

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна  
DN: O=RU, S=Краснодарский край,  
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
С=ШКОЛ, SN=Шагундова Дарна Муратовна,  
E=shagunova21@mail.ru, G=Дарна Муратовна,  
SN=Шагундова Дарна Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа.  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по этике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10класс

Количество часов: 34 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Планируемые результаты освоения программы .....	4
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	10

### **1. Пояснительная записка.**

Программа предмета «Этика» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1.

Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель** учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

#### **Задачи:**

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Этика» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- практическом освоении социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового;

- обогащении практики понимания другого человека(мыслей, чувств, намерений другого);
- эмоциональном сопереживании морального выбора в различных жизненных ситуациях;
- расширении кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- практическом ознакомлении с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоении морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитии навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность коммуникативных навыков.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете «Этика», ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности, расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. Программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье, в коллективе; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий различной направленности.

Занятия по программе начинаются с раздела «**Введение**». Учащиеся знакомятся с ролью этических норм и правил в жизни человека, правилами, регулирующими отдельные поступки людей, взаимоотношения между людьми, взаимоотношения человека и общества. Обзорно, на примере отдельных понятий, узнают эволюцию и историю происхождения этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.

Раздел «**Основные понятия этики**» решает задачи по формированию определенного отношения к нравственным категориям: честность, добро и зло, совесть умению их дифференцировать. Рассматривается влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Объяснение выстраивается на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта. Изучаемые темы способствуют обогащению практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого); эмоциональному сопереживанию морального выбора в различных жизненных ситуациях;

Следующий раздел «**Этика родительских отношений**» содержит сведения о том, как вести себя с родителями (законными представителями), как пользоваться правилами поведения в семье с родными и близкими; как проявлять заботу о близких; оказывать внимание; проявлять уважение к ним, что послужит основой прочных отношений в семье. Рассматриваются стили внутрисемейных отношений; значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь. Темы о конфликтах с родителями позволяют рассматривать причины конфликтов; предупреждать и преодолевать конфликты в семье.

Материал программы направлен на усвоение морально-этических норм поведения, выработку навыков общения, ознакомление с различными сторонами жизни; проявлению положительных качеств и свойств личности. Темы не вызывают трудностей при изучении.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о правилах поведения в семье, обществе; практические задания, которые служат для закрепления

учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемых обучающимися в повседневной жизни.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по предмету «Этика» для 10 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Предмет «Этика» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно базисному учебному плану всего на изучение предмета «Этика» выделяется в 10 классе **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
10а	1	8	8	10	8	34
10б	1	8	8	11	7	34

### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Этика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

***Гражданское воспитание:***

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".**

**Минимальный уровень:**

- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Достаточный уровень:**

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:**

1. К **личностным БУД**, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

1.1 Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

1.2 Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

2. К **коммуникативным БУД** относятся следующие умения:

2.1. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

2.2. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2.3. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

2.4. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

2.5. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

2.6. Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3. К **регулятивным БУД**, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

3.1. Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

3.2. Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

3.4. Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

3.5. Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

4. К **познавательным БУД** относятся следующие умения:

4.1. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

4.2. Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

4.3. Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

4.4. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Этика»**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Промежуточная аттестация учащихся по предмету «Этика» за полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем. Тестовые задания в картах должны учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в учебном процессе. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задания, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

#### **5. Содержание учебного предмета "Этика".**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Введение.</b>	4
2.	<b>Основные понятия этики.</b>	12
3.	<b>Этика родительских отношений.</b>	18
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>

### **1. Введение (4часа).**

Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

### **2. Основные понятия этики (12часов).**

Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

### **3. Этика родительских отношений (18часов).**

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Содержание темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
-------	---	--------------	------------------------------------

	<b>1. Введение.</b>	<b>4</b>	
1	Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	Участие в беседе о цели, содержании и значении предмета "Этика".
2	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми; регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	Ознакомление с этическими правилами.
3	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1	Обсуждение значимости эволюции этических взглядов,
4	История происхождения некоторых этических правил.	1	Запись правил.
	<b>2. Основные понятия этики.</b>	<b>12</b>	
5	Честность. Что значит быть честным.	1	Определение понятий
6	Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.	1	Запись теоретического материала.
7	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Правила взаимоотношений.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
8	Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	1	Составление нравственных правил.
9	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
10	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1	Выполнение задания на соответствие поступков.
11	Доброжелательность как черта характера человека.	1	Запись теоретического материала.
12	Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности.	1	Заполнение данных в таблице.
13	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	Обсуждение подбора качеств личности.
14	Совесть.	1	
15	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре
16	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из просмотренных кинофильмов, личного опыта:	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
	<b>3. Этика родительских отношений.</b>	<b>18</b>	
17	Семья. Что такое семья.	1	Заполнение данных в таблице.
18	Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье.	1	Запись теоретического материала.
19	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские.	1	Определение типа семейных связей.
20	Родственники и родственные отношения.	1	Заполнение данных в таблице.
21	Ролевые и социальные функции членов семьи.	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
22	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1	Запись теоретического материала.
23	Стили внутрисемейных отношений.	1	Запись материала.
24	Стили взаимоотношений родителей	1	Определение основных стилей

25	(законных представителей) с обучающегося: Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	1	взаимоотношений. Слушание собеседника, обмен мнениями.
26	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	Запись материала. Участие в сюжетно-ролевой игре
27	Обучающиеся и родители (законные представители).	1	Участие в сюжетно-ролевой игре.
28	Ребенок в жизни семьи.	1	Запись материала.
29	Конфликты с родителями (законными представителями).	1	Составление правил поведения в семье.
30	Причины конфликтов.	1	Запись материала.
31	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	Слушание собеседника, обмен мнениями.
32	Правила поведения в семье, родными и близкими.	1	Составление правил поведения
33	Забота о близких, внимание и уважение к ним как	1	Участие в сюжетно-ролевой игре
34	Основы прочных отношений в семье.	1	Запись материала.

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Этика». Занятия проводятся в кабинете, в котором отведены места для обучающихся, обеспечивающие выполнение в полном объеме всех видов работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности

#### ***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Анисимова И.М.-Хорошие манеры для детей. -СПб.; «Аквариум»; «Дельта»; 1996.-352с.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.- Этика: Учебник.- М.: Гардарики, 2000-472с.
3. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.-2-ое издание- СПб.: Речь, 2005.-477с.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Пилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010- 384с.
6. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов. –Авторы составители: Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О. Л. -7изд. =М.:»ПРО-ПРЕСС», 2008. - 512с.
7. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного)

образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

***Технические средства обучения:***

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Презентации.
4. Учебные кинофильмы.
5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями, перфокарты.
7. Раздаточный материал.
8. Дидактический материал.

Согласовано  
Протокол заседания МО ПТ  
№ 1 от 29.08.2024 года  
\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.