

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна  
DN: С=RU, Ё=Краснодарский край,  
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности  
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
С=ИЛС=16915125668, И=Н=010101428173,  
E=shalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,  
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элементам математики в быту и на производстве

Уровень образования (класс): основное общее образование, 11 класс

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Содержание обучения .....	6
Список используемой учебно-методической литературы.....	6

### Пояснительная записка

## ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИКИ В БЫТУ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ 11 КЛАСС

Рабочая программа по математике разработана с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

**Основные задачи реализации программного содержания курса «Элементы математики в быту и на производстве» в соответствии с АООП школы:**

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Основные задачи реализации содержания программы: овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

В современном обществе существенно повышаются требования к уровню экономической грамотности всех участников общественного производства. Каждому выпускнику школы необходимо овладеть определенной системой современных знаний, умениями и навыками экономической деятельности. У учащихся необходимо формировать такие качества личности как трудолюбие, коллективизм, бережливость, предприимчивость.

По основным параметрам программный материал данного предмета соответствует существующим программам по экономике в общеобразовательных школах, но учащимся с недостатками в развитии предлагается менее сложная по структуре, более сокращенная по объему и простая по условию обобщенности система экономических знаний и умений.

Программа способствует становлению у подростков таких необходимых качеств как экономность, бережливость, хозяйственность. Наличие запаса хозяйственно-бытовых знаний о порядке распределения и учета денежных средств бюджета помогает преодолению иждивенчества и беспомощности, зачастую присущих выпускникам, окончившим школу для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В программе осуществляется тесная связь между математикой, экономикой, обществоведением, историей, русским языком, ОСЖ, профессионально-трудовым обучением.

В процессе изучения курса учащиеся получают новые знания о природе, вещах, создаваемых руками человека и о самом человеке, т.е. элементарные знания об «экономике».

Данная программа ставит своей целью помощь учащимся в применении знаний, умений, навыков, полученных ими ранее на уроках математики, лучше распознавании в явлениях окружающей жизни математических фактов.

Курс не предусматривает наращивания новых математических знаний, а включает в себя упражнения для дальнейшей отработки и автоматизации уже имеющихся вычислительных навыков для решения конкретных практических задач за счет введения элементарных экономических понятий.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Элементы математики в быту и на производстве» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

### ***Приобщение детей к культурному наследию***

#### ***(эстетическое воспитание):***

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

#### ***Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):***

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

#### ***Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:***

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

### **БУД, формируемые у обучающихся XI классов.**

1. К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- 1.1 Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- 1.2 Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- 1.3 Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 1.4 Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 1.5 Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- 1.6 Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- 1.7 Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 1.8 Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К **регулятивным БУД**, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- 1.9 Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- 1.10 Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- 1.11 Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- 1.12 Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К **познавательным БУД** относятся следующие умения:

- 1.13 Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
  - 1.14 Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
  - 1.15 Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- 4.5 Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Элементы в быту и на производстве»:**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

### **Содержание обучения**

**Элементы математики в быту и на производстве 11 класс**  
**34 часа** **1 час в неделю**

#### **I четверть – 14 часов**

- I. **Введение в экономику** – 3 часа. Связь экономики с математикой. Потребности. Ресурсы. Экология.
- II. **Бюджет семьи** – 11 часов. Деньги и цены. Бюджет семьи. Формы заработной платы. Среднемесячная заработная плата. Выбор профессии, домашняя экономика. Источники семейного бюджета, бережливость. Налоги с заработной платы. Оплата коммунальных услуг.

#### **II четверть – 7 часов**

- I. **Услуги** – 4 часа. Пошлина. Импорт, экспорт. Нотариус. Торговля.
- II. **Финансы и кредит** – 3 часа. Микрофинансовые организации. Кредит.

#### **III четверть – 5 часов**

- I. **Решение задач экономического содержания** – 5 часов. Исчисление времени. Торговля. Формы заработной платы. Льготы. Страхование. Решение задач

#### **IV четверть – 8 часов**

- I. **Охрана труда** – 3 часа. Трудовая травма, социальная поддержка.
- II. **Повторение** – 5 часов.

#### **Требования к подготовке учащихся по предмету**

Освоение учебного предмета «математика» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

#### **Учащиеся должны знать:**

- Таблицы сложения однозначных чисел.
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, массы, времени, площадей, земельных мер, соотношения между этими единицами.
- Натуральный ряд чисел.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Читать, записывать, сравнивать, выполнять арифметические действия в пределах миллиона с натуральными числами и числами, выраженными единицами измерений и десятичными дробями, дифференцировать и сравнивать положительные и отрицательные числа.
- Решать простые текстовые арифметические задачи и составные задачи в 2,3,4 действия по программе.
- Находить дробь, проценты от числа.

#### **Список используемой учебно-методической литературы**

1. - Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. -

Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2006. - Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр. -Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

2. Учебник. – А. П. Антропов: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.
3. Учебник. – В. В. Чумаченко, А. П. Горяев: Основы финансовой грамотности. 8 – 9 классы. – М. «Просвещение», 2022.

Согласовано

Протокол заседания МО общих наук

№ 1 от 29.08.2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Морева И.В.

Согласовано

Зам. директора по УВР

29.08.2024 г.

\_\_\_\_\_ Плетнёва В.Г.