

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Шагундокова Д.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 204 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
5.Содержание учебного предмета.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	18
8. Приложение1 «Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов».....	19
9. Приложение 2 Критерии оценивания предметных результатов.....	23

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 7 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные умения и навыки в области цветоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведением комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, его будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении с использованием инструментов и приспособлений, работа с уборочным инвентарем.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 7 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1, Приложение 2).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 7 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» выделяется в 7 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Цветоводство» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Цветоводство»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
7б	6 ч	48 ч	48 ч	64ч	44ч	204 ч
7в	6ч	48ч	46ч	64ч	46ч	204ч

4. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 7 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 7 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 4).

Диагностика достижения предметных результатов по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 7 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство»

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

Оценка практических работ:

Оценка «5»:

- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

Оценка «4»:

- за работу с 1-2ошибками

Оценка «3»:

- за работу с 3-5 ошибками

Оценка «2»:

- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог обязан осуществлять дифференцированный подход в обучении.

6. Содержание учебного предмета. Сетка часов

№ п/п	Разделы. Темы.	Рабочая программа
1.	Вводное занятие.	8
2.	Раздел I. Подготовка почвы и посадка луковичных.	8

3.	Раздел II. Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады.	10
4.	Раздел III. Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.	12
5.	Раздел IV. Особенности строения, содержания и размножения комнатных растений.	12
6.	Раздел V. Многолетние цветковые растения.	6
7.	Раздел VI. Выкопка корневища канны.	6
8.	Раздел VII. Ремонт цветника.	2
9.	Раздел VIII. Уход за молодыми посадками зимующих многолетников.	6
10.	Раздел IX. Органические удобрения.	6
11.	Раздел X. Классификация цветковых культур.	10
12.	Раздел XI. Двулетние цветковые растения.	6
13.	Раздел XII. Минеральные удобрения.	6
14.	Раздел XIII. Обмолот семян однолетних цветковых растений выращиваемых из рассады.	6
15.	Раздел XIV. Виды цветника.	6
16.	Раздел XV. Размножение комнатных растений.	10
17.	Раздел XVI. Посев семян однолетних цветковых растений.	6
18.	Раздел XVII. Выращивание петунии в комнатных условиях.	6
19.	Раздел XVIII. Подготовка корневища канны к высадке.	2
18.	Раздел XIX. Размещение цветника.	8
19.	Раздел XX. Выращивание рассады цветковых культур.	8
20.	Раздел XXI. Посадка растений канны.	6
21.	Раздел XXII. Высадка растений в цветник.	10
22.	Раздел XXIII. Знакомство с декоративным озеленением парков и скверов.	6
23.	Практическое повторение	24
24.	Самостоятельная работа.	8
Всего за год:		204 часов.

7 класс
204ч. (6ч. в неделю)
I четверть

Вводное занятие (2 часа).

Задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел I. Подготовка почвы и посадка луковичных (8 часов).

Анализ состояния растений. Многообразие луковичных растений. Декоративные качества луковичных. Биологические особенности. Тюльпан. Особенности посадки. Особенности выращивания. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок. Посадка растений. Подсыпка почвы. Полив.

Раздел II. Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады (8 часов).

Однолетние цветковые растения. Декоративные качества. Биологические особенности. Образование плодов, семян. Сроки созревания семян. Подготовка растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов. Срезка цветущих верхушек. Срезка стеблей у растений. Укладка в картонные коробки. Установка для просушки.

Раздел III. Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте (12 часов).

Растения нашей местности. Виды зимников. Особенности растений лилия. Продолжительность роста на одном месте. Необходимость пересадки растений. Приемы выкопки, посадки красоднева. Расстояние между рядами. Расстояние при посадке. Вспахивание почвы. Внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок. Выкопка корневищ на старой посадке. Выемка без повреждений корней. Удаление повреждений. Увлажнение почвы в лунке. Посадка. Расправление корней. Засыпка почвой.

Раздел IV. Особенности строения, содержания и размножения комнатных растений (12 часов).

Стебель. Классификация стеблей. Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок. Формы листа. Простые и сложные листья. Цветок. Строение цветка. Соцветия. Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Размножение листовыми черенками. Размножение стеблевыми черенками. Размножение отпрысками. Размножение корневищами. Размножение луковицами, клубнями.

Самостоятельная работа (2 часа).

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилейного растения.

Практическое повторение (4 часов).

Условия для выращивания растений. Заготовка почвенных смесей. Заготовка песка. Подзимняя перекопка. Подзимние посадки. Обрезка сухих и поломанных ветвей растений. Уборка растительных остатков. Уход за комнатными растениями. Уборка территории.

II четверть

Вводное занятие (2 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Анализ состояния растений.

Раздел V. Многолетние цветковые растения (6 часов).

Многолетние цветковые растения. Характеристика многолетников. Декоративные качества многолетников. Биологические особенности. Не зимующие растения. Георгины, гладиолусы. Характеристика канны. Зимующие растения. Пионы, ирисы.

Раздел VI. Выкопка корневища канны (6 часов).

Канны. Строение. Размножение канны. Сроки выкопки корневища. Условия хранения корневищ. Выкопка корневища. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей. Оставление пеньков. Укладка в ящики. Установка ящиков на хранение.

Раздел VII. Ремонт цветника (4 часа).

Цветник. Осмотр цветника. Устранение недостатков. Проверка качества.

Раздел VIII. Уход за молодыми посадками зимующих многолетников. (6 часов).

Анализ состояния посадок. Правила ухода за растениями. Заготовка укрытия. Обрезка сухих листьев, стеблей. Определение толщины слоя укрытия. Выбор растения для укрытия.

Раздел IX. Органические удобрения (6 часов).

Удобрение. Значение удобрений. Виды удобрений. Органические, минеральные. Органические удобрения (навоз, торф). Птичий помёт, компост. Органические удобрения для цветоводства. Применение удобрений. Подкормка растений.

Раздел X. Классификация цветковых культур (12 часов).

Признаки цветочного растения. Место выращивания цветковых культур. Длительность жизненного цикла. Декоративные качества. Отношение к холоду. Растения открытого грунта. Растения закрытого грунта. Однолетние растения. Двулетние. Многолетники. Однолетние красиво цветущие. Декоративно-лиственные. Вьющиеся растения, плетистые. Сухоцветы, ковровые. Зимующие цветковые. Не зимующие цветковые. Определение цветкового растения.

Самостоятельная работа (2 часа).

Классификация цветковых растений.

Практическое повторение (4 часа).

Комнатные растения. Рыхление почвы. Полив. Подкормка.

III четверть

Вводное занятие (2 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Определение плана работы.

Раздел XI. Двулетние цветковые растения (6 часов).

Классификация цветковых растений. Однолетники. Многолетники. Настоящие двулетники. Особенности роста, развития. Качества двулетников. Маргаритки. Анютины глазки. Незабудки. Использование в цветочном оформлении.

Раздел XII. Минеральные удобрения (6 часов).

Виды минеральных удобрений. Азотное, калийное и фосфорное. Хранение удобрений. Комплексные минеральные удобрения. Достоинства удобрений. Различия по цвету структуре. Определение вида удобрения по цвету, растворимости.

Раздел XIII. Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады (6 часов).

Цветочные семена. Коллекция семян. Обмолот семян. Очистка семян от примесей. Сортировка цветочных семян. Изготовление бумажных пакетов. Заготовка бумажных пакетов. Расфасовка семян.

Раздел XIV. Виды цветника (6 часов).

Виды цветника. Размещение. Клумба. Формы. Расположение. Замена цветов в течение сезона. Рабатки и бордюры. Подбор цветковых растений. Размещение растений. Вычерчивание вида цветника.

Упражнение. Определение и вычерчивание вида цветника.

Раздел XV. Размножение комнатных растений (12 часов).

Комнатные растения. Растения с опадающими листьями. Вечнозелёные растения. Размножение побегами, листьями. Деление корневищ. Пересадка луковиц. Время для вегетативного размножения. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Подготовка пикировочных ящиков. Заготовка земляной смеси. Посадка в ящики, полив. Устройство влажной камеры. Установка в светлое место. Пересадка укорененных растений.

Раздел XVI. Посев семян однолетних цветковых растений (6 часов).

Цветочные семена. Однолетние раннего посева. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Подготовка ящиков для посева. Полив. Разметка посевных рядков. Раскладка семян. Заделка песком, полив. Укрытие, установка в теплое место.

Раздел XVII. Выращивание петунии в комнатных условиях (6 часов).

Характеристика петунии. Крупноцветковая петуния. Вегетативное размножение. Подготовка посевных ящиков. Набивка ящиков земляной смесью. Посадка. Полив. Установка ящиков. Создание парникового эффекта.

Раздел XVIII. Подготовка корневища канны к высадке (4 часа).

Канна. Выемка из хранилища. Осмотр корневища. Отбор здоровых растений. Подготовка к высадке.

Самостоятельная работа (2 часа).

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пикировочные ящики.

Практическое повторение (8 часов).

Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы. Опрыскивание растений. Удобрение растений. Удаление старых листьев. Подвязывание растений. Пересадка некоторых видов. Перевалка.

IV четверть

Вводное занятие (2 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Анализ состояния растений.

Раздел XIX. Размещение цветника (8 часов).

Круглая клумба, рабатка. Групповая посадка. Подбор цветковых растений. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника. Разметка круглой клумбы. Разметка прямоугольной клумбы. Разметка квадратной клумбы. Разметка рабатки. Подбор цветковых растений.

Раздел XX. Выращивание рассады цветковых культур (6 часов).

Однолетние цветковые растения. Цинния, астра. Выращивание рассады. Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков смесью. Полив почвы. Закалка семян, заделка песком. Полив посева размещение в теплое место. Наблюдение за всходами. Установка в светлое место.

Раздел XXI. Посадка растений канны (6 часов).

Канна- многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения. Подготовка корневищ. Выбор места посадки. Вскопывание почвы. Разметка посадочных мест. Заполнение лунок перегнойной землёй. Посадка делёнок в цветнике. Полив.

Раздел XXII. Высадка растений в цветник (8 часов).

Многообразие однолеток. Размещение растений в цветнике. Подготовка мест посадки. Способы разметки рядков. Рыхление почвы. Выравнивание поверхности. Распределение растений в лунке. Посадка. Полив. Приживаемость растений.

Раздел XXIII. Знакомство с декоративным озеленением парков и скверов (6 часов).

Ландшафтный дизайн. Экскурсия в сквер. Декоративные формы. Экскурсия в парк. Живая изгородь. Альпийский пейзаж. Экскурсия в парк.

Самостоятельная работа (2 часа).

Разметка рядков по посадку. Высадка рассады в цветник.

Практическое повторение (6 часов).

Рыхление почвы. Посадка растений. Подрезка кустарников. Полив. Подкормка растений. Прополка. Уборка территории.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока		Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
I четверть					
		1. Вводное занятие.	2		
1.	1.	Задачи обучения.	1	Экскурсия в кабинеты ПТ.	
2.	2.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Изучение инструкций по ПБР.	
		Подготовка почвы и посадка луковичных	8		
3.	1.	Анализ состояния растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты, образцы семян, садовое оборудование (секатор, лопата). Практические упражнения	
4.	2.	Многообразие луковичных растений.	1		
5.	3.	Декоративные качества луковичных. Биологические особенности.	1		
6.	4.	Тюльпан. Особенности посадки	1		
7.	5.	Особенности выращивания.	1		
8.	6.	Разметка посадочных рядков.	1		
9.	7.	Выкопка лунок. Посадка растений.	1		
10.	8.	Подсыпка почвы. Полив.	1		
		Сбор семян однолетних растений, выращиваемых из рассады.	8		
11.	1.	Однолетние цветковые растения. Декоративные качества.	1		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты, образцы семян, емкости для хранения семян (бумажные пакеты, коробочки, баночки), садовое оборудование (секатор, лопата). Практические упражнения
12.	2.	Биологические особенности. Образование плодов, семян.	1		
13.	3.	Сроки созревания семян. Подготовка растений к сбору семян.	1		
14.	4.	Приемы сбора сухих плодов. Выбор растений для сбора семян.	1		
15.	5.	Сбор созревших плодов.	1		
16.	6.	Срезка цветущих верхушек.	1		
17.	7.	Срезка стеблей у растений.	1		
18.	8.	Укладка в картонные коробки. Установка для просушки.	1		
		Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.	12		
19.	1.	Растения нашей местности. Виды зимников.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки. Лопаты, посадочный материал.	
20.	2.	Особенности растений лилия.	1		
21.	3.	Продолжительность роста на одном месте. Необходимость пересадки растений.	1		
22.	4.	Приемы выкопки, посадки красоднева.	1		
23.	5.	Расстояние между рядами. Расстояние при посадке.	1		
24.	6.	Вскапывание почвы. Внесение перегноя.	1		
25.	7.	Разметка рядков. Выкопка лунок.	1		

26.	8.	Выкопка корневищ на старой посадке.	1		
27.	9.	Выемка без повреждений корней.	1		
28.	10.	Удаление повреждений.	1		
29.	11.	Увлажнение почвы в лунке.	1		
30.	12.	Посадка. Расправление корней. Засыпка почвой.	1		
		Особенности строения, содержания и размножения комнатных растений.	12		
31.	1.	Стебель. Классификация стеблей. Побег.	1		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы цветоводства, книги, иллюстрации, карточки
32.	2.	Корневище. Луковица. Клубень.	1		
33.	3.	Лист. Строение листа. Виды листовых пластинок.	1		
34.	4.	Цветок. Строение цветка. Соцветия.	1		
35.	5.	Формы листа. Простые и сложные листья.	1		
36.	6.	Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия.	1		
37.	7.	Питание комнатных растений и их удобрение.	1		
38.	8.	Размножение листовыми черенками.	1		
39.	9.	Размножение стеблевыми черенками	1		
40.	10.	Размножение отпрысками.	1		
41.	11.	Размножение корневищами.	1		
42.	12.	Размножение луковицами, клубнями.	1		
		Самостоятельная работа.	2		
43.	1.	Разметка рядков и подготовка лунок.	1	Проверочная работа	
44.	2.	Посадка луковиц лилейного растения.	1	Практическое упражнение	
		Практическое повторение.	4		
45.	1.	Условия для выращивания растений. Заготовка почвенных смесей. Заготовка песка. Подзимняя перекопка. Подзимние посадки.	1	Практическое упражнение	
46.	2.	Обрезка сухих и поломанных ветвей растений. Уборка растительных остатков.	1	Практическое упражнение	
47.	3.	Уход за комнатными растениями.	1	Практическое упражнение	
48.	4.	Уборка территории.	1	Практическое упражнение	
II четверть					
		Вводное занятие.	2		
49.	1.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Повторение правил ТБ	
50.	2.	Анализ состояния растений.	1	Работа с учебным материалом	
		Многолетние цветковые растения.	6		
51.	1.	Многолетние цветковые растения. Характеристика многолетников.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом.	
52.	2.	Декоративные качества многолетников. Биологические особенности.	1		
53.	3.	Не зимующие растения.	1		
54.	4.	Георгины, гладиолусы.	1		
55.	5.	Характеристика канны.	1		
56.	6.	Зимующие растения. Пионы, ирисы			
		Выкопка корневища канны.	6		
57.	1.	Канны. Строение.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Садовый инвентарь	
58.	2.	Размножение канны.	1		
59.	3.	Сроки выкопки корневища. Условия хранения корневищ.	1		

60.	4.	Выкопка корневища. Осмотр куста. Удаление листьев.	1	(секатор, лопата, колышки, веревка), журналы по цветоводству, методический материал
61.	5.	Срезка стеблей. Оставление пеньков.	1	
62.	6.	Укладка в ящики. Установка ящиков на хранение.	1	
		Ремонт цветника.	4	
63.	1.	Цветник.	1	Практическое упражнение
64.	2.	Осмотр цветника.	1	Практическое упражнение
65.	3.	Устранение недостатков.	1	Практическое упражнение
66.	4.	Проверка качества.	1	Практическое упражнение
		Уход за молодыми посадками зимующих многолетников.	6	
67.	1.	Анализ состояния посадок.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Садовый инвентарь (секатор), журналы по цветоводству, методический материал
68.	2.	Правила ухода за растениями.	1	
69.	3.	Заготовка укрытия.	1	
70.	4.	Обрезка сухих листьев, стеблей.	1	
71.	5.	Определение толщины слоя укрытия.	1	
72.	6.	Выбор растения для укрытия.	1	
		Органические удобрения.	6	
73.	1.	Удобрение. Значение удобрений.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником Работа по карточкам Работа в тетради Просмотр презентации
74.	2.	Виды удобрений.	1	
75.	3.	Органические, минеральные.	1	
76.	4.	Органические удобрения (навоз, торф). Птичий помёт, компост.	1	
77.	5.	Органические удобрения для цветоводства.	1	
78.	6.	Применение удобрений. Подкормка растений.	1	
		Классификация цветковых культур.	12	
79.	1.	Признаки цветочного растения.	1	Учебник «Технология», инструкционные карты, иллюстрации, журналы по цветоводству, материал из интернета Работа с учебником Работа в тетради Работа с иллюстрациями Работа с таблицей Просмотр презентации
80.	2.	Место выращивания цветковых культур. Длительность жизненного цикла.	1	
81.	3.	Декоративные качества. Отношение к холоду.	1	
82.	4.	Растения открытого грунта.	1	
83.	5.	Растения закрытого грунта.	1	
84.	6.	Однолетние растения. Двулетние.	1	
85.	7.	Многолетники.	1	
86.	8.	Однолетние красиво цветущие.	1	
87.	9.	Декоративно-лиственные.	1	
88.	10.	Вьющиеся растения, плетистые.	1	
89.	11.	Сухоцветы, ковровые. Зимующие цветковые.	1	
90.	12.	Не зимующие цветковые. Определение цветкового растения.	1	
		Самостоятельная работа.	2	
91.	1.	Классификация цветковых растений.	1	Проверочная работа
92.	2.	Классификация цветковых растений.	1	Практическое упражнение
		Практическое повторение.	4	
93.	1.	Комнатные растения.	1	Практическое упражнение
94.	2.	Рыхление почвы.	1	Практическое упражнение
95.	3.	Полив.	1	Практическое упражнение
96.	4.	Подкормка.	1	Практическое упражнение
III четверть				

		Вводное занятие	2	
97.	1.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Изучение правил ТБ.
98.	2.	Определение плана работы.	1	Работа в тетради
		Двулетние цветковые растения.	6	
99.	1.	Классификация цветковых растений.	1	Работа с учебником
100.	2.	Однолетники. Многолетники.	1	Работа в тетради
101.	3.	Настоящие двулетники. Особенности роста, развития.	1	Работа с иллюстрациями Работа с таблицей
102.	4.	Качества двулетников.	1	Просмотр презентации
103.	5.	Маргаритки. Анютины глазки. Незабудки	1	
104.	6.	Использование в цветочном оформлении.	1	
		Минеральные удобрения.	6	
105.	1.	Виды минеральных удобрений.	1	Работа с учебником
106.	2.	Азотное, калийное и фосфорное.	1	Работа в тетради
107.	3.	Хранение удобрений.	1	Работа с иллюстрациями
108.	4.	Комплексные минеральные удобрения. Достоинства удобрений.	1	Работа с таблицей Просмотр презентации
109.	5.	Различие по цвету структуре.	1	
110.	6.	Определение вида удобрения по цвету, растворимости.	1	
		Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	6	
111.	1.	Цветочные семена. Коллекция семян.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты, образцы семян, емкости для хранения семян (бумажные пакеты, коробочки)
112.	2.	Обмолот семян.	1	
113.	3.	Очистка семян от примесей.	1	
114.	4.	Сортировка цветочных семян.	1	
115.	5.	Изготовление бумажных пакетов.	1	
116.	6.	Заготовка бумажных пакетов. Расфасовка семян.	1	
		Виды цветника.	6	
117.	1.	Виды цветника. Размещение. Клумба. Формы. Расположение.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, раздаточный материал, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги
118.	2.	Замена цветов в течение сезона.	1	
119.	3.	Рабатки и бордюры.	1	
120.	4.	Подбор цветковых растений. Размещение растений.	1	
121.	5.	Вычерчивание вида цветника.	1	
122.	6.	Упражнение. Определение и вычерчивание вида цветника.	1	
		Размножение комнатных растений.	12	
123.	1.	Комнатные растения. Растения с опадающими листьями.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги, садовое оборудование (секатор, лопата, грабли, лейка), семена цветов
124.	2.	Вечнозелёные растения.	1	
125.	3.	Размножение побегами, листьями.	1	
126.	4.	Деление корневищ.	1	
127.	5.	Пересадка луковиц.	1	
128.	6.	Время для вегетативного размножения.	1	
129.	7.	Правила срезки черенков.	1	
130.	8.	Условия укоренения черенков.	1	
131.	9.	Подготовка пикировочных ящиков. Заготовка земляной смеси.	1	
132.	10.	Посадка в ящики, полив.	1	
133.	11.	Устройство влажной камеры. Установка в	1	

		светлое место.		
134.	12.	Пересадка укорененных растений.	1	
		Посев семян однолетних цветковых растений.	6	
135.	1.	Цветочные семена. Однолетние раннего посева. Сроки посева семян.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Садовый инвентарь (ящики с земляной смесью, лейка, пульверизатор), образцы семян
136.	2.	Состав почвенной смеси.	1	
137.	3.	Подготовка ящиков для посева.	1	
138.	4.	Полив. Разметка посевных рядков.	1	
139.	5.	Раскладка семян. Заделка песком, полив.	1	
140.	6.	Укрытие, установка в теплое место.	1	
		Выращивание петунии в комнатных условиях.	6	
141.	1.	Характеристика петунии.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Учебник «Технология», иллюстрации, садовый инвентарь (ящики с земляной смесью, лейка, пульверизатор)
142.	2.	Крупноцветковая петуния.	1	
143.	3.	Вегетативное размножение.	1	
144.	4.	Подготовка посевных ящиков. Набивка ящиков земляной смесью	1	
145.	5.	Посадка. Полив.	1	
146.	6.	Установка ящиков. Создание парникового эффекта.	1	
		Подготовка корневища канны к высадке.	4	
147.	1.	Канна.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки, посадочный материал.
148.	2.	Выемка из хранилища..	1	
149.	3.	Осмотр корневища. Отбор здоровых растений.	1	
150.	4.	Подготовка к высадке.	1	
		Самостоятельная работа.	2	
151.		Черенкование комнатных растений.	1	Проверочная работа
152.		Посадка черенков в пикировочные ящики.	1	Практическое упражнение
		Практическое повторение.	8	
153.	1.	Уход за комнатными растениями.	1	Практическое упражнение
154.	2.	Рыхление почвы.	1	Практическое упражнение
155.	3.	Опрыскивание растений.	1	Практическое упражнение
156.	4.	Удобрение растений.	1	Практическое упражнение
157.	5.	Удаление старых листьев.	1	Практическое упражнение
158.	6.	Подвязывание растений.	1	Практическое упражнение
159.	7.	Пересадка некоторых видов.	1	Практическое упражнение
160.	8.	Перевалка.	1	Практическое упражнение
IV четверть				
		Вводное занятие.	2	
161.	1.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Повторение правил ТБ
162.	2.	Анализ состояния растений.	1	Работа с комнатными цветами
		Размещение цветника.	8	
163.	1.	Круглая клумба, рабатка.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом.
164.	2.	Групповая посадка.	1	
165.	3.	Подбор цветковых растений.	1	
166.	4.	Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника.	1	
167.	5.	Разметка круглой клумбы.	1	
168.	6.	Разметка прямоугольной клумбы.	1	
169.	7.	Разметка квадратной клумбы.	1	
170.	8.	Разметка рабатки. Подбор цветковых растений.	1	

		Выращивание рассады цветковых культур.	6	
171.	1.	Однолетние цветковые растения. Цинния, астра.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки, посадочный материал.
172.	2.	Выращивание рассады.	1	
173.	3.	Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков смесью. Полив почвы.	1	
174.	4.	Закалка семян, заделка песком.	1	
175.	5.	Полив посева размещение в теплое место.	1	
176.	6.	Наблюдение за всходами. Установка в светлое место.	1	
		Посадка растений канны.	6	
177.	1.	Канна- многолетнее цветковое растение.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Таблицы, карточки, посадочный материал.
178.	2.	Способы ускорения цветения.	1	
179.	3.	Подготовка корневищ.	1	
180.	4.	Выбор места посадки. Всапывание почвы. Разметка посадочных мест.	1	
181.	5.	Заполнение лунок перегнойной землёй.	1	
182.	6.	Посадка делёнок в цветнике. Полив.	1	
		Высадка растений в цветник.	8	
183.	1.	Многообразие однолеток.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Журналы по цветоводству, иллюстрации, альбом, цветные карандаши, книги, садовое оборудование (секатор, лопата, грабли, лейка), растения
184.	2.	Размещение растений в цветнике.	1	
185.	3.	Подготовка мест посадки.	1	
186.	4.	Способы разметки рядков.	1	
187.	5.	Рыхление почвы. Выравнивание поверхности.	1	
188.	6.	Распределение растений в лунке.	1	
189.	7.	Посадка. Полив.	1	
190.	8.	Приживаемость растений.	1	
		Знакомство с декоративным озеленением парков и скверов.	6	
191.	1.	Ландшафтный дизайн.	1	Просмотр презентации
192.	2.	Экскурсия в сквер. Декоративные формы.	1	Наблюдения
193.	3.	Экскурсия в парк.	1	Экскурсия
194.	4.	Живая изгородь.	1	Работа с иллюстрациями
195.	5.	Альпийский пейзаж.	1	Работа с иллюстрациями
196.	6.	Экскурсия в парк.	1	Экскурсия
		Самостоятельная работа	2	
197.	1.	Разметка рядков по посадку.	1	Проверочная работа
198.	2.	Высадка рассады в цветник.	1	Практическое упражнение
		Практическое повторение	6	
199.	1.	Рыхление почвы.	1	Практическое упражнение
200.	2.	Посадка растений.	1	Практическое упражнение
201.	3.	Подрезка кустарников.	1	Практическое упражнение
202.	4.	Полив. Подкормка растений.	1	Практическое упражнение
203.	5.	Прополка.	1	Практическое упражнение
204.	6.	Уборка территории.	1	Практическое упражнение
Итого за год – 204 часа				

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся с оборудованием,

обеспечивающим выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала: таблицы, веник, совок, ведра, лейки, инструменты для работы с комнатными и садовыми растениями, перчатки.

Учебно-методическое обеспечение:

-Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы. под редакцией В.В.Воронковой, Сборник 2, «Владос», 2010 г.

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Е. А. Ковалёва. – 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022.

Технические средства:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета: ноутбук; интерактивная доска, таблицы.

Учебно-практическое оборудование:

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);

-инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);

-инструменты для работы с садовыми растениями;

-инструменты для работы с комнатными растениями.

Согласовано

Протокол заседания МО ПТ

№ 1 от 29.08.2024 года

_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ Плетнева Г.В.

23	Экономное расходование материалов																		
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																		
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей																		
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																		
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																		
Итого																			
Уровень																			

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

- Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)
Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)
Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

**Критерии оценивания предметных результатов
Спецификация итоговой самостоятельной работы
за 20__ - 20__ учебного года**

**учащихся 7 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство»
Назначение КИМ**

КИМ итоговой работы за четверть для 7 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 7 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство».

осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

**Дополнительные материалы и оборудование
для проведения практической части**

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по обслуживающему труду.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;