

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна
DN: С=RU, Ё=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=ИЛС=16915125668, И=Н=010101428173,
E=shalter21@mail.ru, G=Дана Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дана
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 204 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 28.08.2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	Ошибка! Закладка не определена.
4. Планируемые результаты освоения программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание учебного предмета.....	11
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	17
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	41

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Основными направлениями служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены. В рамках изучаемого профиля обучающиеся получают теоретические и практические умения по выполнению отделочных работ, учатся пользоваться соответствующими инструментами и приспособлениями, осуществляют уход и правила хранения инвентаря, выполняют практические работы с соблюдением правил техники безопасности и условий организации

рабочего места. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Программа предусматривает изучение по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
- развитие здоровье-сберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблемам личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;

- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Для реализации основных целей и задач профильного обучения по профилю «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой:

закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 8 класса учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1, Приложение 2).

Программа учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». в 8 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков математики, биологии, истории, географии, ИЗО.

Предмет «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» выделяется в 8 классе 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

(Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)	Часов в нед.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9б класс	6	48	46	60	50	204

4. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 9 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 4).

Диагностика достижения предметных результатов по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотруничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

Сетка часов.

№ п/п	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Техника безопасности	8
3	Малярное дело	40
4	Обойные работы	6
5	Древесина	14
6	Столярный инструмент	18
7	Ручной режущий инструмент	10
8	Художественная обработка дерева	8
9	Столярные соединения	8
10	Мебель и её ремонт	8
11	Сверление	14
12	Точение	4
13	Отделочные работы	4
14	Трудовое законодательство	6
15	Отделочные работы и настил полов	18
16	Штукатурное дело	22
17	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	8
18	Всего	204

9 класс – 204 часа

«Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

1. Вводное занятие

Задачи обучения в 9 классе и в каждой четверти. Правила поведения рабочих при возникновении пожара на строительной площадке. Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Порядок вызова пожарной охраны и противопожарные средства на строительной площадке. Устройство и применение огнетушителя. Предупреждение пожара и действия при пожаре в мастерской. Устройство и правила пользования огнетушителем. Причины травм при выполнении столярных работ.

Техника безопасности при выполнении малярных работ

Основные правила электробезопасности в учебных мастерских и на строительстве. Причины и виды травм в учебных мастерских и на строительстве. Трудовые обязанности маляра. Техника безопасности при выполнении малярных работ. Виды лесов и подмостей. Основные требования к ним. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами и известью. Правила безопасной работы с пигментами, растворителями и красками.

Малярное дело

Краски, применяемые в малярном деле

Пигменты и растворители, применяемых в малярном деле, их особенности и свойства, приёмы составления колера. Виды масляных красок, их свойства, применение, подготовка к работе. Правила безопасной работы при окрашивании поверхности водным составом. Виды водных окрасочных составов, их свойства и применение. Факторы, влияющие на выбор краски. Отличительные особенности красок и их назначение.

. Инструменты, применяемые в малярном деле Правила выбора кистей для окрашивания и их подготовке к работе. Назначение, устройство, подготовка к работе и очистка от краски ручной кисти. Назначение, устройство, подготовка к работе и очистка от краски маховой кисти. Назначение, устройство, подготовка к работе и очистка от краски кисти-макловицы и филёночной кисти. Применение трафаретов в малярном деле, их виды и различие. Последовательность изготовления трафаретов, правила ухода за ними и хранения. Технологии набивки рисунка по трафарету. Технологии окрашивания панели, фризов, бордюра с помощью трафарета. Сроки окраски после грунтовки, организация рабочего места при окраске.

Подготовка к окрашиванию и окрашивание различных поверхностей

Правила безопасной работы при подготовке деревянной поверхности к окрашиванию. Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором при подготовке стен под водную окраску. Основные операции подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Приемы окрашивания оштукатуренной поверхности водным составом. Правила безопасной работы с краскопультом. Устройство ручного краскопульта, подготовка его к работе и правила работы. Требования к водным составам для краскопульта и условия равномерного нанесения красящего состава. Технологической последовательность выполнения сглаживания поверхности перед окрашиванием. Устройство стамески, молотка и их использование при подготовке деревянных поверхностей к окрашиванию. Инструменты и принадлежности, необходимых для покраски деревянных поверхностей. Назначение, устройство и приёмы работы лещадью. Технологии окрашивания полов. Технологии окрашивания дверей и оконных переплётов. Инструменты и способы нанесения

шпатлёвочного состава. Применение, назначение и основные виды шпатлёвок в малярных работах. Правила безопасной работы при подготовке и окрашивании металлических поверхностей. Требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окрашиванию; инструменты и материалы, используемых для этого. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей, секции радиаторов и приёмы работы. Правила безопасной работы при вытягивании филёнки. Назначение филёнки и требования к её вытягиванию. Части стены. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей. Технические требования к поверхностям, малярным составам, их транспортировке и хранению в зимнее время. Основные операции и инструменты для высококачественной окраски по дереву.

Самостоятельная работа № 1 Контрольно-измерительный материал за 1 четверть
Выполнение художественно-декоративной малярной отделки поверхностей.

Обойные работы

Правила безопасной работы при изготовлении клеящих составов и оклеивании поверхности обоями. Виды обоев и их составные части. Инструменты и приспособления для обойных работ. Приготовление клеящих составов для обойных работ. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету.

Древесина

Строение, свойства и использование древесины Основные части дерева. Свойства хвойных и лиственных пород деревьев. Строение дерева и древесины. Внешний вид, механические и технологические свойства древесины. Использование, заготовка, разделка и транспортировка древесины. Виды пиломатериалов, их внешние особенности и использование. Виды пиломатериалов, их назначение, внешний вид и хранение. Группы пороков древесины, назначение и виды шпатлёвки.

Хранение древесины

Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Значение правильного хранения лесоматериалов и особенностях естественной сушки. Значение правильного хранения лесоматериалов и особенностях камерной сушки.

Техника безопасности на производстве

Правила безопасности при выполнении плотницких работ.

Листовые материалы

Технические особенности фанеры. Технические особенности древесных плит.

5. Столярный инструмент

Правила безопасности при использовании инструмента

Правила безопасности при использовании измерительного инструмента

Измерительный инструмент

Устройство, правила пользования измерительной линейкой и стуслом. Устройство, правила пользования столярным угольником и столярной ножовкой. Виды столярного рейсмуса. Устройство, правила работы с рейсмусом. Устройство, приёмы работы с малкой и транспортиром. Назначение и устройство штангенциркуля.

Напильники

Правила безопасной работы при пилении и работе шкуркой. Устройство, правила работы и уход за рашпилем. Устройство, правила работы и уход за драчёвым напильником.

Ручные пилы

Правила безопасной работы при переноске лучковой пилы. Виды пиления, их особенности. Устройство и подготовка к работе, правила работы лучковой пилой.

Ручной электроинструмент

Правила безопасности при работе с электропилой и электрорубанком. Устройство, правила работы с выкружной пилой. Способы распиловки брёвен.

Строгальный инструмент

Правила безопасной работы при строгании. Устройство и подготовка к работе, правила работы рубанком. Правила безопасной работы при фуговании. Назначение фугования и приёмы работы.

Самостоятельная работа № 2.

Приёмы работы со столярным инструментом. КИМ за 2 четверть

Ручной режущий инструмент

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Виды врезки в столярном деле, ширина и глубина паза. Устройство, правила работы стамеской. Элементы и выполнение сквозного и несквозного гнезда. Устройство, правила работы с долотом столярным. Правила безопасной работы при затачивании стамески и долота. Элементы стамески и долота, выполнение их заточки. Виды абразивных материалов и брусках для заточки и правки стамески и долота. Требования к углу заточки резца столярного инструмента. Требования к материалу для ручек стамесок и долот, их форме и приёмы насадки.

6. Художественная обработка дерева

Резьба по дереву

Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву. Виды и материалах для геометрической резьбы по дереву. Инструменты для резьбы по дереву, их назначение и устройство. Инструменты для художественной отделки изделия, их назначение, устройство.

Правила безопасной работы при выжигании Правила пользования электронагревательными приборами. Устройство, правила работы с электровыжигателем. Работа с электровыжигателем.

7. Столярные соединения

Виды соединений

Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Элементы и выполнение углового концевое соединения брусков вполдерева. Применение, элементы и выполнение углового, срединного соединения на шип одинарный сквозной. Применение, элементы и выполнение углового концевое соединения на шип открытый, сквозной, одинарный.

Применение, элементы и выполнение углового концевое соединения на шип с полупотёмком несквозного

Правила безопасности при выполнении соединения. Конструкция и выполнение углового ящичного соединения.

Правила безопасности при выполнении соединения. Конструкция и выполнение углового ящичного соединения.

8. Мебель и её ремонт

Инструменты и фурнитура (

Правила безопасной работы при ремонте мебели. Устройство, правила работы и уход за отвёрткой. Устройство, правила работы с шурупом. Виды гвоздей, их конструкция и использование. Виды шурупов, их конструкция и использование. Виды мебельной фурнитуры и крепёжных изделий, их использование.

Виды мебели по назначению, способе соединения частей и технико-экономических требования к мебели. Причины и виды износа мебели, виды ремонта и требования к его качеству.

9. Сверление

. Инструменты для сверления

Правила безопасной работы с шилом, его назначение и устройство. Устройство, правила пользования шилом гранённым и буравчиком. Правила безопасной работы при сверлении. Назначение и устройство спирального сверла. Назначение и устройство перового сверла. Устройство, правила работы и уход за коловоротом. Устройство, правила работы ручной дрелью.

Сверлильный станок Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Назначение и устройство настольного сверлильного станка. Назначение и устройство зажимного патрона сверлильного станка. Подготовка настольного сверлильного станка к работе и правила работы на нём. Подготовка сверлильного станка к работе, приёмы сверления сквозных и глухих отверстий. Виды свёрл, назначение и устройство спирального с центром и подрезателями сверла. Виды свёрл, назначение и устройство цилиндрического спирального с конической заточкой сверла.

10. Точение

. Токарный станок

Правила безопасной работы на токарном станке. Управление, уход, неисправности токарного станка. Виды резания древесины и влияние на процесс изменения основных углов резца. Элементы, основных грани и углах резца при прямолинейном движении.

11. Отделочные работы

Правила безопасной работы при отделке изделия. Основные свойства столярного клея, последовательности его подготовки к работе, условиях прочного склеивания. Виды клея, их свойства и применение, последовательность и режим склеивания.

Работа с красителями

Правила безопасной работы с красителями.

Самостоятельная работа № 3. Подбор и хранение кистей, последовательности операций при окрашивании столярного изделия.

12. Трудовое законодательство

Начало трудовой деятельности (

Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности рабочих на производстве. Требования к трудовой и производственной дисциплине на предприятии.

Продолжительности рабочего времени, перерывы для отдыха и питания на предприятии.

Особенности труда молодёжи на предприятии. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на предприятии.

13. Отделочные работы и настил полов

Отделочные работы

правила безопасности при работе с облицовочными материалами. назначение облицовочных материалов, их свойства и применение. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, формы, назначение. Инструменты и приспособления для облицовки поверхности плитками, виды облицовки и уходе за облицованной поверхностью.

Подготовке плиток и инструментов для настилки полов, облицовки вертикальных поверхностей. Подготовке пола под настилку плиткой. Приёмы выполнения облицовки плитками. Дефекты облицованных поверхностей и последовательность их ремонта.

Настил линолеума

Правила безопасной работы с линолеумом. Виды линолеума. Его основные свойства и применение в строительстве. Основные операции и инструменты для подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Правила безопасной работы и организации рабочего места при настиле линолеума. Последовательности операций при настиле линолеума. Правила работы при раскрое линолеума. Правила нанесения масляно-клеевой мастики и способы приклеивания линолеума. Последовательность выполнения цементно-песчаной стяжки. Правила безопасности при тёске древесины. Технологии настила дощатого пола.

14. Штукатурное дело (27 часов)

Техника безопасности ()

Трудовые обязанности штукатура. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.

. Виды штукатурок и инструменты

Виды штукатурок. Состав, техника нанесения и толщина штукатурки. Инструменты для штукатурных работ. Назначение и устройство металлической кельмы и лопатки.

Инструменты, используемые для выравнивания штукатурки. Назначение и устройство маяков, штукатурного уголка, правила. Назначение и устройство тёрки, полутёрки и стальной гладилки. Назначение и устройство строительного миксера и перфоратора с насадкой. Последовательность операций при оштукатуривании поверхности. Правила безопасной работы с зубилом и бугардой. Назначение, устройство и приёмы работы зубчатой бугардой и зубилом. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке.

Штукатурные работы

Правила безопасной работы штукатурным раствором. Правила безопасной работы с известковыми составами. Правила безопасной работы строительным миксером. Виды растворов для штукатурных работ в зависимости от их назначения. Слои намёта. Особенности штукатурной смеси для них. Растворы для изготовления гипса и цемента и их свойства. Последовательность изготовления отливки из гипса и цемента. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Правила безопасной работы при кирпичной кладке. Назначение и устройство инструментов и приспособлений, применяемых при кирпичной кладке. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщине стен и правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов и виды кладки. Правила кладки углов и столбов.

Самостоятельная работа № 4

Контрольно-измерительные материалы за 4 четверть.

Последовательность работ при выполнении ремонта оштукатуренных стен. Дефекты штукатурки, их причины и ремонт.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	48	
	I. Вводное занятие.	2	
1	Задачи обучения в 9 классе и в каждой четверти. Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора, экскурсия - знакомство с кабинетами трудового обучения.
2	Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской.	1	Практическая работа по организации рабочего места.
	2. Техника безопасности при выполнении малярных работ	8	
3	Основные правила электробезопасности в учебных мастерских и на строительстве.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя при работе Дрелью-шурупвертом Интерскол
4	Причины и виды травм в учебных мастерских и на строительстве.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора.
5	Трудовые обязанности маляра.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
6	Техника безопасности при выполнении малярных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа дрелью – шурупвертом Интерскол при разведении колера

7	Виды лесов и подмостей. Основные требования к ним.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. самостоятельная работа с учебным материалом
8	Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя видеоматериала самостоятельная работа с учебным материалом
9	Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами и известью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа при подготовке поверхности Вибрационной шлифмашиной RedVerg
10	Правила безопасной работы с пигментами, растворителями и красками.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа дрелью – шуруповертом Интерскол при разведении колера
	3.Малярное дело	32	
11	Пигменты и растворители, применяемых в малярном деле, их особенности и свойства, приёмы составления колера.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя Самостоятельная работа дрелью – шуруповертом Интерскол со специальной насадкой при разведении разбеленного колера
12	Виды масляных красок, их свойства, применение, подготовка к работе.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Разведение цельного колера, перемешивание с помощью дрели-шурупверта со специальной насадкой
13	Правила безопасной работы при окрашивании поверхности водным составом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа приготовление колера, перемешивание с помощью дрели-шурупверта со специальной насадкой

14	Виды водных окрасочных составов, их свойства и применение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя видеоматериала. Самостоятельная работа: Шлифование поверхности вибрационной (плоской) шлифмашиной
15	Факторы, влияющие на выбор краски. Отличительные особенности красок и их назначение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Правила выбора кистей для окрашивания и их подготовке к работе.	1	Обсуждение плана урока, беседа Самостоятельная работа с транслированием дом. задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
17	Назначение, устройство, подготовка к работе и очистка от краски ручной кисти.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
18	Назначение, устройство, подготовка к работе и очистка от краски маховой кисти.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
19	Назначение, устройство, подготовка к работе и очистка от краски кисти-макловицы и филёночной кисти.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
20	Применение трафаретов в малярном деле, их виды и различие.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомятся с оборудованием для художественного трафарета. Гравёр электрический, ЗУБР ЗГ
21	Последовательность изготовления трафаретов, правила ухода за ними и хранения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомятся с оборудованием для профессиональной нарезки трафаретов. Плоттер

22	Технологии набивки рисунка по трафарету.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
23	Технологии окрашивания панели, фризов, бордюра с помощью трафарета.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Работа лобзиком при вырезании рисунка.
24	Сроки окраски после грунтовки, организация рабочего места при окраске.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
25	Правила безопасной работы при подготовке деревянной поверхности к окрашиванию.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
26	Подготовке деревянной поверхности к окрашиванию.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Выполняют шлифование с помощью шлифмашины
27	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Выполняют шлифование с помощью шлифмашины
28	Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором при подготовке стен под водную окраску.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
29	Основные операции подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа приготовление водной краски, перемешивание с помощью дрели-шуруповерта со специальной насадкой
30	Приемы окрашивания оштукатуренной поверхности водным составом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
31	Правила безопасной работы с краскопультом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с краскораспылителем

32	Устройство ручного краскопульты, подготовке его к работе и правила работы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
33	Требования к водным составам для краскопульты и условия равномерного нанесения красящего состава.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
34	Технологической последовательность выполнения сглаживания поверхности перед окрашиванием.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
35	Устройство стамески, молотка и их использование при подготовке деревянных поверхностей к окрашиванию.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Работают стамеской, молотком при подготовке поверхности к окрашиванию
36	Инструменты и принадлежности, необходимых для покраски деревянных поверхностей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа приготовление колера, перемешивание с помощью дрели-шуруповерта со специальной насадкой
37	Назначение, устройство и приёмы работы лещадью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
38	Технологии окрашивания полов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
39	Технологии окрашивания дверей и оконных переплётов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом (шпатель, кисти, валик)
40	Инструменты и способы нанесения шпатлёвочного состава.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом (шпатель, кисти, валик)

41	Применение, назначение и основные виды шпатлёвок в малярных работах.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа приготовление шпатлевочного состава, перемешивание с помощью дрели-шуруповерта со специальной насадкой
42	Правила безопасной работы при подготовке и окрашивании металлических поверхностей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	2	
43	Контрольно-измерительный материал за 1 четверть	1	Отвечают на вопросы КИМ
44	Выполнение художественно-декоративной малярной отделки поверхностей	1	Разводят краску с помощью дрели-шуруповерта со специальной насадкой, выполняют окрашивание кистями
	3.Малярное дело	4	
45	Требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окрашиванию; инструменты и материалы, используемых для этого.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
46	Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей, секции радиаторов и приёмы работы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
47	Правила безопасной работы при вытягивании филёнки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Вырезают трафарет филёнки . Работа на плоттере
48	Назначение филёнки и требования к её вытягиванию.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Итого за четверть	48	
	II четверть часа	46	
	Вводное занятие	2	
1	Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора

2	Порядок вызова пожарной охраны и противопожарные средства на строительной площадке. Устройство и применение огнетушителя.	1	Повторить правила безопасности. Прохождение инструктажей по ТБ.
	3.Малярное дело	4	
3	Части стены. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с использованием уровня для отметки границ окрашивания
5	Технических требования к поверхностям, малярным составам, их транспортировке и хранению в зимнее время.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Основные операции и инструменты для высококачественной окраски по дереву.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: уровень, шлифмашина, дрель-шуруповерт. Уборка мастерской после работы с использованием уборочной тележки.
	Обойные работы	6	
7	Правила безопасной работы при изготовлении клеящих составов и оклеивании поверхности обоями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: приготовление клея с помощью дрель-шуруповерта со специальной насадкой
8	Виды обоев и их составные части. Инструменты и приспособления для обойных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Приготовление клеящих составов для обойных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Разводят обойный клей с помощью дрели-шуруповерта со специальной насадкой, выполняют наклеивание макулатуры

10	Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Шлифование поверхности шлифмашиной
11	Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: наклеивание обоев на рабочую поверхность
12	Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету.	1	Обсуждение плана урока, беседа Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
	Древесина	14	
13	Строение, свойства и использование древесины	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
14	Основные части дерева. Свойства хвойных и лиственных пород деревьев.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
15	Строение дерева и древесины.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Внешний вид, механические и технологические свойства древесины.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: виды пород древесины
17	Использование, заготовка, разделка и транспортировка древесины.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
18	Виды пиломатериалов, их внешние особенности и использование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: виды пород древесины

19	Виды пиломатериалов, их назначение, внешний вид и хранение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
20	Группы пороков древесины, назначение и виды шпатлёвки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
21	Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
22	Значение правильного хранения лесоматериалов и особенностях естественной сушки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
23	Значение правильного хранения лесоматериалов и особенностях камерной сушки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
24	Правила безопасности при выполнении плотницких работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Знакомятся с инструментом плотника: ножовка, топор, пила, лобзик, углошлифовальная машина,
25	Технические особенности фанеры.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
26	Технические особенности древесных плит.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Столярный инструмент	14	
27	Правила безопасности при использовании измерительного инструмента	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

28	Устройство, правила пользования измерительной линейкой и стуслом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
29	Устройство, правила пользования столярным угольником и столярной ножовкой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
30	Виды столярного рейсмуса. Устройство, правила работы с рейсмусом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
31	Устройство, приёмы работы с малкой и транспортиром.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
32	Назначение и устройство штангенциркуля.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
33	Правила безопасной работы при пилении и работе шкуркой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
34	Устройство, правила работы и уход за рашпилем.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
35	Устройство, правила работы и уход за драчёвым напильником.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
36	Правила безопасной работы при переноске лучковой пилы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

37	Виды пиления, их особенности.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
38	Устройство и подготовка к работе, правила работы лучковой пилой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
39	Правила безопасности при работе с электропилой и электрорубанком.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
40	Устройство, правила работы с выкружной пилой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	2	
41	Контрольно-измерительный материал за 2 четверть	1	Отвечают на КИМ
42	Приёмы работы со столярным инструментом	1	Самостоятельно применяют в работе полученные знания, используя лобзик, шуруповерт, рубанок. Работают с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами
	Столярный инструмент (продолжение раздела)	4	
43	Правила безопасной работы при строгании.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Работают рубанком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
44	Устройство и подготовка к работе, правила работы рубанком.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

45	Правила безопасной работы при фуговании.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
46	Назначение фугования и приёмы работы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Итого за четверть	46	
	III четверть часа	60	
	Вводное занятие	2	
1	Задачи обучения в 9 классе и в каждой четверти.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Предупреждение пожара и действия при пожаре в мастерской. Устройство и правила пользования огнетушителем.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Ручной режущий инструмент	10	
3	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	11	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора, экскурсия - знакомство с кабинетами трудового обучения.
4	Виды врезки в столярном деле, ширина и глубина паза.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа : лобзиком, ножовкой (с учетом возможностей), рулеткой при отмеривании,
5	Устройство, правила работы стамеской.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

6	Элементы и выполнение сквозного и несквозного гнезда.	1	Отпиливают доску, выполняют сверление Дрелью-шуруповертом Интерскол со специальной битой
7	Устройство, правила работы с долотом столярным.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
8	Правила безопасной работы при затачивании стамески и долота.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
9	Элементы стамески и долота, выполнение их заточки.	1	Выполняют заточку заготовки Вибрационной (плоской) шлифмашиной
10	Виды абразивных материалов и брусках для заточки и правки стамески и долота.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Требования к углу заточки реза столярного инструмента.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Выполняют заточку заготовки Вибрационной (плоской) шлифмашиной. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
12	Требования к материалу для ручек стамесок и долот, их форме и приёмы насадки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Выполняют заточку заготовки Вибрационной (плоской) шлифмашиной. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
	Художественная обработка дерева	8	
13	Правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Составляют план работы с демонстрацией на экране телевизора(проектора). Обсуждают группой презентацию
14	Виды и материалах для геометрической резьбы по дереву.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Вырезают трафарет лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal

15	Инструменты для резьбы по дереву, их назначение и устройство.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: Вырезают трафарет лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
16	Инструменты для художественной отделки изделия, их назначение, устройство.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
17	Правила безопасной работы при выжигании	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
18	Правила пользования электронагревательными приборами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
19	Устройство, правила работы с электровыжигателем.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
20	Работа с электровыжигателем.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Столярные соединения	8	
21	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
22	Элементы и выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

23	Применение, элементы и выполнение углового, срединного соединения на шип одинарный сквозной	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
24	Применение, элементы и выполнение углового концевое соединения на шип открытый, сквозной, одинарный	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
25	Применение, элементы и выполнение углового концевое соединения на шип с полупотёмком несквозного УК-4.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Используют в работе дрель-шуруповерт для сверления шипа
26	Правила безопасности при выполнении соединения УК-1.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
27	Конструкция и выполнение углового ящичного соединения УК-1.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: Используют в работе дрель-шуруповерт для сверления шипа
28	Правила безопасности при выполнении соединения УК-4.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шуруповерт для сверления шипа
	Мебель и её ремонт	8	
29	Правила безопасной работы при ремонте мебели.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
30	Устройство, правила работы и уход за отвёрткой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шуруповерт

31	Устройство, правила работы с шурупом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шуруповерт
32	Виды гвоздей, их конструкция и использование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
33	Виды шурупов, их конструкция и использование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
34	Виды мебельной фурнитуры и крепёжных изделий, их использование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
35	Виды мебели по назначению, способе соединения частей и технико-экономических требования к мебели.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
36	Причины и виды износа мебели, виды ремонта и требования к его качеству.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Сверление	14	
37	Правила безопасной работы с шилом, его назначение и устройство.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шуруповерт
38	Устройство, правила пользования шилом гранённым и буравчиком.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
39	Правила безопасной работы при сверлении.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шуруповерт

40	Назначение и устройство спирального сверла.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
41	Назначение и устройство перового сверла.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шурупверт
42	Устройство, правила работы и уход за коловоротом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
43	Устройство, правила работы ручной дрелью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шурупверт
44	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Используют в работе дрель-шурупверт
45	Назначение и устройство настольного сверлильного станка.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
46	Назначение и устройство зажимного патрона сверлильного станка.		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
47	Подготовка настольного сверлильного станка к работе и правила работы на нём.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
48	Подготовка сверлильного станка к работе, приёмы сверления сквозных и глухих отверстий.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

49	Виды свёрл, назначение и устройство спирального с центром и подрезателями сверла.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
50	Виды свёрл, назначение и устройство цилиндрического спирального с конической заточкой сверла.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Точение	4	
51	Правила безопасной работы на токарном станке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
52	Управление, уход, неисправности токарного станка.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
53	Виды резания древесины и влияние на процесс изменения основных углов резца.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
54	Элементы, основных грани и углах резца при прямолинейном движении.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Отделочные работы	4	
55	Правила безопасной работы при отделке изделия.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
56	Основных свойства столярного клея, последовательности его подготовки к работе, условиях прочного склеивания.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
57	Виды клея, их свойства и применение, последовательность и режим склеивания.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

58	Правила безопасной работы с красителями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	2	
59	Контрольно-измерительный материал.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
60	Подбор и хранение кистей, последовательности операций при окрашивании столярного изделия.	1	самостоятельная работа с учебным материалом: размешивают краску дрелью-шуруповертом со специальной насадкой
	Итого за четверть	60	
	IV четверть часа	50	
	I. Вводное занятие.	2	
1	План работы на четверть.	1	Слушание плана работы на четверть.
2	Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	1	Повторить правила безопасности. Прохождение инструктажей по ТБ.
	Трудовое законодательство	6	
3	Порядок заключения трудового договора.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
4	Права и обязанности рабочих на производстве.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Требования к трудовой и производственной дисциплине на предприятии.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
6	Продолжительности рабочего времени, перерывы для отдыха и питания на предприятии.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

7	Особенности труда молодёжи на предприятии.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на предприятии.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Отделочные работы и настил полов	18	
9	Правила безопасности при работе с облицовочными материалами.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
10	назначение облицовочных материалов, их свойства и применение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Виды плиточных материалов, их различие, размеры, формы, назначение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
12	Инструменты и приспособления для облицовки поверхности плитками, виды облицовки и уходе за облицованной поверхностью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: уровень, рулетка, малка, дрель-шуруповерт со специальной насадкой,
13	Подготовке плиток и инструментов для настилки полов, облицовки вертикальных поверхностей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Подготовке пола под настилку плиткой.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием плиткореза. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal

15	Приёмы выполнения облицовки плитками.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Дефекты облицованных поверхностей и последовательность их ремонта.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
17	Правила безопасной работы с линолеумом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
18	Виды линолеума. Его основные свойства и применение в строительстве.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
19	Основные операции и инструменты для подготовки различных поверхностей под настилку линолеума.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: обрезают линолеум нужного размера ножом.
20	Правила безопасной работы и организации рабочего места при настиле линолеума.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
21	Последовательности операций при настиле линолеума.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
22	Правила работы при раскрое линолеума.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
23	Правила нанесения масляно-клеевой мастики и способы приклеивания линолеума.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

24	Последовательность выполнения цементно-песчаной стяжки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: разводят цементно-песчаную смесь, размешивают дрелью-шуруповертом со специальной насадкой
25	Правила безопасности при тёске древесины.	1	Расписываются в журнале по ТБ
26	Технологии настила дощатого пола.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Штукатурное дело	22	
27	Трудовые обязанности штукатур.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
28	Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
29	Виды штукатурок. Состав, техника нанесения и толщина штукатурки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
30	Инструменты для штукатурных работ. Назначение и устройство металлической кельмы и лопатки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: бетономешалка, миксер, кельма, лопатка,
31	Инструменты, используемые для выравнивания штукатурки. Назначение и устройство маяков, штукатурного уголка, правила.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
32	Назначение и устройство тёрки, полутёрки и стальной гладилки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

33	Назначение и устройство строительного миксера и перфоратора с насадкой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
34	Последовательность операций при оштукатуривании поверхности.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
35	Правила безопасной работы с зубилом и бугардой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
36	Назначение, устройство и приёмы работы зубчатой бугардой и зубилом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
37	Подготовке ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
38	Правила безопасной работы штукатурным раствором.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
39	Правила безопасной работы с известковыми составами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
40	Правила безопасной работы строительным миксером.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
41	Виды растворов для штукатурных работ в зависимости от их назначения.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal

42	Слои намёта. Особенности штукатурной смеси для них.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
43	Растворы для изготовления гипса и цемента и их свойства.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
44	Последовательность изготовления отливки из гипса и цемента.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
45	Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
46	Правила безопасной работы при кирпичной кладке. Виды швов и виды кладки. Правила кладки углов и столбов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
47	Назначение и устройство инструментов и приспособлений, применяемых при кирпичной кладке.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
48	Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщине стен и правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	2	
49	Контрольно-измерительный материал за 4 четверть	1	Отвечают на вопросы КИМ
50	Последовательность работ при выполнении ремонта оштукатуренных стен.	1	Выполняют практическую работу. Приготавливают раствор, размещивают специальной льоо насадкой дрелью-шуруповертом
	Итого за четверть	50	
	Итого за год	204	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала:

Гравер электрический, ЗУБР ЗГ-160ЭК

Дрель-шуруповерт Интерскол ДА-18ЭР ДМ

Ключ разводной "INPROFI" (200 мм)

Лобзик Интерскол МП-85/7003

Молоток слесарный

Ножницы для пластиковых труб Энкор 42мм ф42 1/10/50

Ножовка "INPROFI" закаленный зуб 9 ТПИ (450 мм) по дереву

Ножовка "Universal" универсальная 400мм 7ТПИ закаленные зубцы

Ножовка по металлу MS-100, 60 кгс, STAYER

Перфоратор Интерскол П-26/800ЭР

Пистолет для герметика STAYER "STANDARD" 310 мл

Пистолет для пены монтажной ЭНКОР 56357

Рубанок RedVerg Basic P650-82

Рулетка ЭНКОР "Наутилус" 5м

Плоттер

Топор MIRAX 600 кованый с деревянной рукояткой 360 мм

Угловая шлифмашина Интерскол

Угольник STAYER "PROFI" (37*250 мм)

Уровень ЭНКОР УС-6-3 УС-6-3 1000 мм

Фрезер RedVerg RD-ER200

Шлифмашина вибрационная (плоская) RedVerg RD-SG30-90

Пылесос ручной (handstick) Tefal X-Force Flex 9.60

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. – Просвещение. 2024 (ФГОС)
2. Галина. Технология. 9 класс. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2020 (ФГОС)
3. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка, 2023 (ФГОС)
4. Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства. 9 класс, 2023 (ФГОС)

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета: (столярные верстаки, токарный станок, сверлильный станок, заточной станок, электрические лобзики, электрический рубанок, плоскошлифовальная машинка, дрель-шуруповерт и ручные инструменты (рубанки, пилы, молотки).

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. ЖК-экран.

Согласовано
Протокол заседания МО ПТ
№ 1 от 28.09 .2024 года

_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
Зам.директора по УВР

_____ Плетнева Г.В.

27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																		
Итого																			
Уровень																			

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

- Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)
 Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)
 Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *личностных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Испытывать чувство гордости за свою страну																		
2	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся																		
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи																		
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																		
5	Активно включаться в общепольную социальную деятельность																		
6	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны																		
Баллы																			
Уровень																			

Личностные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (0) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 6 балла

Средний (С) – 7 – 12 баллов

Высокий (В) – 13 – 18 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования коммуникативных учебных действий по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)																					
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его																					
3	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач																					
4	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач																					
Баллы																						
Уровень																						

Коммуникативные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 4 балла Средний (С) – 5 – 8 баллов

Высокий (В) – 9 – 12 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *регулятивных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ уче-ника			ФИ ученика			ФИ уче-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления																					
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																					
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности																					
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																					
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																					
Баллы																						
Уровень																						

Регулятивные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 5 балла

Средний (С) – 6 – 10 баллов

Высокий (В) – 11 – 15 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *познавательных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																					
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями																					
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.																					
Баллы																						
Уровень																						

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности:

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 3 балла

Средний (С) – 4 – 6 балла

Высокий (В) – 7 - 9 баллов

