

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна
DN: С=RU, E=Краснодарский край,
L=Краснодар, Таис полняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 г. КРАСНОДАРА,
S=ШИЛС=15915125668, ИИН=010101428173,
E=shuhalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство»
Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс
Количество часов: 204 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
5.Содержание учебного предмета.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	16
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	23
8. Приложение 1 «Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов».....	25
9. Приложение 2 Критерии оценивания предметных результатов.....	28

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 8 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные умения и навыки в области цветоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведением комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Цветоводство» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении с использованием инструментов и приспособлений, работа с уборочным инвентарем.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1, Приложение 2).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 8 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» выделяется в 8 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Цветоводство» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Цветоводство»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8б	6 ч	48 ч	46 ч	62ч	48ч	204 ч

4. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 8 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 4).

Диагностика достижения предметных результатов по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 8 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6.Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство»

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

Оценка практических работ:

Оценка «5»:

- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

Оценка «4»:

- за работу с 1-2ошибками

Оценка «3»:

- за работу с 3-5 ошибками

Оценка «2»:

- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог обязан осуществлять дифференцированный подход в обучении.

5. Содержание учебного предмета. Сетка часов.

Тема с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Вводное занятие.	8

Раздел I. Осенний уход за цветниками.	8
Раздел II. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	8
Раздел III. Составление букета.	4
Раздел IV. Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.	4
Раздел V. Срезка побегов роз для черенкования.	6
Раздел VI. Канна. Приёмы осеннего ухода за растениями канны	6
Раздел VII. Красивоцветущие кустарники.	8
Раздел VIII. Размножение розы.	6
Раздел IX. Защищенный грунт в цветоводстве.	8
Раздел X. Характеристика сезонно-цветущих комнатных растений.	8
Раздел XI. Зимние работы в сквере.	6
Раздел XII. Выгоночные цветковые культуры.	4
Раздел XIII. Выгонка тюльпана	6
Раздел XIV. Выращивание рассады бегонии клубневой.	6
Раздел XV. Проращивание гладиолуса.	8
Раздел XVI. Однолетние цветочные растения, выращиваемые рассадой.	8
Раздел XVII. Цветы в контейнерах.	8
Раздел XVIII. Озеленение двора	10
Раздел XIX. Разбивка цветника	6
Раздел XX. Выращивание роз в открытом грунте.	4
Раздел XXI. Выращивание гладиолусов из деток.	4
Раздел XXII. Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.	4
Раздел XXIII. Высадка рассады цветковых растений в цветник.	4
Раздел XXIV. Подготовка почвы под газон.	4
Раздел XXV. Устройство газона	6
Раздел XXVI. Уход за комнатными цветковыми растениями.	6
Практическое повторение.	28
Самостоятельная работа	8
Итого:	204

8 КЛАСС – 204 часа
Профильный труд (цветоводство)

I четверть- 48 часов

Вводное занятие.

Задачи обучения в предстоящем году. (2 часа)

Раздел I. Осенний уход за цветниками. (8 часов.)

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветов. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветов. Окучивание стеблей канн.

Раздел II. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. (8 часов.)

Объект работы. Тюльпан.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояние между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Раздел III. Составление букета. (4 часа.)

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Раздел IV. Выкопка клубнелуковиц гладиолуса. (4 часа.)

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укладка их на просушку.

Раздел V. Срезка побегов роз для черенкования. (6 часов.)

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза – ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Умение. Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

Раздел VI. Канн. Приёмы осеннего ухода за растениями канн (6 часов.)

Объект работы. Канн.

Теоретические сведения. Декоративные качества. Приёмы ухода за растениями канн. Обрезка побегов: правила, сроки срезки и выкопки. Секатор, лопата. Правила безопасной работы.

Подготовка инструмента к работе. Условия хранения корневищ канн.

Умение. Обрезка сухих листьев секатором.

Практические работы. Обрезка побегов: правила, сроки срезки и выкопки. Подготовка инструмента к работе. Обрезка сухих листьев секатором. Уборка обрезанных веток, листьев.

Практическое повторение (8 часов.)

Условия для выращивания растений. Заготовка земляных смесей. Заготовка земляных смесей. Уборка семян однолеток.

Уборка семян однолеток. Вспахивание почвы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа (2 часа.)

«Обрезка кустарника. Навыки работы секатором».

II четверть-46 часов

Вводное занятие – 2 часа.

Инструктаж по Т.Б. Анализ состояния растений.

Раздел VII. Красивоцветущие кустарники. (8 часов.)

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков.

Трудности выращивания сортов роз. Условия для выращивания сортов роз на срезку.

Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Наглядное пособие. Изображение разных сортов чайногибридной розы.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Раздел VIII. Размножение розы. (6 часов.)

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками.

Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков.

Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков.

Насыпка в ящики снизу перегнойной земли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков остро отточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было по две- три почки (нижний срез – под почкой, верхний- над почкой). Разметка рядков через 20 см. посадка черенков через 5см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой.

Выдерживание под пленкой до появления первого листочка. Поддерживание в помещении температуры +25, влажности воздуха 80%

Раздел IX. Защищенный грунт в цветоводстве. (8 часов.)

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Раздел X. Характеристика сезонно-цветущих комнатных растений (8 часов.)

Объект работы. Комнатные цветы.

Теоретические сведения. Многообразие сезонно-цветущих растений: пеларгония зональная, фиалка узумбарская, роза китайская. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Характеристика листьев, цветков, соцветий. Определение растения по характеристике.

Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка, омолаживание.

Раздел XI. Зимние работы в сквере. (6 часов.)

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе, посёлке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере: формы, назначение.

Умение. Разбивка сквера.

Практическая работа. Разбивка сквера. Рисование плана – схемы сквера. Разбивка сквера на макетах. Расчистка дорожек и площадок от снега. Оттаптывание снега у стволов деревьев.

Практическое повторение (6 часов.)

Заготовка земляных смесей. Комнатные растения. Рыхление почвы. Полив. Подкормка. Многообразие кустарников. Осенний уход за кустарниками. Работы в цветнике.

Самостоятельная работа (2 часов.)

«Распознавание кустарников в безлиственном состоянии».

III четверть-62 часов

Вводное занятие (2 часа.)

Инструктаж по Т.Б. Определение плана работы.

Раздел XII. Выгоночные цветковые культуры. (4 часа.)

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

Раздел XIII. Выгонка тюльпана. (6 часов.)

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений. Умение. Окрашивание тюльпана.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момента выкопки: до 1 сентября при температуре +23, до момента посадки (конец октября- начало ноября) при температуре +17. Подготовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики, установка ящиков в хранилище с температурой от +5 до +9. Полив почвы в ящиках и поддержание высокой влажности в хранилище. При появлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18 до +20. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Раздел XIV. Выращивание рассады бегонии клубневой. (6 часов.)

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая- краткая характеристика, способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный посев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стеклом. Установка ящика в теплое помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3-4 часа. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка. Содержание ростков при температуре +18, 20. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкормка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В конце апреля перенос рассады в цветочный горшок. Полив закалка перед высадкой в открытый грунт.

Раздел XV. Проращивание гладиолуса. (8 часов.)

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Переборки. Очистка клубнелуковиц гладиолуса.

Раздел XVI. Однолетние цветочные растения, выращиваемые рассадой. (8 часов.)

Объект работы. Однолетние цветочные растения.

Теоретические сведения. Подготовка почвы к выращиванию цветочной рассады. Составление почвенной смеси. Определение механического состава, влажности почвы простейшими способами. Знакомство с семенами однолетних цветов - величина, форма, окраска. Изучение строения семян. Определение всхожести семян. Условия, необходимые для всхожести - количество семян, температура, влажность и др. Условия для выращивания хорошей рассады: освещенность, температура, состав и влажность почвы, и доступ свежего воздуха. Закаливание растений. Сроки посева.

Практические работы. Очистка семян. Посев цветочных семян в ящики на рассаду (циннии, бархатцев, агератум, настурция, целозия, сальвия, календула). Посев цветочной рассады в ящики. Способы посева: разбросной и рядовой. Глубина заделки семян в зависимости от величины. Уход за посевами.

Раздел XVII. Цветы в контейнерах (8 часов.)

Объект работы. Цветы.

Теоретические сведения. Направление фитодизайна – цветы в контейнерах. Подготовка посадочного материала. Почвенная смесь, её составляющие. Требования к емкостям.

Особенности посадки растений. Полив. Удобрения и подкормки. Растения для выращивания в контейнерах.

Практические работы Подготовка посадочного материала. Работа в теплице. Требования к емкостям. Особенности посадки растений. Полив. Удобрения и подкормки.

Раздел XVIII. Озеленение двора. (10 часов.)

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение (8 часов.)

Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы. Опрыскивание растений.

Удобрение растений. Удаление старых листьев. Внесение органических удобрений.

Внесение минеральных удобрений. Пересадка некоторых растений. Земляные смеси.

Подготовка земляной смеси.

Самостоятельная работа (2 часа.)

«Пикировка цветочной рассады».

IV четверть-48 часов

Вводное занятие (2 часа.)

Инструктаж по Т.Б. Анализ состояния растения.

Раздел XIX. Разбивка цветника. (6 часов.)

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж. Построение чертежей клумб разной формы в масштабе примерно 1:10. Инструменты для разбивки цветника, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Установка в центре клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы.

Раздел XX. Выращивание роз в открытом грунте. (4 часа.)

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивания садовых роз. Подготовка почвы, внесение удобрений, срока посадки в открытый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. формирование холмиков. Полив, укоренение растений. Посадка роз, установка растений на холмик, засыпка землей, обильный полив, мульчирование. Пленочное укрытие, снятие его через 2-3 недели, подвязка растений к кольям.

Раздел XXI. Выращивание гладиолусов из деток. (4 часа.)

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток. Высадка деток гладиолуса в открытый грунт, сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладиолуса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности.

Подготовка посадочного материала: протравливание клубнелуковиц в слабом растворе марганцево-кислого калия. Разметка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см. друг от друга, засыпка их перегноем, полив.

Раздел XXII. Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подрощенных растений. (4 часа.)

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновременным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков через 35 см. выкопка лунок через 20 см. раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке. Полив, рыхление междурядий, подкормка удобрениями.

Раздел XXIII. Высадка рассады цветковых растений в цветник. (4 часов.)

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (Канны) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

Раздел XXIV. Подготовка почвы под газон. (4 часов.)

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскопывание почвы на глубину 30 см. выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг. на 1 кв. м. заделка навоза с одновременным разрыхлением и выравниванием почвы.

Раздел XXIV Устройство газона. (6 часов.)

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для посева семян. Посев семян вразброс, по ориентировкам, заделка семян, прикатывание катком. Полив посева из лейки с ситечком.

Раздел XXIV Уход за комнатными цветковыми растениями (6 часов.)

Объект работы. Комнатные растения

Теоретические сведения. Рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения. Подкормка минеральными удобрениями комнатных растений. Умение. Рыхление уплотнённой почвы в горшке.

Практические работы. Рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев. Подкормка минеральными удобрениями комнатных растений.

Практическое повторение (6 часов.)

Условия для выращивания растений. Прополка сорной травы. Вспахивание почвы в цветниках. Уборка территории. Разнообразие цветников. Разбивка цветника. Посев семян цветов.

Стрижка кустарника

Самостоятельная работа (2 часа.)

«Определение вида кустарника. Посадка растений».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока		Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
I четверть					
		1. Вводное занятие.	2		
1.	1.	Задачи обучения.	1	Обсуждение плана	
2.	2.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Изучение инструкции по ПБР.	
		Осенний уход за цветниками.	8		
3.	1.	Многообразие цветников.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты, образцы семян, емкости для хранения семян (бумажные пакеты, коробочки, баночки), садовое оборудование (секатор, лопата). Практические упражнения	
4.	2.	Срезка цветка с частью стебля.			
5.	3.	Разнообразие однолетних растений.			
6.	4.	Уборка сорной травы на клумбе.			
7.	5.	Признаки созревания семян			
8.	6.	Сбор созревших семян.			
9.	7.	Приемы ускорения созревания семян			
10.	8.	Срезка верхушек с однолетних растений.			
		Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	8		
11.	1.	Анализ состояния растений.			Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки. Лопаты, посадочный материал.
12.	2.	Подготовка почвы. Глубокое рыхление.			
13.	3.	Многообразие тюльпанов.			
14.	4.	Сортировка луковиц тюльпанов.			
15.	5.	Декоративные качества.			
16.	6.	Особенности посадки			
17.	7.	Биологические особенности.			
18.	8.	Разметка посадочных рядков.			
		Составление букета.	4		
19.	1.	История использования цветов		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр	
20.	2.	Срезка цветов и уход за ними.			

		Современные представления о букетах.		презентации, самостоятельная работа с учебным материалом.
21.	3.	Осенний уход за цветником.		Журналы цветоводства, книги, иллюстрации, карточки, садовый инвентарь (лопата, колышки, веревка, лейка, грабли, тяпка)
22.	4.	Формы букетов. Составление цветочного букета.		
		Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.	4	
23.	1.	Особенности выращивания гладиолусов.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Учебник «Технология», журналы, иллюстрации, альбом, методический материал из интернета, наглядные пособия
24.	2.	Признаки созревания клубнелуковиц. Выкапывание гладиолусов.		
25.	3.	Сроки уборки. Хранение клубнелуковиц.		
26.	4.	Срезка стеблей, оставление пенька		
		Срезка побегов роз для черенков.	6	
27.	1.	Розы, используемые в цветоводстве.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки. Секатор.
28.	2.	Вегетативное размножение.		
29.	3.	Срезка побегов роз секатором. Нарезка черенков из срезанных побегов.		
30.	4.	Черенки, одревесневшие и зеленые.		
31.	5.	Укладка черенков в воду. Обрезка листьев.		
32.	6.	Прикапывание срезанных побегов в почву.		
		Канна. Приёмы осеннего ухода за растениями канны.	6	
33.	1.	Канна-теплолюбивое, многолетнее цветковое растение.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, учебник «Технология», садовое оборудование (секатор, лопаты, перчатки)
34.	2.	Обрезка сухих листьев секатором.		
35.	3.	Декоративные качества растения канны.		
36.	4.	Обрезка побегов: срезка и выкопка канн.		
37.	5.	Приёмы ухода за растениями канны.		
38.	6.	Выкопка корневищ канн		
		Самостоятельная работа	2	
39.	1.	Обрезка кустарника.		Проверочная работа
40.	2.	Навыки работы секатором.		Практическое упражнение
		Практическое повторение.	8	
41.	1.	Условия для выращивания растений.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом.
42.	2.	Прополка сорной травы.		
43.	3.	Заготовка земляных смесей.		
44.	4.	Вскапывание почвы в цветниках.		
45.	5.	Уборка семян однолеток.		

46.	6.	Перекопка почвы лопатой.		Иллюстрации, журналы по цветоводству, наглядные пособия, садовый инвентарь (секатор, ведро, лопата)
47.	7.	Уборка территории.		
48.	8.	Обрезка порослей.		
II четверть				
		Вводное занятие.	2	
49.	1.	Инструктаж по Т.Б.		Повторение правил ТБ
50.	2.	Анализ состояния растений.		Работа с учебным материалом
		Красивоцветущие кустарники.	8	
51.	1.	Виды красивоцветущих кустарников.		Журналы, иллюстрации, учебник «Технология», материал из интернета, раздаточный материал, садовый инструмент: секатор
52.	2.	Укрытие землёй на «холмик».		
53.	3.	Роза: группы и сорта, их разнообразие.		
54.	4.	Мульчирование роз.		
55.	5.	Условия для выращивания роз на срезку.		
56.	6.	Местная роза. Характерные качества.		
57.	7.	Санитарная обрезка роз.		
58.	8.	Подготовка куста розы к зиме.		
		Размножение розы.	6	
59.	1.	Вегетативное размножение.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Садовый инвентарь (секатор, лопата, колышки, веревка), журналы по цветоводству, методический материал
60.	2.	Прививка, черенкование розы.		
61.	3.	Инструмент для нарезки черенков розы.		
62.	4.	Правила безопасной работы с инструментами.		
63.	5.	Сроки деления куста розы.		
64.	6.	Размножение одревесневшими черенками.		
		Защищенный грунт в цветоводстве.	8	
65.	1.	Способы защиты грунта в цветоводстве.		Учебник «Технология», инструкционные карты, иллюстрации, журналы по цветоводству, материал из интернета
66.	2.	Уборка сорняка в теплице.		
67.	3.	Виды теплиц.		
68.	4.	Устройство теплиц.		
69.	5.	Ремонт инвентаря в теплице.		
70.	6.	Грунтовая теплица.		
71.	7.	Стеллажная теплица.		
72.	8.	Уборка, ремонт стеллажей в теплице.		
		Характеристика сезонно-цветущих комнатных растений.	8	
73.	1.	Многообразие сезонно-цветущих растений.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, раздаточный материал,
74.	2.	Полив, опрыскивание растений.		
75.	3.	Требования комнатных растений к условиям содержания.		
76.	4.	Пеларгония зональная.		
77.	5.	Рыхление почвы в горшке.		

78.	6.	Фиалка узумбарская.		иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги
79.	7.	Роза китайская.		
80.	8.	Пересадка, перевалка сезонно-цветущих растений.		
		Зимние работы в сквере.	6	
81.	1.	Назначение сквера.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Скрепки, лопаты, перчатки, совки, метла.
82.	2.	Деревья и кустарники для сквера.		
83.	3.	Размещение растений в сквере.		
84.	4.	Формы дорожек.		
85.	5.	Назначение площадок в сквере.		
86.	6.	Разбивка сквера.		
		Самостоятельная работа	2	
87.	1.	Распознавание кустарников в безлиственном состоянии		Проверочная работа.
88.	2.	Распознавание кустарников на пришкольном участке в безлиственном состоянии		Практическое упражнение
		Практическое повторение.	6	
89.	1.	Заготовка земляных смесей.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом, практические упражнения.
90.	2.	Комнатные растения.		
91.	3.	Рыхление почвы. Полив.		
92.	4.	Подкормка		
93.	5.	Многообразие кустарников.		
94.	6.	Уход за кустарниками.		
III четверть				
		Вводное занятие.	2	
95.	1.	Инструктаж по правилам ТБ		Повторение правил ТБ, работа с таблицей, обсуждение планов на четверть
96.	2.	Определение плана работы на четверть		
		Выгоночные цветковые культуры.	4	
97.	1.	Выгонка. Цветковые культуры для выгонки.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки, посадочный материал.
98.	2.	Предварительная подготовка растений.		
99.	3.	Создание условий для зацветания.		
100.	4.	Основные приемы выгонки.		
		Выгонка тюльпана.	6	
101.	1.	Тюльпан.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, книги, учебник «Технология», иллюстрации, садовый инвентарь (ящики с земляной смесью, лейка, пульверизатор), образцы семян
102.	2.	Многообразие видов.		
103.	3.	Отбор луковиц для выгонки.		
104.	4.	Особенности выращивания тюльпанов.		
105.	5.	Подготовка луковиц к выгонке.		
106.	6.	Условия хранения луковиц.		

		Выращивание рассады бегонии клубневой.	6	
107.	1.	Бегония клубневая. Способы размножения.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, книги, учебник «Технология», иллюстрации, садовый инвентарь (ящики с земляной смесью, лейка, пульверизатор), образцы семян
108.	2.	Подготовка почвы для посева.		
109.	3.	Особенности посева семян		
110.	4.	Насыпка земляной смеси в ящик.		
111.	5.	Состав земляной смеси.		
112.	6.	Равномерный рассев семян по снегу.		
		Проращивание гладиолуса.	8	
113.	1.	Гладиолусы.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги, садовое оборудование (секатор, лопата, грабли, лейка), семена цветов
114.	2.	Особенности выращивания		
115.	3.	Переборка клубнелуковиц.		
116.	4.	Подготовка клубнелуковиц к проращиванию.		
117.	5.	Очистка от чешуй.		
118.	6.	Сроки посадки.		
119.	7.	Посадка клубнелуковиц.		
120.	8.	Установка ящиков.		
		Однолетние цветочные растения, выращиваемые рассадой.	8	
121.	1.	Составление почвенной смеси.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги, садовое оборудование (лопата, грабли, лейка), семена цветов
122.	2.	Подготовка почвы к выращиванию цветочной рассады.		
123.	3.	Изучение строения семян. Очистка семян.		
124.	4.	Определение всхожести семян.		
125.	5.	Способы посева: разбросной и рядовой.		
126.	6.	Посев цветочных семян в ящики на рассаду циннии.		
127.	7.	Глубина заделки семян в зависимости величины		
128.	8.	Посев цветочных семян в ящики на рассаду- бархатцев.		
		Цветы в контейнерах.	8	
129.	1.	Направление фитодизайна – цветы в контейнерах.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги, садовое оборудование
130.	2.	Подготовка посадочного материала.		
131.	3.	Почвенная смесь, её составляющие.		
132.	4.	Подготовка почвы и насыпка в контейнеры.		
133.	5.	Особенности посадки растений.		
134.	6.	Посадка цветов в контейнеры.		
135.	7.	Растения для выращивания в контейнерах.		

136.	8.	Подкормка удобрением		(секатор, лопата, грабли, лейка), семена цветов
		Озеленение двора.	10	
137.	1.	Подбор растений для озеленения двора.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги, садовое оборудование (секатор, лопата, грабли, лейка), семена цветов
138.	2.	Вырезка сухих, поломанных веток.		
139.	3.	Цветущие кустарники.		
140.	4.	Санитарная обрезка стеблей кустарников.		
141.	5.	Однолетники для пересадки.		
142.	6.	Посев однолетников.		
143.	7.	Неопадающие ковры. Растения, любящие тень.		
144.	8.	Составление плана озеленения двора		
145.	9.	Зимующие многолетники.		
146.	10.	Рыхление почвы на клумбах.		
		Самостоятельная работа № 3	2	
147.		Правила пикировка цветочной рассады.		Проверочная работа
148.		Пикировка цветочной рассады		Практическое упражнение
		Практическое повторение.	8	
149.	1.	Уход за комнатными растениями		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Инвентарь для ухода за комнатными растениями, удобрения для подкормки растений, ящики с земляными смесями, садовое оборудование
150.	2.	Рыхление почвы.		
151.	3.	Опрыскивание растений.		
152.	4.	Удобрение растений.		
153.	5.	Удаление старых листьев		
154.	6.	Внесение органических удобрений.		
155.	7.	Внесение минеральных удобрений.		
156.	8.	Пересадка некоторых растений.		
IV четверть				
		Вводное занятие.	2	
157.	1.	Инструктаж по правилам ТБ		Повторение правил по ТБ, работа в тетради
158.	2.	Анализ состояния растения.		
		Разбивка цветника.	6	
159.	1.	Цветник. Разбивочный чертеж: составные части		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Иллюстрации, книги, альбом, цветные карандаши, садовый инвентарь (веревка, колышки, мотыга, лопата, лейка, грабли)
160.	2.	Разработка разбивочного чертежа.		
161.	3.	Приемы работы. Техника безопасности.		
162.	4.	Инструменты для разбивки цветника.		
163.	5.	Прокладывание разбивочных линий клумбы.		
164.	6.	Разнообразие клумб и рабаток.		
		Выращивание роз в открытом грунте.	4	
165.	1.	Роза. Условия выращивания садовых роз.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр

166.	2.	Подготовка почвы.		презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Лопаты, грабли, колышки и шнур. Технологические карточки.
167.	3.	Технология посадки роз.		
168.	4.	Разметка мест посадки. Выкопка лунок Посадка роз.		
		Выращивание гладиолусов из деток.	4	
169.	1.	Гладиолус. Многообразие видов.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации из интернета, книги, садовый инвентарь, клубнелуковицы гладиолуса
170.	2.	Вскапывание почвы, внесение перегноя.		
171.	3.	Материнская клубнелуковица и детки.		
172.	4.	Условия высадки. Разметка рядков. Раскладка деток гладиолуса.		
		Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений.	4	
173.	1.	Выращивание гладиолусов в цветнике.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации из интернета, книги, садовый инвентарь, клубнелуковицы гладиолуса
174.	2.	Разметка рядков. Выкопка лунок.		
175.	3.	Подготовка клубнелуковиц к посадке.		
176.	4.	Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолусов.		
		Высадка рассады цветковых растений в цветник.	4	
177.	1.	Сроки высадки рассады разных цветов.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Иллюстрации, раздаточный материал, садовое оборудование (веревка, колышки, мотыга, лейка), рассада
178.	2.	Разметка посадочных рядков.		
179.	3.	Правила посадки рассады.		
180.	4.	Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив.		
		Подготовка почвы под газон.	4	
181.	1.	Газон: назначение, выбор места.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, садовый инвентарь (вилы, перчатки, грабли)
182.	2.	Подготовка почвы под газон.		
183.	3.	Газонная трава.		
184.	4.	Очистка участка от мусора.		
		Устройство газона.	6	
185.	1.	Газон: виды, трава, уход.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр
186.	2.	Правила техники безопасности.		

187.	3.	Удаление высокорослых сорняков.		презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Образцы семян газонной травы, журналы по цветоводству, садовый инвентарь (вилы, перчатки, грабли, лейка)
188.	4.	Время посева трав на газоне.		
189.	5.	Посев семян вразброс.		
190.	6.	Работа с граблями на газоне.		
		Уход за комнатными цветковыми растениями.	6	
191.		Признаки необходимости перевалки или деления растения.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Комнатные цветы, лейки, перчатки, ножницы, пульверизатор, почвенная смесь.
192.		Подсыпка почвенной смеси.		
193.		Случаи, когда следует укорачивать стебли.		
194.		Рыхление уплотнённой почвы.		
195.		Основные правила полива комнатных растений		
196.		Подкормка минеральными удобрениями, комнатных растений.		
		Самостоятельная работа №4	2	
197.	1.	Определение вида кустарника.		Проверочная работа
198.	2.	Посадка растений.		Практическое упражнение
		Практическое повторение.	6	
199.	1.	Разнообразие цветников.		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Иллюстрации из интерната, журналы по цветоводству, образцы земляных смесей Лопата, колышки, шнур.
200.	2.	Разбивка цветника.		
201.	3.	Посев семян цветов		
202.	4.	Земляные смеси.		
203.	5.	Подготовка земляной смеси.		
204.	6.	Стрижка кустарника.		
Итого за год 204 часа				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета профильного труда «Цветоводство». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Школьный учебно-опытный участок, школьная теплица, набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов садовых работ и работ с комнатными растениями.

Учебно-методическое обеспечение:

-Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы. под редакцией В.В.Воронковой, Сборник 2, «Владос», 2010 г.

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

- Карман Н.М., Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство:8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.М.Карман, Г. Г. Зак.- Москва: Просвещение,2023.-175,[1]с: ил.

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета: (демонстрационный стол, мойка, стеллажи, набор цветочных горшков) теплица (садовый инвентарь, лейки, рыхлители, секаторы, ножницы, поливочный шланг, ведро, таяпки, лопаты, грабли)

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);
- инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);
- инструменты для работы с садовыми растениями;
- инструменты для работы с комнатными растениями.

Согласовано

Протокол заседания МО ПТ

№ 1 от 29.08.2024 года

_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Плетнева Г.В.

Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология) (профиль: «Цветоводство») в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	Планируемые предметные результаты	ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Знание названий некоторых строительных материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе																		
2	Представления об основных свойствах используемых строительных материалов																		
3	Знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами																		
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы																		
5	Представления о принципах действия, общем устройстве механизмов																		
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы																		
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов																		
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы																		
9	Представления о разных видах профильного труда																		

10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		
14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		
16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																		
18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																		
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды																		
22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,																		

	декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности																	
23	Экономное расходование материалов																	
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																	
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей																	
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																	
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																	
Итого																		
Уровень																		

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)

Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)

Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

**Критерии оценивания предметных результатов
 Спецификация итоговой самостоятельной работы
 за 20__ - 20__ учебного года
 учащихся 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство»
 Назначение КИМ**

КИМ итоговой работы за четверть для 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 8 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство».

осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

**Дополнительные материалы и оборудование
 для проведения практической части**

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по обслуживающему труду.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок.