

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодар



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
l=Краснодар, т=Исполняющий обязанности
директора, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
с=ШКОЛА, o=15915125688, i=cn=010101428173,
e=shahalter21@mail.ru, o=Дарна Муратовна,
sn=Шагундова, cn=Шагундова Дарна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»
Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс
Количество часов: 204

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..	23

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 6 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей

человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд», обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;

- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраненные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении, с обслуживающим оборудованием (стиральная машина, пылесос, бытовой холодильник, тележка для сбора и транспортировки посуды, оборудование овощного цеха, посудомоечная машина, кухонная плита) и используемыми приспособлениями, работа с уборочным инвентарем, моющее – дезинфицирующими средствами.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, тележки уборочные, приспособления, электрическое оборудование (пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; холодильник «Toshiba»; паровой очиститель «Karcher»; утюг и парогенератор «Tefal» и др, сушилка для белья электрическая).

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой:

закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 6 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 6 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» выделяется в 6 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд 6	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
	6 ч	48 ч	46 ч	64ч	46ч	204 ч

4 Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 6 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 6 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в бклассе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в б классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6.Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.4.Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

3.1.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.4.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2.Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

Сетка часов

№ п/п	Разделы, темы урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
		Рабочая программа
	Всего за год:	204
I.	Вводное занятие.	8
II.	Работа на пришкольном участке.	28
III.	Технология ведения дома.	40

IV.	Работа с тканью.	38
V.	Личная гигиена.	8
VI.	Уборка помещения.	32
VII.	Уход за одеждой и обувью.	8
VIII.	Уход за комнатными растениями.	10
IX.	Практическое повторение.	24
X.	Самостоятельная работа.	8

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание обучения.

«Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

I четверть – 48 часов

I. Вводное занятие – 2 часа.

Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование.

Правила поведения и работы в мастерской.

II. Работа на пришкольном участке – 18 часов.

Декоративные растения.

Травянистые и цветковые растения.

Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода.

Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь.

Польза декоративных растений.

Виды сорных растений.

Выдёргивание и удаление сорных растений.

Уборка газонов.

Правила укрытия на зиму многолетних декоративных растений.

Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения.

Правила безопасности при уборке.

Уборка сучьев и веток с пришкольного участка.

Уборка посторонних предметов с площадки.

Стребание опавших листьев граблями.

Подметание дорожек и площадок.

Правила переноса тяжестей.

Переноска собранного мусора.

Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.

III. Технология ведения дома – 12 часов.

Виды зданий. Устройство жилых помещений.

Санитарные требования к жилым помещениям.
Виды уборки: ежедневная, генеральная.
Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.
Моющие и дезинфицирующие средства. Правила безопасного использования.
Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань.
Маркировка уборочного инвентаря.
Правила безопасности при уборке.
Последовательность уборки.
Протирка подоконников, радиаторов.
Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы.
Влажная протирка пола шваброй. Проветривание помещения.

IV. Работа с тканью – 10 часов.

Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей.
Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны.
Долевая и поперечная нити в ткани.
Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.
Инструменты и приспособления для ручных работ.
Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Виды и назначение временных строчек.
Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.
Виды ручных стежков.
Понятие о выкройках-шаблонах.
Разнообразие швейной фурнитуры. Декоративные отделки.

X. Самостоятельная работа – 2 часа.

Удаление пыли с подоконников и парт.
Влажная протирка пола шваброй.

IX. Практическое повторение – 4 часов.

Осмотр площадки.
Подметание дорожек и площадок.
Переноска собранного мусора.
Укрытие многолетних растений на зиму.

II четверть – 46 часов

I. Вводное занятие – 2 часа.

Труд и его значение в жизни общества.
Правила безопасности при работе с инструментами.

V. Личная гигиена – 8 часов.

Правила личной гигиены в течение дня.
Гигиена сна и отдыха.
Правила рационального питания.
Предметы личной гигиены их назначение.
Уход за руками.
Выбор мыла для гигиенических процедур.
Мытьё рук и стрижка ногтей.
Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).

IV. Работа с тканью – 10 часов.

Техника безопасности при работе с ножницами.
Правила раскроя игольницы.
Последовательность изготовления.
Особенности набивки и техники шитья.
Заготовка выкроек-лекал.
Раскрой каркаса из картона и ткани.

Техника безопасности при работе с иглой.

Шитье деталей игольницы.

Соединение деталей игольницы.

Оформление игольницы.

VI. Уборка помещений – 14 часов.

Мебель: виды, назначение.

Виды покрытия мебели.

Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Правила ухода за мебелью.

Правила безопасной работы при чистке мебели.

Уход за деревянной мебелью.

Уход за мягкой мебелью.

Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.

Виды покрытий пола.

Правила ухода за полом.

Средства для мытья.

Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.

Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Влажная уборка ламинатного пола.

VIII. Уход за комнатными растениями – 4 часов

Строение растения.

Правила ухода за комнатными растениями.

Посуда и инвентарь для ухода за растениями.

Размещение растений в помещении.

X. Самостоятельная работа – 2 часа.

Шитье деталей игольницы.

Соединение деталей.

IX. Практическое повторение – 6 часов.

Правила личной гигиены в течение дня.

Гигиена сна и отдыха.

Правила рационального питания.

Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.

Правила ухода за полом.

Средства для мытья. Обработка ветоши и полов.

III четверть – 62 часа

I. Вводное занятие – 2 часа.

Профессии обслуживающего труда.

Правила безопасной работы в кабинете.

III. Технология ведения дома – 16 часов.

Правила безопасной работы на кухне.

Гигиенические требования к кухне.

Кухонная посуда и инвентарь.

Столовые приборы.

Оборудование кухни.

Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря.

Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой.

Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды.

Приспособления для мытья посуды.

Моющие и чистящие средства.

Правила применения моющих и чистящих средств.

Техника безопасности при мытье посуды.

Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств.

Спецодежда: фартук, резиновые перчатки.

Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря.

Правила хранения средств для мытья посуды.

IV. Работа с тканью – 10 часов.

Свойства хлопчатобумажной ткани.

Виды ремонта постельного белья, одежды.

Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев).

Ремонт одежды.

Правила техники безопасности при работе с ручным швейным инструментом.

Раскрой декоративных изделий для дома и кухни

Изготовление салфетки, швейных декоративных изделий для дома и кухни.

Раскрой декоративных изделий для дома и кухни

Изготовление швейных декоративных изделий для дома и кухни.

Правила безопасной работы на утюге. Утюжка изделия.

VI. Уборка помещений – 8 часов.

Уход за бытовой электроникой.

Поддержание порядка в жилом помещении.

Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения).

Материалы для изготовления лестниц и перил.

Моющие средства для уборки лестниц.

Правила безопасной работы при уборке лестниц.

Инвентарь и оборудование.

Обработка поверхностей стен, перил, ступеней.

VII. Уход за одеждой и обувью – 8 часов.

Виды одежды и обуви.

Сезонная одежда.

Их назначение, правила эксплуатации.

Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви.

Регулярность стирки и чистки одежды.

Правила ухода за одеждой и обувью. Чистящие и моющие средства по уходу.

Уход за одеждой. Уход за обувью.

Уборка на хранение.

VI. Уборка помещений – 10 часов.

Виды уборки. Значение ежедневной уборки класса.

Последовательность действий при ежедневной уборке.

Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.

Инвентарь и приспособления. Маркировка инвентаря.

Правила безопасной работы.

Ежедневная сухая и влажная уборка.

Бытовой электропылесос.

Сборка, разборка и чистка пылесоса.

Правила эксплуатации пылесоса.

Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

X. Самостоятельная работа – 2 часа.

Удаление пыли с ковра при помощи пылесоса.

Сборка, разборка и чистка пылесоса.

IX. Практическое повторение – 6 часов.

Мытье и чистка кухонной посуды.

Обработка кухонного инвентаря.
Ежедневная сухая и влажная уборка.
Инвентарь и приспособления. Правила безопасной работы.
Обработка поверхностей стен, перил. Обработка ступеней.
Уход за одеждой. Уход за обувью.

IV четверть – 48 часов

I. Вводное занятие – 2 часа.

План работы на четверть.

Правила безопасности.

VIII. Уход за комнатными растениями – 6 часов.

Виды комнатных растений.

Требования к выращиванию и размещению.

Полив и опрыскивание комнатных растений.

Удаление пыли с листьев.

Рыхление почвы.

Мытье поддонов и горшков.

IV. Работа с тканью – 8 часов.

Техника безопасности колюще – режущими приспособлениями и инструментами.

Краткие сведения из истории аппликации. Разновидности аппликаций.

Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации.

Изготовление эскиза изделия в технике аппликации.

Подбор тканей, подготовка их к работе.

Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации.

Раскрой элементов аппликации.

Изготовление аппликации из ткани.

III. Технология ведения дома – 12 часов.

Понятие о гигиене питания.

Фаянсовая и стеклянная посуда.

Свойства алюминия для посуды и столовых приборов.

Требования к работнику столовой: одежда, поведение.

Правила подготовки стола к подаче пищи.

Правила безопасности при подаче пищи, уборке посуды.

Сервировка стола.

Разнос и подача пищи по столам.

Сбор грязной посуды в тележки.

Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе посуды со столов.

Разгрузка посуды в моечном отделении.

Уборка и протирка столов, уборка пола.

II. Работа на пришкольном участке – 10 часов.

Значение вскапывания почвы в цветнике.

Приёмы при вскапывании почвы.

Техника безопасности при работе лопатой.

Рабочие позы при вскапывании почвы.

Понятие о борозде, прокладывание первой борозды.

Значение глубины вскапывания почвы.

Требования к качеству вскапываемой почвы.

Выравнивание вскопанной почвы граблями.

Рабочая одежда для работы на участке.

Хранение инвентаря.

X. Самостоятельная работа – 2 часа.

Складывание бумажных салфеток для сервировки стола.

Складывание тканевых салфеток для сервировки стола.

IX. Практическое повторение – 8 часов.

Полив комнатных растений.

Удаление пыли с комнатных растений

Подбор посуды и приборов для сервировки стола.

Складывание тканевых и бумажных салфеток для сервировки стола.

Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.

Уборка школьной теплицы.

Техника безопасности при работе с уборочным инвентарем.

Хранение инвентаря.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Ко л. ча со в	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	48	
	I. Вводное занятие.	2	
1	Кабинет обслуживающего труда, его назначение и оборудование.	1	Экскурсия- знакомство с кабинетами трудового обучения и его наполнением: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; холодильник «Toshiba»; паровой очиститель «Karcher»; утюг «Tefal» и др..
2	Правила поведения и работы в мастерской.	1	Практическая работа по организации рабочего места.
	II. Работа на пришкольном участке	18	
1	Декоративные растения.	1	Записать в рабочую тетрадь декоративные растения.
2	Травянистые и цветковые растения.	1	Записать в рабочих тетрадях схему.
3	Дорожки и площадки около школы: расположение, правила ухода.	1	Изучать план расположения школьной площадки. Составлять правила ухода.
4	Спецодежда: фартук, халат, рукавицы, обувь.	1	Подготовка спецодежды к работе. Работа с утюгом «Tefal», парогенератором «Tefal».
5	Польза декоративных растений.	1	Записать в рабочую тетрадь пользу декоративных растений.
6	Виды сорных растений.	1	Выписать виды сорных растений.
7	Выдёргивание и удаление сорных растений.	1	Составить алгоритм действий.
8	Уборка газонов.	1	Рассказать план уборки газонов, работа в паре.

9	Правила укрытия на зиму многолетних декоративных растений.	1	Выписать из учебника правила укрытия на зиму многолетних декоративных растений.
10	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения.	1	Перечислить инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения. Раскрасить инвентарь.
11	Правила безопасности при уборке.	1	Записать правила в рабочую тетрадь.
12	Уборка сучьев и веток с пришкольного участка.	1	Убирать участок от сучьев и веток с пришкольного участка.
13	Уборка посторонних предметов с площадки.	1	Записывать в тетрадь разновидности мусора.
14	Сгребание опавших листьев граблями.	1	Записать пословицы и загадки про грабли.
15	Подметание дорожек и площадок.	1	Составить план. Записать в рабочую тетрадь. Подмести площадку в школе.
16	Правила переноса тяжестей.	1	Прочитать правила переноса тяжестей в учебнике.
17	Переноска собранного мусора.	1	Ответить на вопросы.
18	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведённое место.	1	Составить алгоритм действия. Записать в рабочую тетрадь.
	III. Технология ведения дома	12	
1	Виды зданий. Устройство жилых помещений.		Выписать виды зданий, ответить на вопросы из учебника
2	Санитарные требования к жилым помещениям.		Записать правила.
3	Виды уборки: ежедневная, генеральная.	1	Выписать виды уборки, ответить на вопросы из учебника.
4	Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.	1	Работа с оборудованием: пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
5	Моющие и дезинфицирующие средства. Правила безопасного использования.	1	Ответить на вопросы.
6	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань.	1	Составить загадки.
7	Маркировка уборочного инвентаря.	1	Выписать маркировку уборочного инвентаря. Записать в рабочую тетрадь.
8	Правила безопасности при уборке.	1	Рассказать правила безопасности при уборке с использованием оборудования:

			пылесосы «Karcher», «Tefal»; стеклоочиститель «Karcher»; паровой очиститель «Karcher»; паровая швабра «Tefal»; уборочные тележки.
9	Последовательность уборки.		Записать правила.
10	Протирка подоконников, радиаторов.	1	Складывать салфетку в 8 слоев при протирке подоконников, радиаторов.
11	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы.	1	Показать способы крепления тряпки на швабру.
12	Влажная протирка пола шваброй. Проветривание помещения.	1	Определить качество протирки пола.
	IV. Работа с тканью	10	
1	Первоначальные сведения о структуре и разновидностях тканей.	1	Записать схему. Рассматривать образцы ткани.
2	Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны.	1	Слушать объяснение.
3	Долевая и поперечная нити в ткани.	1	Обозначить долевые и поперечные нити в ткани, определить направления.
4	Техника безопасности при работе с иглой, ножницами.	1	Записать технику безопасности при работе с иглой, ножницами.
5	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1	Зарисовать инструменты и назвать приспособления.
6	Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Виды и назначение временных строчек.	1	Записать технику безопасности при работе на швейной машине. Наблюдение за работой швейных машин «JANOME», «brother»; петельной машины; оверлога.
7	Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.	1	Подобрать нитки к образцам.
8	Виды ручных стежков.	1	Записать виды ручных стежков, в рабочую тетрадь.
9	Понятие о выкройках- шаблонах.	1	Слушают объяснение, просмотр презентации.
10	Разнообразие швейной фурнитуры.	1	Смотреть швейную фурнитуру.
	X. Самостоятельная работа №1	2	
1	Удаление пыли с подоконников и парт.	1	Повторяют правила безопасной работы при уборке подоконника.
2	Влажная протирка пола шваброй	1	Отвечать на вопросы по ТБ. Вымыть пол в классе с помощью паровой швабры «Tefal».
	IX. Практическое повторение.	4	

1	Осмотр площадки.	1	Проходят инструктаж. Ответить на вопросы по ТБ.
2	Подметание дорожек и площадок.	1	Повторить правила безопасной работы при подметании дорожек и площадок. Составить план. Подмести.
3	Переноска собранного мусора.	1	Собрать мусор в корзины.
4	Укрытие многолетних растений на зиму.	1	Записать в рабочую тетрадь. Ответить на вопросы.
	Итого за четверть	48	
	II четверть	46	
	I. Вводное занятие	2	
1	Труд и его значение в жизни общества.	1	Слушать объяснение.
2	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Прохождение инструктажей по ТБ.
	V. Личная гигиена	8	
1	Правила личной гигиены в течение дня.	1	Дать определение «личная гигиена», записать в рабочую тетрадь.
2	Гигиена сна и отдыха.	1	Выписывают значение «Гигиена сна и отдыха» в тетрадь.
3	Правила рационального питания.	1	Записать и оставить меню. Записать в рабочую тетрадь.
4	Предметы личной гигиены их назначение.	1	Нарисовать предметы личной гигиены.
5	Уход за руками.	1	Рассказать про уход за руками.
6	Выбор мыла для гигиенических процедур.	1	Перечислить виды мыла, рассмотреть мыла.
7	Мытьё рук и стрижка ногтей.	1	Составить рассказа, про «Неряху».
8	Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка).	1	Составить алгоритм. Записать в рабочую тетрадь
	IV. Работа с тканью	10	
1	Техника безопасности при работе с ножницами	1	Выучить правила ТБ
2	Правила раскроя игольницы.	1	Выписать правила.
3	Последовательность изготовления.	1	Составить алгоритм. Записать в рабочую тетрадь
4	Особенности набивки и техники шитья.	1	Смотрят презентацию.
5	Заготовка выкроек-лекал.	1	Вырезание заготовки
6	Раскрой каркаса из картона и ткани.	1	Работа по карточкам
7	Техника безопасности при работе с иглой.	1	Выписать правила ТБ. Записать в рабочую тетрадь
8	Шитье деталей игольницы.	1	Работа с иглой. Разутюживание, сутюживание швов с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».

9	Соединение деталей игольницы.	1	Разутюживание, сутюживание швов с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal». Скрепление деталей игольницы.
10	Оформление игольницы.	1	Оценить выполненную работу
	VI. Уборка помещений	14	
1	Мебель: виды, назначение.	1	Зарисовывать мебель. Работа в рабочих тетрадях.
2	Виды покрытия мебели.	1	Перечислить виды покрытия. Записать в рабочую тетрадь.
3	Средства ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	1	Работать по карточкам.
4	Правила ухода за мебелью.	1	Выписать правила.
5	Правила безопасной работы при чистке мебели.	1	Изучить ПБР.
6	Уход за деревянной мебелью.	1	Перечислить и подписать мебель. Записать в рабочую тетрадь.
7	Уход за мягкой мебелью.	1	Перечислить и подписать мебель. Чистка мягкой мебели с использованием пылесосов «Karcher».
8	Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей.	1	Записать способы удаления пыли в рабочую тетрадь.
9	Виды покрытий пола.	1	Смотрят презентацию. Зарисовать покрытие.
10	Правила ухода за полом.	1	Выписать правила ТБ. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
11	Средства для мытья.	1	Записать средства для мытья в рабочую тетрадь.
12	Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.	1	Перечислить средства. Записать в рабочую тетрадь.
13	Правила безопасности при подготовке к уборке полов.	1	Записать ПБР в рабочую тетрадь. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
14	Влажная уборка ламинатного пола.	1	Прочитать текст в учебнике. Записать в рабочую тетрадь. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
	VIII. Уход за комнатными растениями	4	
1	Строение растения	1	Смотрят презентацию.
2	Правила ухода за комнатными растениями.	1	Записать ПБР в рабочую тетрадь
3	Посуда и инвентарь для ухода за растениями.	1	Работать с индивидуальными карточками.

4	Размещение растений в помещении.	1	Записать в рабочую тетрадь.
	Х. Самостоятельная работа №2	2	
1	Шитье деталей игольницы.	1	Составить план, работа по карточкам. Разутюживание, сутюживание швов с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
2	Соединение деталей.	1	Перечислить правила ТБ при работе с иглой и ножницами. Разутюживание, сутюживание швов с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal». Соединить детали.
	IX. Практическое повторение	6	
1	Правила личной гигиены в течение дня.	1	Нарисовать предметы личной гигиены в рабочую тетрадь.
2	Гигиена сна и отдыха.	1	Записать правила ТБ в рабочую тетрадь.
3	Правила рационального питания.	1	Работать с индивидуальными карточками.
4	Удаление пыли с водостойких и неводостойких поверхностей	1	Стирка, просушка. Удалять пыль.
5	Правила ухода за полом.	1	Выписать правила ТБ. Демонстрация работы с оборудованием (пылесосы «Karcher», паровая швабра «Tefal»).
6	Средства для мытья. Обработка ветоши и полов.	1	Подписать средства обработки
	Итого за четверть	46	
	III четверть	62	
	I. Вводное занятие	2	
1	Профессии обслуживающего труда.	1	Смотреть видеофильм.
2	Правила безопасной работы в кабинете.	1	Повторять правила, отвечают на вопросы.
	III. Технология ведения дома	16	
1	Правила безопасной работы на кухне.	1	Записать правила безопасной работы на кухне в рабочую тетрадь. Наблюдение за работой с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»; микроволновая печь «Samsung»; плита электрическая «BEKO»; тостер, электрочайник, блендеры «Smeg»; кухонный комбайн «BRAUN», электромясорубка «Haier» и др..
2	Гигиенические требования к кухне.	1	Рассказать гигиенические требования к кухне.

3	Кухонная посуда и инвентарь.	1	Зарисовывать и подписать кухонную посуду в рабочую тетрадь.
4	Столовые приборы.	1	Перечислить столовые приборы.
5	Оборудование кухни.	1	Наблюдение за работой с оборудованием (холодильники «Indesit», «Toshiba»; микроволновая печь «Samsung»; плита электрическая «ВЕКО»; тостер, электрочайник, блендеры «Smeg»; кухонный комбайн «BRAUN», электромясорубка «Haier» и др..
6	Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря.	1	Выписать требования в рабочую тетрадь. Наблюдение за мытьем оборудования (холодильники «Indesit», «Toshiba»; микроволновая печь «Samsung»; плита электрическая «ВЕКО»; электромясорубка «Haier» и др..
7	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой.	1	Рассказать правила ухода за алюминиевой, эмалированной, стеклянной посудой. Записать в рабочую тетрадь.
8	Последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды.	1	Выписать последовательность работы по очистке, мытью и ополаскиванию кухонной посуды в рабочую тетрадь.
9	Приспособления для мытья посуды.	1	Зарисовать приспособления.
10	Моющие и чистящие средства.	1	Перечислять средства.
11	Правила применения моющих и чистящих средств.	1	Изучать правила ТБ. Прочитать правила применения моющих и чистящих средств и записать в тетрадь.
12	Техника безопасности при мытье посуды.	1	Записать ТБ при мытье посуды в рабочую тетрадь. Ответить на вопросы.
13	Определение по инструкции на упаковке нормы чистящих и моющих средств.	1	Изучать инструкцию на упаковке.
14	Спецодежда: фартук, резиновые перчатки.	1	Зарисовать спецодежду в рабочих тетрадях. Ответить на вопросы
15	Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря.	1	Слушать стихотворение «Федорино горе».
16	Правила хранения средств, для мытья посуды.	1	Повторять правила, отвечать на вопросы.
	IV. Работа с тканью	10	
1	Свойства хлопчатобумажной ткани.	1	Записать виды постельного белья. Работать в рабочих тетрадях.
2	Виды ремонта постельного белья, одежды.	1	Перечислить виды ремонта. Записать в рабочую тетрадь.
3	Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев).	1	Рассмотреть образцы.

4	Ремонт одежды.	1	Работать с образцами.
5	Правила техники безопасности при работе с ручным швейным инструментом.	1	Изучать ТБ.
6	Раскрой декоративных изделий для дома и кухни	1	Раскраивать заплату. Разутюживание, сутюживание швов с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
7	Изготовление салфетки, швейных декоративных изделий для дома и кухни.	1	Изготовление изделия. Разутюживание, сутюживание изделия с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
8	Раскрой декоративных изделий для дома и кухни	1	Раскрой декоративных изделий
9	Изготовление швейных декоративных изделий для дома и кухни.	1	Изготовление изделия. Разутюживание, сутюживание изделия с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
10	Правила безопасной работы на утюге. Утюжка изделия.	1	Утюжка изделия. ТБ. с помощью утюга «Tefal» и парогенератора «Tefal».
	VI. Уборка помещений	8	
1	Уход за бытовой техникой	1	Прочитать инструкцию.
2	Поддержание порядка в жилом помещении.	1	Выписать из учебника правила уборки
3	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила, ограждения).	1	Записать определение устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение перила или поручни).
4	Материалы для изготовления лестниц и перил.	1	Ответить на вопросы. Назвать из каких материалов изготавливается лестница, записать их в тетрадь.
5	Моющие средства для уборки лестниц.	1	Прочитать инструкцию на флаконе моющего средства, применяемого для мытья лестницы. Записать в тетрадь.
6	Правила безопасной работы при уборке лестниц.	1	Выписать из учебника правила безопасной работы при уборке лестницы.
7	Инвентарь и оборудование.	1	Назвать инвентарь, используемый для уборки лестниц. Работа с пылесосом-электровеником «Karcher», паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher»), уборочные тележки.
8	Обработка поверхностей стен, перил, ступеней.	1	Выбрать моющее средство, повторить правила безопасной работы. Работа с пылесосом-электровеником «Karcher», паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher»), уборочные тележки).
	VII. Уход за одеждой и обувью.	8	
1	Виды одежды и обуви.	1	Перечислить виды одежды и обуви.
2	Сезонная одежда.		

3	Их назначение, правила эксплуатации.	1	Составить правила эксплуатации.
4	Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды и обуви, регулярность их стирки, чистки.	1	Записать санитарно – гигиенические требования.
5	Регулярность стирки и чистки одежды.		Составить план. Работа в парах
6	Правила ухода за одеждой и обувью. Чистящие и моющие средства по уходу.	1	Повторить правила ухода. Работа с утюгом «Tefal» и парогенератором «Tefal».
7	Уход за одеждой. Уход за обувью.	1	Повторить правила ухода. Работа с утюгом «Tefal» и парогенератором «Tefal».
8	Уборка на хранение.	1	Составить алгоритм. Записать в рабочую тетрадь.
	VI. Уборка помещений	10	
1	Виды уборки. Значение ежедневной уборки класса.	1	Составить рассказ.
2	Последовательность действий при ежедневной уборке.	1	Составить план. Работа в парах.
3	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке.	1	Работать с учебником, Переписать средства в рабочую тетрадь.
4	Инвентарь и приспособления. Маркировка инвентаря.	1	Выписать инвентарь записать в рабочую тетрадь.
5	Правила безопасной работы.	1	Повторить правила безопасной работы.
6	Ежедневная сухая и влажная уборка.	1	Рассказать о ежедневной и влажной уборке. Описывать сухую уборку. Работа с пылесосами «Karcher», паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher», уборочные тележки).
7	Бытовой электропылесос.	1	Дать определение «Бытовой электропылесос», записать правила безопасности в тетрадь. Рассмотреть пылесосы «Karcher», «Tefal».
8	Сборка, разборка и чистка пылесоса.	1	Показать, как собрать и разобрать пылесос «Karcher», «Tefal»..
9	Правила эксплуатации пылесоса.	1	Записать правила эксплуатации пылесоса «Karcher», «Tefal».
10	Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведённые места.	1	Осмотреть уборочный инвентарь; очистить, пылесосы «Karcher», «Tefal».
	X. Самостоятельная работа №3	2	

1	Удаление пыли с ковра при помощи пылесоса.	1	Ответить на вопросы по ТБ. Работа с пылесосами «Karcher», «Tefal».
2	Сборка, разборка и чистка пылесоса.	1	Ответить на вопросы по ТБ, чистят пылесосы «Karcher», «Tefal».
	IX. Практическое повторение.	6	
1	Мытье и чистка кухонной посуды.	1	Ответить на вопросы по ТБ, выполняют задания.
2	Обработка кухонного инвентаря.	1	Ответить на вопросы по ТБ, выполняют задания.
3	Ежедневная сухая и влажная уборка.	1	Ответить на вопросы по ТБ, выполняют задания.
4	Обработка поверхностей стен, перил.	1	Ответить на вопросы по ТБ. Работа с пылесосом-электровеником «Karcher», паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher», уборочные тележки).
5	Обработка поверхностей стен, перил. Обработка ступеней.	1	Ответить на вопросы по ТБ. Работа с пылесосом-электровеником «Karcher», паровой шваброй «Tefal», пароочистителем «Karcher», уборочные тележки).
6	Уход за одеждой Уход за обувью	1	Ответить на вопросы по ТБ, выполняют задания.
	Итого за четверть	62	
	IV четверть.	48	
	I. Вводное занятие.	2	
1	План работы на четверть.	1	Слушание плана работы на четверть.
2	Правила безопасности.	1	Повторить правила безопасности. Прохождение инструктажей по ТБ.
	VIII. Уход за комнатными растениями.	6	
1	Виды комнатных растений.	1	Перечислить и записать виды комнатные растения.
2	Требования к выращиванию и размещению.	1	Нарисовать и подписать комнатные растения.
3	Полив и опрыскивание комнатных растений.	1	Поливают и опрыскивают комнатные растения.
4	Удаление пыли с листьев.	1	Удаляют пыль.
5	Рыхление почвы.	1	Рыхлят почву.
6	Мытье поддонов и горшков.	1	Объяснить целесообразность мытья цветочных горшков. Вымыть поддон.
	IV. Работа с тканью	8	
1	Техника безопасности колюще – режущими приспособлениями и инструментами.	1	Изучить и рассказать ТБ с колюще – режущими приспособлениями и инструментами.
2	Краткие сведения из истории аппликации. Разновидности аппликаций.	1	Просмотр презентации. Разгадать загадки. Рисуют аппликации

3	Инструменты, материалы и ткани, используемые для аппликации.	1	Повторить инструменты, отвечают на вопросы.
4	Изготовление эскиза изделия в технике аппликации.	1	Изготовить свой эскиз. Ответить на вопросы.
5	Подбор тканей, подготовка их к работе.	1	Подбирать ткань.
6	Изготовление шаблонов из картона для выкраивания элементов аппликации.	1	Вырезать шаблон.
7	Раскрой элементов аппликации.	1	Раскраивать аппликацию.
8	Изготовление аппликации из ткани.	1	Изготовить аппликацию по шаблону.
	III. Технология ведения дома	12	
1	Понятие о гигиене питания.	1	Смотреть видеофильм. Отвечать на вопросы.
2	Фаянсовая и стеклянная посуда.	1	Определять образцы посуды.
3	Свойства алюминия для посуды и столовых приборов.	1	Составить таблицу. Рассмотреть образцы посуды и столовые приборы.
4	Требования к работнику столовой: одежда, поведение.	1	Работа с текстом в учебнике. Раскрасить повара.
5	Правила подготовки стола к подаче пищи.	1	Выписывать правила подготовки стола в рабочую тетрадь.
6	Правила безопасности при подаче пищи, уборке посуды.	1	Перечислить правила безопасности. Записать схему в рабочую тетрадь.
7	Сервировка стола.	1	Записать о сервировки стола в рабочую тетрадь.
8	Разнос и подача пищи по столам.	1	Просмотр презентации. Расставить пищу по столам.
9	Сбор грязной посуды в тележки.	1	Составлять алгоритм.
10	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе посуды со столов.	1	Составлять план требований, записывать в рабочую тетрадь.
11	Разгрузка посуды в моечном отделении.	1	Записать правила разгрузки посуды.
12	Уборка и протирка столов, уборка пола.	1	Протирать стол и пол. Уборка пола с помощью пылесосов «Karcher», «Tefal», мытье пола с помощью паровой швабры «Tefal».
	IV. Сезонные работы на участке	10	

1	Значение вскапывания почвы в цветнике.	1	Рассмотреть рисунки в учебнике, ответы на вопросы.
2	Приёмы при вскапывании почвы.	1	Записать приемы вскапывания почвы. Ответы на вопросы.
3	Техника безопасности при работе лопатой.	1	Повторять ПБР лопатой. Записать в рабочую тетрадь.
4	Рабочие позы при вскапывании почвы.	1	Отгадать кроссворд.
5	Понятие о борозде, прокладывание первой борозды.	1	Схематически изображают первую борозду.
6	Значение глубины вскапывания почвы.	1	Составлять схему соответствия глубины и размера семян.
7	Требования к качеству вскапываемой почвы.	1	Слушать объяснение. Отвечать на вопросы.
8	Выравнивание вскопанной почвы граблями.	1	Выравнивать почву граблями на школьном газоне.
9	Рабочая одежда для работы на участке.	1	Из образцов на иллюстрации выбирать рабочую одежду в соответствии с сезоном.
10	Хранение инвентаря.	1	Убрать инвентарь. Рассказать последовательность.
	Х. Самостоятельная работа №4	2	
1	Складывание бумажных салфеток для сервировки стола.	1	Складывать бумажные салфетки, разными способами.
2	Складывание тканевых салфеток для сервировки стола.	1	Утюжить тканевые салфетки утюгами «Tefal» и парогенератором «Tefal». Складывать тканевые салфетки.
	IX. Практическое повторение.	8	
1	Полив комнатных растений.	1	Рассказать про полив комнатных растений.
2	Удаление пыли с комнатных растений.	1	Удалить пыль с растений в классе.
3	Подбор посуды и приборов для сервировки стола.	1	Сервировка стола.
4	Складывание тканевых и бумажных салфеток для сервировки стола.	1	Утюжить тканевые салфетки утюгами «Tefal» и парогенератором «Tefal». Складывать тканевых и бумажных салфетки.
5	Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.	1	Работа на площадке.
6	Уборка школьной теплицы.	1	Работа в теплице.
7	Техника безопасности при работе с уборочным инвентарем.	1	Повторить ТБ
8	Хранение инвентаря.	1	Убрать инвентарь на хранение
	Итого за четверть	48	

	Итого за год	20 4	
--	---------------------	-----------------	--

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета профильного труда «Обслуживающий труд». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала, швабра, веник, совок, ветошь, пылесос-электровеник «Karcher», пылесос циклонный «Karcher», робот-пылесос «Tefal», стеклоочиститель «Karcher», паровой очиститель «Karcher», утюг «Tefal», парогенератор «Tefal», сушилка для белья электрическая, гладильная доска, холодильник «Toshiba» тележки для уборки, муляжи чистящих и моющих средств, резиновые перчатки.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы. Сборник 2, «Владос», 2011.
- Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудоустройства в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.
- Учебники.
- Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обуч. По АООП/ А.И. Галина, Е.Ю., Головинская
- Самара: Современные образовательные технологии, 2020. - 112 с

2. Технические средства:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета: ноутбук; пылесос; холодильник; тележка уборочная; урна для раздельного сбора мусора.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);
- инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);

-инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь, пылесос-электровеник «Karcher», пылесос циклонный «Karcher», робот-пылесос «Tefal», стеклоочиститель «Karcher», паровой очиститель «Karcher», утюг «Tefal», парогенератор «Tefal», сушилка для белья электрическая, гладильная доска, холодильник «Toshiba» тележки для уборки, муляжи чистящих и моющих средств, резиновые перчатки).
- столовая и кухонная посуда.

Согласовано
Протокол заседания МО ПТ
№ 1 от 29.08.2024года
_____ Кутузова Е. Ю.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.