

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: С=RU, Ё=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=ИЛС=16915125668, И=Н=010101428173,
E=shalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элементам математики в быту и на производстве

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10 класс

Количество часов: 34 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Содержание обучения	6
Список используемой учебно-методической литературы	7

Пояснительная записка

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИКИ В БЫТУ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ 10 КЛАСС

Рабочая программа по математике разработана с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программного содержания курса «Элементы математики в быту и на производстве» в соответствии с АООП школы:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Основные задачи реализации содержания программы: овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

В современном обществе существенно повышаются требования к уровню экономической грамотности всех участников общественного производства. Каждому выпускнику школы необходимо овладеть определенной системой современных знаний, умениями и навыками экономической деятельности. У учащихся необходимо формировать такие качества личности как трудолюбие, коллективизм, бережливость, предприимчивость.

По основным параметрам программный материал данного предмета соответствует существующим программам по экономике в общеобразовательных школах, но учащимся с недостатками в развитии предлагается менее сложная по структуре, более сокращенная по объему и простая по условию обобщенности система экономических знаний и умений.

Программа способствует становлению у подростков таких необходимых качеств как экономность, бережливость, хозяйственность. Наличие запаса хозяйственно-бытовых знаний о порядке распределения и учета денежных средств бюджета помогает преодолению иждивенчества и беспомощности, зачастую присущих выпускникам, окончившим школу для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В программе осуществляется тесная связь между математикой, экономикой, обществоведением, историей, русским языком, ОБЖ, профессионально-трудовым обучением.

В процессе изучения курса учащиеся получают новые знания о природе, вещах, создаваемых руками человека и о самом человеке, т.е. элементарные знания об «экономике».

Данная программа ставит своей целью помощь учащимся в применении знаний, умений, навыков, полученных ими ранее на уроках математики, лучшем распознании в явлениях окружающей жизни математических фактов.

Курс не предусматривает наращивания новых математических знаний, а включает в себя упражнения для дальнейшей отработки и автоматизации уже имеющихся вычислительных навыков для решения конкретных практических задач за счет введения элементарных экономических понятий.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Элементы математики в быту и на производстве» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

Приобщение детей к культурному наследию

(эстетическое воспитание):

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

БУД, формируемые у обучающихся X классов.

1. К **личностным БУД**, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- 1.1 Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- 1.2 Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К **коммуникативным БУД** относятся следующие умения:

- 1.3 Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 1.4 Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 1.5 Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- 1.6 Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- 1.7 Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

1.8 Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К **регулятивным БУД**, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

1.9 Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

1.10 Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

1.11 Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

1.12 Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К **познавательным БУД** относятся следующие умения:

1.13 Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

1.14 Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

1.15 Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

4.5 Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Элементы в быту и на производстве»:

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями.

Критерии для оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «2» не ставится в журнал.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Элементы математики в быту и на производстве 10 класс

34 часа

1 час в неделю

I четверть – 9 часов

- I. **Введение в экономику** – 1 часа. Связь экономики с математикой.
- II. **Потребности, ресурсы** – 5 часов. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле, безопасности, сохранении здоровья, образовании. Виды ресурсов.
- III. **Товар** – 3 часа. Товар – продукт труда, услуги.

II четверть – 7 часов

- I. **Деньги** – 7 часов. История развития денег, денежная единица России, доходы семьи, формы заработной платы, помощь неработающим, собственность, наличные и безналичные деньги, страхование вклада.

III четверть – 10 часов

- I. **Потребности, ресурсы** – 1 часа. Виды ресурсов, ресурсы региона.
- II. **Собственность, производство** – 9 часов. Товар, работа предприятия, торговля. Посредничество. Конкуренция. Аукцион. Налоги на имущество.

IV четверть – 8 часов

- I. **Товары и услуги** – 8 часов. Стоимость товара, цена. Продажа. Бытовые услуги. Транспорт, медицина, виды связи. Экология. Решение задач.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Учащиеся должны знать:

- Таблицы сложения однозначных чисел.
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, массы, времени, площадей, земельных мер, соотношения между этими единицами.
- Натуральный ряд чисел.

Учащиеся должны уметь:

- Читать, записывать, сравнивать, выполнять арифметические действия в пределах миллиона с натуральными числами и числами, выраженными единицами измерений и десятичными дробями, дифференцировать и сравнивать положительные и отрицательные числа.
- Решать простые текстовые арифметические задачи и составные задачи в 2,3,4 действия по программе.

Список используемой учебно-методической литературы

1. - Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2006. - Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр. -Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДПО, 2013,-336 с.
2. Учебник. – А. П. Антропов: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.
3. Учебник. – В. В. Чумаченко, А. П. Горяев: Основы финансовой грамотности. 8 – 9 классы. – М. «Просвещение», 2022.

Согласовано

Протокол заседания МО общих наук

№ 1 от 29.08.2024

Руководитель МО _____ Морева И.В.

Согласовано

Зам. директора по УВР

29.08.2024

_____ Плетнева Г.В.