

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: O=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 г. КРАСНОДАРА,
С=ИЛС=1691512668, И=Н=010101428173,
E=shalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по этике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 11 класс

Количество часов: 34 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения программы	4
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	10

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Этика» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1.

Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Этика» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- практическом освоении социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового;
- обогащении практики понимания другого человека(мыслей, чувств, намерений другого);

- эмоциональном сопереживании морального выбора в различных жизненных ситуациях;
- расширении кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- практическом ознакомлении с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоении морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитии навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность коммуникативных навыков.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете «Этика», ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности, расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. Программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье, в коллективе; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий различной направленности.

Занятия по программе начинаются с раздела **«Этика межличностных отношений»**. Учащиеся знакомятся с ролью этических норм и правил в жизни человека, правилами, регулирующими отдельные поступки людей, взаимоотношения между людьми, взаимоотношения человека и общества. Большое внимание отводится самым важным для становления и утверждения личности человека понятиям дружба, любовь. Важно выяснить основу настоящей дружбы: согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность. Темы о конфликтах в отношениях друзей позволяют рассматривать причины конфликтов; предупреждать и преодолевать трудности в общении, определять этические правила в отношениях друзей. Жизненно важные темы о любви дают представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья; "кого и за что можно любить". Дискуссии позволяют выяснить: требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение; как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека. Социально значимые темы о браке формируют отношение к первым шагам в самостоятельной семейной жизни. Рассматриваются темы об экономике и быте молодой семьи; организации и ведении домашнего хозяйства; предотвращении возникновения конфликтов, способах разрешения. Программа позволяет расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни

Темы раздела **«Этика производственных (деловых) отношений»** помогает в усвоении морально-этических норм поведения, выработке навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); различать стили в одежде; адаптироваться в обществе.

Материал программы направлен на усвоение морально-этических норм поведения, выработку навыков общения, ознакомление с различными сторонами жизни; проявлению положительных качеств и свойств личности. Темы не вызывают трудностей при изучении.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о правилах поведения в семье, обществе; практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемых обучающимися в повседневной жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа по предмету «Этика» для 11 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Предмет «Этика» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно базисному учебному плану всего на изучение предмета «Этика» выделяется в 11 классе **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
11а	1	8	7	10	9	34
11б	1	8	8	10	8	34

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Этика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Гражданское воспитание:

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. К **личностным БУД**, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

1.1 Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

1.2 Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

2. К **коммуникативным БУД** относятся следующие умения:

2.1. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

2.2. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2.3. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

2.4. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

2.5. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

2.6. Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3. К **регулятивным БУД**, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

3.1. Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

3.2. Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

3.4. Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

3.5. Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

4. К **познавательным БУД** относятся следующие умения:

4.1. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

4.2. Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

4.3. Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

4.4. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Этика»

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

Промежуточная аттестация учащихся по предмету «Этика» за полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в учебном процессе. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задания, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

5. Содержание учебного предмета "Этика".

№ п/п	Разделы с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Этика межличностных отношений.	30
2.	Этика производственных (деловых) отношений.	4
	Всего за год:	34

1. Этика межличностных отношений (30часов).

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

2. Этика производственных (деловых) отношений (4часа).

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	1 Этика межличностных отношений.	30	
1	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку.	1	Запись теоретического материала.
2	Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба.	1	Обсуждение значимости дружбы.
3	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	Запись теоретического материала.
4	Согласие интересов, убеждений,	1	Участие в беседе о содержании

	взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы.		и значении дружбы.
5	Дружба истинная и мнимая.	1	Запись материала.
6	Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.	1	Ознакомление с этическими правилами.
7	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
8	Причины возникновения конфликтов, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей.	1	Слушание собеседника, обмен мнениями. Запись правил.
9	Любовь. Что такое любовь и счастье.	1	Обсуждение значимости
10	Многозначность понятий "любовь" и "счастье".	1	эволюции этических взглядов,
11	Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
12	"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.	1	Обсуждение подбора качеств личности.
13	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
14	Влюбленность и любовь.	1	Определение понятий.
15	Романтическая любовь.	1	Обмен мнениями.
16	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.	1	Запись правил.
17	Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
18	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	Запись правил.
19	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы.	1	Определение понятий.
20	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
21	Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.	1	Запись теоретического материала.
22	Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
23	Общность взглядов на воспитание обучающегося.	1	Составление нравственных правил.
24	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
25	Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).	1	Выполнение задания на соответствие поступков.
26	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи.	1	Запись теоретического материала.
27	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	Запись теоретического материала.
28	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов.	1	Обсуждение подбора вариантов выхода из конфликтов..
29	Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
30	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации	1	Запись материала. Слушание собеседника, обмен

	развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.		мнениями.
	2. Этика производственных (деловых) отношений.	4	.
31	Деловой этикет.	1	Запись материала.
32	Правила делового разговора по телефону.	1	Запись правил.
33	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
34	Деловой стиль одежды.	1	Запись теоретического материала.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Этика». Занятия проводятся в кабинете, в котором отведены места для обучающихся, обеспечивающие выполнение в полном объеме всех видов работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности

Учебно-методическое обеспечение:

1. Анисимова И.М.-Хорошие манеры для детей. -СПб.; «Аквариум»; «Дельта»; 1996.-352с.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.- Этика: Учебник.- М.: Гардарики, 2000-472с.
3. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.-2-ое издание- СПб.: Речь, 2005.-477с.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Пилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010- 384с.
6. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов. –Авторы составители: Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О. Л. -7изд. =М.:»ПРО-ПРЕСС», 2008. - 512с.
7. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Презентации.
4. Учебные кинофильмы.

5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями, перфокарты.
7. Раздаточный материал.
8. Дидактический материал.

Согласовано
Протокол заседания МО ПТ
№ 1 от 29.08.2024 года
_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.