

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
c=Краснодар, te=Коллегиальная обязанности
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=ИПС=15915125668, i=инн=010101428173,
e=шагундова21@mail.ru, o=Дана Муратовна,
s=Шагундова, ou=Шагундова Дана
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»
Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс
Количество часов: 204 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения программы	6
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 9 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд», обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанно-

стей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, его будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жененной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

▪ методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);

▪ методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);

▪ методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);

▪ методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:

▪ использование занимательного материала;

▪ использование индивидуальных заданий;

▪ индивидуальный и дифференцированный подходы;

▪ планирование предстоящей работы;

▪ словесный отчет о проделанной работе;

▪ логические поисковые задания;

▪ работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении, с обслуживающим оборудованием (стиральная машина, пылесос, бытовой холодильник, тележка для сбора и транспортировки посуды, оборудование овощного цеха, посудомоечная машина, кухонная плита) и используемыми приспособлениями, работа с уборочным инвентарем, моющее – дезинфицирующими средствами.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, электрическое оборудование (пылесос, электроутюг).

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой:

закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 9 класса по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» предназна-

чен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 9 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» выделяется в 9 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Профильный труд» (профиль «Обслуживаю- щий труд»)	Ча- сов в нед.	1 чет- верть	2 чет- верть	1 по- луг.	3 чет- верть	4 чет- верть	2 по- луг.	год
9 класс	6	48	48	96	62	46	108	204

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

5 . Содержание учебного предмета.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
I.	Вводное занятие.	8
II.	Гигиена ближайшего окружения.	22

III.	Личная гигиена.	14
IV.	Уход за комнатными растениями.	8
V.	Гигиена ближайшего окружения	18
VI.	Сохранение и поддержка здоровья.	22
VII.	Питание	24
VIII.	Уход за одеждой.	22
IX.	Садовые работы.	12
X.	Уборка помещений.	12
XI.	Уход за обувью.	14
XII.	Практическое повторение.	20
XIII.	Самостоятельная работа.	8
	Всего за год:	204

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

Четверть-48

I. Вводное занятие – 2 часа.

Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

II. Гигиена ближайшего окружения – 22 часа.

Что влияет на здоровье человека. Компоненты здорового образа жизни. Профилактика вредного воздействия окружающей среды. Вредное воздействие химических веществ на здоровье. Средства бытовой химии. Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии. Горючие средства. Техника безопасности при пользовании горючими средствами. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Дезинфекция воздуха. Влияние курения на здоровье. Санитарный режим в лечебном учреждении. Медицинские приборы для очистки воздуха. Естественные средства очистки воздуха в помещении. Вентиляция. Дезинфицирующие средства. Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха. Микробы. История открытия микробов. Пути попадания микробов в организм. Профилактика попадания микробов в организм. Распространение микробов на коже.

III. Личная гигиена – 14 часов.

Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила выполнения утреннего туалета. Предметы личной гигиены. Уход за предметами личной гигиены. Гигиена зрения. Правила ухода за кожей. Уход за волосами. Гигиена полости рта. Уход за ушами. Гигиена жилища. Виды уборки помещений. Гигиена одежды. Гигиена обуви.

IV. Уход за комнатными растениями – 4 часа.

Комнатные растения. Строение, особенности ухода. Уход за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

XII. Самостоятельная работа – 2 часа.

Уход за предметами личной гигиены

Чистка и мытье предметов личной гигиены.

XI. Практическое повторение – 4 часа.

Поддержание чистоты воздуха в помещении. Уборка помещения с использованием освоенных приёмов. Уход за растениями кабинета. Полив и опрыскивание.

Четверть-48

I. Вводное занятие – 2 часа.

Вводный инструктаж. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.

II. Гигиена ближайшего окружения – 18 часов.

Обеззараживание воздуха в помещениях. Обеззараживание поверхностей в помещениях. Борьба с пылью. Регулярная уборка. Уход за бытовой электроникой. Правила ухода за бытовой электроникой. Использование салфетки при уборке. Санитарный режим в лечебном учреждении. Уборочный инвентарь. Правила использования уборочного инвентаря. Дезинфекция уборочного инвентаря. Маркировка уборочного инвентаря. Полезные микробы. Вредные микробы. Как полезные микробы поддерживают иммунитет. Что разрушает нашу микрофлору. Сортировка мусора. Сортировка и вторичная переработка мусора.

V. Сохранение и поддержка здоровья – 22 часов.

Уход за больными. Правила ухода за больными. Средства и предметы ухода за больными. Правила здорового образа жизни. Поддержание чистоты тела. Санитары.

Должностные обязанности санитаров. Смена постельного белья. Смена нательного белья. Обтирания больного в постели. Гигиенический уход. Пролежни. Профилактика пролежней. Гигиенический уход за волосами больного. Мытье волос и головы. Гигиенический уход за ногтями больного. Стрижка ногтей. Гигиенический уход за ногами больного. Мытье ног пациенту в постели. Гигиенический уход за кожей больного. Помощь больному при принятии гигиенической ванны. Дезинфекция ванны после использования.

XII. Самостоятельная работа – 2 часа.

Смена нательного белья тяжелобольному пациенту.

Смена постельного белья тяжелобольному пациенту.

XI. Практическое повторение – 4 часа.

Обеззараживание поверхностей в помещениях. Уход за бытовой электроникой. Маркировка уборочного инвентаря. Сортировка мусора.

Шчетверть-62

I. Вводное занятие – 2 часа.

Задачи обучения и план работы на 3 четверть. Правила безопасной работы в кабинете.

VI. Питание – 24 часа.

Понятие о гигиене питания. Продукты: виды. Правила хранения продуктов. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Пищевое отравление. Гигиенические требования к помещению кухни. Кухонная мебель и оборудование. Бытовые приборы на кухне. Кухонная плита. Холодильник: назначение, устройство. Правила эксплуатации холодильника. Мытье и сушка холодильника. Морозильник: назначение, устройство. Размораживание. Электрический чайник: устройство, правила эксплуатации. Кухонная посуда. Столовая посуда. Столовые приборы. Кухонный инвентарь. Правила безопасной работы с ножом. Правила ухода за посудой и инвентарем. Мытье посуды и столовых приборов. Приёмы безопасного обращения с горячими предметами. Техника безопасности при работе на кухне.

VII. Уход за одеждой – 22 часа.

Значение одежды в жизни человека. Виды ухода за одеждой. Виды тканей. Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков. Сортировка белья перед стиркой. Порядок ручной стирки. Виды стиральных машин. Устройство, правила эксплуатации. Техника безопасности при пользовании стиральной машиной. Типы стиральных порошков. Определение нужного количества порошка для стирки. Электроутюг: устройство, назначение. Правила безопасной работы с утюгом. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Правила глажения. Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасного шитья. Подбор пуговиц к изделию, пришивание. Общие правила хранения одежды. Чистка одежды.

IV. Уход за комнатными растениями – 4 часа.

Факторы, влияющие на растение. Световой режим, влажность воздуха. Полив и опрыскивание. Срок жизни и размножение.

XII. Самостоятельная работа – 2 часа.

Изготовление трафаретов для маркировки инвентаря. Маркировка инвентаря.

XI. Практическое повторение – 8 часов.

Мытье и сушка холодильника. Размораживание. Мытье посуды и столовых приборов. Сортировка белья перед стиркой. Влажно тепловая обработка изделий – глажение. Мелкий ремонт одежды. Подбор пуговиц к изделию, пришивание. Чистка одежды.

IVчетверть-46

I. Вводное занятие – 2 часа.

План работы на 4 четверть. Правила безопасности.

VIII. Садовые работы – 12 часов.

Растения сада. Растения огорода. Виды садовых работ весной. Спецодежда: перчатки, фартук, халат. Садовый инвентарь, используемый весной. Секатор: назначение. Правила работы с садовым инвентарём. Перекопка почвы на клумбах. Посев семян. Высадка рассады в открытый грунт. Защита растений от вредителей и болезней. Химическая защита растений.

IX. Уборка помещений – 12 часов.

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки помещений. Средства и оборудование для ежедневной уборки. Этапы выполнения уборки. Санитарно-техническое оборудование. Чистящие средства, инвентарь, приспособления. Чистка санитарно-технического оборудования. Мытье окон. Уход за напольными покрытиями. Пылесос: назначение, устройство, подготовка к работе. Чистка пылесоса после работы. Протирка пола шваброй.

X. Уход за обувью – 14 часов.

История возникновения обуви. Виды обуви и её назначение. Виды обуви по сезону. Материалы для изготовления обуви. Средства и приспособления по уходу за обувью. Повседневный уход за обувью. Уход за мокрой обувью. Набивание обуви газетной бумагой. Чистка кожаной обуви. Правила чистки замшевой обуви. Место хранения обуви. Подготовка обуви к сезонному хранению. Детали обуви: внутренние детали, детали низа обуви. Подготовка обуви к сдаче в ремонт.

XII. Самостоятельная работа – 2 часа.

Повседневный уход за обувью. Очищение обуви от грязи и пыли.

XI. Практическое повторение – 4 часа.

Защита растений от вредителей и болезней. Мытье окон. Протирка пола шваброй. Уход за мокрой обувью.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие	2	
1	Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.	1	Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в мастерской Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и материалами Учатся оказывать первую медицинскую помощь при мелких травмах
2	Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	1	
	Гигиена ближайшего окружения	22	
3	Что влияет на здоровье человека.	1	Обсуждение плана урока, беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
4	Компоненты здорового образа жизни.	1	Обсуждение плана урока, беседа, запись правил
5	Профилактика вредного воздействия окружающей среды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
6	Вредное воздействие химических веществ на здоровье.	1	Обсуждение плана урока, беседа, запись правил
7	Средства бытовой химии.	1	Записать средства.
8	Техника безопасности при пользовании средствами бытовой химии.	1	Учить правила ТБ.
9	Горючие средства.	1	Записать средства
10	Техника безопасности при пользовании горючими средствами.	1	Учить правила ТБ.
11	Поддержание чистоты воздуха в помещении.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
12	Дезинфекция воздуха.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
13	Влияние курения на здоровье.	1	Обсуждение плана урока, беседа.
14	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1	Обсуждение плана урока, беседа.
15	Медицинские приборы для очистки воздуха.	1	Записать конспект.
16	Естественные средства очистки воздуха в помещении.	1	Обсуждение плана урока, беседа.
17	Вентиляция.	1	Обсуждение плана урока, беседа.
18	Дезинфицирующие средства.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект.

19	Меры предосторожности при проведении дезинфекции воздуха.	1	Обсуждение плана урока, беседа.
20	Микробы.	1	Работа с учебным материалом
21	История открытия микробов.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
22	Пути попадания микробов в организм.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
23	Профилактика попадания микробов в организм.	1	Записать конспект.
24	Распространение микробов на коже.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
	III. Личная гигиена.	14	
25	Личная гигиена.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
26	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
27	Правила выполнения утреннего туалета.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект
28	Предметы личной гигиены.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Нарисовать.
29	Уход за предметами личной гигиены.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект.
30	Гигиена зрения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
31	Правила ухода за кожей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать правила.
32	Уход за волосами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Составить таблицу.
33	Гигиена полости рта.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект.
34	Уход за ушами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
35	Гигиена жилища.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект. Использование пылесосов «Karcher», «Tefal»; стеклоочистителя «Karcher»; парового очистителя «Karcher»
36	Виды уборки помещений.	1	Работа с оборудованием: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
37	Гигиена одежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект.

38	Гигиена обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект.
	IV. Уход за комнатными растениями.	4	
39	Комнатные растения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
40	Строение, особенности ухода.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Нарисовать растение.
41	Уход за комнатными растениями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать правила ухода.
42	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать правила ТБ.
	V. Самостоятельная работа.	2	
43	Уход за предметами личной гигиены.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
44	Чистка и мытье предметов личной гигиены.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
	VI. Практическое повторение.	4	
45	Поддержание чистоты воздуха в помещении.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа
46	Уборка помещения с использованием освоенных приёмов.	1	Работа с оборудованием: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
47	Уход за растениями кабинета.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа.
48	Полив и опрыскивание.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа.
	I. Вводное занятие.	2	
49	Вводный инструктаж.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
50	Правила безопасного поведения на уроках профильного труда.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Повторять правила ТБ с оборудованием: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
	II. Гигиена ближайшего окружения.	18	
51	Обеззараживание воздуха в помещениях.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
52	Обеззараживание поверхностей в помещениях.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом

53	Борьба с пылью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
54	Регулярная уборка.	1	Демонстрация работы с оборудованием: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
55	Уход за бытовой электроникой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа.
56	Правила ухода за бытовой электроникой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать конспект
57	Использование салфетки при уборке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа.
58	Санитарный режим в лечебном учреждении.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
59	Уборочный инвентарь.	1	Работа с оборудованием: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
60	Правила использования уборочного инвентаря.	1	Рассказать правила безопасности при уборке с использованием оборудования: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
61	Дезинфекция уборочного инвентаря.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
62	Маркировка уборочного инвентаря.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа
63	Полезные микробы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
64	Вредные микробы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
65	Как полезные микробы поддерживают иммунитет.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
66	Что разрушает нашу микрофлору.	1	Запись конспекта.
67	Сортировка мусора.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа
68	Сортировка и вторичная переработка мусора.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа

	III. Сохранение и поддержка здоровья.	22	
69	Уход за больными.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
70	Правила ухода за больными.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Написание правил.
71	Средства и предметы ухода за больными.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
72	Правила здорового образа жизни.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
73	Поддержание чистоты тела.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
74	Санитары.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
75	Должностные обязанности санитаров.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
76	Смена постельного белья.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя, самостоятельная работа.
77	Смена нательного белья.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа.
78	Обтирания больного в постели.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа.
79	Гигиенический уход.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
80	Пролежни.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
81	Профилактика пролежней.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
82	Гигиенический уход за волосами больного.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
83	Мытье волос и головы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
84	Гигиенический уход за ногтями больного.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом

85	Стрижка ногтей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом.
86	Гигиенический уход за ногами больного.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
87	Мытье ног пациенту в постели.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
88	Гигиенический уход за кожей больного.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
89	Помощь больному при принятии гигиенической ванны.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
90	Дезинфекция ванны после использования.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
	IV. Самостоятельная работа.	2	
91	Смена нательного белья тяжелобольному пациенту.	1	Самостоятельная работа.
92	Смена постельного белья тяжелобольному пациенту.	1	Самостоятельная работа.
	V. Практическое повторение.	4	
93	Маркировка уборочного инвентаря.	1	Самостоятельная работа.
94	Маркировка уборочного инвентаря.	1	Самостоятельная работа.
95	Протирка пола шваброй.	1	Самостоятельная работа с паровой шваброй «Tefal».
96	Протирка пола шваброй.	1	Самостоятельная работа с с паровой шваброй «Tefal».
	I. Вводное занятие.	2	
97	Задачи обучения и план работы на 3 четверть.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом.
98	Правила безопасной работы в кабинете.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом.
	II. Питание.	24	
99	Понятие о гигиене питания.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
100	Продукты: виды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом

101	Правила хранения продуктов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
102	Изменение качества продукта в результате долгого хранения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
103	Пищевое отравление.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
104	Гигиенические требования к помещению кухни.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
105	Кухонная мебель и оборудование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
106	Бытовые приборы на кухне.	1	Наблюдение за работой с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»; микроволновая печь «Samsung»; плита электрическая «BEKO»; тостер, электрочайник, блендеры «Smeg»; кухонный комбайн «BRAUN», электромясорубка «Haier» и др..
107	Кухонная плита.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом, (плита электрическая «BEKO»);
108	Холодильник: назначение, устройство.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя, работа с холодильниками «Indesit», «Toshiba»
109	Правила эксплуатации холодильника.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за работой с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»)
110	Мытье и сушка холодильника.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»)
111	Морозильник: назначение, устройство.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за работой с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»)
112	Размораживание.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»)
113	Электрический чайник: устройство, правила эксплуатации.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом (электрочайник «Smeg»)

114	Кухонная посуда.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
115	Столовая посуда.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
116	Столовые приборы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
117	Кухонный инвентарь.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
118	Правила безопасной работы с ножом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
119	Правила ухода за посудой и инвентарем.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
120	Мытье посуды и столовых приборов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
121	Приёмы безопасного обращения с горячими предметами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом (электрочайник «Smeg»)
122	Техника безопасности при работе на кухне.	1	Наблюдение за работой с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»; микроволновая печь «Samsung»; плита электрическая «BEKO»; тостер, электрочайник, блендеры «Smeg»; кухонный комбайн «BRAUN», электромясорубка «Haier» и др..
	III. Уход за одеждой.	22	
123	Значение одежды в жизни человека.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
124	Виды ухода за одеждой.	1	Записать техника безопасности при работе на швейной машине. Наблюдение за работой швейных машин «JANOME», «brother»; петельной машины; оверлога.
125	Виды тканей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом

126	Подготовка белья к стирке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
127	Чтение ярлыков.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
128	Сортировка белья перед стиркой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
129	Порядок ручной стирки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
130	Виды стиральных машин.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
131	Устройство, правила эксплуатации.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
132	Техника безопасности при пользовании стиральной машиной.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
133	Типы стиральных порошков.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
134	Определение нужного количества порошка для стирки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
135	Электроутюг: устройство, назначение.	1	Работа с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
136	Правила безопасной работы с утюгом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Использование утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
137	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
138	Правила глажения.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
139	Мелкий ремонт одежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».

140	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1	Записать техника безопасности при работе на швейной машине. Наблюдение за работой швейных машин «JANOME», «brother»; петельной машины; оверлога.
141	Правила безопасного шитья.	1	Записать техника безопасности при работе на швейной машине. Наблюдение за работой швейных машин «JANOME», «brother»; петельной машины; оверлога.
142	Подбор пуговиц к изделию, пришивание.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
143	Общие правила хранения одежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
144	Чистка одежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	Уход за комнатными растениями	4	
145	Факторы, влияющие на растение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
146	Световой режим, влажность воздуха.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
147	Полив и опрыскивание.	1	Обсуждение плана урока, полив растений.
148	Срок жизни и размножение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Запись конспекта.
	IV. Самостоятельная работа.	2	
149	Изготовление трафаретов для маркировки инвентаря.	1	Самостоятельная работа.
150	Маркировка инвентаря.	1	Самостоятельная работа.
	V. Практическое повторение.	6	Самостоятельная работа.
151	Мытье и сушка холодильника.	1	Самостоятельная работа с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»)
152	Размораживание.	1	Самостоятельная работа с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»)
153	Мытье посуды и столовых приборов.	1	Самостоятельная работа.
154	Сортировка белья перед стиркой.	1	Самостоятельная работа.
155	Влажно тепловая обработка изделий – глажение.	1	Самостоятельная работа с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».

156	Мелкий ремонт одежды.	1	Самостоятельная работа с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
157	Подбор пуговиц к изделию, пришивание.	1	Самостоятельная работа.
158	Чистка одежды.	1	Самостоятельная работа.
	I. Вводное занятие.	2	
159	План работы на 4 четверть.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
160	Правила безопасности.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
	II. Садовые работы.	12	
161	Растения сада.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
162	Растения огорода.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
163	Виды садовых работ весной.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
164	Спецодежда: перчатки, фартук, халат.	1	Подготовка спецодежды к работе. Работа с утюгом «Tefal», парогенератором «Tefal».
165	Садовый инвентарь, используемый весной.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа.
166	Секатор: назначение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа.
167	Правила работы с садовым инвентарём.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа.
168	Перекопка почвы на клумбах.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
169	Посев семян.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа.
170	Высадка рассады в открытый грунт.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная .
171	Защита растений от вредителей и болезней.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
172	Химическая защита растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом

	III. Уборка помещений.	12	
173	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
174	Виды уборки помещений.	1	Демонстрация работы с оборудованием (пылесос «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
175	Средства и оборудование для ежедневной уборки.	1	Работа с оборудованием: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
176	Этапы выполнения уборки.	1	Демонстрация работы с оборудованием (пылесос «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
177	Санитарно-техническое оборудование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
178	Чистящие средства, инвентарь, приспособления.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
179	Чистка санитарно-технического оборудования.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
180	Мытье окон.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
181	Уход за напольными покрытиями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с оборудованием (пылесос «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
182	Пылесос: назначение, устройство, подготовка к работе.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с пылесосами «Karcher»
183	Чистка пылесоса после работы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Осмотреть уборочный инвентарь; очистить, пылесосы «Karcher», «Tefal».
184	Протирка пола шваброй.	1	Протереть пол. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
	IV. Уход за обувью.	14	
185	История возникновения обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа.
186	Виды обуви и её назначение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом

187	Виды обуви по сезону.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
188	Материалы для изготовления обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
189	Средства и приспособления по уходу за обувью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
190	Повседневный уход за обувью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
191	Уход за мокрой обувью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
192	Набивание обуви газетной бумагой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
193	Чистка кожаной обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
194	Правила чистки замшевой обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
195	Место хранения обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
196	Подготовка обуви к сезонному хранению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
197	Детали обуви: внутренние детали, детали низа обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
198	Подготовка обуви к сдаче в ремонт.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом
	V. Самостоятельная работа.	2	
199	Повседневный уход за обувью.	1	Самостоятельная работа.
200	Очищение обуви от грязи и пыли.	1	Самостоятельная работа.
	VI. Практическое повторение.	4	
201	Мытье подоконника.	1	Мытье подоконника
202	Мытье стен.	1	Мытье стен. Работа с паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher», уборочные тележки).

203	Протирка пола шваброй.	1	Протирка пола. Демонстрация работы с оборудованием (паровая швабра «Tefal»).
204	Сушка мокрой обуви.	1	Сушка мокрой обуви.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета профильного труда «Обслуживающий труд». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала, швабра, веник, совок, ветошь, пылесос, утюг и гладильная доска, тележки для уборки, мусорные ведра и мающих средств, резиновые перчатки.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обуч. По АООП/ А.И. Галина, Е.Ю., Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, 2020. – 96 с.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб 2, - 224 с.
3. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудоустройства в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с

2. Технические средства:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.

Оборудование кабинета: ноутбук; пылесос; холодильник; тележка уборочная; урна для раздельного сбора мусора.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);
- инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);
- инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь).
- столовая и кухонная посуда.

Согласовано
 Протокол заседания МО ПТ
 № 1 от 29.08.2024 года

Согласовано
 Зам.директора по УВР
 _____ Плетнева Г.В.

_____ Кутузова Е. Ю.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Плетнева Г.В.

29.08.2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 «В» класс

Количество часов: всего 204 часа; в неделю 6 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2023 г. в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)