

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна  
DN: С=RU, E=Краснодарский край,  
L=Краснодар, Таис полняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
S=ИЛС=15915125668, ИИН=010101428173,  
E=bulatler21@mail.ru, G=Дана Муратовна,  
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дана  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство»  
Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс  
Количество часов: 204 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
5.Содержание учебного предмета.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	16
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	23
8. Приложение1 «Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов».....	25
9. Приложение 2 Критерии оценивания предметных результатов.....	28

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные умения и навыки в области цветоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведением комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

**Цель изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет «Труд (технология) профиль «Цветоводство» должен способствовать решению следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

*Коррекционные задачи* направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

*Воспитательные задачи:*

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили

начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении с использованием инструментов и приспособлений, работа с уборочным инвентарем.

#### Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 9 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 2).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 9 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» выделяется в 9 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Цветоводство» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Цветоводство»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
9	6 ч	48 ч	46 ч	62ч	48ч	204 ч

### **4. Планируемые предметные результаты**

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 9 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 9 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 1).

**Диагностика достижения предметных результатов** по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 9 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство»**

#### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

#### **Оценка практических работ:**

Оценка «5»:

- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

Оценка «4»:

- за работу с 1-2 ошибками

Оценка «3»:

- за работу с 3-5 ошибками

Оценка «2»:

- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог обязан осуществлять дифференцированный подход в обучении.

## **5. Содержание учебного предмета. Сетка часов.**

<b>Тема с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
Вводное занятие.	<b>8</b>
<b>Раздел I. Осенний уход за цветником.</b>	<b>8</b>
<b>Раздел II Выкопка корневых клубней георгина</b>	<b>8</b>
<b>Раздел III. Пересадка маточного растения хризантемы.</b>	<b>8</b>
<b>Раздел IV. Декоративно-лиственные растения.</b> Растения с пестрыми и красочными листьями	<b>8</b>
<b>Раздел V. Растения с декоративными зелеными листьями</b>	<b>6</b>
<b>Раздел VI. Ампельные и вьющиеся растения.</b>	<b>8</b>
<b>Раздел VII. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте</b>	<b>6</b>
<b>Раздел VIII. Горшечные цветковые растения.</b>	<b>6</b>
<b>Раздел IX. Виды зеленых насаждений.</b>	<b>6</b>
<b>Раздел X. Деревья и кустарники лиственных пород</b>	<b>6</b>
<b>Раздел XI. Удобрения</b>	<b>6</b>
<b>Раздел XII. Зимние работы в парке</b>	<b>4</b>
<b>Раздел XIII. Производственная классификация цветковых растений</b>	<b>4</b>
<b>Раздел XIV. Черенкование хризантемы.</b>	<b>4</b>
<b>Раздел XV. Посев семян однолетних цветковых растений</b>	<b>8</b>
<b>Раздел XVI. Черенкование комнатных растений</b>	<b>6</b>
<b>Раздел XVII. Подращивание георгина.</b>	<b>6</b>
<b>Раздел XVIII. Красивоцветущие кустарники.</b>	<b>8</b>
<b>Раздел XIX. Стили садово-паркового строительства</b>	<b>4</b>
<b>Раздел XX. Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.</b>	<b>4</b>
<b>Раздел XXI. Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками</b>	<b>4</b>
<b>Раздел XXII. Устройство садовых дорожек и площадок.</b>	<b>8</b>
<b>Раздел XXIII. Уход за газоном</b>	<b>8</b>
<b>Раздел XXIV. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.</b>	<b>10</b>
<b>Раздел XXV. Охрана труда и правила безопасной работы</b>	<b>8</b>
<b>Раздел XXVI. Механизация труда в цветоводстве.</b>	<b>8</b>
Практическое повторение.	<b>18</b>
Самостоятельная работа.	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>204</b>

**I четверть- 48 часов**

**Вводное занятие (2 часа.)**

Рабочие специальности — озеленитель и цветовод. Инструктаж по технике безопасности. Оценка состояния цветника.

**Раздел I. Осенний уход за цветником (8 часов.)**

Элементы цветочного оформления. Уборка сорной травы. Подбор растений для цветника. Удаление засохших стеблей растений.

Характеристика цветника. Цветковые растения осеннего периода. Полив. Дополнительная подвязка растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Сухой полив растений. Прополка вокруг растений. Классификация растений в цветнике.

Признаки созревания семян. Сбор семян однолетних растений. Видовой состав растений

цветника. Раскладывание семян на просушку. Своевременный полив цветковых растений.

Рыхление почвы вокруг растений. Полив и подкормка минеральными удобрениями. Оправка границ клумбы. Уборка мусора.

**Раздел II. Выкопка корнеклубней георгина. (8 часов.)**

Не зимующие многолетники. Декоративные качества многолетников. Удаление всех цветков с растения. Подкапывание кустов георгина. Строение, размножение многолетников. Сроки

цветения осенних цветковых растений. Выемка кома с корнеклубнями. Особенности

выращивания георгина. Срезка стеблей георгина. Сроки уборки незимующих многолетников.

Промывка корнеклубней. Укладка корнеклубней в ящики. Установка ящиков в сухой подвал.

**Раздел III. Пересадка маточного растения хризантемы. (8 часов.)**

Хризантема – использование в цветоводстве, разнообразие видов. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Хризантема-разнообразие окраски и форм соцветий. Обрезка стеблей

маточного растения на высоту 10-15 см. от земли. Хризантема-время цветения, размножения.

Выкопка из почвы маточника. Сроки выкопки и хранение маточных кустов. Подготовка почвы и горшков. Другие виды хризантем. Уход за зимующими хризантемами.

**Раздел IV. Декоративно-лиственные растения.**

**Растения с пестрыми и красочными листьями. (8 часов.)**

Основные правила содержания и ухода диффенбахии, аглаонемы. Рыхление почвы в цветочных горшках. Основные правила содержания и ухода кодиеум, маранты. Опрыскивание

из пульверизатора. Основные правила содержания и ухода калатеи, колеуса. Добавление

почвы в горшки. Основные правила содержания и ухода аукуба, гипозестес. Обрезка сухих листьев, полив.

**Раздел V. Растения с декоративными зелеными листьями. (6 часов.)**

Общая характеристика комнатных растений. Техника безопасности при работе с инструментами.

Условия выращивания и использование комнатных растений в классе. Лёгкое рыхление почвы в горшках. Основные правила содержания и ухода алоказии, аспидистры. Подкормка минеральными

удобрениями. Основные правила содержания и ухода фикуса, пахиры. Основные правила содержания и ухода фатсии. Основные правила содержания и ухода фатсхедеры.

**Раздел VI. Ампельные и вьющиеся растения. (2 часа.)**

Основные правила содержания и ухода за растением барвинок. Основные правила содержания и ухода за растением зигокактус.

**Самостоятельная работа (2 часа.)**

Пересадка комнатных растений.

**Практическое повторение (4 часа.)**

Заготовка компонентов земляных смесей. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в цветнике. Уборка опавшей листвы. Уборка сорной растительности. Сбор семян цветковых

растений. Посадка луковичных растений. Посадка луковичных растений. Выкопка не зимующих растений. Удаление листьев. Сортировка корневищ. Укладка в коробки. Осенняя

перекопка почвы в цветнике.

## II четверть- 46 часа

### **Вводное занятие (2 часа.)**

Техника безопасной работы с инвентарем. Состояние комнатных растений.

### **Раздел VI. Ампельные и вьющиеся растения. (6 часов.)**

Основные правила содержания и ухода за растением камнеломка.

Основные правила содержания и ухода за растением монстера. Основные правила содержания и ухода за растением нефролепис. Основные правила содержания и ухода за растением традесканция. Основные правила содержания и ухода за растением плющ. Основные правила содержания и ухода за растением сингониум.

### **Раздел VII. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте. (6 часов.)**

Разнообразие садовых роз. Подготовка роз к укрытию. Розы в школьном цветнике. Срезка невызревших побегов с розы. Розы, подлежащие укрытию на зиму. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20-25 см. Сроки укрытия роз. Значение укрытия для садовых роз. Насыпка поверх лапника листьев.

### **Раздел VIII. Горшечные цветковые растения. (6 часов.)**

Сезонно цветущие горшечные растения закрытого грунта. Подготовка почвы, цветочных горшков. Декоративные качества каллеолярия, цикламена. Подготовка земляных смесей для выращивания каллеолярии. Цикламен, общая характеристика, условия выращивания. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Декоративные качества примулы, цинерарии. Размещение горшков в прохладном светлом помещении. Редкий полив.

### **Раздел IX. Виды зеленых насаждений. (6 часов.)**

Виды зеленых насаждений. Значение зеленых насаждений. Деревья и кустарники парка, лесопарка. Зелёные насаждения сада, сквера. Ознакомление с видами посадок и их составом. Массив, группа, аллея. Рядовая посадка, одиночная. Живая изгородь. Экскурсия в парк. Характеристика видов зелёных насаждений.

### **Раздел X. Деревья и кустарники лиственных пород. (6 часов.)**

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Экскурсия в сквер. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Семейство ивовых. Семейство березовых. Кленовые. Семейство липовых. Маслинные. Видовой состав жимолостных. Лекарственное использование деревьев. Экскурсия в парк. Назначение лиственных пород. Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям. Сбор природного материала.

### **Раздел XI. Удобрения (6 часов.)**

Виды удобрений. Органические удобрения. Сроки применения органики. Способы использования удобрений. Минеральные удобрения. Внешние признаки, свойства. Комплексные минеральные удобрения. Правила использования удобрения комнатных растений. Хранение удобрений. Техника безопасной работы с удобрениями.

### **Раздел XII. Зимние работы в парке. (2 часа.)**

Виды зимних работ в парке. Ремонт дорожек и площадок.

### **Самостоятельная работа (2 часа.)**

Распознавание основных местных древесных пород.

### **Практическое повторение (4 часа.)**

Распознавание органов растения. Разнообразие стеблей. Виды листьев. Виды соцветий. Форма и окраска цветков. Особенности цветковых растений. Распознавание форм стеблей.

Распознавание листьев. Садовые земли. Заготовка компонентов земляных смесей. Пересадка комнатных растений. Ремонт дорожек и площадок. Уборка сухих веток. Зимний уход за кустарниками. Встряхивание снежного покрова с веток.

## III четверть – 62 часа

### **Вводное занятие (2 часа.)**

План работы на второе полугодие. Техника безопасности работы с инвентарем.

### **Раздел XIII. Зимние работы в парке. (2 часа.)**

Уборка сухостоя на деревьях хвойных пород. Свойство воды в зимний период. Значение снежного покрова для растений.

### **Раздел XIII. Производственная классификация цветковых растений. (4часов.)**

Деление цветковых растений на группы. Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Цветковые растения открытого грунта. Определение цветка по описанию. Грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.) Определение группы растения по рисунку. Красивоцветущие горшечные и выгоночные растения. определение группы растения по названию.

### **Раздел XIV. Черенкование хризантемы. (4часов.)**

Хризантемы однолетние и многолетние. Подготовка земляной смеси, ящиков. Размножение многолетней хризантемы. Срезка черенков близко под листом. Черенкование хризантемы. Посадка черенка в ящики. Земляная смесь для черенков хризантемы. Притенение и полив черенков хризантемы.

### **Раздел XV. Посев семян однолетних цветковых растений (8 часов.)**

Многообразие однолетних цветковых растений. Работа в теплице. Подготовка почвы. Определение всхожести семян. Подготовка ящиков для посева. Технология посева однолетних семян. Разметка посевных рядков. Схема посева семян в ящики. Раскладка семян и заделка почвой. Полив, укрытие пленкой.

### **Раздел XVI. Черенкование комнатных растений (6 часов.)**

Размножение комнатных растений. Подготовка пикировочных ящиков. Время для вегетативного размножения. Подготовка земляной смеси. Правила срезки черенков. Заполнение ящиков земляной смесью. Нарезка черенков комнатных растений. Посадка и полив черенков. Установка на светлое место.

### **Раздел XVII. Подращивание георгина. (6часов.)**

Выемка корнеклубней георгина из подвала. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней. Условия для проращивания георгина. Заготовка земляной смеси. Правила и приемы деления корнеклубней. Деление корнеклубней и присыпка углем. Тепловой режим для проращивания георгина. Посадка деленок корнеклубней георгина вынос в холодное помещение на закалку.

### **Раздел XVIII. Красивоцветущие кустарники. (8часов.)**

Кустарник красивоцветущий. Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Роза: виды (садовая, парковая). Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам. Сирень: виды, отличительные признаки. Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам. Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам.

### **Раздел XIX. Стили садово-паркового строительства. (4часов.)**

Строение парка: стиль характеристика стилей. Определение паркового стиля по изображению. Экскурсия в парк. Зарисовка стилей парков. Элементы цветочно-декоративного оформления. Типичный парк культуры и отдыха. Пейзажный и смешанный стиль. Распознавание парковых стилей. Распознавание безлиственных деревьев. Составные части, устройство, оформление. Упражнение: распознавание парковых стилей. Экскурсия в парк. Зарисовка стилей парков. Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

### **Раздел XX. Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении. (4часа.)**

Местные хвойные деревья и кустарники. Строение хвойников и их отличительные признаки. Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Определение вида хвойного дерева. Использование в озеленении. Определение вида кустарника. Применение хвойников в народной медицине.

### **Раздел XXI. Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками. (4часа.)**

Значение ранневесеннего ухода за растениями. Виды обрезки деревьев и кустарников. Перекопка почвы вокруг стволов деревьев. Санитарная обрезка. Омолаживающая и формовочная обрезка. Прореживание кустарников. Работа с садовыми ножницами. Техника безопасности. Снятие укрытий с роз. уборка мусора. Внесение органических удобрений.

### **Самостоятельная работа (2 часа.)**

Черенкование комнатных растений.

**Практическое повторение (8 часов.)**

Санитарная обрезка кустарников. Подготовка клумбы под посев. Вспахивание почвы. Внесение удобрений. Заготовка земляной смеси. Заполнение земляной смесью посадочных ящиков. Посев семян. Рыхление почвы и посев в бороздки. Накрывание ящиков стеклом или пленкой. Пересадка комнатных растений. Рыхление, полив и подкормка комнатных цветов.

**IV четверть – 48ч.**

**Вводное занятие (2 часа.)**

Оценка состояния цветника. Техника безопасной работы с инвентарем.

**Раздел XXII. Устройство садовых дорожек и площадок. (8 часов.)**

Формы и размеры садовой площадки. Насыпка шлака или другого материала по длине дорожки. Требования к дорожке в парке, сквере. Требования к площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Уход за дорожкой: прополка сорняков в трещинах. Уход за дорожкой: подсыпка гравия или песка в выбоины.

**Раздел XXIII. Уход за газоном (8 часов.)**

Приемы ухода за газонами. Ручная стрижка газона. Бытовая газонокосилка-устройство. Уборка скошенной травы. Правила безопасной работы. Оформление границ газона. Сроки стрижки газона. Полив газона. Стрижка газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы.

**Раздел XXIV. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены (10 часов.)**

Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания. Меры предупреждения заболеваний. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде. Уход. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Характеристика условий труда.

**Раздел XXV. Охрана труда и правила безопасной работы (8 часов.)**

Основные положения об охране труда. Основные правила по безопасности труда. Пожарная безопасность на участке. Пожарная безопасность при работе с электроприборами. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производстве.

**Раздел XXVI. Механизация труда в цветоводстве. (8 часов.)**

Машины для сплошной обработки почвы. Работа с определителем машин. Тракторный ямокопатель. Зарисовка основных механических частей. Машины для скашивания травы и стрижки газонов. Определить с помощью рисунков. Механизация полива цветников и газонов. Ознакомление с машинами и механизмами. Моторная газонокосилка.

**Самостоятельная работа (2 часа.)**

Технология посева семян.

Посев цветочной рассады в открытый грунт.

**Практическое повторение (2 часа)**

Вспахивание почвы. Выравнивание поверхности. Разметка рядков. Подготовка лунок. Высадка рассады однолетников. Полив. Уход за зимующими многолетниками. Весенний уход за кустарниками. Удаление сломанных веток. Уборка территории.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Номер урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	48ч.	
	Вводное занятие	2	

1	Рабочие специальности-озеленитель и цветовод.	1	Изучение инструкции по ПБР.
2	Оценка состояния цветника. Инструкции по технике безопасности.	1	Обсуждение плана
	<b>Раздел I. Осенний уход за цветником.</b>	<b>8ч.</b>	
1	Элементы цветочного оформления.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты, образцы семян, емкости для хранения семян (бумажные пакеты, коробочки, баночки), садовое оборудование (секатор, лопата). Практические упражнения
2	Уборка сорной растительности.	1	
3	Подбор растений для цветника.	1	
4	Удаление засохших стеблей растений.	1	
5	Характеристика цветника. Цветковые растения осеннего периода.	1	
6	Полив. Дополнительная подвязка растений.	1	
7	Приемы осеннего ухода за цветником.	1	
8	Сухой полив растений. Прополка вокруг растений.	1	
	<b>Раздел II. Выкопка корнеклубней георгина.</b>	<b>8ч.</b>	
1	Незимующие многолетники. Декоративные качества многолетников.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки. Лопаты, посадочный материал.
2	Удаление всех цветков с растения. Подкапывание кустов георгина.	1	
3	Строение, размножение многолетников. Сроки цветения осенних цветковых растений.	1	
4	Выемка кома с корнеклубнями.	1	
5	Особенности выращивания георгина.	1	
6	Срезка стеблей георгина.	1	
7	Сроки уборки незимующих многолетников.	1	
8	Промывка корнеклубней.	1	
	<b>Раздел III. Пересадка маточного растения хризантемы.</b>	<b>8ч.</b>	
1	Хризантема- использование в цветоводстве, разнообразие видов.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы цветоводства, книги, иллюстрации, карточки, садовый инвентарь (лопата, колышки, веревка, лейка, грабли, тяпка)
2	Выбор маточного растения, срезка с него цветов.	1	
3	Хризантема –разнообразие окраски и форм соцветий.	1	
4	Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10-15 см. от земли.	1	
5	Хризантема- время цветения, размножение.	1	
6	Выкопка из почвы маточника.	1	
7	Сроки выкопки хранение маточных кустов.	1	
8	Подготовка почвы и горшков.	1	
	<b>Раздел IV. Декоративно-лиственные</b>	<b>8ч.</b>	

	<b>растения. Растения с пестрыми и красочными листьями.</b>		
1	Основные правила содержания и ухода диффенбахии, аглаонемы.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Учебник «Технология», журналы, иллюстрации, альбом, методический материал из интернета, наглядные пособия
2	Рыхление почвы в цветочных горшках.	1	
3	Основные правила содержания и ухода кодиеум, маранты.	1	
4	Опрыскивание из пульверизатора.	1	
5	Основные правила содержания и ухода калатеи, колеуса.	1	
6	Добавление почвы в горшки.	1	
7	Основные правила содержания и ухода ауку гипозестес.	1	
8	Обрезка сухих листьев, полив.	1	
	<b>Раздел V. Растения с декоративными зелеными листьями.</b>	<b>6ч.</b>	
1	Общая характеристика комнатных растений	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки. Секатор.
2	Техника безопасности при работе с инструментами	1	
3	Условия выращивания и использование комнатных растений в классе.	1	
4	Легкое рыхление почвы в горшках.	1	
5	Основные правила содержания и ухода алоказии, аспидистры	1	
6	Основные правила содержания и ухода фикуса, пахиры.	1	
	<b>Раздел VI. Ампельные и вьющиеся растения.</b>	<b>8ч.</b>	
1	Основные правила содержания и ухода за растением барвинок.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, учебник «Технология», садовое оборудование (секатор, лопаты, перчатки)
2	Основные правила содержания и ухода за растением зигокактус.	1	
3	Основные правила содержания и ухода за растением камнеломка.	1	
4	Основные правила содержания и ухода за растением монстера.	1	
5	Основные правила содержания и ухода за растением нефролепис.	1	
6	Основные правила содержания и ухода за растением традесканция.	1	
7	Основные правила содержания и ухода за растением плющ.	1	
8	Основные правила содержания и ухода за растением сингониум.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	
1	Подготовка комнатного растения к пересадке	1	Проверочная работа Практическое

2	Пересадка комнатного растения в грунт.	1	упражнение
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>4ч.</b>	
1	Заготовка компонентов земляных смесей.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом.
2	Пересадка комнатных растений.	1	
3	Посадка луковичных растений.	1	
4	Сбор семян цветковых растений.	1	
	<b>II четверть</b>	<b>46ч.</b>	
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
1	Техника безопасной работы с инвентарем.	1	Инструкции по ТБ.
2	Состояние комнатных растений.	1	Работа с учебным материалом
	<b>Раздел VII. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.</b>	<b>6ч.</b>	
1	Разнообразие садовых роз.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом.
2	Подготовка роз к укрытию.	1	
3	Розы в школьном цветнике.	1	
4	Срезка невызревших побегов с розы.	1	
5	Розы, подлежащие укрытию на зиму.	1	
6	Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20-25 см.	1	
	<b>Раздел VIII. Горшечные цветковые растения.</b>	<b>6ч.</b>	
1	Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Садовый инвентарь (секатор, лопата, колышки, веревка), журналы по цветоводству, методический материал
2	Подготовка почвы, цветочных горшков.	1	
3	Декоративные качества кальцеолярии, цикламена.	1	
4	Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии.	1	
5	Цикламен, общая характеристика, условия выращивания	1	
6	Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью.	1	
	<b>Раздел IX. Виды зеленых насаждений</b>	<b>6ч.</b>	
1	Виды зеленых насаждений. Значение зеленых насаждений.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Рассматривание журналов по цветоводству, работа в парах с раздаточным материалом
2	Деревья и кустарники парка и лесопарка.	1	
3	Зеленые насаждения сада, сквера.	1	
4	Ознакомление с видами посадок и их составом.	1	
5	Массив, группа, аллея. Рядовая посадка, одиночная.	1	
6	Живая изгородь.	1	
	<b>Раздел X. Деревья и кустарники лиственных пород</b>	<b>6ч.</b>	
1	Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр

2	Экскурсия в сквер. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками.	1	презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Рассматривание журналов по цветоводству, работа в парах с раздаточным материалом
3	Семейство ивовых. Семейство березовых. Кленовые.	1	
4	Семейство липовых. Маслинные.	1	
5	Видовой состав жимолостных.	1	
6	Лекарственное использование деревьев.	1	
<b>Раздел XI. Удобрения.</b>		<b>6ч.</b>	
1	Виды удобрений. Органические удобрения.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Рассматривание журналов по цветоводству, работа с карточками, взаимопроверка
2	Сроки применения органики.	1	
3	Способы использования удобрений.	1	
4	Минеральные удобрения. Внешние признаки, свойства.	1	
5	Комплексные минеральные удобрения.	1	
6	Правила удобрения комнатных растений.	1	
<b>Раздел XII. Зимние работы в парке.</b>		<b>4ч.</b>	
1	Виды зимних работ в парке. Ремонт дорожек и площадок.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах.
2	Уборка сухостоя на деревьях хвойных пород.	1	
3	Свойства воды в зимний период.	1	
4	Значение снежного покрова для растений.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2ч.</b>	
1	Распознавание основных местных древесных пород	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах.
2	Распознавание основных местных древесных пород	1	
<b>Практическое повторение.</b>		<b>4ч.</b>	
1	Распознавание органов растения. Разнообразие стеблей.	1	
2	Виды листьев. Виды соцветий.	1	
3	Форма и окраска цветков.	1	
4	Особенности цветковых растений.	1	
<b>III четверть</b>		<b>62ч.</b>	
<b>Вводное занятие</b>		<b>2ч.</b>	
1	План работы на второе полугодие.	1	Работа с методическим материалом.
2	Техника безопасной работы с инвентарем.	1	Повторение инструкции по ТБ.
<b>Раздел XIII. Производственная классификация цветковых растений.</b>		<b>4ч.</b>	
1	Деление цветковых растений на группы.	1	Работа с садовым инвентарём,
2	Упражнения. Классификация изученных	1	

	ранее растений.		Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах.
3	Цветковые растения открытого грунта.	1	
4	Определение цветка по описанию.	1	
	<b>Раздел XIV. Черенкование хризантемы.</b>	<b>4ч.</b>	
1	Хризантемы однолетние и многолетние.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах.
2	Подготовка земляной смеси, ящиков.	1	
3	Черенкование хризантемы	1	
4	Посадка черенка в ящики.	1	
	<b>Раздел XV. Посев семян однолетних цветковых растений.</b>	<b>8ч.</b>	
1	Многообразие однолетних цветковых растений.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах.
2	Работа в теплице. Подготовка почвы.	1	
3	Определение всхожести семян.	1	
4	Подготовка ящиков для посева.	1	
5	Технология посева однолетних семян.	1	
6	Разметка посевных рядков. Схема посева семян в ящики.	1	
7	Раскладка семян и заделка почвой.	1	
8	Полив, укрытие пленкой.	1	
	<b>Раздел XVI. Черенкование комнатных растений.</b>	<b>6ч.</b>	
1	Размножение комнатных растений.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах.
2	Подготовка пикировочных ящиков.	1	
3	Время для вегетативного размножения.	1	
4	Подготовка земляной смеси.	1	
5	Правила срезки черенков.	1	
6	Заполнение ящиков земляной смесью.	1	
	<b>Раздел XVII. Подращивание георгина.</b>	<b>6ч.</b>	
1	Выемка клубней георгина из подвала. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах.
2	Заготовка земляной смеси.	1	
3	Правила и приемы деления корнеклубней.	1	
4	Деление корнеклубней и присыпка углем	1	
5	Тепловой режим для проращивания георгина.	1	
6	Посадка деленок корнеклубней георгина. Вынос в холодное помещение на закалку.	1	
	<b>Раздел XVIII. Красивоцветущие кустарники</b>	<b>8ч.</b>	
1	Кустарник красивоцветущий	1	Работа с садовым

2	Упражнение. Определение вида кустарника с листьями и без листьев по внешним признакам.	1	инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
3	Роза: виды (садовая, парковая.	1	
4	Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам.	1	
5	Сирень: виды, отличительные признаки.	1	
6	Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам.	1	
7	Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности.	1	
8	Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам.	1	
	<b>Раздел XIX. Стили садово-паркового строительства.</b>	<b>4ч.</b>	
1	Строение парка: стиль, характеристика стилей.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
2	Определение паркового стиля по изображению.	1	
3	Типичный парк культуры и отдыха.	1	
4	Пейзажный и смешанный стиль.	1	
	<b>Раздел XX. Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении</b>	<b>4ч.</b>	
1	Местные хвойные деревья и кустарники. Строение хвойников и их отличительные признаки.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
2	Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	1	
3	Определение вида хвойного дерева. Использование в озеленении.	1	
4	Определение вида кустарника. Применение хвойников в народной медицине.	1	
	<b>Раздел XXI. Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками</b>	<b>4ч.</b>	
1	Значение ранневесеннего ухода за растениями. Виды обрезки деревьев и кустарников.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
2	Перекопка почвы вокруг стволов деревьев. Санитарная обрезка.	1	
3	Омоложивающая и формовочная обрезка. Прореживание кустарников. Работа с садовыми ножницами. Т.Б.	1	
4	Снятие укрытий с роз. Уборка мусора. Внесение органических удобрений.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>	

1	Черенкование комнатных растений.	1	Работа в тетрадах, вырезание и наклеивание картинок
2	Черенкование комнатных растений.	1	Работа с технологическими карточками
	<b>Практическое повторение</b>	<b>8ч.</b>	
1	Санитарная обрезка кустарников. Подготовка клумбы под посев.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
2	Вскапывание почвы. Внесение удобрений.	1	
3	Заготовка земляной смеси.	1	
4	Перекопка почвы вокруг стволов деревьев.	1	
5	Санитарная обрезка.	1	
6	Омолаживающая и формовочная обрезка.	1	
7	Прореживание кустарников.	1	
8	Снятие укрытий с роз.	1	
	<b>IV четверть</b>	<b>48ч.</b>	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2ч.</b>	
1	Оценка состояния цветника.	1	Обсуждение плана на четверть
2	Техника безопасной работы с инвентарем.	1	Инструкции по ТБ.
	<b>Раздел XXII. Устройство садовых дорожек и площадок</b>	<b>8ч.</b>	
1	Формы и размеры садовой дорожки.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
2	Протягивание шнура, выемка грунта по всей длине дорожки.	1	
3	Формы и размеры садовой площадки.	1	
4	Насыпка шлака или другого материала по длине дорожки.	1	
5	Требования к дорожке в парке, сквере.	1	
6	Требования к площадке в парке, сквере, саду, цветнике.	1	
7	Уход за дорожкой: прополка сорняков в трещинах.	1	
8	Уход за дорожкой: подсыпка гравия или песка в выбоины.	1	
	<b>Раздел XXIII. Уход за газоном</b>	<b>8ч.</b>	
1	Приемы ухода за газонами.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
2	Ручная стрижка газона	1	
3	Бытовая газонокосилка –устройство.	1	
4	Уборка скошенной травы.	1	
5	Правила безопасной работы.	1	
6	Оформление границ газона.	1	
7	Сроки стрижки газона.	1	
8	Полив газона.	1	

	<b>Раздел XXIV. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.</b>	<b>10ч.</b>	
1	Личная гигиена.	1	Работа с садовым инвентарём, Обсуждение презентации. Ответы на вопросы. Работа с карточками в парах. Работа у доски с таблицами
2	Здоровый режим дня.	1	
3	Простудные заболевания.	1	
4	Роль производственной гимнастики.	1	
5	Гнойничковые заболевания.	1	
6	Меры предупреждения заболеваний.	1	
7	Режим питания.	1	
8	Чистота тела и одежды.	1	
9	Гигиенические требования к одежде. Уход.	1	
10	Производственная санитария.	1	
	<b>Раздел XXV. Охрана труда и правила безопасной работы.</b>	<b>8ч.</b>	
1	Основные положения об охране труда.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Рассматривание журналов по цветоводству, работа в парах с раздаточным материалом
2	Основные положения об охране труда.	1	
3	Основные положения об охране труда.	1	
4	Основные правила по безопасности труда.	1	
5	Основные правила по безопасности труда.	1	
6	Основные правила по безопасности труда.	1	
7	Пожарная безопасность.	1	
8	Правила безопасной работы на производстве.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2ч.</b>	
9	Технология посева семян	1	Работа с карточками
10	Посев цветочной рассады в открытый грунт	1	Посев цветочной рассады в грунт
	<b>Раздел XXVI. Механизация труда в цветоводстве.</b>	<b>8ч.</b>	
1	Машины для сплошной обработки почвы.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Рассматривание журналов по цветоводству, работа в парах с раздаточным материалом
2	Работа с определителем машин.	1	
3	Тракторный ямокопатель.	1	
4	Зарисовка основных механических частей.	1	
5	Машины для скашивания травы и стрижки газонов.	1	
6	Определить с помощью рисунков.	1	
7	Механизация полива цветников и газонов.	1	
8	Моторная газонокосилка.	1	
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>2ч.</b>	
1	Пожарная безопасность на участке.	1	Работа с карточками
2	Пожарная безопасность при работе с электроприборами.	1	Повторение техники безопасности

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Школьный учебно-опытный участок, школьная теплица, набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов садовых работ и работ с комнатными растениями.

### ***Учебно-методическое обеспечение:***

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

- Карман Н.М., Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.М.Карман, Г. Г. Зак.- Москва: Просвещение,2023.-175,[1]с: ил.

### ***Технические средства обучения:***

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета: (демонстрационный стол, мойка, стеллажи, набор цветочных горшков) теплица (садовый инвентарь, лейки, рыхлители, секаторы, ножницы, поливочный шланг, ведро, тяпки, лопаты, грабли)

### ***Учебно-практическое оборудование:***

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);

-инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);

-инструменты для работы с садовыми растениями;

-инструменты для работы с комнатными растениями.

Согласовано

Протокол заседания МО ПТ

№ 1 от 29.08.2024 года

\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

Согласовано

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.

**Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология) (профиль: «Цветоводство») в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20\_\_ -20\_\_ учебный год**

№ п/п	Планируемые предметные результаты	ФИ ученика																
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м		
1	Знание названий некоторых строительных материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе																	
2	Представления об основных свойствах используемых строительных материалов																	
3	Знание правил хранения материалов; санитарно- гигиенических требований при работе с производственными материалами																	
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы																	
5	Представления о принципах действия, общем устройстве механизмов																	
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы																	
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов																	
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы																	
9	Представления о разных видах профильного труда																	

10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		
14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		
16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																		
18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																		
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды																		
22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,																		

	декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности																	
23	Экономное расходование материалов																	
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																	
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей																	
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																	
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																	
Итого																		
<b>Уровень</b>																		

**Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

**Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

**Уровни достижения предметных результатов:**

Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)

Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)

Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

**Критерии оценивания предметных результатов  
 Спецификация итоговой самостоятельной работы  
 за 20\_\_ - 20\_\_ учебного года  
 учащихся 9 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство»  
 Назначение КИМ**

КИМ итоговой работы за четверть для 9 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 9 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство».

осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем труда согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся специальной (коррекционной) школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

**Время выполнения варианта КИМ**

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

**Дополнительные материалы и оборудование  
 для проведения практической части**

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

**Условия проведения**

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по труду.

**Система оценивания**

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок.