.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола (закрепление).	1	
68.	Уборка бытового мусора.	1	
Всего часов за год – 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.