

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г.  
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна  
DN: С=RU, S=Краснодарский край,  
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
CN=Шагундова Данна Муратовна,  
E=буhalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,  
SN=Шагундова Данна Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 204

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.	2
2. Общая характеристика учебного предмета.	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.	6
5. Содержание учебного предмета.	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	28

### **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»», обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»», заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, его будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

▪ методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);

▪ методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);

▪ методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);

▪ методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:

▪ использование занимательного материала;

▪ использование индивидуальных заданий;

▪ индивидуальный и дифференцированный подходы;

▪ планирование предстоящей работы;

▪ словесный отчет о проделанной работе;

▪ логические поисковые задания;

▪ работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении, с обслуживающим оборудованием (стиральная машина, пылесос, бытовой холодильник, тележка для сбора и транспортировки посуды, оборудование овощного цеха, посудомоечная машина, кухонная плита) и используемыми приспособлениями, работа с уборочным инвентарем, моющее – дезинфицирующими средствами.

#### Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, тележки уборочные, приспособления, электрическое оборудование (пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; холодильник «Toshiba»; паровой очиститель «Karcher»; утюг и парогенератор «Tefal» и др, сушилка для белья электрическая).

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 8 класса по

учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 2).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» выделяется в 8 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Обслуживающий труд»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8	6 ч	48	44	62	50	204 ч

### 4. Планируемые предметные результаты

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 1).

**Диагностика достижения предметных результатов** по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

#### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;



2.4.Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

3.1.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.4.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

4.1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2.Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»»**

#### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

#### **5. Содержание учебного предмета**

##### **Сетка часов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие.	8
2	Сохранение и поддержка здоровья.	18
3	Гигиена ближайшего окружения.	12
4	Уборка помещения.	26
5	Уборка санитарных узлов.	18
6	Стирка белья.	18

7	Уход за мебелью.	10
8	Влажно-тепловая обработка изделий - глажение.	24
9	Уход за одеждой и обувью.	16
10	Уход за комнатными растениями.	16
11	Питание.	10
12	Самостоятельная работа.	8
13	Практическое повторение.	20
	<b>Всего</b>	<b>204</b>

## 8 класс – 204 часа

### «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»»

#### 1. Вводное занятие - 8 часа.

Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Вводный инструктаж. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в кабинете. План работы на четверть. Правила безопасности.

#### 2. Сохранение и поддержка здоровья – 18 часов.

Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Скорая помощь. Поликлиника. Детская поликлиника. Обращение в детскую поликлинику. Обращение в регистратуру (документы). Специальности врачей. Виды специалистов в детской поликлинике. Расписание работы врачей. Поликлиника для взрослых. Документы. Использование расписания работы врачей. Запись на прием. Виды специалистов во взрослой поликлинике. Стационар. Оформление в стационар. Режим дня в больнице. Палата. Больничный режим. Правила посещения пациентов.

#### 3. Гигиена ближайшего окружения - 12 часов.

Органы дыхания. Гигиена дыхания. Что загрязняет воздух. Поддержание чистоты воздуха на улице и в помещении. Оборудование для очищения воздуха в помещении. Световой режим. Источники естественного и искусственного света. Естественный источник света (польза и опасность). Бытовые осветительные приборы. Лампы накаливания, энергосберегающие лампы. Соблюдение светового режима. Рациональное использование электроэнергии.

#### 4. Уборка помещения - 26 часов.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Мытьё полов. Подготовка к мытью полов. Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом). Правила уборки полов. Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Уборочный инвентарь: назначение, пользование. Правила безопасности при подготовке и во время уборки пола. Уход за коврами и напольными покрытиями. Бытовой пылесос, и его составные части. Выбор насадки пылесоса для уборки. Сборка, разборка и чистка пылесоса. Санитарно-техническое оборудование. Чистка санитарно-технического оборудования. Назначение и применение чистящих средств. Подготовка к мойке окна. Меры предосторожности при мойке окон. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки помещений. Ежедневная уборка помещения. Средства и оборудование для ежедневной уборки. Проветривание, протирание пыли. Влажная уборка пола. Еженедельная уборка помещения. Особенности уборки различных видов помещений. Сезонная уборка помещения. Мытьё рам, окон, подоконников, батарей отопления, двери. Правила эффективной борьбы с пылью. Уборка мусора с помощью приспособлений.

#### 5. Уборка санитарных узлов - 18 часов.

Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Спецодежда. Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование. Виды, материал изготовления, свойства. Унитаз: устройство. Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасной работы с чистящими средствами. Предупреждающие знаки на упаковках. Общие правила при уборке санузлов. Чистка раковины. Подготовка к использованию и хранение спецодежды. Хранение орудий труда. Обработка и хранение резиновых перчаток. Соблюдение личной гигиены, уход за руками.

#### **6. Стирка белья – 18 часов.**

Виды ухода за одеждой. Материалы, из которых делают одежду. Виды стирок. Ручная стирка, приспособления для ручной стирки белья. Этапы стирки белья. Подготовка белья к стирке, чтение ярлыков. Сортировка белья перед стиркой. Сортировка белья по цвету. Замачивание белья. Полоскание, отжим и сушка белья. Удаление пятен с одежды. Стиральные машины. Виды, устройство. Общие правила эксплуатации стиральной машины. Стирка белья при помощи стиральной машины. Моющие средства, марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Панель управления. Выбор режимов стирки. Правила безопасности при механической стирке. Правила безопасности при использовании синтетических моющих средств.

#### **7. Уход за мебелью - 10 часов.**

Мебель, виды, назначение. Правила ухода за мебелью. Приспособления и средства для ухода за мебелью. Уход за деревянной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Уход за лакированной мебелью. Уход за кожаной мебелью. Хранение средств и уборочного инвентаря.

#### **8. Влажно-тепловая обработка изделий – глажение - 24 часов.**

Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству. Техника безопасности при работе с утюгом. Неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий, подготовка рабочего места. Подготовка белья к глажению, чтение ярлыков на одежде. Условные значки на терморегуляторе. Подготовка утюга к включению, правила глажения. Глажение хлопчатобумажных и льняных изделий. Разглаживание швов с изнанки, глажение верхней части юбки. Разглаживание складок. Глажение брюк. Утюжка верхней части брюк. Разглаживание швов, утюжка стрелок. Глажение рубашек, блузок. Порядок глажения рубашек, блузок. Глажение рукавов, полочек и спинки рубашки. Глажение полочек, спинки и кокетки блузки. Глажение рабочего халата. Уборка рабочего места после глажения изделий.

#### **9. Уход за одеждой и обувью - 16 часов.**

Виды и периодичность ухода за одеждой. Мелкий ремонт одежды. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Подбор и пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Виды обуви по сезону и назначению. Виды материалов для изготовления обуви. Средства и принадлежности по уходу за обувью. Уход за мокрой обувью. Чистка кожаной обуви. Ежедневный уход за обувью.

#### **10. Уход за комнатными растениями - 16 часов.**

Комнатные растения, строение, особенности ухода. Виды комнатных растений. Виды работ и инвентарь по уходу за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Световой режим. Влажность воздуха. Полив и опрыскивание комнатных растений. Рыхление почвы. Срок жизни и размножение. Правила пересадки и перевалки комнатных растений. Выбор растений, нуждающихся в пересадке. Пересадка растений. Виды подкормки для комнатных растений. Болезни и лечение. Чистка, промывка поддонов и цветочных горшков. Уход за внешним видом растений (обрезка).

#### **11. Питание - 10 часа.**

Понятие о гигиене питания. Основные гигиенические требования к пище. Продукты: виды, значение для питания. Правила хранения продуктов. Пищевое отравление. Кухонная

мебель и оборудование. Бытовая плита. Правила безопасной эксплуатации электроплиты. Холодильник. Правила эксплуатации холодильника. Размораживание холодильника. Мытье и сушка холодильника. Столовая посуда. Виды, назначение. Столовые приборы. Правила чистки и мытья столовых приборов. Кухонная посуда и инвентарь, назначение, правила ухода. Правила безопасной работы с горячей жидкостью.

### **12. Самостоятельная работа - 8 часов.**

Мойка подоконника. Протирка пола шваброй. Подготовка к использованию и хранение спецодежды. Хранение орудия труда при уборке санузлов. Полив комнатных растений. Опрыскивание листьев. Рыхление почвы.

### **13. Практическое повторение - 20 часов.**

Уборка помещения с использованием освоенных приёмов. Уход за коврами. Мойка окна. Чистка пылесоса. Чистка раковины. Обработка резиновых перчаток. Сортировка белья для машинной стирки. Сортировка белья перед стиркой в зависимости от его цвета. Уход за деревянной мебелью. Глажение рабочего халата. Влажная уборка пола. Пришивание пуговиц. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Обрезка пожелтевших листьев. Мытье холодильника. Мытье посуды и столовых приборов. Обработка кухонного инвентаря.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>1 четверть</b>		
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
1	Правила поведения и безопасной работы в кабинете. Санитарно-гигиенические требования.	1	Экскурсия- знакомство с кабинетами трудового обучения и его наполнением: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; холодильник «Toshiba»; паровой очиститель «Karcher»; утюг «Tefal» и др...
2	Организация рабочего места.	1	Практическая работа по организации рабочего места.
	<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>	<b>18</b>	
1	Доврачебная помощь.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Вызов врача домой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Скорая помощь.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Поликлиника.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

5	Детская поликлиника.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Обращение в детскую поликлинику.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Обращение в регистратуру (документы).	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Специальности врачей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Виды специалистов в детской поликлинике.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Расписание работы врачей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Поликлиника для взрослых. Документы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
12	Использование расписания работы врачей. Запись на прием.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
13	Виды специалистов во взрослой поликлинике.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Стационар. Оформление в стационар.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
15	Режим дня в больнице.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Палата. Больничный режим.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
17	Правила посещения пациентов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

18	Правила посещения пациентов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Гигиена ближайшего окружения.</b>	<b>12</b>	
1	Органы дыхания.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Гигиена дыхания.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Что загрязняет воздух.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Поддержание чистоты воздуха на улице, в помещении.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Оборудование для очищения воздуха в помещении.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Демонстрация работы рецикулятора.
6	Световой режим.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Источники естественного и искусственного света.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Естественный источник света (польза и опасность).	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Бытовые осветительные приборы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Лампы накаливания, энергосберегающие лампы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Соблюдение светового режима.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

12	Рациональное использование электроэнергии.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Уборка помещения.</b>	<b>10</b>	
1	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Мытьё полов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Выполняют мытьё полов. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
3	Подготовка к мытью полов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Выполняют мытьё полов. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
4	Пол: виды (дощатый крашенный; покрытый линолеумом).	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Правила уборки полов.	1	Выполняют мытьё полов. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
6	Вид средств для уборки разных поверхностей	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Уборочный инвентарь: назначение, пользование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Правила безопасности во время уборки пола.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Уход за коврами и напольными покрытиями.	1	Повторить Т/Б с пылесосом, выполнить чистку коврового покрытия пылесосами «Karcher» .
10	Бытовой пылесос и его составные части.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Демонстрация на примере пылесосов «Karcher» и «Tefal».

	<b>Самостоятельная работа № 1</b>	<b>2</b>	
1	Выбор насадки пылесоса для уборки. Сборка, разборка, чистка	1	Самостоятельное выполнение работы Повторить Т/Б с пылесосом, выполнить чистку дивана пылесосами «Karcher» .
2	Сборка, разборка и чистка пылесоса.	1	Самостоятельное выполнение работы Повторить Т/Б с пылесосом, выполнить чистку дивана пылесосами «Karcher» .
	<b>Практическое повторение</b>	<b>4</b>	
1	Уборка помещения с использованием освоенных приёмов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Уход за коврами.	1	Повторить Т/Б с пылесосом, выполнить чистку коврового покрытия пылесосами «Karcher».
3	Мойка окна.	1	самостоятельная работа с учебным материалом с помощью стеклоочистителя «Karcher».
4	Чистка пылесоса.	1	Самостоятельная чистка пылесосов «Karcher» и «Tefal».
	<b>Итого за четверть</b>	<b>48</b>	
	<b>2 четверть</b>		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	
1	Труд и его значение в жизни общества.	1	Слушать объяснение.
2	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Повторить правила безопасности. Прохождение инструктажей по ТБ.
	<b>Уборка помещения.</b>	<b>16</b>	
1	Санитарно- техническое оборудование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Чистка санитарно-технического оборудования.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Назначение и применение чистящих средств.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Протирка пола шваброй.	1	Назвать инвентарь, используемый для уборки пола. Работа с паровой шваброй «Tefal»,



			пароочистителем «Karcher»), уборочные тележки.
5	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Виды уборки помещений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Ежедневная уборка помещения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Средства и оборудование для ежедневной уборки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с пылесосом-электровеником «Karcher», паровой шваброй «Tefal», инвентарем.
9	Проветривание, протирание пыли.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Влажная уборка пола.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Назвать инвентарь, используемый для уборки пола. Работа с паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher»), уборочные тележки.
11	Еженедельная уборка помещения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
12	Особенности уборки различных видов помещений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
13	Сезонная уборка помещения.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Мытье рам, окон, подоконников, батарей отопления, двери.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с пароочистителем «Karcher», стеклоочистителем «Karcher».
15	Правила эффективной борьбы с пылью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

16	Уборка мусора с помощью приспособлений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Уборка санитарных узлов.</b>	<b>18</b>	
1	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Спецодежда.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Средства для обеззараживания санузла.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Санитарно-техническое оборудование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Санитарно-техническое оборудование: виды, материал изготовления свойства.		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Виды, материал изготовления, свойства.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Унитаз: устройство. Засор унитаза: причины и следствия.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Засор унитаза: причины и следствия.		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Приспособления для обработки саноборудования.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Средства для чистки керамики и эмали.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Правила безопасной работы с чистящими средствами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
12	Общие правила при уборке санузлов.		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя

			самостоятельная работа с учебным материалом
13	Предупреждающие знаки на упаковках.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Чистка раковины.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
15	Подготовка к использованию и хранение спецодежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Хранение орудий труда.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
17	Обработка резиновых перчаток. Хранение	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
18	Соблюдение личной гигиены, уход за руками	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Самостоятельная работа № 2</b>	<b>2</b>	
1	Обработка раковины.	1	Самостоятельная обработка раковины чистящими средствами с помощью пароочистителя «Karcher».
2	Чистка раковины моющими средствами	1	Самостоятельная чистка раковины чистящими средствами с помощью пароочистителя «Karcher».
	<b>Практическое повторение</b>	<b>6</b>	
1	Чистка раковины.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Демонстрация работы пароочистителя «Karcher».
2	Обработка резиновых перчаток.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Мытьё подоконников, дверей.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Влажная уборка пола, протирка плинтусов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Назвать инвентарь, используемый для уборки пола. Работа с

			паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher»), уборочные тележки.
5	Проветривание, протирание пыли.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Уборка помещения.	1	Назвать инвентарь, используемый для уборки лестниц. Работа с пылесосом-электровеником «Karcher», паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher»), уборочные тележки.
	<b>Итого за четверть</b>	<b>44</b>	
	<b>3 четверть</b>		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	
1	Профессии обслуживающего труда.		Смотреть видеофильм.
2	Правила безопасной работы в кабинете.		Повторять правила, отвечают на вопросы.
	<b>Стирка белья.</b>	<b>18</b>	
1	Виды ухода за одеждой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом.
2	Материалы, из которых делают одежду.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Виды стирок.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Ручная стирка, приспособления для ручной стирки белья.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Стиральные машины. Виды, устройство.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Демонстрация работы стиральной машины «Samsung».
6	Этапы стирки белья.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Демонстрация работы стиральной машины «Samsung».
7	Подготовка белья к стирке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Замачивание белья. Демонстрация работы стиральной машины «Samsung».
8	Чтение ярлыков.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом.

9	Сортировка белья перед стиркой.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Сортировка белья по цвету.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Замачивание белья. Полоскание белья.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
12	Отжим и сушка белья.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
13	Моющие средства, марки, назначение, определение нужного для стирки количества.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Панель управления. Выбор режимов стирки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом Демонстрация работы стиральной машины «Samsung».
15	Правила безопасности при механической стирке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом Демонстрация работы стиральной машины «Samsung».
16	Стирка белья в машинке	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом Демонстрация работы стиральной машины «Samsung».
17	Порядок ручной стирки белья и одежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
18	Общие правила эксплуатации стиральной машины.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом Демонстрация работы стиральной машины «Samsung».
	<b>Уход за мебелью</b>	<b>10</b>	
1	Мебель, виды, назначение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

2	Материалы из которых делают мебель.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Правила ухода за мебелью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией учителя работы с электрооборудованием: пылесосы «Tefal» и «Karcher».
4	Приспособления и средства для ухода за мебелью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Уход за деревянной мебелью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Уход за мягкой мебелью.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Чистка мягкой мебели.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Повторить Т/Б с пылесосом, выполнить чистку дивана пылесосами «Karcher».
8	Уход за лакированной мебелью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Уход за кожаной мебелью.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом.
10	Хранение средств и уборочного инвентаря.	1	Обсуждение плана урока, самостоятельная работа с учебным материалом.
	<b>Влажно-тепловая обработка изделий – глажение</b>	<b>24</b>	
1	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Электрический утюг: виды, различие по устройству.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
3	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
4	Неисправности и меры по их предотвращению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».

5	Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
6	Приспособления для утюжки изделий, подготовка рабочего места.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
7	Подготовка белья к глажению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
8	Чтение ярлыков на одежде.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Условные значки на терморегуляторе.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
10	Подготовка утюга к включению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
11	Правила глажения.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом. Наблюдение за демонстрацией работы с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
12	Глажение хлопчатобумажных и льняных изделий.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
13	Глажение юбок.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
14	Разглаживание швов с изнанки, глажение верхней части юбки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
15	Разглаживание складок.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
16	Глажение брюк.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
17	Утюжка верхней части брюк.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».

18	Разглаживание швов, утюжка стрелок.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
19	Глажение рубашек, блузок.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
20	Порядок глажения рубашек, блузок.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
21	Глажение рукавов, полочек и спинки рубашки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
22	Глажение полочек, спинки и кокетки блузки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
23	Глажение рабочего халата.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
24	Уборка рабочего места после глажения изделий.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Самостоятельная уборка рабочего места.
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	<b>2</b>	
1	Глажение хлопчатобумажных изделий.		Самостоятельная глажка с помощью электрооборудования: утюг и парогенератор «Tefal».
2	Уборка рабочего места после глажения тканевых изделий		Самостоятельная уборка рабочего места.
	<b>Практическое повторение</b>	<b>6</b>	
1	Сортировка белья для ручной стирки.		Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Сортировка белья для машинной стирки.		Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Уход за деревянной мебелью.		Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Глажение рабочего халата.		Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
5	Влажная уборка пола.		Ответить на вопросы по ТБ. Вымыть пол в классе, используя пылесосы «Karcher», паровую швабру «Tefal»)..



6	Глажение рубашек.		Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с электрооборудованием: утюг и парогенератор «Tefal».
	<b>Итого за четверть</b>	<b>62</b>	
	<b>4 четверть</b>		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	
1	План работы на четверть		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Правила безопасности.		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Уход за одеждой и обувью.</b>	<b>16</b>	
1	Виды ремонта одежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Мелкий ремонт одежды.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Пришивание пуговиц.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Подбор и пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Пришивание пуговиц на «ножке».	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
7	Изготовление вешалки. Раскрой вешалки.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Сшивание двух деталей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Изготовление образца заплаты круглой формы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

10	Изготовление образца заплата квадратной формы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
12	Материал для изготовления обуви.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
13	Виды обуви по назначению.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Виды обуви по сезону.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
15	Средства и принадлежности по уходу за обувью.		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Чистка кожаной обуви.		Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Уход за комнатными растениями</b>	<b>16</b>	
1	Комнатные растения: строение, особенности ухода.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Виды комнатных растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
3	Виды работ и инвентарь по уходу за комнатными растениями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Правила ухода за комнатными растениями.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Световой режим.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
6	Влажность воздуха.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя

			самостоятельная работа с учебным материалом
7	Полив и опрыскивание комнатных растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
8	Рыхление почвы.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Срок жизни и размножение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Правила пересадки и перевалки комнатных растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
11	Выбор растений, нуждающихся в пересадке.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
12	Пересадка растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
13	Виды подкормки для комнатных растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
14	Болезни и лечение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
15	Чистка, промывка поддонов и цветочных горшков.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
16	Уход за внешним видом растений (обрезка).	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Питание</b>	<b>10</b>	
1	Понятие о гигиене питания. Основные гигиенические требования к пище.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Продукты: виды, значение для питания.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

3	Правила хранения продуктов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Пищевое отравление.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
5	Кухонная мебель и оборудование.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Записать правила безопасной работы на кухне в рабочую тетрадь. Наблюдение за работой с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»; микроволновая печь «Samsung»; плита электрическая «ВЕКО»; тостер, электрочайник, блендеры «Smeg»; кухонный комбайн «BRAUN», электромясорубка «Haier» и др..
6	Бытовая плита. Правила безопасной эксплуатации электроплиты.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией учителя работы с электрической плитой «ВЕКО».
7	Холодильник. Правила безопасной эксплуатации.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрацией учителя работы с бытовыми холодильниками «Indesit», «Toshiba».
8	Столовая посуда. Виды, назначение.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
9	Столовые приборы. Правила чистки и мытья столовых приборов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
10	Правила безопасной работы с горячей жидкостью.	1	Обсуждение плана урока. Самостоятельная работа с учебным материалом.
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	<b>2</b>	
1	Полив комнатных растений.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом.
2	Опрыскивание листьев. Рыхление.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом.
	<b>Практическое повторение.</b>	<b>4</b>	
1	Пришивание пуговиц.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
2	Сшивание двух деталей.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом

3	Ремонт распоровшихся швов.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
4	Полив и опрыскивание комнатных растений.	1	Обсуждение плана урока, беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя самостоятельная работа с учебным материалом
	<b>Итого за четверть</b>	<b>50</b>	
	<b>Итого за год</b>	<b>204</b>	

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся с оборудованием, обеспечивающим выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала, швабра, веник, совок, ветошь, пылесос, утюг и гладильная доска, тележки для уборки, муляжи чистящих и мающих средств, резиновые перчатки.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Галина.Технология.8 класс. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2021 (ФГОС)

### **2. Технические средства:**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.

6. Оборудование кабинета: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

### **3. Учебно-практическое оборудование:**

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);

-инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);

-инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь, пылесос-электровеник «Karcher», пылесос циклонный «Karcher», робот-пылесос «Tefal», стеклоочиститель «Karcher», паровой очиститель «Karcher», утюг «Tefal», парогенератор «Tefal», сушилка для белья электрическая, гладильная доска, холодильник «Toshiba» тележки для уборки, муляжи чистящих и мающих средств, резиновые перчатки).

- столовая и кухонная посуда.

Согласовано

Протокол заседания МО ПТ  
№ 1 от 29.08.2024 года

\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

Согласовано

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.



7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	распространенных производственных технологических процессов																		
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы																		
9	Представления о разных видах профильного труда																		
10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		
14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		

16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																		

18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																		
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды																		



22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности																		
23	Экономное расходование материалов																		
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																		
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от																		
	свойств материалов и поставленных целей																		
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																		
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																		

Итого																		
Уровень																		

**Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

**Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

**Уровни достижения предметных результатов:**

- Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)
- Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)
- Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

Приложение

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *личностных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	
1	Испытывать чувство гордости за свою страну																			
2	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся																			
3	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи																			
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																			
5	Активно включаться в общепольную социальную деятельность																			
6	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны																			
<b>Баллы</b>																				
<b>Уровень</b>																				

Личностные учебные действия оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (0) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 6 балла  
 Средний (С) – 7 – 12 баллов  
 Высокий (В) – 13 – 18 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования коммуникативных учебных действий по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	ФИ учащихся Показатели	ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника			ФИ уча-ника					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)																					
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его																					
3	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач																					
4	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач																					
Баллы																						
Уровень																						

*Коммуникативные учебные действия оцениваются по следующим критериям:*

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 4 балла Средний (С) – 5 – 8 баллов  
 Высокий (В) – 9 – 12 баллов

**Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *регулятивных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Показатели	ФИ учащихся			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика		
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления																		
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																		
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности																		
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																		
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность																		
Баллы																			
Уровень																			

*Регулятивные учебные действия оцениваются по следующим критериям:*

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Уровни обученности: Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 5 балла

Средний (С) – 6 – 10 баллов

Высокий (В) – 11 – 15 баллов

Мониторинговая карта фиксации результатов формирования *познавательных учебных действий* по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

№ п/п	Показатели	ФИ учащегося			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика			ФИ ученика					
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м			
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию																					
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями																					
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.																					
Баллы																						
Уровень																						

*Познавательные результаты оцениваются по следующим критериям:*

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. *Уровни обученности:*

Нулевой (О) – 0 баллов

Низкий (Н) – 1 – 3 балла

Средний (С) – 4 – 6 балла

Высокий (В) – 7 - 9 баллов

## **Критерии оценивания предметных результатов**

### **Спецификация итоговой самостоятельной работы**

за 20\_\_ - 20\_\_ учебного года

учащихся 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль  
«Обслуживающий труд»

#### **Назначение КИМ**

КИМ итоговой работы за четверть для 8 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 8 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем труда согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся специальной (коррекционной) школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

#### **Время выполнения варианта КИМ**

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

#### **Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части**

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

#### **Условия проведения**

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по труду.

#### **Система оценивания**



Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-9 правильно выполненных заданий – «4»

10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;