

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 11 класс

Количество часов: 476 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	5
4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
5.Содержание учебного предмета.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	15
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	32
8. Приложение1 «Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов».	34
9. Приложение 2 Критерии оценивания предметных результатов.....	37

### **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 11 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений, связанных с усвоением правил гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

**Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)»** Целью изучения предмета (обслуживающий труд) является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями за счёт изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

**Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:**

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технологических, технических, конструкторских, и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производственном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- развитие регулятивной функции (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; развитие активности, целенаправленности, инициативности.

*Коррекционные задачи* направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

*Воспитательные задачи:*

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация её воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;
- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают

практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении, с обслуживающим оборудованием (стиральная машина, пылесос, бытовой холодильник, тележка для сбора и транспортировки посуды, оборудование овощного цеха, посудомоечная машина, кухонная плита) и используемыми приспособлениями, работа с уборочным инвентарем, моющее – дезинфицирующими средствами.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, электрическое оборудование (пылесос, электроутюг).

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которого: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждого полугодия учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы для 11 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 2).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 11 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» выделяется в 11 классе **476 часов (14 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Обслуживающий труд» 11а	<b>Часов в неделю</b> 14 ч	<b>I полугодие</b> 224 ч	<b>II полугодие</b> 252 ч	<b>Год</b> 476 ч
-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------

#### 4. Планируемые предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 11 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 11 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знание свойств материалов и правил хранения санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 1).

**Диагностика достижения предметных результатов** по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился  
1 балл - выполняет задания с помощью учителя  
2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 11 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 11 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»

### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

### Оценка практических работ:

Оценка «5»:

- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

Оценка «4»:

- за работу с 1-2ошибками

Оценка «3»:

- за работу с 3-5 ошибками

Оценка «2»:

- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Каждый педагог обязан осуществлять дифференцированный подход в обучении.

## 5. Содержание учебного предмета. Сетка часов.

№ п/п	Разделы		Количество часов	
			Рабочая программа	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие.</b>		<b>4</b>	
<b>II.</b>	<b>Сезонные работы на участке.</b>	Осенние работы.	22	<b>44</b>
		Весенние работы.	22	
<b>III.</b>	<b>Домашняя работница</b>	Уборка спального помещения.	22	<b>136</b>
		Стирка белья	16	
		Уход за одеждой и обувью.	20	
		Уход за кухонной посудой и инвентарём.	22	
		Сервировка стола.	22	
		Уход за холодильником	16	
		Озеленение квартиры	18	
<b>IV.</b>	<b>Помощник воспитателя детского дошкольного учреждения</b>	Санитарно-гигиенические требования	18	<b>44</b>
		Назначение и оборудований помещений детского дошкольного учреждения.	14	

		Уборка помещений	12	
<b>V.</b>	<b>Уборщик служебных помещений .</b>	Уход за мебелью и полом.	20	<b>42</b>
		Уборка классной комнаты.	16	
		Уборка лестниц.	6	
<b>VI.</b>	<b>Личная гигиена.</b>		<b>10</b>	
<b>VII.</b>	<b>Сиделка</b>		<b>30</b>	
<b>VIII.</b>	<b>Дворник</b>		<b>36</b>	
<b>IX.</b>	<b>Трудовое законодательство</b>		<b>20</b>	
<b>X.</b>	<b>Санитарка</b>		<b>30</b>	
<b>XI.</b>	<b>Бытовые электрические приборы</b>		<b>24</b>	
		<b>Уборка с применением пылесосом</b>	<b>26</b>	
<b>XII.</b>	<b>Практическое повторение.</b>		<b>22</b>	
<b>XIII.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>8</b>	
<b>Всего за год:</b>			<b>476</b>	

### I полугодие– 224 часов

#### I. Вводное занятие – 2 часа.

Задачи обучения в I полугодии. Инструктаж по технике безопасности.

#### II. Сезонные работы на участке: Осенние работы – 22 ч.

Значение осенних работ на участке. Повторение правил ТБ. Подготовка клумбы к зиме.

Сбор семян однолетников. Технологически правильно производить уборку газонов, дорожек, территории, прилегающей к зданию школы. Подготовка многолетников к зиме.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений. Подготовка кустарников к зиме.

Обрезка сухих и поломанных веток деревьев и кустарников. Утепление корней и штамбов деревьев. Уборка газонов. Обрезка кустарников. Виды сорных растений. Выдёргивание и удаление сорных растений. Уборка дорожек, площадок. Уборка газонов. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения. Уборка сучьев и других посторонних предметов. Сгребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Уборка газонов. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения. Перекопка клумбы. Осенняя пересадка многолетников.

### III. Домашняя работница. -135 ч.

#### Уборка спального помещения – 22часов.

Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства. Правила безопасного использования. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань. Маркировка. Правила безопасности при уборке. Последовательность уборки спального помещения. Протирка подоконников, радиаторов. Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола шваброй. Проветривание помещения. Обязанности домработницы. Правила безопасной работы. Обязанности домработницы. Простейшие правила оформления квартиры. Освещение жилого помещения. Расстановка мебели в комнате. Расстановка мебели на кухне. Цветовое решение в интерьере. Озеленение жилого помещения. Теневыносливые и светолюбивые растения.

#### Стирка белья.- 16 ч.

Стирка белья в быту и на производстве. Прачечная. Виды помещений прачечной. Виды и назначение оборудования прачечной: автоматические стиральные машины, полуавтоматика. Центрифуга. Сушильный шкаф и барабан. Гладильная доска, гладильный пресс, гладильная

машина, утюг. Профессии работников прачечной. Различение оборудования прачечной по назначению. Сортировка белья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к сортировке белья. Выбор моющего средства для различных тканей. Выбор отбеливающего средства для различных тканей. Выбор дезинфицирующего средства для различных тканей. Загрузка белья в машину. Выбор соответствующей программы для стирки. Завершение режима стирки.

#### **Уход за одеждой и обувью. -20 ч.**

Повторение сведений об уходе за обувью и одеждой. Символы на одежде. Символы на обуви. Виды пятен на одежде и обуви. Удаление пятен в домашних условиях. Чистка меха и бархата. Средства, применяемые для удаления пятен. Химчистка. Назначение и оборудование. Удаление пятен от чая. Удаление пятен от кофе. Удаление пятен от масла. Удаление пятен от шоколада. Удаление в домашних условиях пятна от травы с одежды. Удаление в домашних условиях пятна от крови с одежды. Удаление в домашних условиях пятна от чая, кофе, масла, травы, крови с одежды. (повторение). Удалить пятна от краски с обуви. Удалить пятна от смолы с обуви. Применение чистящего средства в соответствии с инструкцией на упаковке. Правила безопасности при работе с химическими средствами.

#### **Уход за посудой и инвентарем. -22ч.**

Оборудование кухни. Кухонная посуда и инвентарь. Назначение посуды. Посуда из металла. Посуда из мельхиора. Посуда из серебра. Посуда из сплавов. Посуда из хрусталя. Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря. Правила мытья кухонной посуды. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, никелированной посудой. Санитарная обработка посуды, инвентаря и оборудования. Чистящие и моющие средства. Правила безопасности при работе с чистящими и моющими средствами. Чистящие и моющие средства по уходу за посудой. Мытье хрустальных ваз. Чистка изделий из мельхиора, меди. Применение чистящих и моющих средств в зависимости от материала. Соблюдение последовательности при мытье посуды. Спецодежда: фартуки разного назначения, обувь, резиновые перчатки. Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, никелированной посудой.(повторение)

#### **Сервировка стола - 22ч.**

Подготовка столового зала к приему пищи. Гигиенические и эстетические требования к обслуживанию в столовой. Гигиенические и требования к обслуживанию в столовой. Эстетические требования к обслуживанию в столовой. Правила сервировки столов к приему пищи. Сервировка столов к приему пищи. Правила безопасности при подаче пищи. Правила безопасности при уборке посуды. Спецодежда для работы в столовом зале. Правила безопасности при уборке посуды. Подготовка столового зала к завтраку. Подготовка столового зала к обеду. Подготовка столового зала к полднику. Уход за спецодеждой. Сервировка стола, кормление детей. Подготовить спецодежду для сервировки столов и кормления детей. Соблюдение последовательности при уборке грязной посуды со столов. Средства для мытья посуды. Средства для дезинфекции посуды. Правила безопасности при сборе и мытье посуды. Гигиенические и требования к обслуживанию в столовой. Моделирование ситуации: подготовка стола к праздничному обеду.

#### **Уход за холодильником. - 16ч.**

Бытовой и промышленный холодильники. Морозильные камеры. Назначение холодильных установок. Расположение продуктов в холодильнике. Правила размораживания и ухода. Средства для устранения запаха. Правила безопасности при эксплуатации холодильника. Знакомство с морозильной камерой. Знакомство с морозильным ларем. Различение промышленных и бытовых холодильников. Мытье морозильной камеры. Расположение продуктов

в холодильнике. Сроки хранения продуктов. Правила техники безопасности. Моющие средства. Мытье холодильника.

#### **Озеленение квартиры. - 18ч.**

Цветочные растения в интерьере. Декоративные растения в интерьере. Представление о потребностях комнатных растений в питательной среде. Условия выращивания растений. Ядовитые домашние растения. Лечебные домашние растения. Цветущие комнатные растения. Декоративнолистные комнатные растения. Перевалка растения. Значение и приемы перевалки растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливания растений. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив растений. Полив переваливаемого растения. Способы размножения комнатных растений. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

#### **IV. Помощник воспитателя детского дошкольного учреждения. -44 ч.**

##### **Санитарно-гигиенические требования и правила. -18ч.**

Санитарно-гигиенические требования. Правила соблюдения личной гигиены. Требования к уборке помещений дошкольных групп детского сада. Требования к уборке участка для прогулки в детском саду. Уборочный инвентарь, его назначение, хранение. Спецодежда: для уборки, для сервировки стола и кормления. Ежедневная влажная уборка помещений. Моющие средства, применяемые для уборки. Дезинфицирующие средства, применяемые для уборки. Тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань. Маркировка инвентаря, тряпок и ветоши. Требования к состоянию инвентаря, тряпок во время работы. Уборка инвентаря и спецодежды на хранение. Выбор необходимого инвентаря и спецодежды. Подбор моющего средства. Подбор чистящее средства. Приготовление моющего раствора. Правила безопасности при работе с моющим раствором.

##### **Назначение и оборудований помещений детского дошкольного учреждения-14ч.**

Обязанности помощника воспитателя. Поведение помощника воспитателя. Правила безопасной работы. Мытье рам. Инструменты, приспособления и хозяйственный инвентарь. Моющие и чистящие средства, их свойства. Уход за деревянными поверхностями, покрытыми масляной краской. Свойства стекла и стеклянных поверхностей. Правила техники безопасности. Виды уборки. Уборка различных помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств. Выбор моющего средства в соответствии с инструкцией на упаковке. Выбор инвентаря. Мытье стекла и оконной рамы от грязи и пыли. Уборка коридоров и лестниц в детском саду.

##### **Уборка помещений. -12ч.**

Виды полов: деревянный крашенный, покрытый линолеумом, паркет. Средства для мытья пола в зависимости от покрытия. Правила безопасности при уходе за полом. Правила работы со щеткой, шваброй. Уборка пола, покрытого плиткой. Уборка пола из мраморной крошки. Уборка пола, покрытого паркетом. Уборка пола, покрытого линолеумом. Подготовка пола к мытью (сметание мусора щеткой). Уборка инвентаря на хранение. Протирание пола шваброй. Соблюдение последовательности работы.

#### **VI. Уборщик служебных помещений. -42 ч.**

##### **Уборка лестниц. -6ч**

Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, проступь, подступенок, перила, ограждения). Материалы для изготовления лестниц (железобетон, мрамор, дерево, металл) и перил (дерево, пластмасса). Особенности загрязнения лестниц. Моющие средства для уборки лестниц. Правила безопасной работы при уборке лестниц. Инвентарь и оборудование. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.

#### **XIII. Самостоятельная работа - 4ч.**

Средства для мытья пола в зависимости от его покрытия. Уборка служебных помещений. Лестница Уборка служебных помещений. Коридор. Уборка служебных помещений. Кабинет

## **ХII. Практическое повторение – 10 ч.**

Уборка пришкольной территории Подметание дорожек. Уборка спортивной площадки. Переноска собранного мусора. Содержать в чистоте и порядке вход в подъезды и канализационные и пожарные люки. Уборка «входа» в школу. Работа на пришкольной территории. Подметание дорожек. Виды полов: деревянный крашенный, покрытый линолеумом, паркет. Уборка пола в зависимости от покрытия.

### **II полугодие– 252 часов**

#### **I. Вводное занятие – 2ч.**

Задачи на II полугодие Инструктаж по технике безопасности

#### **Уход за мебелью и полом - 20ч.**

Виды служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая уборка служебных помещений. Ежедневная влажная уборка служебных помещений. Моющие средства, применяемые при уборке. Чистящие средства, применяемые при уборке. Последовательность уборки служебных помещений. Уборка служебных помещений. Правила культурного поведения в служебной обстановке. Уборка ковровых покрытий с применением сухого и моющего пылесоса. Мытье поверхностей, покрытых кафелем, масляной краской. Чистка ковровых изделий. Чистка мягкой мебели. Применение по назначению оборудования и приспособлений для уборки помещений. Проведение сухой и влажной уборки помещений. Применение пылесоса. Применение бытовой химии во время уборки. Чистка сантехнического оборудования. Сбор мусора и подметание пола. Мытьё полов.

#### **Уборка классной комнаты. -16ч.**

Правила очистки и мытья стеновых панелей и дверей, окрашенных эмульсионными и клеевыми красками. Правила ухода за корпусной мебелью. Уход за корпусной мебелью. Спецодежда. Инвентарь. Генеральная уборка помещений школы: спортзал. Генеральная уборка помещений школы: столовая. Генеральная уборка помещений школы: кабинета обслуживающего труда. Определение вида окраски стеновых панелей, подоконников и дверей (масляная, вододисперсионная, клеевая). Обработка панели, подоконники в зависимости от окрашивания. Обработка двери в зависимости от окрашивания. Подбор моющего средства. Соблюдение последовательности при выполнении уборки. Уход за цветочными горшками и поддонами. Чистка на улице ковровых изделий. Выбор чистки мягкой мебели в зависимости от покрытия. Чистка мягкой мебели. Соблюдение правил безопасной работы.

#### **VI. Личная гигиена. -10ч**

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила выполнения утреннего туалета. Предметы личной гигиены. Назначение и уход за предметами личной гигиены. Гигиена зрения. Чистота кожи и уход за ней. Уход за волосами. Гигиена полости рта. Уход за зубами. Гигиена питания. Гигиена жилища. Гигиена одежды и обуви.

#### **VII. Сиделка. - 30ч.**

Должностные обязанности. Инвентарь и спецодежда. Личная гигиена. Правила поведения. Правила безопасной работы при домашних работах: мытье окон. Правила безопасности при мытье газовых или электрических плит. Правила безопасности при работе с электроприборами. Оказание первой помощи при обморожениях. Оказание первой помощи ожогах. Оказание первой помощи электротравме. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи небольших ранах, ушибах, вывихах. Оказание первой помощи переломах. Поведение сиделки у постели больного. Общение с родственниками больного. Устройство термометра. Измерение температуры и запись ее в температурный лист. Утренний туалет больного. Сопровождение в туалет больного. Смена постельного белья. Смена нательного белья. Стерильная повязка. Условия её наложения. Поставка сухого согревающего компресса, холодного компресса. Упражнения в закапывании капель в глаза, закладывании мази. Правила проведения ингаляции. Уход за грудным ребенком.

Ситуационное моделирование. Демонстрация друг на друге, куклах. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция мочалок и губок.

### **VIII. Дворник – 36 ч.**

Должностные обязанности. Инвентарь и спецодежда. Культура поведения. Личная гигиена. Санитарно-гигиенические требования. Особенности уборки территории в разное время года. Уборка школьной территории (практика). Уборка территории. Соблюдение правил безопасности (практика). Особенности ухода за входом в подъезд жилого дома. Особенности ухода за пожарными и канализационными колодцами. Уборка территории около входа в школу. Работы по уборке школьного двора. Чистка водосточных стоков. Зоны и придомовые территории. Правила и приёмы ухода за дорожками и площадками. Санитарное состояние двора и площади для мусорных контейнеров. Очистка канализационных и пожарных колодцев от мусора. Уборка территории, примыкающей к спортивным площадкам. Уборка контейнерной площадки к территории, примыкающей к ней. Работа на пришкольной территории. Применение инструмента и хозинвентаря по назначению. Правила хранения инвентаря. Работа в теплице. Виды дорожек по их назначению. Правила ухода за дорожками. Правила ремонта дорожек из плитки. Правила безопасной работы с лопатой. Её назначение, устройство. Правила безопасной работы с граблями. Их назначение, устройство. Правила безопасной работы с метлой. Её назначение, устройство. Правила безопасной работы на проезжей части дороги. Технологически правильно подметать, собирать мусор, содержать в чистоте контейнерные площадки. Содержать в чистоте и порядке вход в подъезды и канализационные и пожарные люки. Уборка школьного крыльца. Уборка территории, около школьного крыльца. Работа на пришкольной территории. Уборка контейнерной площадки к территории, примыкающей к ней.

### **IX. Трудовое законодательство. - 20 ч.**

Закон о труде. Основные права трудящегося. Основные обязанности. Трудовая дисциплина. Правила приема на работу. Составление резюме. Индивидуальный трудовой договор. Контракт, трудовое соглашение. Испытательный срок. Трудовая книжка. Правила внутреннего трудового распорядка. Заявление о приеме на работу. Высказывания и поощрения. Перевод на другую работу. Сокращение. Увольнение. Заработная плата. Моделирование ситуации устройства на работу. Моделирование ситуации собеседования. Моделирование ситуации заполнения различных служебных документов.

### **X. Сезонные работы на участке. Весенние работы. - 22 ч.**

Требования к спецодежде, инвентарю. Уборка территории от мусора. Соблюдение правил безопасности при работе с хозяйственным инвентарем. Подготовка к весенним посадочным работам по озеленению территории. Требования к вскапыванию почвы цветника. Выкапывание ям для посадки деревьев и кустарников. Требования к вскапыванию приствольного круга. Правила побелки ствола деревьев. Очистка почвы. Требования к вскапыванию цветника. Рыхление на посадках многолетников. Высадка саженцев деревьев и кустарников. Подготовка клумб и рабаток. Подготовка к посеву семян однолетников. Посев семян цветов. Уход за посадками: полив, рыхление. Уход за многолетниками. Пикировка цветочной рассады. Образка кустарников. Высадка цветочной рассады. Уход за рассадой: полив, рыхление. Соблюдение правил ухода за посадками.

### **XI. Санитарка лечебного учреждения.- 30ч.**

Основы здравоохранения. Типы лечебных учреждений. Обязанности санитарки. Требования ухода за больными. Структура, внутренний распорядок работы поликлиники. Назначение подразделений поликлиники. Гигиенические требования, предъявляемые к столовой больницы. Эстетические требования, предъявляемые к столовой больницы. Работа санитарки в приемном покое больницы. Требования к санитарной обработке больных. Санитарные требования к приёму и хранению вещей больного. Виды больничных кроватей. Требования к уборке помещений в лечебном учреждении. Уборка и дезинфекция душевой. Уборка туалета. Подготовка дезинфицирующего раствора. Дезинфекция инструментов, используемых при осмотре. Гигиенические требования к постельному белью. Правила сбора и хранения грязного белья. Дезинфекционный режим. Мытье лабораторной

посуды. Мытье инструментов, плевательниц. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губки и мочалки. Туалет лежачего больного. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделение. Особенности ухода за больными в неврологическом отделении. Особенности ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности ухода за больными с переломами и ушибами.

#### **XI. Бытовые электронагревательные приборы. -24ч.**

Электрический утюг. Назначение. Разнообразие конструкций утюга. История появления утюга. (валек для глажения – духовой утюг – чугунный – электрический). Устройство утюга. Правила эксплуатации утюга. Правила ухода за утюгом. Правила безопасной работы с утюгом. Правила глаженья белья прямоугольной формы (полотенца, салфетки). Правила глаженья белья прямоугольной формы (фартуки, простыни). Разборка утюга. Уход за утюгом. Правила безопасности при работе электрическим утюгом. Модификации утюгов. Правила пользования регулятором нагрева. Отпариватель. Правила пользования. Отпариватель. Модификации Правила ТБ: проверка исправности электрошнура. Подготовка к глаженью пересушенного белья. Увлажнение белья во время глаженья. Утюжка швов изделия, края и кромки. Утюжка изделия прямоугольной формы. Антистатика. Их назначение. Применение антистатиков при стирке белья. Соблюдение последовательности при утюжке белья.

#### **Уборка с применением пылесосом.-26 ч.**

Пылесос. Виды и назначение пылесосов. История появления пылесоса. Устройство пылесоса. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Правила эксплуатации пылесоса. Правила ухода за пылесосом. Назначение насадок. Уборка с помощью пылесоса. Сборка пылесоса. Очистка пылесоса. Выбор необходимой насадки в зависимости от ситуации. Хранение пылесоса. Чистка ковров и паласов. Чистка мягкой мебели. Удаление пыли из труднодоступных мест: радиаторы отопления и радиаторные ниши. Сухая уборка при помощи пылесоса. Соблюдение последовательности при работе с пылесосом. Моделирование ситуации: чистка мягкой мебели при помощи пылесоса. Моделирование ситуации: чистка ковра при помощи пылесоса. Моделирование ситуации: сухая уборка пола. Моделирование ситуации: чистка пылесоса после работы. Моделирование ситуации: уборка на хранение пылесоса после работы. Правила пользования бытовым пылесосом. Соблюдение правил техники безопасности при работе с электроприборами. Соблюдение последовательности при работе с пылесосом. Правила безопасной работы с пылесосом.

#### **XIII. Самостоятельная работа – 4 ч.**

Бытовые электрические приборы. Выбор средства для ухода за холодильником. Размораживание морозильной камеры. Уход за холодильником.

#### **XII. Практическое повторение – 12ч.**

Средства для мытья пола в зависимости от покрытия. Инвентарь для уборки: ведро, совок, половая щетка, тряпка, швабра. Правила безопасности при уходе за полом. Уборка пола, покрытого плиткой. Уборка пола из мраморной крошки. Подготовка пола к мытью (сметание мусора щеткой). Протирание пола шваброй. Выполнение последовательности работы. Уборка лестницы. Прополка клумбы. Перекопка клумбы. Уборка мусора с пришкольного участка.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Номер урока		Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
<b>I полугодие - 224 ч</b>				
		<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
1.	1	Задачи обучения на I полугодие	1	Обсуждение плана

2.	2	Инструктаж по технике безопасности	1	Изучение инструкции по правилам ТБ.	
		<b>II. Сезонные работы на участке. Осенние работы.</b>	<b>22</b>		
3.	1	Значение осенних работ на участке.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты, образцы семян, садовое инструменты: секатор, лопата, грабли. Оборудование: пылесос садовый электрический GREENWORKS 2800 Вт). Практические упражнения.	
4.	2	Повторение правил ТБ.	1		
5.	3	Подготовка клумбы к зиме.	1		
6.	4	Сбор семян однолетников.	1		
7.	5	Технологически правильно производить уборку газонов, дорожек, территории, прилегающей к зданию школы.	1		
8.	6	Подготовка многолетников к зиме.	1		
9.	7	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	1		
10.	8	Подготовка кустарников к зиме.	1		
11.	9	Обрезка сухих и поломанных веток деревьев и кустарников.	1		
12.	10	Утепление корней и штамбов деревьев.	1		
13.	11	Уборка газонов.	1		
14.	12	Обрезка кустарников.	1		
15.	13	Виды сорных растений. Выдёргивание и удаление сорных растений.	1		
16.	14	Уборка дорожек, площадок.	1		
17.	15	Уборка газонов. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения.	1		
18.	16	Уборка сучьев и других посторонних предметов.	1		
19.	17	Сгребание опавших листьев граблями.	1		
20.	18	Подметание дорожек и площадок.	1		
21.	19	Переноска собранного мусора.	1		
22.	20	Уборка газонов. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения.	1		
23.	21	Перекопка клумбы.	1		
24.	22	Осенняя пересадка многолетников.	1		
		<b>III. Домашняя работница – 136ч.</b>			
		<b>Уборка спального помещения</b>	<b>22</b>		
25.	1.	Виды уборки: ежедневная, генеральная.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты, инвентарь для уборки: швабра, тряпка, салфетка, вёдра,	
26.	2.	Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.	1		
27.	3.	Моющие и дезинфицирующие средства.	1		
28.	4.	Правила безопасного использования.	1		
29.	5.	Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань.	1		
30.	6.	Маркировка.	1		
31.	7.	Правила безопасности при уборке.	1		
32.	8.	Последовательность уборки спального	1		

		помещения.		моющие средства.
33.	9.	Протирка подоконников, радиаторов.	1	Оборудование: паровая швабра Tefal, паровой очиститель Karcher KST 2, стеклоочиститель Karcher WV 2 Blak Edition (1.633-425.0), тележка Nick Hermetik 125 пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнерм отжим- пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л. Инструменты для работы с комнатными растениями. Практические упражнения
34.	10.	Крепление тряпки на швабру. Промывка тряпки во время работы	1	
35.	11.	Влажная протирка пола шваброй.	1	
36.	12.	Проветривание помещения.	1	
37.	13.	Обязанности домработницы.	1	
38.	14.	Правила безопасной работы.	1	
39.	15.	Обязанности домработницы.	1	
40.	16.	Простейшие правила оформления квартиры.	1	
41.	17.	Освещение жилого помещения.	1	
42.	18.	Расстановка мебели в комнате.	1	
43.	19.	Расстановка мебели на кухне.	1	
44.	20.	Цветовое решение в интерьере	1	
45.	21.	Озеленение жилого помещения	1	
46.	22.	Теневыносливые и светолюбивые растения.	1	
		<b>Стирка белья</b>	<b>16</b>	
47.	1.	Стирка белья в быту и на производстве.	1	
48.	2.	Прачечная.	1	
49.	3.	Виды помещений прачечной	1	
50.	4.	Виды и назначение оборудования прачечной: автоматические стиральные машины, полуавтоматика.	1	
51.	5.	Центрифуга.	1	
52.	6.	Сушильный шкаф и барабан.	1	
53.	7.	Гладильная доска, гладильный пресс, гладильная машина, утюг.	1	
54.	8.	Профессии работников прачечной.	1	
55.	9.	Различение оборудования прачечной по назначению.	1	
56.	10.	Сортировка белья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к сортировке белья	1	
57.	11.	Выбор моющего средства для различных тканей.	1	
58.	12.	Выбор отбеливающего средства для различных тканей.	1	
59.	13.	Выбор дезинфицирующего средства для различных тканей.	1	
60.	14.	Загрузка белья в машину.	1	
61.	15.	Выбор соответствующей программы для стирки.	1	
62.	16.	Завершение режима стирки.	1	
		<b>Уход за одеждой и обувью.</b>	<b>20</b>	
63.	1.	Повторение сведений об уходе за обувью	1	Обсуждение плана урока,

		и одеждой.		беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Средства для удаления пятен. Ткань. Практические упражнения.
64.	2.	Символы на одежде.	1	
65.	3.	Символы на обуви.	1	
66.	4.	Виды пятен на одежде и обуви.	1	
67.	5.	Удаление пятен в домашних условиях.	1	
68.	6.	Чистка меха и бархата.	1	
69.	7.	Средства применяемые для удаления пятен.	1	
70.	8.	Химчистка.	1	
71.	9.	Назначение и оборудование.	1	
72.	10.	Удаление пятен от чая.	1	
73.	11.	Удаление пятен от кофе .	1	
74.	12.	Удаление пятен от масла.	1	
75.	13.	Удаление пятен от шоколада.	1	
76.	14.	Удаление в домашних условиях пятна от травы с одежды.	1	
77.	15.	Удаление в домашних условиях пятна от крови с одежды.	1	
78.	16.	Удаление в домашних условиях пятна от чая, кофе, масла, травы, крови с одежды. (повторение)	1	
79.	17.	Удалить пятна от краски с обуви.	1	
80.	18.	Удалить пятна от смолы с обуви.	1	
81.	19.	Применение чистящего средства в соответствии с инструкцией на упаковке.	1	
82.	20.	Правила безопасности при работе с химическими средствами.	1	
		<b>Уход за посудой и инвентарем</b>	<b>22</b>	
83.	1.	Оборудование кухни.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровой очиститель Karcher KST 2, посуда из различных материалов. Чистящие и моющие средства для посуды. Практические упражнения.
84.	2.	Кухонная посуда и инвентарь.	1	
85.	3.	Назначение посуды.	1	
86.	4.	Посуда из металла.	1	
87.	5.	Посуда из мельхиора.	1	
88.	6.	Посуда из серебра.	1	
89.	7.	Посуда из сплавов.	1	
90.	8.	Посуда из хрусталя.	1	
91.	9.	Санитарно-гигиенические требования к мытью оборудования и инвентаря.	1	
92.	10.	Правила мытья кухонной посуды.	1	
93.	11.	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, никелированной посудой.	1	
94.	12.	Санитарная обработка посуды, инвентаря и оборудования.	1	
95.	13.	Чистящие и моющие средства.	1	
96.	14.	Правила безопасности при работе с чистящими и моющими средствами.	1	
97.	15.	Чистящие и моющие средства по уходу за посудой.	1	

98.	16.	Мытье хрустальных ваз.	1		
99.	17.	Чистка изделий из мельхиора, меди.	1		
100.	18.	Применение чистящих и моющих средств в зависимости от материала.	1		
101.	19.	Соблюдение последовательности при мытье посуды.	1		
102.	20.	Спецодежда: фартуки разного назначения, обувь, резиновые перчатки.	1		
103.	21.	Мытье и чистка кухонной посуды, инвентаря.	1		
104.	22.	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной, никелированной посудой.(повторение)	1		
		<b>Сервировка стола</b>	<b>22</b>		
105.	1.	Подготовка столового зала к приему пищи.	1		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Приспособления: посуда из различных материалов, скатерть. Чистящие и моющие средства для посуды. Практические упражнения.
106.	2.	Гигиенические и эстетические требования к обслуживанию в столовой.	1		
107.	3.	Гигиенические и требования к обслуживанию в столовой.	1		
108.	4.	Эстетические требования к обслуживанию в столовой.	1		
109.	5.	Правила сервировки столов к приему пищи.	1		
110.	6.	Сервировка столов к приему пищи.	1		
111.	7.	Правила безопасности при подаче пищи.	1		
112.	8.	Правила безопасности при уборке посуды.	1		
113.	9.	Спецодежда для работы в столовом зале.	1		
114.	10.	Правила безопасности при уборке посуды.	1		
115.	11.	Подготовка столового зала к завтраку.	1		
116.	12.	Подготовка столового зала к обеду.	1		
117.	13.	Подготовка столового зала к полднику.	1		
118.	14.	Уход за спецодеждой.	1		
119.	15.	Сервировка стола, кормление детей.	1		
120.	16.	Подготовить спецодежду для сервировки столов и кормления детей.	1		
121.	17.	Соблюдение последовательности при уборки грязной посуды со столов.	1		
122.	18.	Средства для мытья посуды.	1		
123.	19.	Средства для дезинфекции посуды.	1		
124.	20.	Правила безопасности при сборе и мытье посуды.	1		
125.	21.	Гигиенические и требования к обслуживанию в столовой.	1		
126.	22.	Моделирование ситуации: подготовка стола к праздничному обеду.	1		
		<b>Уход за холодильником</b>	<b>16</b>		

127.	1.	Бытовой и промышленный холодильник.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: холодильник (Side-by-Side) Toshiba GR-RS780WI-PMJ(05), морозильная камера. Чистящие и моющие средства для посуды. Практические упражнения.
128.	2.	Морозильные камеры.	1	
129.	3.	Назначение холодильных установок.	1	
130.	4.	Расположение продуктов в холодильнике.	1	
131.	5.	Правила размораживания и ухода.	1	
132.	6.	Средства для устранения запаха.	1	
133.	7.	Правила безопасности при эксплуатации холодильника.	1	
134.	8.	Знакомство с морозильной камерой.	1	
135.	9.	Знакомство с морозильным ларем.	1	
136.	10.	Различение промышленных и бытовых холодильников.	1	
137.	11.	Мытьё морозильной камеры.	1	
138.	12.	Расположение продуктов в холодильнике.	1	
139.	13.	Сроки хранения продуктов.	1	
140.	14.	Правила техники безопасности.	1	
141.	15.	Моющие средства.	1	
142.	16.	Мытьё холодильника.	1	
		<b>Озеленение квартиры</b>	<b>18</b>	
143.	1.	Цветочные растения в интерьере.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Инструменты и приспособления для работы с комнатными растениями. Комнатные растения. Практические упражнения.
144.	2.	Декоративные растения в интерьере.	1	
145.	3.	Представление о потребностях комнатных растений в питательной среде.	1	
146.	4.	Условия выращивания растений.	1	
147.	5.	Ядовитые домашние растения.	1	
148.	6.	Лечебные домашние растения.	1	
149.	7.	Цветущие комнатные растения.	1	
150.	8.	Декоративнолиственные комнатные растения.	1	
151.	9.	Перевалка растения.	1	
152.	10.	Значение и приемы перевалки растения.	1	
153.	11.	Растения, подлежащие перевалке.	1	
154.	12.	Подбор цветочных горшков для переваливания растений.	1	
155.	13.	Подбор, промывка и просушка цветочного горшка.	1	
156.	14.	Полив растений.	1	
157.	15.	Полив переваливаемого растения.	1	
158.	16.	Способы размножения комнатных растений.	1	
159.	17.	Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.	1	
160.	18.	Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.	1	
		<b>IV. Помощник воспитателя детского</b>		

		<b>дошкольного учреждения – 42ч. Санитарно-гигиенические требования и правила</b>	<b>18</b>	
161.	1.	Санитарно-гигиенические требования.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: тележка Nick Hermetik 125 пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнером отжим-пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л, паровая швабра Tefal, паровой очиститель Karcher KST 2, стеклоочиститель Karcher WV 2 Blak Edition (1.633-425.0); Приспособления для уборки: салфетки, ветошь, моющие и чистящие средства. Практические упражнения.
162.	2.	Правила соблюдения личной гигиены.	1	
163.	3.	Требования к уборке помещений дошкольных групп детского сада.	1	
164.	4.	Требования к уборке участка для прогулки в детском саду.	1	
165.	5.	Уборочный инвентарь, его назначение, хранение.	1	
166.	6.	Спецодежда: для уборки, для сервировки стола и кормления.	1	
167.	7.	Ежедневная влажная уборка помещений.	1	
168.	8.	Моющие средства применяемые для уборки.	1	
169.	9.	Дезинфицирующие средства, применяемые для уборки.	1	
170.	10.	Тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань.	1	
171.	11.	Маркировка инвентаря, тряпок и ветоши.	1	
172.	12.	Требования к состоянию инвентаря, тряпок во время работы.	1	
173.	13.	Уборка инвентаря и спецодежды на хранение.	1	
174.	14.	Выбор необходимого инвентаря и спецодежды.	1	
175.	15.	Подбор моющего средства.	1	
176.	16.	Подбор чистящее средства.	1	
177.	17.	Приготовление моющего раствора.	1	
178.	18.	Правила безопасности при работе с моющим раствором.	1	
		<b>Назначение и оборудований помещений детского дошкольного учреждения.</b>	<b>14</b>	
179.	1.	Обязанности помощника воспитателя.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровая швабра Tefal, паровой очиститель Karcher KST 2, тележка Nick Hermetik 125
180.	2.	Поведение помощника воспитателя.	1	
181.	3.	Правила безопасной работы.	1	
182.	4.	Мытье рам.	1	
183.	5.	Инструменты, приспособления и хозинвентарь.	1	
184.	6.	Моющие и чистящие средства, их свойства.	1	
185.	7.	Уход за деревянными поверхностями, покрытыми масляной краской.	1	
186.	8.	Свойства стекла и стеклянных поверхностей. Правила техники безопасности.	1	

187.	9.	Виды уборки.	1	пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнером отжим- пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л, стеклоочиститель Karcher WV 2 Blak Edition (1.633-425.0); приспособления для уборки: салфетки, ветошь, моющие и чистящие средства. Практические упражнения.
188.	10.	Уборка различных помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств.	1	
189.	11.	Выбор моющего средства в соответствии с инструкцией на упаковке.	1	
190.	12.	Выбор инвентаря	1	
191.	13.	Мытьё стекла и оконной рамы от грязи и пыли.	1	
192.	14.	Уборка коридоров и лестниц в детском саду.	1	
		<b>Уборка помещений.</b>	<b>12</b>	
193.	1	Виды полов: деревянный крашенный, покрытый линолеумом, паркет.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровая швабра Tefal, тележка Nick Hermetik 125 пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнером отжим-пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л, паровой очиститель Karcher KST 2, стеклоочиститель Karcher WV 2 Blak Edition (1.633-425.0); приспособления для уборки: салфетки, ветошь, швабра, тряпка, ведра, моющие и чистящие средства. Практические упражнения.
194.	2	Средства для мытья пола в зависимости от покрытия.	1	
195.	3	Правила безопасности при уходе за полом.	1	
196.	4	Правила работы со щеткой, шваброй.	1	
197.	5	Уборка пола, покрытого плиткой.	1	
198.	6	Уборка пола из мраморной крошки.	1	
199.	7	Уборка пола, покрытого паркетом.	1	
200.	8	Уборка пола, покрытого линолеумом.	1	
201.	9	Подготовка пола к мытью (сметание мусора щеткой).	1	
202.	10	Уборка инвентаря на хранение.	1	
203.	11	Протираание пола шваброй.	1	
204.	12	Соблюдение последовательности работы.	1	
		<b>V. Уборщик служебных помещений. - 30 ч.</b>	<b>6</b>	
		<b>Уборка лестниц</b>		
205.	1.	Конструкция лестниц (марши, пролеты,	1	Обсуждение плана урока,

		ступени, проступь, подступенок, перила, ограждения).		беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровая швабра Tefal, паровой очиститель Karcher KST 2. Приспособления для уборки: салфетки, ветошь, швабра, тряпка, ведра, моющие и чистящие средства. Практические упражнения.
206.	2.	Материалы для изготовления лестниц (железобетон, мрамор, дерево, металл) и перил (дерево, пластмасса).	1	
207.	3.	Особенности загрязнения лестниц. Моющие средства для уборки лестниц.	1	
208.	4.	Правила безопасной работы при уборке лестниц.	1	
209.	5.	Инвентарь и оборудование.	1	
210.	6.	Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.	1	
		<b>ХIII. Самостоятельная работа №1</b>	<b>2</b>	
211.	1.	Средства для мытья пола в зависимости от его покрытия.	1	Проверочная работа
212.	2.	Уборка служебных помещений. Лестница	1	Практические упражнения
213.	3.	Уборка служебных помещений. Коридор	1	
214.	4.	Уборка служебных помещений. Кабинет	1	
		<b>ХII. Практическое повторение.</b>	<b>10</b>	
215.	1.	Уборка пришкольной территории	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Приспособления для уборки в помещении: салфетки, ветошь, швабра, тряпка, ведра, моющие и чистящие средства. Инструменты для уборки на улице: метла, веник, совок, ведро, мешки для мусора. Оборудование: пылесос садовый электрический GREENWORKS 2800 Вт. Практические упражнения.
216.	2.	Подметание дорожек.	1	
217.	3.	Уборка спортивной площадки.	1	
218.	4.	Переноска собранного мусора.	1	
219.	5.	Содержать в чистоте и порядке вход в подъезды и канализационные и пожарные люки.	1	
220.	6.	Уборка главного школьного крыльца.	1	
221.	7.	Работа на пришкольной территории.	1	
222.	8.	Подметание дорожек.	1	
223.	9.	Виды полов: деревянный крашенный, покрытый линолеумом, паркет.	1	
224.	10.	Уборка пола в зависимости от покрытия	1	
		<b>Итого за I полугодие</b>	<b>224</b>	
<b>II полугодие 252 часа</b>				
		<b>I. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Обсуждение плана
225.	1	Задачи на II полугодие	1	Изучение инструкции по правилам ТБ.
226.	2	Инструктаж по технике безопасности	1	
		<b>Уход за мебелью и полом</b>	<b>20</b>	

227.	1.	Виды служебных помещений.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровая швабра Tefal, паровой очиститель Karcher KST 2, тележка Nick Hermetik 125 пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнером отжим- пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л, пылесос электровеник Karcher KB 5 (1.258-000.0), пылесос циклонный Karcher VC 5 жёлтый Нера 12 1.349-105.0, пылесос циклонный Karcher VC 3xEU 1.98-125.0, робот-пылесос Tefal X-plorer serie 60 Allergy Kit (RG7447WH), пылесос ручной (handstick) Tefal X-Force Flex 9.60. Инвентарь для уборки в помещении: салфетки, ветошь, швабра, тряпка, ведра, моющие и чистящие средства. Практические упражнения.
228.	2.	Гигиенические требования к служебному помещению.	1	
229.	3.	Ежедневная сухая уборка служебных помещений.	1	
230.	4.	Ежедневная влажная уборка служебных помещений.	1	
231.	5.	Моющие средства, применяемые при уборке.	1	
232.	6.	Чистящие средства, применяемые при уборке.	1	
233.	7.	Последовательность уборки служебных помещений.	1	
234.	8.	Уборка служебных помещений.	1	
235.	9.	Правила культурного поведения в служебной обстановке.	1	
236.	10.	Уборка ковровых покрытий с применением сухого и моющего пылесоса.	1	
237.	11.	Мытье поверхностей покрытых кафелем, масляной краской	1	
238.	12.	Чистка ковровых изделий.	1	
239.	13.	Чистка мягкой мебели.	1	
240.	14.	Применение по назначению оборудования и приспособлений для уборки помещений.	1	
241.	15.	Проведение сухой и влажной уборки помещений.	1	
242.	16.	Применение пылесоса.	1	
243.	17.	Применение бытовой химии во время уборки.	1	
244.	18.	Чистка сантехнического оборудования.	1	
245.	19.	Сбор мусора и подметание пола.	1	
246.	20.	Мытьё полов.	1	
		<b>Уборка классной комнаты.</b>	<b>16</b>	
247.	1.	Правила очистки и мытья стеновых панелей и дверей, окрашенных эмульсионными и клеевыми красками.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровая швабра Tefal, паровой
248.	2.	Правила ухода за корпусной мебелью.	1	
249.	3.	Уход за корпусной мебелью.	1	
250.	4.	Спецодежда. Инвентарь.	1	
251.	5.	Генеральная уборка помещений школы: спортзал.	1	
252.	6.	Генеральная уборка помещений школы: столовая.	1	
253.	7.	Генеральная уборка помещений школы:	1	

		кабинета обслуживающего труда.		
254.	8.	Определение вида окраски стеновых панелей, подоконников и дверей (масляная, вододисперсионная, клеевая).	1	очиститель Karcher KST 2, тележка Nick Hermetik 125 пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнером отжим- пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л, стеклоочиститель Karcher WV 2 Blak Edition (1.633-425.0) Приспособления для уборки в помещении: салфетки, ветошь, швабра, тряпка, ведра, моющие и чистящие средства. Практические упражнения.
255.	9.	Обработка панели, подоконники в зависимости от окрашивания.	1	
256.	10.	Обработка двери в зависимости от окрашивания.	1	
257.	11.	Подбор моющего средства.	1	
258.	12.	Соблюдение последовательности при выполнении уборки.	1	
259.	13.	Уход за цветочными горшками и поддонами.	1	
260.	14.	Чистка на улице ковровых изделий.	1	
261.	15.	Выбор чистки мягкой мебели в зависимости от покрытия.	1	
262.	16.	Чистка мягкой мебели. Соблюдение правил безопасной работы.	1	
		<b>VI. Личная гигиена</b>	<b>10</b>	
263.	1.	Личная гигиена.	1	
264.	2.	Её значение для здоровья и жизни человека.	1	
265.	3.	Назначение и уход за предметами личной гигиены.	1	
266.	4.	Гигиена зрения.	1	
267.	5.	Чистота кожи и уход за ней.	1	
268.	6.	Уход за волосами.	1	
269.	7.	Гигиена полости рта.	1	
270.	8.	Гигиена питания.	1	
271.	9.	Гигиена жилища.	1	
272.	10.	Гигиена одежды и обуви.	1	
		<b>VII. Сиделка.</b>	<b>30</b>	
273.	1.	Должностные обязанности.	1	
274.	2.	Инвентарь и спецодежда.	1	
275.	3.	Личная гигиена.	1	
276.	4.	Правила поведения.	1	
277.	5.	Правила безопасной работы при домашних работах: мытье окон.	1	
278.	6.	Правила безопасности при мытье газовых или электрических плит.	1	
279.	7.	Правила безопасности при работе с электроприборами.	1	
280.	8.	Оказание первой помощи при обморожениях,	1	
281.	9.	Оказание первой помощи ожогах.	1	
282.	10.	Оказание первой помощи электротравме.	1	
283.	11.	Оказание первой помощи при кровотечении.	1	

284.	12.	Оказание первой помощи небольших ранах, ушибах, вывихах.	1	
285.	13.	Оказание первой помощи переломах.	1	
286.	14.	Поведение сиделки у постели больного.	1	
287.	15.	Общение с родственниками больного.	1	
288.	16.	Устройство термометра.	1	
289.	17.	Измерение температуры и запись ее в температурный лист.	1	
290.	18.	Утренний туалет больного.	1	
291.	19.	Сопровождение в туалет больного.	1	
292.	20.	Смена постельного белья.	1	
293.	21.	Смена нательного белья.	1	
294.	22.	Стерильная повязка. Условия её наложения.		
295.	23.	Поставка сухого согревающего компресса, холодного компресса.	1	
296.	24.	Упражнения в закапывании капель в глаза, закладывании мази.	1	
297.	25.	Правила проведения ингаляции.	1	
298.	26.	Уход за грудным ребенком.	1	
299.	27.	Ситуационные моделирование.	1	
300.	28.	Демонстрация друг на друге, куклах.	1	
301.	29.	Подготовка гигиенической ванны.	1	
302.	30.	Дезинфекция мочалок и губок.	1	
		<b>VIII. Дворник</b>	<b>36</b>	
303.	1.	Должностные обязанности.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: пылесос садовый электрический GREENWORKS 2800 Вт. Инструменты для уборки на улице: метла, веник, совок, ведро, мешки для мусора. Практические упражнения.
304.	2.	Инвентарь и спецодежда.	1	
305.	3.	Культура поведения.	1	
306.	4.	Личная гигиена.	1	
307.	5.	Санитарно-гигиенические требования.	1	
308.	6.	Особенности уборки территории в разное время года.	1	
309.	7.	Уборка школьной территории (практика).	1	
310.	8.	Уборка территории. Соблюдение правил безопасности (практика).	1	
311.	9.	Особенности ухода за входом в подъезд жилого дома.	1	
312.	10.	Особенности ухода за пожарными и канализационными колодцами.	1	
313.	11.	Уборка территории около входа в школу.	1	
314.	12.	Работы по уборке школьного двора.	1	
315.	13.	Чистка водосточных стоков.	1	
316.	14.	Зоны и придомовые территории.	1	
317.	15.	Правила и приёмы ухода за дорожками и площадками.	1	
318.	16.	Санитарное состояние двора и площади для мусорных контейнеров.	1	
319.	17.	Очистка канализационных и пожарных колодцев от мусора.	1	

320.	18.	Уборка территории, примыкающей к спортивным площадкам.	1	
321.	19.	Уборка контейнерной площадки к территории, примыкающей к ней.	1	
322.	20.	Работа на пришкольной территории.	1	
323.	21.	Применение инструмента и хозинвентаря по назначению.	1	
324.	22.	Правила хранения инвентаря.	1	
325.	23.	Работа в теплице.	1	
326.	24.	Виды дорожек по их назначению.	1	
327.	25.	Правила ухода за дорожками.	1	
328.	26.	Правила ремонта дорожек из плитки.	1	
329.	27.	Правила безопасной работы с лопатой. Её назначение, устройство.	1	
330.	28.	Правила безопасной работы с граблями. Их назначение, устройство.	1	
331.	29.	Правила безопасной работы с метлой. Её назначение, устройство.	1	
332.	30.	Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1	
333.	31.	Технологически правильно подметать, собирать мусор, содержать в чистоте контейнерные площадки.	1	
334.	32.	Содержать в чистоте и порядке вход в подъезды и канализационные и пожарные люки.	1	
335.	33.	Уборка школьного крыльца.	1	
336.	34.	Уборка территории, около школьного крыльца.	1	
337.	35.	Работа на пришкольной территории.	1	
338.	36.	Уборка контейнерной площадки к территории, примыкающей к ней.	1	
		<b>IX. Трудовое законодательство</b>	<b>20</b>	
339.	1.	Закон о труде.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты.
340.	2.	Основные права трудящегося.	1	
341.	3.	Основные обязанности.	1	
342.	4.	Трудовая дисциплина.	1	
343.	5.	Правила приема на работу.	1	
344.	6.	Составление резюме.	1	
345.	7.	Индивидуальный трудовой договор.	1	
346.	8.	Контракт, трудовое соглашение.	1	
347.	9.	Испытательный срок.	1	
348.	10.	Трудовая книжка.	1	
349.	11.	Правила внутреннего трудового распорядка.	1	
350.	12.	Заявление о приеме на работу.	1	
351.	13.	Высказывания и поощрения.	1	
352.	14.	Перевод на другую работу.	1	
353.	15.	Сокращение.	1	

354.	16.	Увольнение.	1	
355.	17.	Заработная плата.	1	
356.	18.	Моделирование ситуации устройства на работу.	1	
357.	19.	Моделирование ситуации собеседования.	1	
358.	20.	Моделирование ситуации заполнения различных служебных документов.	1	
		<b>II. Сезонные работы на участке.</b>		
		<b>Весенние работы</b>	<b>22</b>	
359.	1.	Требования к спецодежде, инвентарю.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: пылесос садовый электрический GREENWORKS 2800 Вт. Инструменты для уборки на улице: метла, веник, совок, ведро, мешки для мусора. Садовые инструменты и приспособления: лопата, грабли, мотыга, лейка, ящики для рассады Саженцы кустов. Семена однолетних цветов. Практические упражнения.
360.	2.	Уборка территории от мусора.	1	
361.	3.	Соблюдение правил безопасности при работе с хозяйственным инвентарем.	1	
362.	4.	Подготовка к весенним посадочным работам по озеленению территории.	1	
363.	5.	Требования к вскапыванию почвы цветника.	1	
364.	6.	Выкапывание ям для посадки деревьев и кустарников.	1	
365.	7.	Требования к вскапыванию приствольного круга.	1	
366.	8.	Правила побелки ствола деревьев.	1	
367.	9.	Очистка почвы.	1	
368.	10.	Требования к вскапыванию цветника.	1	
369.	11.	Рыхление на посадках многолетников.	1	
370.	12.	Высадка саженцев деревьев и кустарников.	1	
371.	13.	Подготовка клумб и рабаток.	1	
372.	14.	Подготовка к посеву семян однолетников.	1	
373.	15.	Посев семян цветов.	1	
374.	16.	Уход за посадками: полив, рыхление.	1	
375.	17.	Уход за многолетниками.	1	
376.	18.	Пикировка цветочной рассады.	1	
377.	19.	Образка кустарников.	1	
378.	20.	Высадка цветочной рассады.	1	
379.	21.	Уход за рассадой: полив, рыхление.	1	
380.	22.	Соблюдение правил ухода за посадками.	1	
		<b>X. Санитарка</b>	<b>30</b>	
381.	1.	Основы здравоохранения.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровая
382.	2.	Типы лечебных учреждений	1	
383.	3.	Обязанности санитарки.	1	
384.	4.	Требования ухода за больными.	1	
385.	5.	Структура, внутренний распорядок работы поликлиники.	1	
386.	6.	Назначение подразделений поликлиники.	1	
387.	7.	Гигиенические требования, предъявляемые к столовой больницы.	1	
388.	8.	Эстетические требования, предъявляемые	1	

		к столовой больницы.		швабра Tefal, паровой очиститель Karcher KST 2. Инструменты и приспособления: муляжи лекарственных средств, кукла, термометр. Практические упражнения.	
389.	9.	Работа санитарки в приемном покое больницы.	1		
390.	10.	Требования к санитарной обработке больных.	1		
391.	11.	Санитарные требования к приёму и хранению вещей больного.	1		
392.	12.	Виды больничных кроватей.	1		
393.	13.	Требования к уборке помещений в лечебном учреждении.	1		
394.	14.	Уборка и дезинфекция душевой.	1		
395.	15.	Уборка туалета.	1		
396.	16.	Подготовка дезинфицирующего раствора.	1		
397.	17.	Дезинфекция инструментов, используемых при осмотре.	1		
398.	18.	Гигиенические требования к постельному белью.	1		
399.	19.	Правила сбора и хранения грязного белья.	1		
400.	20.	Дезинфекционный режим.	1		
401.	21.	Мытье лабораторной посуды.	1		
402.	22.	Мытье инструментов, плевательниц.	1		
403.	23.	Подготовка гигиенической ванны.	1		
404.	24.	Дезинфекция губки и мочалки.	1		
405.	25.	Туалет лежачего больного.	1		
406.	26.	Помощь больным в одевании.	1		
407.	27.	Транспортировка больных в отделение.	1		
408.	28.	Особенности ухода за больными в неврологическом отделении.	1		
409.	29.	Особенности ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	1		
410.	30.	Особенности ухода за больными с переломами и ушибами.	1		
		<b>XI. Бытовые электронагревательные приборы</b>	<b>24</b>		
411.	1.	Электрический утюг. Назначение.	1		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: утюг Philips GC2995/30, 2400 Вт, до 45 г/мин, резервуар 320 мл., утюг
412.	2.	Разнообразие конструкций утюга.	1		
413.	3.	История появления утюга. (валек для глажения – духовой утюг – чугунный – электрический).	1		
414.	4.	Устройство утюга.	1		
415.	5.	Правила эксплуатации утюга.	1		
416.	6.	Правила ухода за утюгом.	1		
417.	7.	Правила безопасной работы с утюгом.	1		
418.	8.	Правила глаженья белья прямоугольной формы (полотенца, салфетки).	1		
419.	9.	Правила глаженья белья прямоугольной	1		

		формы (фартуки, простыни).		Tefal Ultimate Pure Micro calc FV9837EO, парогенератор Tefal SV6140EO, паровая гладильная установка Tefal 3 в 1 IXEO Power QT2020EO, парогенератор-отпариватель Gianna V, гладильная доска. Практические упражнения.	
420.	10.	Разборка утюга.	1		
421.	11.	Уход за утюгом.	1		
422.	12.	Правила безопасности при работе электрическим утюгом.	1		
423.	13.	Модификации утюгов.	1		
424.	14.	Правила пользования регулятором нагрева.	1		
425.	15.	Отпариватель. Правила пользования.	1		
426.	16.	Отпариватель. Модификации	1		
427.	17.	Правила ТБ: проверка исправности электрошнура.	1		
428.	18.	Подготовка к глажению пересушенного белья.	1		
429.	19.	Увлажнение белья во время глаженья.	1		
430.	20.	Утюжка швов изделия, края и кромки.	1		
431.	21.	Утюжка изделия прямоугольной формы.	1		
432.	22.	Антистатика. Их назначение.	1		
433.	23.	Применение антистатиков при стирке белья.	1		
434.	24.	Соблюдение последовательности при утюжке белья.	1		
		<b>Уборка с применением пылесосом</b>	<b>26</b>		
435.	1.	Пылесос. Виды и назначение пылесосов.	1		Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: пылесос электровеник Karcher KB 5(1.258-000.0), пылесос циклонный Karcher VC 3xEU 1.98-125.0, пылесос циклонный Karcher VC 5 желтый Нера 12 1.349-105.0, робот-пылесос Tefal X-plorer serie 60 Allergy Kit (RG7447WH), пылесос ручной (handstick) Tefal X-Force Flex 9.60. Практические упражнения.
436.	2.	История появления пылесоса.	1		
437.	3.	Устройство пылесоса.	1		
438.	4.	Правила техники безопасности при работе с пылесосом.			
439.	5.	Правила эксплуатации пылесоса.	1		
440.	6.	Правила ухода за пылесосом.	1		
441.	7.	Назначение насадок.	1		
442.	8.	Уборка с помощью пылесоса.	1		
443.	9.	Сборка пылесоса.	1		
444.	10.	Очистка пылесоса.	1		
445.	11.	Выбор необходимой насадки в зависимости от ситуации.	1		
446.	12.	Хранение пылесоса.	1		
447.	13.	Чистка ковров и паласов.	1		
448.	14.	Чистка мягкой мебели.	1		
449.	15.	Удаление пыли из труднодоступных мест: радиаторы отопления и радиаторные ниши.	1		
450.	16.	Сухая уборка при помощи пылесоса.	1		
451.	17.	Соблюдение последовательности при работе с пылесосом.	1		
452.	18.	Моделирование ситуации: чистка мягкой мебели при помощи пылесоса.	1		
453.	19.	Моделирование ситуации: чистка ковра при помощи пылесоса.	1		

454.	20.	Моделирование ситуации: сухая уборка пола.	1	
455.	21.	Моделирование ситуации: чистка пылесоса после работы.	1	
456.	22.	Моделирование ситуации: уборка на хранение пылесоса после работы.	1	
457.	23.	Правила пользования бытовым пылесосом.	1	
458.	24.	Соблюдение правил техники безопасности при работе с электроприборами.	1	
459.	25.	Соблюдение последовательности при работе с пылесосом.	1	
460.	26.	Правила безопасной работы с пылесосом.	1	
		<b>Самостоятельная работа №2</b>		
461.	1.	Бытовые электрические приборы.	1	Проверочная работа
462.	2.	Выбор средства для ухода за холодильником.	1	Практические упражнения
463.	3.	Размораживание морозильной камеры.	1	
464.	4.	Уход за холодильником.	1	
		<b>ХИ. Практическое повторение</b>	<b>12</b>	
465.	1.	Средства для мытья пола в зависимости от покрытия.	1	Обсуждение плана урока, беседа, просмотр презентации, самостоятельная работа с учебным материалом. Работа с учебником. Работа в тетради. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с таблицей. Журналы, иллюстрации, книги, инструкционные карты. Оборудование: паровая швабра Tefal, пылесос электровеник Karcher KB 5(1.258-000.0), паровой очиститель Karcher KST 2, тележка Nick Hermetik 125 пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнером отжим- пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л., пылесос садовый электрический GREENWORKS 2800 Вт Приспособления для уборки в помещении: салфетки, ветошь,
466.	2.	Инвентарь для уборки: ведро, совок, половая щетка, тряпка, швабра.	1	
467.	3.	Правила безопасности при уходе за полом.	1	
468.	4.	Уборка пола, покрытого плиткой.	1	
469.	5.	Уборка пола из мраморной крошки.	1	
470.	6.	Подготовка пола к мытью (сметание мусора щеткой).	1	
471.	7.	Протираание пола шваброй.	1	
472.	8.	Выполнение последовательности работы.	1	
473.	9.	Уборка лестницы.	1	
474.	10.	Прополка клумбы.	1	
475.	11.	Перекопка клумбы.	1	
476.	12.	Уборка мусора с пришкольного участка.	1	

				швабра, тряпка, ведра, моющие и чистящие средства. Инструменты для уборки на улице: метла, веник, совок, ведро, мешки для мусора. Практические упражнения.
<b>Итого за II полугодие</b>			<b>252</b>	
<b>Итого за год – 476 часов</b>				

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся с оборудованием, обеспечивающим выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала, швабра, веник, совок, ветошь, пылесос, утюг и гладильная доска, тележки для уборки, муляжи чистящих и моющих средств, резиновые перчатки.

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с. –  
- А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии, 2021. – 96с.

### **2. Технические средства:**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета: ноутбук; интерактивная доска, холодильник (Side-by-Side) Toshiba GR-RS780WI-PMJ(05); паровая швабра Tefal, стеклоочиститель Karcher WV 2 Blak Edition (1.633-425.0), пылесос электровеник Karcher KB 5(1.258-000.0), паровой очиститель Karcher KST 2, тележка Nick Hermetik 125 пластиковая с 1 герметичным контейнером 10л, ведрами и держателем мешка, тележка одноведёрная 25л с доп контейнером отжим- пластик (каркас-нержавеющая сталь), урна для раздельного сбора мусора «Акцент-3», чёрный 9005, с наклейками, с ёмкостью 3ч48л., пылесос садовый электрический GREENWORKS 2800 Вт, пылесос ручной (handstick) Tefal X-Force Flex 9.60, пылесос электровеник Karcher KB 5 (1.258-000.0), пылесос циклонный Karcher VC 5 жёлтый Нера 12 1.349-105.0, пылесос циклонный Karcher VC 3xEU 1.98-125.0, робот-пылесос Tefal X-plorer serie 60 Allergy Kit (RG7447WH), утюг Philips GC2995/30, 2400 Вт, до 45 г/мин,

резервуар 320 мл., утюг Tefal Ultimate Pure Micro calc FV9837EO, парогенератор Tefal SV6140EO, паровая гладильная установка Tefal 3 в 1 IXEO Power QT2020EO, парогенератор-отпариватель Gianna V, гладильная доска, паровой очиститель Karcher KST 2, пылесос садовый электрический GREENWORKS 2800 Вт

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);
- инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);
- инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь).
- столовая и кухонная посуда.

Согласовано  
Протокол заседания МО ПТ  
№ 1 от 29.08.2024 года  
\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В





10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		
14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		
16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																		
18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																		
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды																		
22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с																		

	помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности																		
23	Экономное расходование материалов																		
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																		
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей																		
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																		
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																		
Итого																			
Уровень																			

**Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

**Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

**Уровни достижения предметных результатов:**

- Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)  
Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)  
Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

**Критерии оценивания предметных результатов**  
**Спецификация итоговой самостоятельной работы**  
**за 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**  
**учащихся 11 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль**  
**«Обслуживающий труд»**  
**Назначение КИМ**

КИМ итоговой работы за четверть для 11 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 11 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем труда согласно тематическому планированию на каждое полугодие с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

**Время выполнения варианта КИМ**

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

**Дополнительные материалы и оборудование**  
**для проведения практической части**

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

**Условия проведения**

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по обслуживающему труду.

**Система оценивания**

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;