

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21**



**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 204 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	6
4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
5.Содержание учебного предмета.....	10
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	14
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	27

### **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 5 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство и декоративное садоводство», обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология) профиль «Цветоводство» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

*Коррекционные задачи* направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

*Воспитательные задачи:*

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусматривает изучение предмета с использованием следующих принципов обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» применяются разные типы уроков:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для

каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрены следующие виды деятельности: обработка почвы, посев семян, выращивание рассады, уход за различными растениями, разведение комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории; работа на пришкольном участке, в теплице.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда (мотыгой, граблями, лопатами, веник, совок, лейка).

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 5 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» выделяется в 5 классе 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Предмет «Труд (технология) профиль «Цветоводство» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки по предмету «Цветоводство» по учебному плану в 5 классе проводятся 3 раза в неделю (34 недели), в объеме 204 часа в год.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Цветоводство »	6 ч	48	46	62	48	204 ч

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

**Личностные результаты** оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 5 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Цветоводство» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими,



декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 5 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
  - 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
  - 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
  - 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - 1.5. Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
  - 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
  - 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
  - 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
  - 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство».**

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

## **5. Содержание учебного предмета**

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Сетка часов**

**5 класс**

№ п/п	Разделы, темы урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
		Рабочая программа
	<b>Всего за год:</b>	<b>204</b>
	Вводное занятие.	8
I.	Культурные цветковые растения.	8
II.	Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.	12
III.	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	8
IV.	Вскапывание почвы в цветнике.	10
V.	Заготовка земляной смеси для комнатных растений	6
VI.	Контрольная работа №1	
VII.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	4
VIII.	Бумажные пакеты для расфасовки семян	8
IX.	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью	8
X.	Уход за комнатными растениями.	10
XI.	Практическое повторение	
XII.	Контрольная работа №2	
XIII.	Цветковые растения, размножаемые семенами	12
XIV.	Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке	12
XV.	Перевалка комнатного растения	16
XVI.	Инвентарь для работы в цветнике	8
XVII.	Контрольная работа №3	
XVIII.	Практическое повторение	
XIX.	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений	8
XX.	Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.	8

XXI.	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.	8
XXII.	Высадка рассады бархатца раскидистого.	8
XXIII.	Контрольная работа №4	8
XXIV.	Практическое повторение	34

### **Вводное занятие.**

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем году.

#### **I. Культурные цветковые растения.**

Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Красочное изображение (рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений. Цветник. Ознакомление с цветковыми растениями.

#### **II. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.**

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы). Признаки созревания плодов с семенами цветковых растений. Сбор семян и плодов. Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами.

#### **III. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.**

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.

Различение растений. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.

#### **IV. Вспахивание почвы в цветнике.**

Цветник. Понятия борозда, глубина вспахивания. Лопата: устройство. Приемы вспахивания почвы, рабочая поза, техника безопасности. Работа лопатой. Прокладывание первой борозды. Вспахивание почвы на заданную глубину.

#### **V. Заготовка земляной смеси для комнатных растений.**

Комнатное растение. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей. Составление земляной смеси. Заготовка перегноя. Смешивание перегноя с землей.

#### **VI Контрольная работа №1**

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

### **Вводное занятие**

Содержание обучения в предстоящем году.

#### **VII. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев**

Пришкольная территория. Приемы и правила ухода за пришкольной территорией. Работать граблями и веником. Сгребание опавших листьев. Подметание дорожек.

#### **VIII. Бумажные пакеты для расфасовки семян**

Цветочные семена. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. Расфасовка семян по пакетам.

#### **IX. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью**

Цветочные семена. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Определение вида качества семян. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей

#### **X. Уход за комнатными растениями.**

Комнатные растения. Определение влажности в горшках. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура оливной воды. Определение влажности почвы в горшках (на ощупь). Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках. Полив комнатных растений.

#### **XI. Практическое повторение.**

Виды работы. Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка семян в пакеты.

#### **XII. Контрольная работа №2**

Закрепление изученных тем. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

#### **Вводное занятие.**

Содержание обучения в предстоящей четверти.

#### **XIII. Цветковые растения, размножаемые семенами.**

Общее представление о семенном размножении цветковых растений. Красочное изображение видов крупносеменного однолетнего цветкового растения.

#### **XIV. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке.**

Бархатцы. Виды бархатцев. Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев. Выращивание бархатцев в комнатных условиях. Выращивание комнатных бархатцев. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Посев семян бархатцев в горшки. Укрытие пленкой и установка в теплое место.

#### **XV. Перевалка комнатного растения**

Комнатное растение. Понятие перевалка и пересадка комнатного растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Насыпка земляной смеси. Перевалка комнатного растения. Пересадка комнатного растения

#### **XVI. Инвентарь для работы в цветнике**

Цветник. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, обработка почвы, уход за растениями, посев семян). Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером). Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

#### **XVII. Контрольная работа №3**

Закрепление изученных тем. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

#### **XVIII. Практическое повторение.**

Расчистка дорожек и площадок на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

#### **Вводное занятие.**

Содержание обучения в предстоящей четверти.

#### **XIX. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.**

Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных

качеств). Натуральные цветковые растения. Рисунки элементов цветочного оформления улиц и помещений.

#### **XX. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.**

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте.

Посев семян. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка однолетних семян.

#### **XXII. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.**

Семена цветкового растения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии, высоты стебля количества и размеров боковых побегов.

Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян.

#### **XVII. Высадка рассады бархатца раскидистого.**

Бархатец раскидистый. Многообразие мест для посадки рассады бархатцев раскидистых.

Выращивание бархатцев раскидистых. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок и посадка рассады.

#### **XXIII. Контрольная работа №4**

Закрепление изученных тем. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

#### **XXIV. Практическое повторение.**

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Номер урока	Разделы, темы урока с учётом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	Задачи обучения.	1	Работа с таблицей, работа с карточками заданиями.
<b>2</b>	Инструктаж по Т.Б.	1	Запись в тетрадь. Инструктаж по Т.Б.
<b>1</b>	<b>I. Культурные цветковые растения.</b>	<b>8</b>	
1	Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними.	1	Записать определение культурных и дикорастущих цветковых растений
2	Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами	1	Практическая работа по сбору подсохших семян
3	Разнообразие цветковых культур.	1	Рассказать о цветковых культурах.
4	Сбор или срезка с частью стебля	1	Практическая работа по

	подсохших плодов с семенами (повторение)		сбору плодов
5	Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях.	1	Записать в тетрадь определение «цветковые растения». Работа с карточками
6	Растения, выращиваемые в цветниках цветковых растений.	1	Запись в тетрадь. Ответить на вопросы
7	Экскурсия в цветник «Ознакомление с цветковыми растениями».	1	Познакомиться с цветковыми растениями
8	Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами	1	Практическая работа по сбору семян. Работа с карточками
<b>2</b>	<b>II . Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений</b>	<b>12</b>	
1	Однолетнее растение с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.)	1	Записать в тетрадь определение однолетних растений. Зарисовать в тетрадь
2	Сбор или срезка с частью стебля подсохших семян.	1	Практическая работа по сбору семян
3	Признаки созревания семян	1	Разобрать признаки семян. Записать в тетрадь
4	Укладка семян в картонные коробки	1	Практическая работа по укладке семян в коробки.
5	Способы ускорения у некоторых растений.	1	Перечислить способы ускорения растений. Записать в тетрадь
6	Установка на стеллажи для просушки.	1	Работа в теплице. Работа с карточками
7	Понятие семена – сырец.	1	Записать определение – сырец. Работа с технологической картой
8	Укладка плодов в картонные коробки.	1	Работа в теплице укладка плодов в коробки. Ответы на вопросы
9	Сроки созревания и сбора семян.	1	Перечислить сроки созревания и сбора семян. Работа с таблицами
10	Установка на стеллажи для просушки	1	Работа в теплице установка ящиков на стеллаж. Практическая работа

11	Осыпание семян. Приемы сбора семян.	1	Перечислить приёмы сбора семян. Записать в тетрадь
12	Срезка некоторых растений с недозрелыми семенами.	1	Практическая работа по сбору семян. Работа с карточками
<b>3</b>	<b>III. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике</b>	<b>8</b>	
1	Необходимость удаления отцветающих растений в цветнике.	1	<b>Ответить на вопросы</b>
2	Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.	1	Практическая работа удаление однолетних растений. Работа с карточками
3	Срезка однолетних растений в цветнике.	1	Практическая работа по срезки однолетних растений. Работа с таблицей.
4	Осенние работы в цветнике.	1	Перечислить работы в цветнике. Записать в тетрадь
5	Инвентарь для работы в цветнике.	1	Перечислить инвентарь. Работа с технологической картой
6	Выкопка подземных частей растений.	1	Практическая работа выкопка подземных частей растений. Техника безопасности
7	Грабли для работы в цветнике.	1	Рассказать Т.Б работы с граблями. Ответы на вопросы
8	Уборка растительных остатков на территории цветника.	1	Практическая работа по уборке растительных остатков.
<b>4</b>	<b>IV. Вспахивание почвы в цветнике.</b>	<b>10</b>	
1	Лопата: устройство, рабочая поза, техника безопасности.	1	Рассказать Т.Б работы с граблями. Ответы на вопросы
2	Вспахивание почвы на заданную глубину.	1 1	Практическая работа вспахивание почвы. Работа с технологическими картами.
3	Лопата: приемы вспахивания почвы, техника безопасности.	1	Рассказать Т.Б работы с лопатой. Ответы на вопросы.



4	Вскапывание почвы на заданную глубину.	1	Практическая работа почвы. Работа с карточками.
5	Понятия борозда.	1	Разобрать определение борозда. Ответы на вопросы
6	Прокладывание первой борозды.	1	Практическая работа по прокладыванию борозды. Работа с карточками
7	Понятия глубина вскапывания	1	Научиться определять глубину. Работа с карточками
8	Вскапывание почвы на заданную глубину.	1	Практическая работа вскапывание почвы. Ответы на вопросы
9	Понятия ширина вскапывания	1	Запись в тетрадь. Ответить на вопросы
10	Вскапывание почвы на заданную ширину.	1	Практическая работа вскапывание почвы
<b>5</b>	<b>V. Заготовка земляной смеси для комнатных растений</b>	<b>6</b>	
1	Требования к качеству земляной смеси.	1	Рассмотреть земляную смесь. Перечислить свойства земляной смеси.
2	Выбор места для заготовки дерновой земли.	1	Работа в теплице. Заготовка земляной смеси. Работа с карточками
3	Составные части земляной смеси.	1	Записать в тетрадь составные части земляной смеси. Работа с таблицей.
4	Вскапывание заготавливаемой почвы.	1	Работа в теплице Работа с таблицей.
5	Хранение земляной смеси для комнатных растений.	1	Виды хранения. Ответить на вопросы
6	Поднос почвы к месту хранения.		Перечислить садовый инвентарь. Работа по карточкам.
<b>6</b>	<b>VI Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>	
1	Приемы ухода за комнатными растениями	1	Записать в тетрадь основные приемы. Работа с карточками
2	Обобщенный урок «Уход за комнатными растениями»	1	Выполнить самостоятельную работу. Работа с карточками.

	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	
1	План работы на четверть.	1	Работа с таблицей, работа с карточками заданиями.
2	Правила поведения учащихся. ТБ.	1	Запись в тетрадь. Инструктаж по Т.Б.
<b>7</b>	<b>VII. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев</b>	<b>8</b>	
1	Дорожки и площадки на территории школы.	1	Перечислить виды дорожек и площадок. Посмотреть иллюстрацию
2	Уборка дорожек и площадок на пришкольном участке		Практическая работа на пришкольном участке. Повторение ТБ
3	Сгребание опавших листьев граблями.	1	Сгребание опавших листьев. Т.Б. с граблями
4	Приемы ухода за дорожками на территории школы.	1	Перечислить приёмы ухода за дорожками. Запись в тетрадь.
5	Приемы подметания содовых дорожек	1	Перечислить приемы в тетрадь. Работа с карточками.
6	Подметание садовых дорожек.	1	Практическая работа во дворе подметание садовых дорожек.
7	Уборка пришкольного участка	1	Практическая работа в школьном дворе.
8	Уборка в теплице	1	Практическая работа в теплице
<b>8</b>	<b>VIII. Бумажные пакеты для расфасовки семян.</b>	<b>8</b>	
1	Бумажный пакет для семян.	1	Рассмотреть бумажный пакет. Нарисовать в тетрадь.
2	Вырезка заготовок для пакета по трафарету.	1 1	Вырезка по трафарету. Работа по схеме
3	Форма и размеры семян.	1	Определить форму и размеры семян. Посмотреть иллюстрацию
4	Вырезка заготовок для пакета по трафарету.	1	Вырезание по трафарету. Работа со схемой
5	Формы заготовок деталей пакета	1 1	Перечисление формы деталей с записью в тетрадь
6	Склеивание с двух сторон пакета.	1	Практическая работа

7	Способы соединения деталей пакета.	11	Записать в тетрадь способы
8	Наклеивание на пакеты изображений цветков.	1	Нарисовать изображения цветка
<b>9</b>	<b>IX. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью</b>	<b>8</b>	
1	Значение обмолота и отчистки семян.	1	Записать в тетрадь значение обмолота и отчистки семян
2	Извлечение семян из сухих плодов.	1	Практическая работа по извлечению семян
3	Приемы обмолота и отчистки семян.	1	Записать приёмы обмолота и отчистки семян в тетрадь
4	Удаление обломков стеблей	1	Практическая работа удаление обломков стеблей. Работа с таблицей.
5	Признаки доброкачественности семян.	1	Определить признаки семян. Работа со схемой.
6	Разбор на мелкие, поврежденные семена.	1	Разбор семян, повреждённых семян практическая работа
7	Использование наперстка, чайной ложки для фасовки семян.	1	Практическая работа, фасовка семян. Работа с таблицей
8	Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты.	1	Практическая работа насыпки семян. Работа по карточкам
<b>10</b>	<b>X. Уход за комнатными растениями.</b>	<b>10</b>	
1	Потребности комнатного растения в питательной среде.	1	Записать в тетрадь потребности комнатного растения в питательной среде.
2	Заготовка поливной воды для отстаивания.	1	Заготовить поливную воду. Работа по карточкам
3	Потребность комнатного растения в определенной влажности почвы и воздуха.	1	Перечислить потребность во влажности почвы
4	Заготовка поливной воды для отстаивания.	1	Заготовить поливную воду. Записать последовательность в тетрадь
5	Правила и приемы полива комнатного растения.	1	Записать правила полива. Посмотреть презентацию
6	Проверка влажности почвы в горшках.	1	Определение влажности в горшках. Записать в тетрадь
7	Температура поливной воды.	1	Определение температуры.

			Ответы на вопросы.
8	Полив комнатных растений из лейки.	1	Поливать растения из лейки. Работа с карточками
9	Определение влажности почвы в горшке (на ощупь).	1	Определение влажности в горшках. Работа по карточкам
10	Рыхление почвы в горшке.	1	Рыхление почвы, практическая работа
<b>11</b>	<b>Практическое повторение</b>	<b>8</b>	
1	Приёмы ухода за комнатными растениями (повторение).	1	Перечислить приёмы ухода за комнатными растениями
2	Многообразие растений в кабинете (повторение).	1	Рассмотреть растения в кабинете. Ответить на вопросы
3	Полив комнатных растений (повторение).	1	Поливать растения из лейки. Рассказать этапы полива
4	Заготовка бумажных пакетов (повторение).	1	Практическая работа заготовки бумажного пакета. Работа по схеме
5	Вырезка заготовок для пакета по трафарету (повторение).	1	Вырезать заготовку пакета. Работать с трафаретом.
6	Склеивание с двух сторон пакета (повторение).	1	Склеивать пакет. Работать по схеме
7	Полив цветковых растений на пришкольном участке	1	Полив цветковых. Работа на пришкольном участке
8	Удаление обломков стеблей (повторение).	1	Удалить обломки. Работа на пришкольном участке
<b>12</b>	<b>ХII. Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>	
10	Полив цветковых растений лейкой	1	Практическая работа в школьном дворе.
11	Рыхление цветковых растений в горшках	1	Работа на пришкольном участке.
12	Обобщенный урок «Уход за комнатными растениями»	1	Самостоятельная работа. Работа с карточками
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
1	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	Изучить план на четверть. Работа с таблицей, работа с карточками заданиями.
2	Инструктаж по Т.Б.	1	Запись в тетрадь. Инструктаж по Т.Б.
<b>13</b>	<b>ХIII. Цветковые растения, размножаемые семенами</b>	<b>12</b>	

1	Общее представление о семенном размножении цветковых растений.	1	Работа по схемам. Ответить на вопросы
2	Работа в теплице.	1	Практическая работа. Ответить на вопросы
3	Подготовка горшков к посадке цветковых растений.	1	Практическая работа. Работа в теплице.
4	Общее представление о вегетативном размножении цветковых растений.	1	Рассказать определение о вегетативном размножении. Записать в тетрадь
5	Работа в теплице с цветковыми растениями		Практическая работа. Работа по карточкам
6	Примеры размножения семенами и черенками.	1	Записать приёмы размножения в тетрадь
7	Работа в теплице: полив цветковых растений.	1	Практическая работа. Работа по карточкам
8	Пикировка рассады.	1	Рассказать этапы пикировка рассады. Записать в тетрадь
9	Работа в теплице: рыхление цветковых растений.	1	Практическая работа
10	Уход за рассадой.	1	Рассказать этапы по уходу за рассадой.
11	Полив рассады.	1	Практическая работа в теплице. Работа с карточками.
12	Характеристика декоративных цветов	1	Перечислить характеристики цветов
<b>14</b>	<b>XIV. Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке</b>	<b>12</b>	
1	Виды бархатца (высокорослый, раскидистый).	1	Перечислить разнообразие бархатцев. Записать в тетрадь.
2	Подготовка земляной смеси.	1	Практическая работа подготовка земляной смеси. Работа с карточками.
3	Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Основные характеристики.	1	Перечислить разнообразие бархатцев. Ответить на вопросы
4	Промывка и просушка цветочных горшков.	1	Вымыть и просушить горшок
5	Сравнительная характеристика внешнего вида бархатцев раскидистого и высокорослого.	1	Записать в тетрадь характеристики бархатцев
6	Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов.	1	Заготовка стаканов. Работа с карточками

	7	Сравнительная характеристика декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого (повторение)	1	Записать в тетрадь характеристики бархатцев. Работа по карточкам
	8	Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов (повторение)	1	Заготовка стаканов. Работа с технологической картой
	9	Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях	1	Выращивание бархатцев. Работа с карточками
	10	Набивка горшков и стаканов земляной смесью.	1	Практическая работа набивка горшков землёй
	11	Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях	1	Выращивание бархатцев. Записать в тетрадь
	12	Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку	1	Посев бархатцев. Работа с карточками
	<b>15</b>	<b>XV. Перевалка комнатного растения</b>	<b>14</b>	
	1	Понятия перевалка растения.	1	Записать в тетрадь определение. Ответить на вопросы
	2	Подбор, промывка цветочного горшка.	1	Промывка горшка от земли. Работа с карточками.
	3	Понятия пересадка растения.	1	Записать в тетрадь определение. Посмотреть презентацию
	4	Подбор цветочного горшка.	1	Рассмотреть горшки в теплице. Работа с карточками
	5	Значение перевалки комнатного растения.	1	Записать в тетрадь значение перевалки. Работа с карточками.
	6	Полив переваливаемого растения.	1	Полив растений из лейки. Работа с карточками
	7	Приемы перевалки комнатного растения.	1	Перечислить приёмы перевалки.
	8	Полив переваливаемого растения (повторение)	1	Полив растений из лейки. Ответы на вопросы
	9	Растения, подлежащие перевалке.	1	Определить растения для перевалки. Работа по карточкам.
	10	Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка.	1	Практическая работа насыпка земляной смеси дно. Написать в тетрадь
	11	Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	1	Рассмотреть горшки и определить нужный.

12	Выемка растения вместе с комом земли из горшка	1	Правильность выемки растения из горшка. Работа с карточками.
13	Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений (повторение).	1	Рассмотреть горшки и определить нужный
14	Добавление почвы в горшок с растением.	1	Практическая работа добавление почвы в горшок. Написать в тетрадь
<b>16</b>	<b>XVI. Инвентарь для работы в цветнике</b>	<b>8</b>	
1	Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	1	Перечислить инструменты для работы в цветнике. Ответить на вопросы.
2	Разметка с помощью мерной ленты	1	Нарисовать разметку в тетради. Посмотреть презентацию
3	Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. ТБ.	1	Перечислить Т.Б. с инвентарём. Работа с карточками.
4	Техника работы с граблями.	1	Повторить правила Т.Б с граблями. Работа с карточками.
5	Правила безопасной работы с тяпкой и её хранение.	1	Записать в тетрадь правила Т.Б с тяпкой. Нарисовать тяпку в тетради.
6	Техника работы с тяпкой.	1	Повторить правила Т.Б. с тяпкой. Работа с карточками
7	Правила безопасной работы с лопатой и её хранение.	1	Повторить правила Т.Б. с лопатой. Работа с карточками.
8	Техника работы с лопатой.	1	Записать в тетрадь Т.Б. Нарисовать лопату
<b>17</b>	<b>XVII. Контрольная работа №3</b>	<b>2</b>	
1	Подготовка почвы для посева семян	1	Перечислить этапы, подготовки почвы. Записать в тетрадь.
2	Посев семян в цветочные горшки.	1	Практическая работа. Записать этапы посева семян.
<b>18</b>	<b>XVIII. Практическое повторение</b>	<b>10</b>	

1	Расчистка дорожек на школьном дворе.	1	Уборка школьной территории. Ответить на вопросы
2	Расчистка площадок на школьном дворе.	1	Уборка школьной территории. Записать в тетрадь последовательность.
3	Уход за комнатными растениями.	1	Перечислить этапы ухода за растениями. Просмотр презентации.
4	Полив, опрыскивание комнатных растений	1	Полив, опрыскивание растений. Работа с таблицей.
5	Рыхление почвы в цветочном горшке.	1	Рыхление почвы в цветочном горшке. Записать в тетрадь
6	Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.	1	Практическая работа. Изготовление бумажных пакетов для семян
7	Вырезка заготовок для пакета по трафарету.	1	Вырезать заготовку пакета по трафарету. Работа с карточками
8	Склеивание с двух сторон пакета.	1	Склеивать пакет
9	Опрыскивание комнатных растений	1	Записать в тетрадь способы опрыскивания растений
10	Полив комнатных растений	1	Работа на пришкольном участке
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
1	План работы на четверть. Задачи.	1	Работа с таблицей, работа с карточками заданиями.
2	Инструктаж по ТБ для использования инвентаря.	1	Запись в тетрадь. Инструктаж по Т.Б.
<b>19</b>	<b>XIX. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений</b>	<b>8</b>	
1	Однолетних цветковых растений, для посева на газонах и в цветниках.	1	Перечислить однолетние растения для посева
2	Работа в теплице.	1	Практическая работа в теплице
3	Однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещений.	1	Перечислить однолетние цветковые растения. Оформить помещение
4	Работа в теплице.	1	Практическая работа в



			теплице. Работа по карточкам.
5	Характеристика растений сохранения декоративных качеств	1	Перечислить характеристики растений. Написать в тетрадь.
6	Работа в теплице. Посадка семян.	1	Практическая работа в теплице. Ответы на вопросы
7	Продолжительность вегетационного периода	1	Записать в тетрадь вегетационный период. Работа с картами
8	Работа в теплице. Полив цветов	1	Практическая работа в теплице. Ответы на вопросы
<b>20</b>	<b>XX. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.</b>	<b>8</b>	
1	Выбор места в цветнике для посева	1	Определить место для посева. Нарисовать в тетради
2	Вскапывание почвы лопатой по разметке		Повторить Т.Б при работе с лопатой
3	Подготовка почвы, очистка мусора.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
4	Выравнивание краев гряд	1	Практическая работа. Работа с карточками
5	Подготовка почв, рыхление гряд.	1	Рыхление гряд, мотыгой. Построить алгоритм действий
6	Выравнивание краев гряд.	1	Практическая работа выравнивание краев гряд, нарисовать схему.
7	Оформление краев цветочных гряд.	1	Запись в тетрадь. Инструктаж по Т.Б.
8	Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.	1	Запись в тетрадь. Инструктаж по Т.Б.
<b>21</b>	<b>XXI. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.</b>	<b>8</b>	
1	Зависимость ширины междурядий от размеров растения.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
2	Разметка рядков.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
3	Разметка посевных рядков с помощью веревки.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.

4	Разметка посевных рядков с помощью маркера.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
5	Глубина заделки семян при посеве.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
6	Углубление посевных рядков.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
7	Способы разметки посевных рядков.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
8	Раскладка в рядки и заделка цветочных семян.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
<b>22</b>	<b>XXII. Высадка рассады бархатца раскидистого.</b>	<b>8</b>	
1	Многообразие мест для посадок рассады	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
2	Полив по мере необходимости.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
3	Расстояние между растениями.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
4	Разметка посевных рядков.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
5	Технология посадки бархатца.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
6	Технология посадки в вазоны.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
7	Расстояние между посевами растений.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
8	Посев крупносеменного цветкового растения.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
<b>23</b>	<b>XXIII. Контрольная работа №4</b>	<b>2</b>	
1	Однолетних цветковых растений, для посева на газонах и в цветниках.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
2	Работа в теплице.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
<b>24</b>	<b>XXIV. Практическое повторение</b>	<b>10</b>	
1	Характеристика растений сохранения	1	Составить алгоритм

	декоративных качеств		действия работы на участке.
2	Работа в теплице. Посадка семян.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
3	Продолжительность вегетационного периода	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
4	Работа в теплице, полив цветов.	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
5	Выбор места в цветнике для посева	1	Составить алгоритм действия работы на участке.
6	Вскапывание почвы лопатой по разметке	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
7	Подготовка почвы, очистка мусора.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
8	Выравнивание краев гряд	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
9	Подготовка почв, рыхление гряд.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.
10	Выравнивание краев гряд.	1	Практическая работа в теплице. Работа по карточкам.

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой учебного предмета «Труд (технология) профиль «Цветоводство». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся с оборудованием, обеспечивающим выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала, швабра, веник, совок, ветошь, резиновые перчатки, метла, грабли, ведро, лейки.

### **1. Учебно-методическое обеспечение.**

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития

образования, 2013. - 176с. 2. Учебник. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обуч. По АООП/ А.Г. Галле, Е.Ю..

**2. Технические средства:**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);

-инвентарь для работы на пришкольной территории (метла, грабли, ведро, лейки, веники, совки, ветошь).

Согласовано

Протокол заседания МО ПТ

№ 1 от \_\_.08.2024 года

\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

Согласовано

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.