

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна
DN: С=RU, B=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=НИЛС=15915125668, И=ИН=010101428173,
E=buhalter21@mail.ru, O=Дарна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дарна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 204 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
5.Содержание учебного предмета.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	16
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	23
8. Приложение1 «Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов».....	25
9. Приложение 2 Критерии оценивания предметных результатов.....	28

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные умения и навыки в области цветоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведением комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в

процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология) профиль «Швейное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью

исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении с использованием инструментов и приспособлений, работа с уборочным инвентарем.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 2).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» выделяется в 8 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Швейное дело» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Швейное дело»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8 а	6 ч	48 ч	46 ч	62ч	48ч	204 ч

1.1. 4. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 1).

Диагностика достижения предметных результатов по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело»

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Оценка практических работ:

Оценка «5»:

- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

Оценка «4»:

- за работу с 1-2ошибками

Оценка «3»:

- за работу с 3-5 ошибками

Оценка «2»:

- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог обязан осуществлять дифференцированный подход в обучении.

5. Содержание учебного предмета. Сетка часов.

№ п-п	Разделы программы с учётом рабочей программы воспитания	Количество часов
	Всего за год:	204
I.	Вводное занятие	4
II.	Вышивка гладью	10
III.	Построение чертежа основы блузки.	10
IV.	Соединение основных деталей плечевого изделия	10
V.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья	12
VI.	Обработка подкройной обтачкой по срезам горловины	18
VII.	Ремонт одежды	6
VIII.	Отделка легкой одежды	12
IX.	Построение чертежа основы платья	6
X.	Построение чертежа рукава и воротника на стойке	10
XI.	Обработка деталей с кокетками	8
XII.	Изготовление выкройки блузки с застежкой	8
XIII.	Соединение воротника на стойке и рукава с проймой	8
XIV.	Изготовление выкройки и раскрой халата	10
XV.	Обработка бортов	18
XVI.	Массовое производство швейных изделий	8
XVII.	Практическое повторение	38
XVIII.	Самостоятельная работа	8

Содержание программы.

I. Вводное занятие - 4 часа

- кабинет швейного дела, его назначение и оборудование;
- правила безопасной работы в мастерской;
- правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- правила безопасной работы на швейной машине.

II. Вышивка гладью - 10 часов

- применение вышивки для украшения швейных изделий;
- виды вышивки;
- материалы для вышивки;
- инструменты и приспособления для вышивки;
- способы перевода рисунка на ткань;
- выбор рисунка;
- подбор ниток, перевод рисунка на ткань;
- приемы выполнения гладьевых стежков;
- выполнение образца косой гладью;
- выполнение образца контурной глади.

III. Построение чертежа основы блузки - 10 часов

- фасоны блузок без рукавов;
- фасоны блузок с коротким цельнокроеным рукавом;
- мерки для построения чертежа основы блузки;
- снятие мерок, построение чертежа переда;
- построение чертежа спинки;
- изготовление выкроек блузки;
- название деталей и контурных срезов;
- расположение выкроек на ткани;
- раскрой деталей блузы;
- прокладывание копировальных стежков.

IV. Соединение основных деталей плечевого изделия - 10 часов.

- сметывание вытачек, примерка;
- устранение дефектов после примерки;
- стачивание вытачек, плечевых и боковых швов;
- способы обработки горловины;
- раскрой и обработка косой обтачки;
- обработка горловины;
- способы и обработка низа цельнокроеного рукава;
- способы и обработка низа блузки в зависимости от ее назначения;
- проверка изделия на брак и доработка;
- утюжка и складывание по стандарту.

V. Изготовление выкройки цельнокроеного платья - 12 часов.

- понятие силуэт в одежде;
- фасоны цельнокроеного платья;
- виды выреза горловины в платье без воротника;
- принцип использования выкройки блузки для изготовления выкройки платья;
- название деталей и контурных срезов;
- расчет и расположение вытачек по линии талии;
- моделирование выреза горловины в платье без воротника;
- подготовка выкройки к раскрою;
- расчет ткани на цельнокроеное платье при разной ширине;
- раскладка выкроек на ткани;

- принцип раскроя деталей платья;
- прокладывание копировальных стежков.

VI. Обработка подкройной обтачкой по срезам горловины - 18 часов.

- отделка ткани;
- дефекты ткацкого производства крашения и печатания;
- виды обтачек (долевые, поперечные, косые, подкройные);
- способы раскроя подкройной обтачки;
- правила обработки и соединение подкройной обтачки;
- подготовка деталей кроя к обработке;
- прокладывание контрольных линий;
- сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов;
- примерка платья;
- устранение дефектов после примерки;
- обработка вытачек;
- стачивание плечевых срезов;
- изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки;
- соединение подкройной обтачки по плечевым срезам;
- принцип приметывания обтачки к срезу горловины;
- обтачивание горловины платья;
- виды обработки нижнего среза платья;
- обработка срезов пройм подкройной обтачкой.

VII. Ремонт одежды – 6 часов.

- виды ремонта в зависимости от характера изделия;
- наложение заплата на легкое летнее платье;
- определение способа ремонта;
- подбор ткани, ниток и подготовка заплата.
- соединение заплата с изделием на машине накладным швом;
- использование петельных стежков при наложении заплата.

VIII. Отделка легкой одежды - 12 часов.

- виды отделки легкой одежды;
- правила раскроя отделочных деталей.
- расчет длины полоски для рюша и обработка.
- прокладывание двух машинных строчек и выполнение сборок;
- соединение рюши с деталью изделия;
- расчет длины линии притачивания волана, выполнение чертежа;
- выполнение раскроя и определение срезов отлетного, притачного;
- мережка: назначение, виды, ткани, нитки;
- соединение волана с изделием;
- обработка складок по лицевой стороне и заутюжка;
- выполнение разметки защипов надсечками;
- обработка защипов и заутюжка.

IX. Построение чертежа основы платья - 6 часов.

- мерки для платья, правила их снятия;
- основные условия линии и ориентирные точки фигуры;
- принцип построения чертежа переда платья;
- изготовление выкроек на примере разных величин;
- детали платья;
- контурные срезы.

X. Построение чертежа рукава и воротника на стойке - 10 часов.

- мерки для построения чертежа длинного рукава;
- расчеты для построения чертежа длинного рукава;
- построение чертежа втачного длинного рукава;
- высшая точка оката рукава;
- нанесение линии низа короткого рукава;
- изготовление выкройки, название срезов рукава;
- мерки и расчеты для построения чертежа воротника на стойке;
- принцип построения чертежа воротника на стойке.
- изготовление выкройки;
- детали, контурные срезы.

XI. Обработка деталей с кокетками - 8 часов.

- кокетки: виды, отделка, расположение;
- изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной;
- элементарное моделирование кокеток;
- раскрой кокеток;
- обработка прямой кокетки стачным швом;
- обработка прямой кокетки накладным швом;
- обработка овальной кокетки накладным швом;
- обработка уголков фигурной кокетки подкройной обтачкой.

XII. Изготовление выкройки блузки с застежкой - 8 часов.

- особенности конструкции блузки с воротником на стойке;
- фасоны блузок;
- изменение выкройки основы платья;
- подготовка ткани к раскрою;
- раскладка выкройки на ткани;
- обмеловка деталей и припуск на швы;
- принцип раскроя блузки;
- принцип раскроя рукавов и воротника на стойке.

XIII. Соединение воротника на стойке и рукава с проймой - 8 часов.

- обработка срезов подбортов;
- обработка вытачек;
- принцип стачивания плечевых срезов и их обработка;
- принцип стачивания боковых срезов и их обработка;
- принцип обработки воротника на стойке;
- принцип соединения воротника с горловиной;
- обработка нижнего среза блузки;
- разметка, обработка петель, пришивание пуговиц.

XIV. Изготовление выкройки и раскрой халата - 10 часов.

- фасоны халатов: назначение, ткани, отделка, швы, детали;
- выбор фасона и его описание;
- особенности изготовления выкройки халата на основе платья;
- принцип изготовления выкройки халата;
- принцип изготовления выкройки подборта;
- принцип изготовления выкройки воротника;
- изготовление выкройки манжета;
- расчет расхода ткани на халат, подготовка к раскрою;
- расположение деталей халата на ткани.

-раскрой деталей халата.

XV. Обработка бортов - 18 часов.

- виды манжет, соединение манжет с длинным рукавом на образце;
- смётывание деталей халата, обработка вытачек;
- стачивание плечевых срезов;
- соединение боковых срезов и их обработка;
- принцип обработки подбортов подбортами;
- принцип обтачивания подборта по полочке;
- принцип обработки воротника;
- принцип обработки рукавов;
- принцип обработки манжет;
- рукава и проймы;
- обработка карманов;
- соединение карманов с полочками;
- обработка нижнего среза;
- разметка петель;
- обработка петель;
- разметка пуговиц;
- пришивание пуговиц;
- ТБ по влажно-тепловой обработке, утюжка изделий.

XVI. Массовое производство швейных изделий - 8 часов.

- виды производства одежды;
- индивидуальный пошив изделий;
- массовое производство одежды;
- отличие массового пошива от индивидуального;
- содержание работы на отдельных рабочих местах;
- преимущество пооперационного разделения труда при массовом пошиве;
- экскурсия: швейная фабрика;
- ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

XVII. Практическое повторение - 38 часов.

- ткани для пошива постельного белья;
- пооперационное разделение труда при пошиве;
- ассортимент постельного белья;
- виды комплектов постельного белья: семейный, детский;
- бельевые швы, применяемые при пошиве;
- соединительные швы и их применение;
- краевые швы и их применение;
- выполнение бельевых швов на фабрике при массовом пошиве;
- выполнение образца двойного шва;
- выполнение образца запошивочного шва;
- выполнение образца запошивочного шва;
- выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом;
- простыня: детали, швы, контурные срезы, ткань;
- расчет ткани на простыню при разной ширине;
- обработка поперечных срезов наволочки;
- обработка боковых срезов наволочки;
- пододеяльник: применение, ткани, отделка, детали;
- детали пододеяльника: контурные срезы;
- ткани: для пошива пододеяльника;
- швы, применяемые при пошиве пододеяльника;

- размеры и расчет ткани на пододеяльник;
- фартуки: ткани, детали, швы, контурные срезы;
- пилотки: ткани, детали, швы, контурные срезы;
- краевые швы и их применение;
- обработка нижней части фартука отделочной косой обтачкой;
- выполнение складок по верхнему срезу фартука;
- соединение пояса с верхней частью фартука;
- наволочки с клапаном: детали, контурные срезы;
- наволочки с клапаном: швы, ткань;
- определение размера наволочки, расчет ткани;
- настил ткани, раскрой с учетом припусков на швы и усадку;
- обработка поперечных срезов;
- обработка боковых срезов;
- утюжка и складывание по стандарту;
- изготовление образца оборки;
- обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом;
- обработка отлетного среза оборок строчкой «зигзаг»;
- обработка отлетного среза оборок двойной строчкой.

XVIII. Самостоятельная работа - 8 часов.

- выполнение двойного шва;
- выполнение образца запошивочного шва;
- обработка горловины подкройной обтачкой;
- обработка воротника на образце;
- пошив наволочки 40*40.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока	Раздел, тема урока с учётом рабочей программы воспитания	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	48	
	I. Вводное занятие.	1	
1	Кабинет швейного дела, его назначение и оборудование.	1	Объяснение учителя
	II. Вышивка гладью	10	
1	Применение вышивки для украшения швейных изделий.	1	Изучение назначения, скорости, основных механизмов, регуляторов строчки швейной машины
2	Виды вышивки.	1	Конспект в тетради
3	Материалы для вышивки.	1	Заправка верхней и нижней нити
4	Инструменты и приспособления для вышивки.	1	Составление плана работы. Выполнение практической работы
5	Способы перевода рисунка на ткань.	1	Составление алгоритма действий.
6	Выбор рисунка.	1	Подбор рисунка для вышивки
7	Подбор ниток, перевод рисунка на ткань.	1	Работа с учебником.

			Выполнение лабораторной работы
8	Приемы выполнения гладьевых стежков.	1	Зарисовка фасонов ночной сорочки. Выбор своего фасона
9	Выполнение образца косой гладью.	1	Запись правил в рабочую тетрадь
10	Выполнение образца контурной глади.	1	Расчёт расхода ткани
	III. Построение чертежа основы блузки	10	
1	Фасоны блузок без рукавов.	1	Составление плана производственного способа раскроя
2	Фасоны блузок с коротким цельнокроеным рукавом.	1	Раскладывание выкройки на ткани, выполнение раскроя
3	Мерки для построения чертежа основы блузки.	1	Вырезание горловины и обтачки
4	Снятие мерок, построение чертежа переда.	1	Обозначение середины детали
5	Построение чертежа спинки.	1	Запись в тетрадях
6	Изготовление выкроек блузки.	1	Выполнение лабораторной работы. Замена иглы
7	Название деталей и контурных срезов.	1	Запись конспекта
8	Расположение выкроек на ткани.	1	Выход на экскурсию
9	Раскрой деталей блузы	1	Раскрой обтачки
10	Прокладывание копировальных стежков.	1	Примётывание обтачки
	IV. Соединение основных деталей плечевого изделия	10	
1	Смётывание вытачек, примерка.	1	Выполнение обработки горловины обтачкой
2	Устранение дефектов после примерки.	1	Обработка рукав обтачкой
3	Стачивание вытачек, плечевых и боковых швов.	1	Смётывание боковых срезов
4	Способы обработки горловины.	1	Удаление нитей замётывания, отутюживание боковых швов.
5	Раскрой и обработка косой обтачки.	1	Обработка нижнего среза изделия
6	Обработка горловины.	1	Приутюживание швов
7	Способы и обработка низа цельнокроеного рукава.	1	Утюжка и складывание готового изделия
8	Способы и обработка низа блузки в зависимости от ее назначения;	1	Способы обработки
9	Проверка изделия на брак и доработка;	1	Работа с учебником, с пособием льняных тканей
10	Утюжка и складывание по стандарту.	1	Конспект в тетради
	V. Изготовление выкройки цельнокроеного платья	12	Повторение правил утюжки
1	Понятие силуэт в одежде.	1	Выполнение практической работы
2	Фасоны цельнокроеного платья.	1	Выполнение практической работы
3	Виды выреза горловины в платье без воротника.	1	Обработка поперечного среза изделия

4	Принцип использования выкройки блузки для изготовления выкройки платья.	1	Выполнение разметки клапана
5	Название деталей и контурных срезов.	1	Обработка боковых срезов
6	Расчет и расположение вытачек по линии талии.	1	Утюжка и складывание изделия
7	Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	1	Моделирование выреза
8	Подготовка выкройки к раскрою.	1	Подготовка ткани к раскрою
9	Расчет ткани на цельнокроеное платье при разной ширине.	1	Расчет расхода ткани
10	Раскладка выкроек на ткани.	1	Раскладка выкройку
11	Принцип раскроя деталей платья.	1	Изменение выкройки, откладывание припусков
12	Прокладывание копировальных стежков.	1	Изготовление выкройки
	XVIII. Самостоятельная работа №1	2	
1	Выполнение двойного шва.	1	Выполнение шва
2	Выполнение образца запошивочного шва.	1	Выполнение шва
	VI. Обработка подкройной обтачкой по срезам горловины	18	
1	Отделка ткани.	1	Обработка срезов
2	Дефекты ткацкого производства крашения и печатания.	1	Обработка горловины сорочки
3	Виды обтачек (долевые, поперечные, косые, подкройные).	1	Обработка срезов оборки, выполнение сборки
	2 четверть	46	
	I. Вводное занятие	1	
1	Правила безопасной работы в мастерской	1	Повторение правил
	VI. Обработка подкройной обтачкой по срезам горловины		
4	Способы раскроя подкройной обтачки.	1	Запись в тетрадях
5	Правила обработки и соединение подкройной обтачки	1	Выполнение шов
6	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Оформление образца
7	Прокладывание контрольных линий.	1	Прокладывание линий
8	Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов.	1	Сметывание
9	Примерка платья.	1	Примерка
10	Устранение дефектов после примерки.	1	Объяснение учителя
11	Обработка вытачек.	1	Запись правил в тетрадь
12	Стачивание плечевых срезов.	1	Стачивают плечевые срезы
13	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.	1	Притачивание оборки к срезу сорочки
14	Соединение подкройной обтачки по плечевым срезам.	1	Удаление нитей замётывания, обмётывание среза
15	Принцип приметывания обтачки к срезу горловины.	1	Утюжка и складывание изделия
16	Обтачивание горловины платья.	1	Выполняют обтачку горловины
17	Виды обработки нижнего среза платья.	1	Объяснение учителя
18	Обработка срезов пройм подкройной	1	Выполнение переплетения

	обтачкой.		
	VII. Ремонт одежды	6	
1	Виды ремонта в зависимости от характера изделия.	1	Запись конспекта
2	Наложение заплата на легкое летнее платье.	1	Объяснение учителя
3	Определение способа ремонта.	1	Выполнение швов. Раскрой выреза пододеяльника
4	Подбор ткани, ниток и подготовка заплата.	1	Раскрой обтачки
5	Соединение заплата с изделием на машине накладным швом.	1	Обработка рамки
6	Использование петельных стежков при наложении заплата.	1	Ответы на вопросы
	VIII. Отделка легкой одежды	12	
1	Виды отделки легкой одежды.	1	Изучение пооперационного разделения труда
2	Правила раскроя отделочных деталей.	1	Изучение качества пошива
3	Расчет длины полоски для рюша и обработка.	1	Выполнение лабораторной работы
4	Прокладывание двух машинных строчек и выполнение сборок.	1	Раскрой изделия
5	Соединение рюши с деталью изделия.	1	Выполнение пошива изделия бригадным способом
6	Расчет длины линии притачивания волана, выполнение чертежа.	1	Проверка качества
7	Выполнение раскроя и определение срезов отлетного, притачного.	1	Утюжка и складывание изделия
8	Мережка: назначение, виды, ткани, нитки.	1	Объяснение учителя
9	Соединение волана с изделием.		Снятие мерок.
10	Обработка складок по лицевой стороне и заутюжка.	1	Запись в тетради
11	Выполнение разметки защипов надсечкам.	1	Снятие мерок. Копирование чертежа
12	Обработка защипов и заутюжка.	1	Раскладывание выкройки
	IX. Построение чертежа основы платья	6	
1	Мерки для платья, правила их снятия.	1	Раскрой парных деталей
2	Основные условия линии и ориентирные точки фигуры.	1	Раскрой парных деталей
3	Принцип построения чертежа переда платья.	1	Объяснение учителя
4	изготовление выкроек на примере разных величин.	1	Зарисовка фасонов пижамы
5	Детали платья.	1	Рассматривание и сравнение выкройки
6	Контурные срезы.	1	Моделирование сорочки
	XVIII. Самостоятельная работа №2	2	
1	Обработка горловины подкройной обтачкой	1	Раскладывание выкройки на ткани, раскрой
2	Обработка горловины подкройной	1	Изменение выкройки

	обтачкой(выполнение образца)		
	Х. Построение чертежа рукава и воротника на стойке	10	
1	Мерки для построения чертежа длинного рукава.	1	Раскрой заплата
2	Расчеты для построения чертежа длинного рукава.	1	Пристрачивание заплата
3	Построение чертежа втачного длинного рукава.	1	Выполнение штопки
4	Высшая точка оката рукава.	1	Обрабатывают срезы
	3 четверть	62	
	Вводное занятие	1	
1	Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	1	Повторить правила
	Х. Построение чертежа рукава и воротника на стойке		
5	Нанесение линии низа короткого рукава.	1	Пошив наволочки
6	Изготовление выкройки, название срезов рукава.	1	Оформление в альбом
7	Мерки и расчеты для построения чертежа воротника на стойке.	1	Расчёт ткани
8	Принцип построения чертежа воротника на стойке.	1	Составление плана работы
9	Изготовление выкройки.	1	Выполнение раскроя и разметки
10	Детали, контурные срезы.	1	
	XI. Обработка деталей с кокетками	8	Складывание наволочки
1	Кокетки: виды, отделка, расположение.	1	Обработка срезов
2	Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной.	1	Выворачивание изделия
3	Элементарное моделирование кокеток.	1	Обработка сторон
4	Раскрой кокеток.	1	Выполняют практическую работу
5	Обработка прямой кокетки стачным швом.	1	Объяснение учителя
6	Обработка прямой кокетки накладным швом.	1	Обработка кокетки
7	Обработка овальной кокетки накладным швом.	1	Повторение о кокетках
8	Обработка уголков фигурной кокетки подкройной обтачкой.	1	Объяснение учителя
	XII. Изготовление выкройки блузки с застежкой	8	
1	Особенности конструкции блузки с воротником на стойке.	1	Повторение правил, ответы на вопросы
2	Фасоны блузок.	1	Повторение о швах
3	Изменение выкройки основы платья.	1	Объяснение учителя
4	Подготовка ткани к раскрою.	1	Обработка горловины
5	Раскладка выкройки на ткани.	1	Обработка срезов
6	Обмеловка деталей и припуск на швы.	1	Обработка срезов
7	Принцип раскроя блузки.	1	Обработка срезов
8	Принцип раскроя рукавов и воротника на	1	Соединение деталей брюк

	стойке.		
	ХIII. Соединение воротника на стойке и рукава с проймой	8	
1	Обработка срезов подбортов.	1	Обработка срезов, вдевание резинки
2	Обработка вытачек.	1	Обработка нижних срезов
3	Принцип стачивания плечевых срезов и их обработка.	1	Обработка срезов сидения
4	Принцип стачивания боковых срезов и их обработка.	1	Выполнение лабораторной работы
5	Принцип обработки воротника на стойке.	1	Определение свойств волокон
6	Принцип соединения воротника с горловиной.	1	Подбор ткани
7	Обработка нижнего среза блузки.	1	Снятие мерок
8	Разметка, обработка петель, пришивание пуговиц.		Запись конспекта
6	ХIV. Изготовление выкройки и раскрой халата	10	
7	Фасоны халатов: назначение, ткани, отделка, швы, детали.		Выполнение расчёта ткани
8	Выбор фасона и его описание.	1	Изготовление выкройки
9	Особенности изготовления выкройки халата на основе платья.		Изменение выкройки
10	Принцип изготовления выкройки халата.	1	Раскрой деталей юбки
	Принцип изготовления выкройки подборта.	1	Изготовление выкройки
1	Принцип изготовления выкройки воротника.	1	Выбор образца
2	Изготовление выкройки манжета.	1	Расчет ширины ткани
3	Расчет расхода ткани на халат, подготовка к раскрою.	1	Обработка складок
4	Расположение деталей халата на ткани.	1	Выполнение разметки
5	Раскрой деталей халата.	1	Замётывание складок
	ХVIII. Самостоятельная работа №3	2	
1	Обработка воротника на образце	1	Выполнение работы
2	Обработка воротника на образце	1	Выполнение работы
	ХVII. Практическое повторение	19	
1	Ткани для пошива постельного белья.	1	Выполнение отделки складок
2	Пооперационное разделение труда при пошиве.	1	Утюжка складок.
3	Ассортимент постельного белья.	1	Закрепление складок
4	Виды комплектов постельного белья: семейный, детский.	1	Выполнение лабораторной работы
5	Бельевые швы, применяемые при пошиве.	1	Повторение правил утюжки ткани
6	Соединительные швы и их применение.	1	Записи в тетради
7	Краевые швы и их применение	1	Обработка срезов
8	Выполнение бельевых швов на фабрике при массовом пошиве.	1	Обработка края застёжки
9	Выполнение образца двойного шва.	1	Выполнение разметки петель
10	Выполнение образца запошивочного шва.	1	Выполнение обработки застёжки

11	Выполнение образца запошивочного шва.	1	Выполнение обработки застежки на крючках
12	Выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом.	1	
13	Простыня: детали, швы, контурные срезы, ткань.	1	Выполняют конспект в тетради
14	Расчет ткани на простыню при разной ширине.	1	Составление правил эксплуатации
15	Обработка поперечных срезов наволочки.	1	Регулировка ширины стежка
16	Обработка боковых срезов наволочки	1	Выполнение в тетради видов обработки
17	Пододеяльник: применение, ткани, отделка, детали	1	Выполнение разметки петли на ткани
18	Детали пододеяльника: контурные срезы.	1	Выполнение задания
19	Ткани: для пошива пододеяльника	1	Регулировка натяжения верхней
	4 четверть	48	
	Вводное занятие	1	
1	Правила безопасной работы на швейной машине.	1	Повторить в тетради
	XV. Обработка бортов	18	
1	Виды манжет, соединение манжет с длинным рукавом на образце.	1	Выполнение обработки петли, пришивание пуговиц
2	Сметывание деталей халата, обработка вытачек.	1	Выполнение обработки деталей изделия
3	Стачивание плечевых срезов.	1	
4	Соединение боковых срезов и их обработка.	1	Выполнение задания
5	Принцип обработки подбортов подбортами.	1	Выполнение задания
6	Принцип обтачивания подборта по полочке.	1	Выполнение обработки деталей изделия
7	Принцип обработки воротника.	1	Составление плана работы
8	Принцип обработки рукавов.	1	Изготовление выкройки
9	Принцип обработки манжет.	1	Выполнение обработки деталей изделия
10	Рукава и проймы.	1	Выполнение обработки деталей изделия
11	Обработка карманов.	1	Выполнение обработки деталей изделия
12	Соединение карманов с полочками.	1	Выполнение обработки деталей изделия
13	Обработка нижнего среза.	1	Выполнение обработки деталей изделия
14	Разметка петель.	1	Выполняют практическую работу
15	Обработка петель.	1	Обработать петли
16	Разметка пуговиц.	1	Разметить пуговицы
17	Пришивание пуговиц.	1	Пришить пуговицы
18	ТБ по влажно-тепловой обработке, утюжка изделий.	1	Составление плана
	XVI. Массовое производство швейных	8	

	изделий		
1	Виды производства одежды.	1	Конспектирование
2	Индивидуальный пошив изделий.	1	Выбор фасона
3	Массовое производство одежды.	1	Обработка изделия потайными стежками
4	Отличие массового пошива от индивидуального.	1	Обработка изделия
5	Содержание работы на отдельных рабочих местах.	1	Обработка среза тесьмой
6	Преимущество пооперационного разделения труда при массовом пошиве.	1	Обработка среза зигзагом
7	Экскурсия: швейная фабрика.	1	Закрепление подгиба
8	Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.	1	Выбор фасона юбки
	XVIII. Самостоятельная работа. №4	2	
1	Пошив наволочки 40 на 40	1	Сравнение тканей по фактуре
2	Пошив наволочки с клапаном 40 на 40	1	Выполнение обработки деталей изделия
	XVII. Практическое повторение	19	
1	Выполнение складок по верхнему срезу фартука.	1	Построение чертежа
2	Соединение пояса с верхней частью фартука.	1	Подготовка ткани к раскрою
3	Наволочки с клапаном: детали, контурные срезы.	1	Построение вспомогательные линии
4	Наволочки с клапаном: швы, ткань.	1	Построение выкройку
5	Определение размера наволочки, расчет ткани.	1	Раскладка выкройки
6	Настил ткани, раскрой с учетом припусков на швы и усадку.	1	Выполнение припусков на подгиб
7	Обработка поперечных срезов.	1	
8	Обработка боковых срезов.	1	Выполнение расчета ткани на оборку
9	Утюжка и складывание по стандарту.	1	Конспектирование в тетради
10	Изготовление образца оборки.	1	Выполнение обработки деталей изделия
11	Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом.	1	Выполнение обработки деталей изделия
12	Обработка отлетного среза оборок строчкой «зигзаг».	1	Выполнение обработки деталей изделия
13	Обработка отлетного среза оборок двойной строчкой.	1	Выполнение обработки деталей изделия
14	Швы, применяемые при пошиве пододеяльника.	1	Конспектирование в тетради
15	Размеры и расчет ткани на пододеяльник.	1	Подготовка деталей кроя к пошиву
16	Фартуки: ткани, детали, швы, контурные срезы.	1	Прокладывание контрольных стежков
17	Пилотки: ткани, детали, швы, контурные срезы.	1	Составление плана
18	Краевые швы и их применение.	1	Примерка юбки
19	Обработка нижней части фартука	1	Выполнение обработки

отделочной косой обтачкой.	деталей изделия
----------------------------	-----------------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Труд (технология) профиль «Швейное дело» Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием используемым на уроках при изучении материала.

Учебно-методическое обеспечение:

- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

. Учебник. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. - 12-е изд. - М: Просвещение, 2021. - 168 с.: ил

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета: (швейные машины, красеобмёточные швейные машины, утюг, пресс, гладильная доска)

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Согласовано
 Протокол заседания МО ПТ
 № 1 от 29.08.2024 года
 _____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
 Зам. директора по УВР
 _____ Плетнева Г.В.

Приложение 1

Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Планируемые предметные результаты	ФИ ученика																	
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Знание названий некоторых строительных материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе																		
2	Представления об основных свойствах используемых строительных материалов																		
3	Знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами																		
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы																		
5	Представления о принципах действия, общем устройстве механизмов																		

6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы																		
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее																		

	распространенных производственных технологических процессов																		
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы																		
9	Представления о разных видах профильного труда																		
10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		

14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		
16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																		

18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																		
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды																		

22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности																		
23	Экономное расходование материалов																		
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																		
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от																		
	свойств материалов и поставленных целей																		
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																		
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																		
Итого																			
Уровень																			

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

- Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)
Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)
Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

Приложение

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *личностных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уче-ника															
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
1	Испытывать чувство гордости за свою страну																			
2	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся																			
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи																			
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																			
5	Активно включаться в общепользную социальную деятельность																			
6	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны																			
Баллы																				
Уровень																				

Личностные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 6 балла

Средний (С) – 7 – 12 баллов

Высокий (В) – 13 – 18 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования коммуникативных учебных действий по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника																				
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)																					
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его																					
3	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач																					
4	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач																					
Баллы																						
Уровень																						

Коммуникативные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 4 балла Средний (С) – 5 – 8 баллов

Высокий (В) – 9 – 12 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *регулятивных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ ученика			ФИ уче-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления																					
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																					
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности																					
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																					
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																					
Баллы																						
Уровень																						

Регулятивные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 5 балла

Средний (С) – 6 – 10 баллов

Высокий (В) – 11 – 15 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *познавательных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника																				
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																					
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями																					
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.																					
Баллы																						
Уровень																						

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 3 балла

Средний (С) – 4 – 6 балла

Высокий (В) – 7 - 9 баллов

Критерии оценивания предметных результатов

Спецификация итоговой самостоятельной работы

за 20__ - 20__ учебного года

учащихся 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело»

Назначение КИМ

КИМ итоговой работы за четверть для 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 8 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Швейное дело» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем труда (технологии) согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся специальной (коррекционной) школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель труда (технологии). Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по труду (технологии).

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-9 правильно выполненных заданий – «4»

10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;