Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

Подписан: Шагундокова Данна Муратовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА, СНИЛС=15915125668, ИНН=010101428173, E=buhalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна, SN=Шагундокова, CN=Шагундокова Данна Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от _29.08.2024 года_протокол № 1
Председатель _____Д.М.Шагундокова

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс
Количество часов: 204
Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка…….3
2. Общая характеристика учебного предмета…….3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане ……7
4. Планируемые результаты освоения программы……..7
5.Содержание учебного предмета……11
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся ……15
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности…….....29
8. Приложение1 «Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов»……..31

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. Nº 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный Nº 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный Nº 77365).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. Nº 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный Nº 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.
6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;
7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Основными направлениями служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены. В рамках изучаемого профиля обучающиеся получают теоретические и практические умения по выполнению отделочных работ, учатся пользоваться соответствующими инструментами и приспособлениями, осуществляют уход и правила хранения инвентаря, выполняют практические работы с соблюдением правил техники безопасности и условий организации рабочего места. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность

систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Программа предусматривает изучение по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умении и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
-развитие здоровье-сберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблемам личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жененной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;

- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Для реализации основных целей и задач профильного обучения по профилю «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой:
закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 8 класса учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1, Приложение 2).

Программа учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». в 8 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». в 8 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков математики, биологии, истории, географии, ИЗО.

Предмет «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» выделяется в 8 классе 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Часов в нед.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 б класс	6	48	46	62	48	204

4. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 4).

Диагностика достижения предметных результатов по предметам проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (С)
2 этап - декабрь (Д)
3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился
1 балл - выполняет задания с помощью учителя
2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
– формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
– формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
– приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;

1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

1.4.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

1.5. Активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

1.6.Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

2.1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

2.3.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.4.Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

3.1.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.4.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2.Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

Сетка часов.

№ п/п	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
	Вводное занятие	8
1	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в мастерских. Правила пожарной безопасности	10
2	Раздел "Дворник". Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе	16
3	Уход за декоративными кустарниками	10
4	Раздел "Штукатур-маляр" Функциональные обязанности штукатура-маляра.8	8
5	Основы технологии штукатурных работ	10
6	Основы технологии оклейки помещений обоями	10
7	Основы технологии малярных работ	10
8	Уборка улиц и площадок, дорожек в зимнее время	10
9	Раздел «Столярные работы»	10
10	Столярный инструмент	14
11	Древесина	12
12	Трудовое законодательство	6
13	Отделочные работы и настил полов	10
14	Настил линолеума	6
15	Раздел "Уборщик помещений". Функциональные обязанности "Уборщика помещений".	6
16	Виды служебных помещений	6
17	Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования при уборке помещений	6
18	Уход за полами	6
19	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	8
20	Практическое повторение	22
	Всего	204

8 класс – 204 часа

Профильный труд (Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий)

1. **Вводные уроки (8 часов)**

Задачи обучения в 8 классе и в каждой четверти. Объекты учебных работ. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария и профилактика травматизма. Правила оказания первой медицинской помощи.

2. Охрана труда и техника безопасности на производстве и в мастерских. Правила пожарной безопасности. (10 часов)

Сведения о технике безопасности и ее задачах. Виды производственного травматизма и его предупреждение. Первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком. Причины возникновения огня и его распространения. Профилактика возникновения возгораний. Правила поведения рабочих при возникновении пожара на строительной площадке. Порядок вызова пожарной охраны и противопожарные средства на строительной площадке. Устройство и применение огнетушителя.

3. **Раздел "Дворник". Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе. (16 часов)**

Функциональные обязанности дворника. Спецодежда, ее использование и хранение. Санитарно-гигиенические требования к спецодежде.

Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха. Режим рабочего дня. Производственные разминки и гимнастика.

Начало и окончание трудового процесса. Время отдыха и обеденный перерыв.

Место приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение.

Инструменты и хозинвентарь. Правила техники безопасности. Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое). Сбор и утилизация мусора. Уход за покрытиями различного вида.

Практические работы:

Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий.

Сбор, переноска и утилизация мусора.

4. **Уход за декоративными кустарниками.(10 часов)**

Виды декоративных кустарников (высокорослые: сирень, жимолость, жасмин; низкорослые). Их значение. Уход за деревьями и кустарниками. Газон. Способы обработки. Газонокосилка. Правила стрижки газона при подготовке к зиме.

Практические работы:

Перекопка почвы под деревьями и кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Стрижка газона.

Раздел "Штукатур-маляр" Функциональные обязанности штукатура-маляра. (8 часов)

Спецодежда штукатура-маляра, ее использование и хранение. Санитарно-гигиенические требования к спецодежде.

Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха. Режим рабочего дня. Производственные разминки и гимнастика.

Начало и окончание трудового процесса. Время отдыха и обеденный перерыв.

Место приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение.

Основы технологии штукатурных работ. (10 часов)

Назначение штукатурки. Состав и свойства штукатурки. Приготовление штукатурных растворов. Инструменты и приспособления для производства штукатурных работ. Подготовительные этапы перед производством штукатурных работ. Приемы нанесения штукатурки на стены. Заделка щелей. Критерии качества произведенных штукатурных работ. Правила безопасности.

Практические работы:

Знакомство с инструментами, предназначенными для штукатурных работ. Определение участков стены, требующих ремонтных штукатурных работ.

Проведение подготовительных работ перед штукатуркой. Приготовление штукатурного раствора. Производство ремонтных штукатурных работ.

Основы технологии оклейки помещений обоями. (10 часов)

Назначение обоев. Виды обоев (негрунтованные, грунтованные, рельефные, влагостойкие, звукопоглощающие, пленочные, самоклеящиеся, линкруст).

Клеящие средства для обоев. Инструменты и приспособления, необходимые для клейки обоев. Подготовительные работы перед клейкой обоев. Варианты оклейки стен обоями. Подбор рисунка обоев при оклейке. Порядок оклеивания стен бумажными обоями. Технология работы с «жидкими обоями». Инструменты и приспособления для работы с «жидкими обоями». Правила безопасности.

Практические работы:

Лабораторная работа по ознакомлению с различными образцами обоев, определение к какому виду обоев они относятся.

Ознакомление с образцами клеев для обоев (КМЦ, «Бустилат», клейстер и др.).

Приготовление обойного клея.

Тренировочное занятие по разметке стен с помощью отвеса и шнура.

Подготовка стен к оклеиванию обоями.

Оклеивание стен бумажными обоями.

Основы технологии малярных работ. (10 часов)

Назначение малярных работ. Материалы для малярных работ. Инструменты для малярных работ. Подготовка поверхностей к малярным работам.

Подбор краски (по цвету, по составу и т.д.).

Приемы работы с различными малярными инструментами и приспособлениями (трафареты) при проведении малярных работ. Критерии качества малярных работ. Правила безопасности. Правила пользования респиратором.

Практические работы:

Знакомство со свойствами малярных материалов.

Составление красок различных оттенков, подбор краски в соответствии с видами малярных работ.

Изготовление трафаретов для малярных работ.

Отработка приемов владения малярными инструментами.

Отработка приемов проведения малярных работ с помощью трафарета.

Подготовка участков к проведению малярных работ (полы, оконные рамы, двери, подоконники, радиаторы, стены и т.д.).

Уборка улиц и площадок, дорожек в зимнее время. (10 часов)

Функциональные обязанности дворника в зимнее время.

Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд.

Практические работы:

Уборка снега с твердых покрытий.

Очистка крыльца.

Колка льда.

Обработка льда химическими средствами.

Раздел «Столярные работы» (10 часов)

Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке. Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах. Приемы работы столярным инструментом. Пожарная безопасность в столярной мастерской. Устройство и правила пользования огнетушителем. Правила техники безопасности при работе столярными инструментами. Инструмент, применяемый при измерении пиломатериала. Правила техники безопасности при обмерных работах.

Практические работы:

Приемы работы столярным инструментом. Определение размеров пиломатериала. Ролевой тренинг по выработке коммуникативных навыков.

Столярный инструмент (14 часов)

Виды инструментов в столярном деле (измерительный, рабочий) . Правила безопасности при использовании инструмента. Устройство, правила пользования измерительной линейкой. Устройство, правила пользования столярным угольником и столярной ножовкой. Напильники. Правила безопасной работы при пилении и работе шкуркой.

Ручной электроинструмент. Правила безопасности при работе с электропилой и электрорубанком.

Практические работы:

Приемы работы столярным инструментом. Шлифование поверхности вручную

Древесина (12 часов)

Строение, свойства и использование древесины. Основные части дерева. Свойства хвойных и лиственных пород деревьев. Внешний вид, механические и технологические свойства древесины. Использование, заготовка, разделка и транспортировка древесины. Виды пиломатериалов, их внешние особенности и использование. Хранение древесины.

Листовые материалы. Технические особенности фанеры. Технические особенности древесных плит.

Практические работы:

Приемы работы лобзиком. Отпиливание фанеры по размеру.

Трудовое законодательство (6 часов)

Начало трудовой деятельности. Порядок заключения трудового договора. Права и обязанности рабочих на производстве. Требования к трудовой и производственной дисциплине на предприятии. Продолжительности рабочего времени, перерывы для отдыха и питания на предприятии. Особенности труда молодёжи на предприятии. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на предприятии.

Отделочные работы и настил полов (10 часов)

Облицовочные работы. Правила безопасности при работе с облицовочными материалами. Назначение облицовочных материалов, их свойства и применение. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, формы, назначение. Инструменты и приспособления для облицовки поверхности плитками. Виды облицовки. Уход за облицованной поверхностью. Подготовка плиток и инструментов для настилки полов, облицовки вертикальных поверхностей. Подготовка пола под настилку плиткой. Приёмы выполнения облицовки плитками. Дефекты облицованных поверхностей и последовательность их ремонта.

Практические работы:

Приёмы выполнения облицовки плитками. Уход за облицованной поверхностью.

Настил линолеума (6 часов)

Правила безопасной работы с линолеумом. Виды линолеума. Его основные свойства и применение в строительстве. Основные операции и инструменты для подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Правила безопасной работы и организации рабочего места при настиле линолеума. Последовательности операций при настиле линолеума. Правила работы при раскрое линолеума. Правила нанесения масляно-клеевой мастики и способы приклеивания линолеума.

Практические работы:

Приемы резки линолеума по размеру

Раздел "Уборщик помещений". Функциональные обязанности "Уборщика помещений". (6 часов)

Спецодежда, ее использование и хранение. Санитарно-гигиенические требования к спецодежде. Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха. Режим рабочего дня. Производственные разминки и гимнастика. Начало и окончание трудового процесса. Время отдыха и обеденный перерыв. Место приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение. Комнаты личной

гигиены. Порядок их посещения. Санитарно-гигиенические требования и их выполнение при посещении комнат личной гигиены.

Практические работы:

Подбор спецодежды. Уход за руками. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов. Уход за инвентарем и приспособлениями.

Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов.

Виды служебных помещений (6 часов)

Служебные помещения. Элементы помещений и технических конструкций.

Практические работы:

Распознавание элементов и технических конструкций в

школьных помещениях. Мытье линолеумных полов с помощью моющих и чистящих средств. Мытье плитки. Уход за инвентарем и приспособлениями.

Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования при уборке помещений. (6 часов)

Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их назначение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.

Практические работы:

Подбор спецодежды. Уход за руками. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Приготовление моющих растворов. Уход за инвентарем и приспособлениями. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов.

Уход за полами (6 часов)

Виды половых покрытий. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами (линолеум, метлахская плитка). Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями).

Практические работы:

Мытье линолеумных полов с помощью моющих и чистящих средств. Мытье плитки. Уход за инвентарем и приспособлениями.

Практическое повторение (22 часа)

Объекты работы. Тренировочные стены, учебные щиты. Стены в хозяйственных строениях, различные столярные изделия (по выбору)

Практическая работа. Определение неровности стен. Разметка. Грунтовка основания. Приготовление клеящих составов для обойных работ. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Раскраивание обоев с подбором рисунка. Подготовка окрасочного состава к работе. Подбор и хранение кистей, последовательности операций при окрашивании столярного изделия. Последовательность работ при выполнении ремонта оштукатуренных стен. Дефекты штукатурки, их причины и ремонт.

Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества 8 часов

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	**48**	
	I. Вводное занятие.	**2**	

1	Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора, экскурсия - знакомство с кабинетами трудового обучения.
2	Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской.	1	Практическая работа по организации рабочего места.
	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в мастерских. Правила пожарной безопасности.	**10**	
1	Сведения о технике безопасности и ее задачах	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
2	Виды производственного травматизма и его предупреждение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Причины возникновения огня и его распространения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Профилактика возникновения возгораний.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Правила поведения рабочих при возникновении пожара на строительной площадке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Порядок вызова пожарной охраны.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
8	Противопожарные средства на строительной площадке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Устройство и применение огнетушителя.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Изготовление защитной маски	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: изготавливают защитную маску: раскраивают, сшивают,

			пропаривают с помощью паровой гладильной установки (достаточный уровень), утюга Philips (минимальный уровень – с помощью учителя)
	Раздел "Дворник". Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе	**16**	
1	Спецодежда, ее использование и хранение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Санитарно-гигиенические требования к спецодежде.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: мелкий ремонт рабочей одежды, подготовка одежды к работе: утюжат с помощью паровой гладильной установки (достаточный уровень), утюга Philips (минимальный уровень – с помощью учителя)
3	Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Режим рабочего дня.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Производственные разминки и гимнастика.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. самостоятельная работа с учебным материалом
6	Начало и окончание трудового процесса.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Время отдыха и обеденный перерыв.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. самостоятельная работа с учебным материалом
8	Место приема пищи.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. самостоятельная работа с учебным материалом
10	Инструменты и хозинвентарь.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. самостоятельная работа с

			учебным материалом: грабли, лопаты, уборочная тележка, швабра с телескопической ручкой
11	Правила техники безопасности.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. самостоятельная работа с учебным материалом. Расписываются в журнале по ТБ
12	Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое).	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
13	Сбор и утилизация мусора.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Уход за покрытиями различного вида.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. самостоятельная работа с учебным материалом
15	Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Сбор, переноска и утилизация мусора	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
	Уход за декоративными кустарниками	10	
1	Виды декоративных кустарников. Их значение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
2	Виды декоративных кустарников. Их значение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Уход за деревьями и кустарниками.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
4	Газон. Способы обработки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Знакомятся с инструкцией к работе Пылесосе садовый электр. GREENWORKS Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Газон. Способы обработки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя

			самостоятельная работа с учебным материалом: метла, во
6	Газонокосилка. Правила работы	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Правила стрижки газона при подготовке к зиме.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Секатор, садовые ножницы
8	Перекопка почвы под деревьями и кустарниками.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Обрезание сухих поломанных веток секатором.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Секатор, садовые ножницы
10	Стрижка газона.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Секатор, садовые ножницы
	Раздел "Штукатур-маляр" Функциональные обязанности штукатура-маляра.	8	
1	Спецодежда штукатура-маляра, ее использование и хранение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
2	Санитарно-гигиенические требования к спецодежде.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: мелкий ремонт рабочей одежды, подготовка одежды к работе: утюжат с помощью паровой гладильной установки (достаточный уровень), утюга Philips (минимальный уровень – с помощью учителя)
3	Рабочая поза.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Рациональный режим труда и отдыха.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Режим рабочего дня.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal

6	Производственные разминки и гимнастика.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием производственной гимнастики на экран телевизора.
7	Начало и окончание трудового процесса.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Время отдыха и обеденный перерыв.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Место приема пищи.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	**2**	
1	Подметание дорожек, площадок с различным видом покрытий.	**1**	Самостоятельно применяют в работе полученные знания, используя разные источники Работают с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами
2	Сбор, переноска и утилизация мусора	**1**	Самостоятельно применяют в работе полученные знания, используя разные источники: работают садовым Пылесосом. GREENWORKS (достаточный уровень), собирают листья (минимальный уровень)
	Итого за четверть	**50**	
	II четверть часа	**48**	
	Вводное занятие	**2**	
1	Труд и его значение в жизни общества.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
2	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Повторить правила безопасности. Прохождение инструктажей по ТБ.
	Основы технологии штукатурных работ	**10**	
1	Назначение штукатурки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы

2	Состав и свойства штукатурки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Приготовление штукатурных растворов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Инструменты и приспособления для производства штукатурных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают правила пользования : уровень, кельма, лопатка, отрезовка, дрель-шуруповерт со специальной насадкой, бетономешалка
5	Подготовительные этапы перед производством штукатурных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: очищают поверхность
6	Приемы нанесения штукатурки на стены.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: разводят цементно-песчаную смесь, размешивают дрелью-шуруповертом со специальной насадкой, наносят на поверхность
7	Заделка щелей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: разводят цементно-песчаную смесь, размешивают дрелью-шуруповертом со специальной насадкой, наносят на поверхность
8	Определение участков стены, требующих ремонтных штукатурных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: разводят цементно-песчаную смесь, размешивают дрелью-шуруповертом со специальной насадкой, наносят на поверхность
9	Приготовление штукатурного раствора	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: разводят цементно-песчаную смесь, размешивают дрелью-шуруповертом со специальной насадкой, наносят на поверхность
10	Производство ремонтных штукатурных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: разводят цементно-песчаную смесь, размешивают дрелью-шуруповертом

			со специальной насадкой, наносят на поверхность
	Основы технологии оклейки помещений обоями	10	
1	Назначение обоев.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают презентацию, заполняют таблицу,
2	Виды обоев	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: обои, выполняют нарезку обоев
3	Клеящие средства для обоев.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с транслированием дом. Задания на экран телевизора. Проектирование плана работы
4	Виды клеящих составов	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: виды клеящих материалов
5	Инструменты и приспособления, необходимые для клейки обоев.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: обойный нож, шпатель, валик, кисти, рулетка, уровень, отвес
6	Варианты оклейки стен обоями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: рабочие щитки, наклеивают обои двумя способами(ДУ), внахлест (МУ)
7	Подбор рисунка обоев при оклейке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: обои . Подбирают рисунок обоев – достаточный уровень, без подбора рисунка – мин. ур
8	Технология работы с «жидкими обоями».	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Размешивают жидкие обои дрелью-шуруповертом со спец. насадкой
9	Инструменты и приспособления для работы с «жидкими обоями». Правила безопасности.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: Размешивают жидкие обои дрелью-шуруповертом со спец. Насадкой, наносят на поверхность
10	Разметка стен с помощью отвеса и шнура.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным

			материалом: размечают границы с помощью рулетки, уровня, отвеса
	Основы технологии малярных работ.	**10**	
1	Назначение малярных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают презентацию, заполняют таблицу,
2	Материалы для малярных работ. Правила безопасности	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: краски, лак, шпатлевка, колер.
3	Инструменты для малярных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: изучают инструкцию к рабочему инструменту: шлифовальная машина, лобзик, шуруповерт, плоттер
4	Измерительные инструменты	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают инструкцию к измерительному инструменту: уровень, рулетка, метр
5	Трафареты. Виды	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают инструкцию к рабочему инструменту плоттер
6	Приемы работы с различными малярными инструментами и приспособлениями (трафареты) при проведении малярных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: подготавливают заготовку для вырезания лобзиком трафарета
7	Критерии качества малярных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают требования с просмотром презентации
8	Правила пользования респиратором.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: расписываются в журнале по ТБ
9	Изготовление трафаретов для малярных работ.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: подготавливают заготовку для вырезания лобзиком трафарета. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal

10	Отработка приемов проведения малярных работ с помощью трафарета.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: шлифование поверхности шлифовальной машиной (достаточный уровень), с помощью нажначной бумаги (мин.урорвень). Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	**2**	
1	Подготовка клея и обоев для работы	1	Отвечают на вопросы КИМ
2	Оформление обоями выступа в стене	1	самостоятельная работа с учебным материалом: разводят обойный клей, перемешивают дрелью-шуруповертом со спец. насадкой, оклеивают выступ обоями.
	Итого за четверть	**48**	
	III четверть часа	**62**	
	Вводное занятие	**2**	
1	Профессии обслуживающего труда.	1	Знакомятся с профессиями обслуживающего труда. Смотрят видеофильм.
2	Правила безопасной работы в кабинете.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы.
	Уборка улиц и площадок, дорожек в зимнее время	**10**	
1	Функциональные обязанности дворника в зимнее время.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают презентацию, заполняют таблицу,
2	Особенности уборки в зимнее время.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают презентацию, заполняют таблицу,
3	Правила безопасной работы на улице	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: лопата, метла
4	Инструменты и хозинвентарь	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: лопата, метла, совок, садовый пылесос (воздуходув)_
5	Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: подметают тротуары, собирают листья пылесосом садовым
6	Уход за тротуарами, дорожками, входом в	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя

	подъезд.		самостоятельная работа с учебным материалом
7	Очистка крыльца.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: очищают крыльцо
8	Уборка снега с твердых покрытий.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Колка льда. Инструменты	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: топорик (достаточный уровень), метла – мин.уровень
10	Обработка льда химическими средствами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают требования с просмотром презентации
	Раздел «Столярные работы»	**10**	
1	Значение и виды столярных работ, необходимых для поддержания здания в должном порядке	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: изучают требования с просмотром презентации
2	Инструменты и приспособления, применяемые в столярных работах	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: лобзик, стаместка, молоток, шлифовальная машина
3	Приемы работы столярным инструментом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: работают молотком, угольником. Выполняют заготовку
4	Пожарная безопасность в столярной мастерской.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
5	Устройство и правила пользования огнетушителем.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Заполняют таблоицу
6	Правила техники безопасности при работе столярными инструментами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Приемы работы столярным инструментом	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя

			самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком заготовку, шлифуют шлифмашиной
8	Определение размеров пиломатериала	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком заготовку, шлифуют шлифмашиной
9	Правила техники безопасности при обмерных работах.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком заготовку, шлифуют шлифмашиной
10	Приемы работы столярным инструментом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком заготовку, шлифуют шлифмашиной
	Столярный инструмент	14	
1	Виды инструментов в столярном деле	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя знакомятся с видами столярных инструментов: Гравер электрический, Вибрационная (плоская) шлифмашина, лобзик, шуруповерт, рубанок, электрорубанок.
2	Правила безопасности при использовании инструмента.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: шлифуют зааготовку шлифмашиной(ДУ), наждачной бумагой (мин.ур)
3	Устройство, правила пользования измерительной линейкой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Отмеряют заготовку, отпиливают
4	Устройство, правила пользования измерительной линейкой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Отмеряют заготовку, отпиливают, шлифуют шлифовальной машиной, наждачной бумагой
5	Устройство, правила пользования столярным угольником и столярной ножовкой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Напильники.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Правила безопасной работы	1	Обсуждение плана урока, беседа.

	при пилении и работе шкуркой.		Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Ручной электроинструмент	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом, Закручиваю шурупы, саморезы дрелью
9	Правила безопасности при работе с электропилой и электрорубанком.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Работают рубанком
10	Виды пиления, их особенности.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: отпиливают бруски
11	Способы распиловки брёвен.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: отпиливают бруски, делают насечки
12	Правила безопасной работы при строгании.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: строгают заготовку
13	Устройство и подготовка к работе, правила работы рубанком.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: работают рубанком
14	Назначение фугования и приёмы работы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Древесина (12 часов)	**12**	
1	Строение, свойства и использование древесины	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: шлифование поверхности шлифовальной машиной (достаточный уровень), с помощью нажначной бумаги (мин.урорвень). Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
2	Основные части дерева	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Свойства хвойных и лиственных пород деревьев.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Внешний вид, механические	1	Обсуждение плана урока, беседа.

	и технологические свойства древесины		Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Использование, заготовка, разделка и транспортировка древесины	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: шлифование поверхности шлифовальной машиной (достаточный уровень), с помощью нажначной бумаги (мин.урорвень). Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
6	Виды пиломатериалов, их внешние особенности и использование	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Хранение древесины. .	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Листовые материалы	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
9	Технические особенности фанеры.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
10	Приемы работы лобзиком	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
11	Технические особенности древесных плит.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
12	Отпиливание фанеры по размеру.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
	Трудовое законодательство	**6**	
1	Порядок заключения	1	Наблюдение за демонстрациями учителя

	трудового договора.		учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal работа с учебным материалом
2	Права и обязанности рабочих на производстве.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Требования к трудовой и производственной дисциплине на предприятии.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Продолжительности рабочего времени, перерывы для отдыха и питания на предприятии.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Особенности труда молодёжи на предприятии	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
6	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на предприятии.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	**2**	
1	Отпиливание фанеры по размеру.	1	Отвечают на вопросы КИМ,
2	Отпиливание фанеры по размеру.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом: выпиливают лобзиком заготовку. Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
	Итого за четверть	**62**	
	IV четверть часа	**48**	
	I. Вводное занятие.	**2**	
1	План работы на четверть.	1	Слушание плана работы на четверть. Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора.
2	Правила безопасности.	1	Повторить правила безопасности. Прохождение инструктажей по ТБ.
	Отделочные работы и настил полов	**10**	
1	Облицовочные работы	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Заполняют таблицу
2	Правила безопасности при	1	Обсуждение плана урока, беседа.

	работе с облицовочными материалами.		Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Назначение облицовочных материалов, их свойства и применение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: сортируют керамическую плитку
4	Назначение облицовочных материалов, их свойства и применение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Виды плиточных материалов, их различие, размеры, формы, назначение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: сортируют керамическую плитку
6	Инструменты и приспособления для облицовки поверхности плитками.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Виды облицовки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: сортируют керамическую плитку
8	Уход за облицованной поверхностью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: сортируют керамическую плитку
9	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов, облицовки вертикальных поверхностей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: знакомятся с правилами работы с плиткорезом
10	Приёмы выполнения облицовки плитками	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: выполняют облицовку на учебном щитке
	Настил линолеума	6	
1	**Линолеум.** Правила безопасной работы с линолеумом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Виды линолеума	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Основные свойства и применение в строительстве.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя

			самостоятельная работа с учебным материалом
4	Основные операции и инструменты для подготовки различных поверхностей под настилку линолеума	1	Наблюдение за демонстрациями учителя учебного материала с использованием проектора. Изучают инструкцию при работе с инструментом Уборка мастерской после работы с использованием ручного пылесоса Tefal
5	Последовательности операций при настиле линолеума.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Правила работы при раскрое линолеума	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом: раскраивают линолеум
	Раздел "Уборщик помещений". Функциональные обязанности "Уборщика помещений"	6	
1	Спецодежда, ее использование и хранение	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Санитарно-гигиенические требования к спецодежде.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: мелкий ремонт рабочей одежды, подготовка одежды к работе: утюжат с помощью паровой гладильной установки (достаточный уровень), утюга Philips (минимальный уровень – с помощью учителя)
3	Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Режим рабочего дня. Производственные разминки и гимнастика.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: мелкий ремонт рабочей одежды, подготовка одежды к работе: утюжат с помощью паровой гладильной установки (достаточный уровень), утюга Philips (минимальный уровень – с помощью учителя)
5	Комнаты личной гигиены. Порядок их посещения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: мелкий ремонт рабочей одежды, подготовка одежды к работе: утюжат с помощью паровой гладильной установки (достаточный

			уровень), утюга Philips (минимальный уровень – с помощью учителя)
6	Санитарно-гигиенические требования и их выполнение при посещении комнат личной гигиены.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Виды служебных помещений	6	
1	Служебные помещения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Служебные помещения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Элементы помещений и технических конструкций	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Мытье линолеумных полов с помощью моющих и чистящих средств.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Мытье плитки. Уход за инвентарем и приспособлениями	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования при уборке помещений	6	
1	Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Моющие и чистящие средства, их назначение.Инструкция	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

3	. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа: мелкий ремонт рабочей одежды, подготовка одежды к работе: утюжат с помощью паровой гладильной установки (достаточный уровень), утюга Philips (минимальный уровень – с помощью учителя)
4	Правила пользования и уход за ними.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Подбор спецодежды. Уход за руками.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Уход за полами	6	
1	Виды половых покрытий.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Моющие и чистящие средства для ухода за полами	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Правила ухода за полами (линолеум, метлахская плитка).	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Сухая и влажная обработка полов	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Мытье линолеумных полов с помощью моющих и чистящих средств.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Уход за инвентарем и приспособлениями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

	Итоговая самостоятельная работа и анализ ее качества	**2**	
1	Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Приготовление моющих растворов	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Практическое повторение	4	
	Трафареты. Выбор рисунка	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Вырезание трафарета	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Нанесение рисунка с помощью трафарета	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Нанесение рисунка с помощью трафарета	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Итого за четверть	**46**	
	Итого за год	**204**	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием используемым на уроках при изучении материала:
Гравер электрический, ЗУБР ЗГ-160ЭК
Дрель-шуруповерт Интерскол ДА-18ЭР ДМ
Ключ разводной "INPROFI" (200 мм)
Лобзик Интерскол МП-85/7003
Молоток слесарный ЭНКОР 200г фиберглассовая рукоятка

Молоток слесарный ЭНКОР 500 г
Молоток-гвоздодер ЭНКОР 23021 с фиберглассовой ручкой 450 г
Ножницы "INPROFI" правые (250 мм) по металлу
Ножницы для пластиковых труб Энкор 42мм ф42 1/10/50
Ножовка "INPROFI" закаленный зуб 9 TPI (450 мм) по дереву
Ножовка "Universal" универсальная 400мм 7TPI закаленные зубцы
Ножовка по металлу MS-100, 60 кгс, STAYER
Перфоратор Интерскол П-26/800ЭР
Пистолет для герметика STAYER "STANDARD" 310 мл
Пистолет для пены монтажной ЭНКОР 56357
Плоскогубцы универсальные ЭНКОР диэлектрические 200мм
Рубанок RedVerg Basic P650-82
Рулетка ЭНКОР "Наутилус" 5м
Топор MIRAX 600 кованый с деревянной рукояткой 360 мм
Угловая шлифмашина Интерскол
Угольник STAYER "PROFI" (37*250 мм)
Уровень ЭНКОР УС-6-3 УС-6-3 1000 мм
Фрезер RedVerg RD-ER200
Шлифмашина вибрационная (плоская) RedVerg RD-SG30-90
Пылесос ручной (handstick) Tefal X-Force Flex 9.60

Учебно-методическое обеспечение:

1. Галина.Технология.8 класс. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2021 (ФГОС)
2. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. 8 класс. Дерево и металлообработка, 2023 (ФГОС)
3.Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства. 8 класс, 2023 (ФГОС)

Технические средства обучения:

1.Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета: (столярные верстаки, токарный станок, сверлильный станок, заточной станок, электрические лобзики, электрический рубанок, плоскошлифовальная машинка, дрель-шуруповерт и ручные инструменты (рубанки, пилы, молотки).

Компьютерные технологии:

1. Компьютер, принтер
2. ЖК-экран.

Согласовано
Протокол заседания МО ПТ
№ 1 от 28.08 .2024 года

_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
Зам.директора по УВР

_____ Плетнева Г.В.

Приложение 1

Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов по учебному учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__ -20__ учебный год

№ п/п	Планируемые предметные результаты	ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Знание названий некоторых строительных материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе																		
2	Представления об основных свойствах используемых строительных материалов																		
3	Знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами																		
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы																		
5	Представления о принципах действия, общем устройстве механизмов																		
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при																		

	выполнении работы																		
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее																		

	распространенных производственных технологических процессов																		
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе рабты																		
9	Представления о разных видах профильного труда																		
10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		

14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		
16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																		

18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																		
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей																		

	среды																		
22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности																		
23	Экономное расходование материалов																		
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																		
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от																		
	свойств материалов и поставленных целей																		
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																		

27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																		
Итого																			
Уровень																			

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (с)
2 этап - декабрь (д)
3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился
1 балл - выполняет задания с помощью учителя
2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)
Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)
Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

Приложение

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *личностных учебных действий* по учебному учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся / Показатели	ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Испытывать чувство гордости за свою страну																					
2	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся																					
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи																					
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																					
5	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность																					
6	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны																					
Баллы																						
Уровень																						

Личностные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. *Уровни обученности:* Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 6 балла

Средний (С) – 7 – 12 баллов

Высокий (В) – 13 – 18 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *коммуникативных учебных действий* по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся / Показатели	ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)																					
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его																					
3	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач																					
4	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач																					
Баллы																						
Уровень																						

Коммуникативные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. *Уровни обученности:* Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 4 балла Средний (С) – 5 – 8 баллов

Высокий (В) – 9 – 12 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *регулятивных учебных действий* по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__-20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся / Показатели	ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления																					
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																					
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности																					
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																					
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																					
Баллы																						
Уровень																						

Регулятивные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. *Уровни обученности:* Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 5 балла

Средний (С) – 6 – 10 баллов

Высокий (В) – 11 – 15 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *познавательных учебных действий* по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20__ -20__ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся / Показатели	ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																					
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями																					
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.																					
Баллы																						
Уровень																						

Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. *Уровни обученности:*

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 3 балла

Средний (С) – 4 – 6 балла

Высокий (В) – 7 - 9 баллов