

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21
г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна
DN: С=RU, Ё=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=ИПСС=15315125668, И=И=010101428173,
E=byshater21@mail.ru, G=Дарна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дарна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Декоративно-прикладное творчество»
Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс
Количество часов: 204

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5.Содержание учебного предмета.....	10
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	22

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» в 5 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество», обучающиеся осваивают программу первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологический настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);
- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);
- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:
- использование занимательного материала;
- использование индивидуальных заданий;
- индивидуальный и дифференцированный подходы;
- планирование предстоящей работы;

- словесный отчет о проделанной работе;
- логические поисковые задания;
- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Декоративно-прикладное творчество» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Декоративно-прикладное творчество» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении, с обслуживающим оборудованием (стиральная машина, пылесос, бытовой холодильник, тележка для сбора и транспортировки посуды, оборудование овощного цеха, посудомоечная машина, кухонная плита) и используемыми приспособлениями, работа с уборочным инвентарем, моющее – дезинфицирующими средствами.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, электрическое оборудование (электроутюг, клеевой пистолет).

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «ДПТ» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 2).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» в 5 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» выделяется в 5 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «ДПТ» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Декоративно-прикладное творчество»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	6 ч	48 ч	48 ч	62ч	46ч	204 ч

4. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» в 5 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 1).

Диагностика достижения предметных результатов по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» в 5 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество»
Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

5. Содержание учебного предмета

Сетка часов.

№ п/п	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
		Рабочая программа
	Всего за год:	204
1.	Вводное занятие.	8
2.	Работа с нитками	20
3.	Цветы из бумаги.	20
4.	Работа с природным материалом.	8
5.	Работа с бумагой.	22
6.	Новогодний сувенир.	12
7.	Мягкая игрушка.	20
8.	Солёное тесто.	14
9.	Изготовление цветов из ткани.	20
10.	Пластилинография	18
11.	Работа с тканью.	20
12.	Практическое повторение.	14
13.	Самостоятельная работа.	8

5 класс – 204 часа

«Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество»

1. Вводное занятие – 8 часов.

Правила безопасной работы в кабинете. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Правила поведения и работы в кабинете. Правила безопасности при работе с инструментами. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в кабинете. Организация рабочего места. Правила безопасности. Технология работы с пряжей.

2. Работа с нитками – 20 часов.

Аппликация из ниток. Краткая история аппликации. Виды аппликации. Материалы и инструменты. Основы цветоведения. Цветовой круг – сочетание цветов. Таблица цветовых

сочетаний. Колорит. Аппликация из цельных нитей. Аппликация из резаных нитей. Работа с текстильными материалами. Изготовление поделки «Куклы из ниток». Цветы из ниток разными способами. Изготовление картин из ниток. Игрушки из ниток разными способами. Плоские ажурные поделки. Ажурные объёмные поделки из ниток. Поделки из ниток и ПВА клея. Аппликация «Мухомор». Аппликация «Улитка». Аппликация «Бабочка». Аппликация из шерстяных ниток.

3. Цветы из бумаги - 20 часов

Цветы из бумаги, история и способы применения. Материалы, инструменты, приспособления для изготовления цветов. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка материала к работе. Основные приёмы изготовления цветов. Изготовление трафаретов цветов. Изготовление трафаретов листьев. Вырезание деталей. Изготовление простых цветов из бумаги. Объёмные цветы из бумаги. Цветы из крепированной бумаги. Цветы из гофрированной бумаги. Выбор бумаги для создания цветов. Технология изготовления искусственных цветов из бумаги. Ромашки из цветной бумаги. Оформление работы. Цветы из бумаги и пуговиц. Аппликация цветы из бумаги. Бумажные астры. Объёмная аппликация «Цветок» из цветной бумаги.

4. Работа с природным материалом – 8 часов.

Назначение и применение природного материала. Сочетание разного природного материала. Приёмы обработки природного материала. Правила работы с засушенными листьями. Приёмы наклеивания природного материала. Материалы, используемые для скрепления деталей. Правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Изготовление композиции с использованием природного материала.

5. Работа с бумагой – 22 часа.

Беседа о видах и свойствах бумаги. Назначение писчей бумаги. Назначение цветной бумаги. Измерительная линейка. Её устройство. Правила пользования измерительной линейкой. Закрепление сведений о материалах и инструментах, используемых при работе с бумагой. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, назначение. Правила безопасной работы ножницами и клеем. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Школа». Вырезание деталей. Наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. История развития техники модульного оригами. Базовая форма модульного оригами «Треугольник». Виды модульного оригами на основе базовой формы. Подготовка модулей. Схема модульного трилистника. Выполнения изделия из модулей. Кленовый лист в технике модульного трилистника. Двусторонняя фоторамка.

6. Новогодний сувенир -12 часов.

История новогоднего праздника. Обычаи и традиции. Новогодняя символика. Материалы используемые для изготовления новогодних сувениров. Изготовление ёлочных украшений. Подбор материала. Подготовка шаблонов. Снежинка в технике торцевания. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки «Снеговик». Соединение мягкой игрушки «Снеговик». Ёлочка на ёлку. Украшение кабинета.

7. Мягкая игрушка – 20 часов

Беседа о современной игрушке. Демонстрация образцов готовых изделий. Народные традиции в изготовлении игрушек. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их назначение. Сведения об особенностях изготовления игрушек из трикотажа, искусственного меха и других материалов. Назначение и применение петельных стежков. Инструктаж по технике безопасности. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки. Изготовление шаблонов, выбор материала и раскрой. Пошив мягкой игрушки по выбору.

Выкройка деталей. Смётывание деталей готового кроя. Соединение основных деталей готового кроя петельными стежками. Пошив основных деталей. Сшивание деталей и набивка их ватой, синтепоном или халафайбером. Самостоятельная работа по разработке и создание нового изделия. Изготовление шаблонов. Выбор материала и раскрой.

Сборка деталей мягкой игрушки. Оформление изделия, внесение дополнений и изменений.

8. Солёное тесто – 14 часов.

История возникновения изделий из солёного теста. Материалы и инструменты для изготовления солёного теста. Особенности материала. Виды теста. Технология приготовления солёного теста. Окрашивание солёного теста. Сушка солёного теста. Лакировка и глазуровка поделок. Правила работы с солёным тестом. Хранение теста для лепки. Соединение теста с другими материалами. Необычные бусы. «Печёная брошка». Оформление готового изделия.

9. Изготовление цветов из ткани – 20 часов.

Искусственные цветы из ткани. История возникновения искусственных цветов. История и способы применения. Способы изготовления искусственных цветов из ткани. Инструменты и материалы, необходимые для изготовления цветов. Ткани для изготовления цветов. Техника безопасности. Технология изготовления искусственных цветов из ткани. Изготовление шаблонов для деталей цветов. Вырезание деталей. Сборка изделия. Оформление изделия. Цветы из ткани и фетра. Цветок из джинсовой ткани. Брошка – цветок. Декоративный цветок. Как помыть искусственные цветы из ткани. Шёлковые цветы. Цветы из ткани украшение на платье. Объёмные цветы из ткани.

10. Пластилинография - 18 часов.

Понятие «пластилинография». Свойства пластилина. Основные способы и приёмы работы с пластилином. Правила работы с пластилином. Способы подготовки пластического материала к работе. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при лепке. Материал для лепки. Правила безопасной работы с пластилином. Материалы, инструменты и приспособления для работы с пластилином. Приёмы и техника работы с пластилином. Технология лепки осьминога. Техника вымазывание. Овощи. Техника вымазывание. Фрукты. Технология лепки будильника. «Веточка рябины». «Краб из пластилина». Лепка из пластилина.

11. Работа с тканью – 20 часов.

Из истории шитья и вышивания. Получение ткани. Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами. Ткань: применение, виды, назначение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевые и поперечные нити в ткани. Электроутюг: назначение, устройство. Техника безопасности при работе утюгом. Утюжка изделия. Пуговица: виды, назначение. Декоративные свойства пуговиц. Способы пришивания. Нитки для пришивания пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы на ножке. Изготовление вешалки из ткани. Заплата: формы, назначение. Ручной способ пришивания заплата. Подбор ткани, ниток.

12. Практическое повторение – 14 часов.

Изготовление трафаретов цветов. Изготовление трафаретов листьев. Вырезание деталей. Оформление изделий. Подготовка модулей. Изготовление поделки в технике оригами. Выполнение изделия из модулей. Украшение кабинета. Изготовление шаблонов для деталей цветов. Цветы из джинсовой ткани. Вырезание деталей. Сборка изделия. Изготовление трафаретов цветов. Оформление изделий.

13. Самостоятельная работа – 8 часов.

Самостоятельная работа № 1 Цветы «Яркие кружочки». Оформление изделия.

Самостоятельная работа № 2 Изготовление закладки в технике оригами. Оформление изделия.

Самостоятельная работа № 3 Цветок из ткани. Оформление изделия.

Самостоятельная работа № 4 Изготовление декоративной салфетки с помощью способа ручного шитья «вперёд иголку» Оформление изделия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Номер урока		Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол. часо в	Основные виды учебной деятельности
		1. Вводное занятие.	8	
1	1	Правила безопасной работы.	1	Изучают инструкции по ПБР.
2	2	Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.	1	Рисуют спецодежду.
3	3	Правила поведения и работы в кабинете.	1	Работа с таблицей.
4	4	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Изучают инвентарь, рисуют в рабочих тетрадях.
5	5	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	Работа в альбомах.
6	6	Правила безопасной работы в кабинете.	1	Работа в рабочих тетрадях
7	7	Организация рабочего места.	1	Записывают правила.
8	8	Правила безопасности.	1	Работа по карточкам.
		2.Работа с нитками	20	Записывают правила ухода за раб. одеждой.
9	1	Аппликация из ниток. Краткая история аппликации.	1	Рисуют инвентарь.
10	2	Виды аппликации. Материалы и инструменты.	1	Работа с тех. картами.
11	3	Основы цветоведения.	1	Работа с технологической картой и рабочими тетрадями.
12	4	Цветовой круг – сочетание цветов.	1	
13	5	Таблица цветовых сочетаний. Колорит.	1	Ответы на вопросы.
14	6	Аппликация из цельных нитей.	1	Технологическая карта.
15	7	Аппликация из резаных нитей.	1	Практическая работа
16	8	Работа с текстильными материалами.	1	Работа с технологической картой.
17	9	Изготовление поделки «Куклы из ниток».	1	Ответы на вопросы. Практическая работа.
18	10	Технология работы с пряжей.	1	Рассматривание иллюстраций, работа с опорными словами.

19	11	Цветы из ниток разными способами.	1	Ответы на вопросы.
20	12	Изготовление картин из ниток.	1	Работа по карточкам.
21	13	Игрушки из ниток разными способами.	1	Просмотр видеофильма
22	14	Плоские ажурные поделки.	1	Заполняют таблицу
23	15	Ажурные объёмные поделки из ниток.	1	Зарисовывают инструменты
24	16	Поделки из ниток и ПВА клея.	1	Работа с таблицей.
25	17	Аппликация «Мухомор»	1	Работа в рабочих тетрадях
26	18	Аппликация «Улитка»	1	Работа в альбомах.
27	19	Аппликация «Бабочка»	1	Отвечают на вопросы.
28	20	Аппликация из шерстяных ниток.		Работа с тех. картой
		3. Цветы из бумаги	20	Изучают ПБР.
29	1	Цветы из бумаги, история и способы применения	1	Рисуют план школы.
30	2	Материалы, инструменты, приспособления для изготовления цветов.	1	Практическая работа по вырезанию деталей.
31	3	Инструктаж по технике безопасности.	1	Практическая работа по вырезанию деталей.
32	4	Подготовка материала к работе.	1	Работа по карточкам.
33	5	Основные приёмы изготовления цветов.	1	Практическая работа.
34	6	Изготовление трафаретов цветов.	1	Просмотр видеофильм.
35	7	Изготовление трафаретов листьев.	1	Отвечают на вопросы.
36	8	Вырезание деталей.	1	Записывают ПБР.
37	9	Изготовление простых цветов из бумаги.	1	Работа с образцами тканей и просмотр презентаций.
38	10	Объёмные цветы из бумаги.	1	Определяют лицевую и изнаночную стороны.
39	11	Цветы из крепированной бумаги.	1	Определяют срезы.
40	12	Цветы из гофрированной бумаги.	1	Работа по карточкам.
41	13	Выбор бумаги для создания цветов	1	Работа в альбомах.
42	14	Технология изготовления искусственных цветов из бумаги.	1	Работа в рабочих тетрадях
43	15	Ромашки из цветной бумаги.	1	Работа с картинками.
44	16	Оформление работы.	1	Работа с технологической картой.
45	17	Цветы из бумаги и пуговиц.	1	
46	18	Аппликация цветы из бумаги.	1	Работа с таблицей, работа с рабочими тетрадями.
47	19	Бумажные астры.	1	Практическая работа.
48	20	Объёмная аппликация «Цветок» из цветной бумаги.	1	Рассматривание иллюстраций, работа с опорными словами.
		Самостоятельная работа №1		

49	1	Цветы «Яркие кружочки»	1	Работа с материалами и инструментами, с технологической картой.
50	2	Оформление изделия.		Работа по карточкам.
		4. Работа с природным материалом	8	
51	1	Назначение и применение природного материала.	1	Экскурсия по сбору природного материала.
52	2	Сочетание разного природного материала	1	Рассматривание иллюстраций
53	3	Приёмы обработки природного материала.	1	Работа с таблицей. Работа по индивидуальным карточкам.
54	4	Правила работы с засушенными листьями.	1	Практическая работа по наклеиванию природ. матер.
55	5	Приёмы наклеивания природного материала.	1	Работа с таблицей.
56	6	Материалы, используемые для скрепления деталей.	1	Определение и название материала используемого для скрепления деталей.
57	7	Правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем	1	Просмотр видеофильма.
58		Изготовление композиции с использованием природного материала.	1	Работа с таблицей.
		5. Работа с бумагой.	22	
59	1	Беседа о видах и свойствах бумаги.	1	Составляют сказку о бумаге.
60	2	Назначение писчей бумаги.	1	Отвечают на вопросы.
61	3	Назначение цветной бумаги.	1	Работа в рабочих тетрадях.
62	4	Измерительная линейка. Её устройство.	1	Работа с картинками.
63	5	Правила пользования измерительной линейкой.	1	Изучают измерительную шкалу.
64	6	Закрепление сведений о материалах и инструментах, используемых при работе с бумагой.	1	Отвечают на вопросы.
65	7	Клей: назначение, свойства.	1	Работа по карточкам.
66	8	Ножницы канцелярские, устройство, назначение.	1	Работа с таблицей.
67	9	Правила безопасной работы ножницами и клеем.	1	Повторяют правила пользования клеем.
68	10	Аппликация из геометрических фигур.	1	Составляют план аппликации.
69	11	Аппликация «Школа».	1	Работа с технологической картой.
70	12	Вырезание деталей.	1	Оформляют аппликацию.

71	13	Наклеивание деталей.	1	Работа в альбоме.
72	14	Рисование элементов мебели цветными карандашами.	1	Рисуют мебель
73	15	История развития техники модульного оригами.	1	Работа с таблицей.
74	16	Базовая форма модульного оригами «Треугольник»	1	Практическая работа.
75	17	Виды модульного оригами на основе базовой формы.	1	Работа с индивидуальными карточками и таблицей.
76	18	Подготовка модулей.	1	Работа в рабочих тетрадях
77	19	Схема модульного трилистника.	1	Работа по карточкам.
78	20	Выполнения изделия из модулей.	1	Ответы на вопросы.
79	21	Кленовый лист в технике модульного трилистника.	1	Работа в альбомах.
80	22	Двусторонняя фоторамка в технике модульного оригами.	1	Практическая работа.
		6. Новогодний сувенир.	12	
81	1	История новогоднего праздника	1	Рассматривание рисунков, иллюстраций.
82	2	Обычай и традиции.	1	Работа с таблицей и карточками заданиями.
83	3	Новогодняя символика.	1	Рассматривание схемы, работа по карточкам.
84	4	Материалы используемые для изготовления новогодних сувениров.	1	Практическая работа. Ответы на вопросы.
85	5	Изготовление ёлочных украшений.	1	Работа по карточкам.
86	6	Подбор материала.	1	Рассматривание иллюстраций. Практическая работа.
87	7	Подготовка шаблонов.	1	Работа с материалами и инструментами, подготовка шаблонов
88	8	Снежинка в технике торцевания.	1	Работа в рабочих тетрадях
89	9	Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки «Снеговик».	1	Ответы на вопросы, работа с опорными словами.
90	10	Соединение мягкой игрушки «Снеговик».	1	Работа с материалами и инструментами.
91	11	Ёлочка на ёлку.	1	Практическая работа.
92	12	Украшение кабинета.	1	Ответы на вопросы.
		Самостоятельная работа №2		
93	1	Изготовление закладки в технике оригами.	1	Работа с материалами и инструментами, с технологической картой.
94	2	Оформление изделия.	1	Работа по карточкам.
		7. Мягкая игрушка.	20	
95	1	Беседа о современной игрушке.	1	Просмотр видеофильма.

96	2	Демонстрация образцов готовых изделий.	1	
97	3	Народные традиции в изготовлении игрушек.	1	Работа в рабочих тетрадах
98	4	Ткани применяемые для изготовления мягких игрушек, их назначение.	1	Работа с таблицей.
99	5	Сведения об особенностях изготовления игрушек из трикотажа, искусственного меха и других материалов.	1	Ответы на вопросы, работа с опорными словами.
100	6	Назначение и применение петельных стежков.	1	Практическая работа.
101	7	Инструктаж по технике безопасности.	1	Работа с материалами и инструментами, с технологической картой.
102	8	Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки.	1	Работа в рабочих тетрадах.
103	9	Изготовление шаблонов, выбор материала и раскрой.	1	Выбор материала и раскрой мягкой игрушки.
104	10	Пошив мягкой игрушки по выбору.	1	Заготовка деталей мягкой игрушки.
105	11	Выкройка деталей.	1	Пошив мягкой игрушки, ответы на вопросы.
106	12	Смётывание деталей готового кроя.	1	Работа с технологической картой, презентация.
107	13	Соединение основных деталей готового кроя петельными стежками.	1	Практическая работа.
108	14	Пошив основных деталей.	1	Работа с таблицей, индивидуальные карточки.
109	15	Сшивание деталей и набивка их ватой, синтепоном или халафайбером.	1	Работа со схемой, с индивидуальными карточками
110	16	Самостоятельная работа по разработке и создание нового изделия.	1	Работа с таблицей, индивидуальные карточки.
111	17	Изготовление шаблонов.	1	Работа в рабочих тетрадах.
112	18	Выбор материала и раскрой.	1	Работа по карточкам.
113	19	Сборка деталей мягкой игрушки.	1	Практическая работа сборки деталей мягкой игрушки.
114	20	Оформление изделия, внесение дополнений и изменений.	1	Работа с материалами и инструментами.
		8. Солёное тесто.	14	
115	1	История возникновения изделий из солёного теста.	1	Работа с технологической картой.

116	2	Материалы и инструменты для изготовления солёного теста.	1	Практическая работа, ответы на вопросы.
117	3	Особенности материала.	1	Работа с карточками заданиями, работа в рабочих тетрадях.
118	4	Виды теста.	1	Практическая работа, ответы на вопросы.
119	5	Технология приготовления солёного теста.	1	Работа с технологической картой, рабочими тетрадями.
120	6	Окрашивание солёного теста.	1	Просмотр видеофильма, рассматривание иллюстраций.
121	7	Сушка солёного теста.	1	Работа с таблицей, рабочими тетрадями.
122	8	Лакировка и глазуровка поделок.	1	Практическая работа лакировка и глазуровка поделок.
123	9	Правила работы с солёным тестом.		Работа с материалами и инструментами.
124	10	Хранение теста для лепки.	1	Рассматривание схемы.
125	11	Соединение теста с другими материалами.	1	Работа с материалами и инструментами.
126	12	Необычные бусы.	1	Работа по карточкам и рабочим тетрадям.
127	13	«Печёная брошка»	1	Работа с карточками заданиями, работа в рабочих тетрадях.
128	14	Оформление готового изделия.	1	Повторение правил соединения теста с другими материалами.
		9.Изготовление цветов из ткани.	20	
129	1	Искусственные цветы из ткани.	1	Рассматривание иллюстраций, работа с опорными словами.
130	2	История возникновения искусственных цветов.	1	Работа с таблицей, рабочими тетрадями.
131	3	История и способы применения.	1	Работа с карточками заданиями, работа в рабочих тетрадях.
132	4	Способы изготовления искусственных цветов из ткани.	1	Определение и называние инструментов и материала для изготовления цветов.
133	5	Инструменты и материалы. необходимые для изготовления цветов.	1	Повторить правила техники безопасности. Работа по карточкам.
134	6	Ткани для изготовления цветов	1	Работа по карточкам.
135	7	Техника безопасности.	1	Перечисление правил безопасной работы с

				режущими инструментами и клеем.
136	8	Технология изготовления искусственных цветов из ткани.	1	Работа с таблицей, работа в рабочих тетрадях.
137	9	Изготовление шаблонов для деталей цветов.	1	Практическая работа по изготовлению шаблонов.
138	10	Вырезание деталей.	1	Работа с технологической картой. Сборка изделия.
139	11	Сборка изделия.	1	Работа с технологической картой, Словарная работа.
140	12	Оформление изделия.	1	Работа со схемой и карточками.
141	13	Цветы из ткани и фетра.	1	Работа с таблицей, рабочими тетрадями.
142	14	Цветок из джинсовой ткани.	1	Рассматривание образца. Работа по карточкам.
143	15	Брошка – цветок.	1	Практическая работа. Отгадывание загадок.
144	16	Декоративный цветок.	1	Рассматривание образца. Работа с таблицей.
145	17	Как помыть искусственные цветы из ткани.	1	Практическая работа по изготовлению брошки.
146	18	Шёлковые цветы.	1	Рассматривание образца. Технологическая карта.
147	19	Цветы из ткани украшение на платье.	1	Практическая работа. Работа с опорными словами.
148	20	Объёмные цветы из ткани.	1	Работа с картинками и технологической картой.
		Самостоятельная работа №3		
149	1	Цветок из ткани.	1	Работа с материалами и инструментами, с технологической картой.
150	2	Оформление изделия.	1	Работа по карточкам.
		10. Пластилинография.	18	
151	1	Понятие «пластилинография»	1	Работа по карточкам, рабочим тетрадям.
152	2	Свойства пластилина.	1	Ответы на вопросы о свойствах пластилина и приёмах работы.
153	3	Основные способы и приёмы работы с пластилином.	1	Работа с таблицей, индивидуальными карточками
154	4	Правила работы с пластилином.	1	Разучивание правил при работе с пластилином.
155	5	Способы подготовки пластического материала к работе.	1	Работа с технологической картой.
156	6	Организация рабочего места.	1	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы

157	7	Соблюдение санитарно – гигиенических требований при лепке.	1	Работа с технологической картой.
158	8	Материал для лепки.	1	Работа с материалами и инструментами, с инд. карточк
159	9	Правила безопасной работы с пластилином.	1	Работа по карточкам.
160	10	Материалы, инструменты и приспособления для работы с пластилином.	1	Работа с таблицей.
161	11	Приёмы и техника работы с пластилином.	1	Работа в рабочих тетрадях
162	12	Технология лепки осьминога.	1	Практическая работа.
163	13	Техника вымазывание. Овощи.	1	Работа с технологической картой.
164	14	Техника вымазывание. Фрукты.	1	Работа в альбоме.
165	15	Технология лепки будильника.	1	Работа с материалами и инструментами, с инд. карточ.
166	16	«Веточка рябины».	1	Рассматривание иллюстраций.
167	17	«Краб из пластилина».	1	Работа с технологич. картой
168	18	Лепка из пластилина.	1	Работа в альбоме.
		11. Работа с тканью.	20	
169	1	Из истории шитья и вышивания.	1	Работа с таблицей.
170	2	Получение ткани.	1	Работа в рабочих тетрадях.
171	3	Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.	1	Перечисление правил безопасной работы с режущими инструментами и клеем.
172	4	Ткань: применение, виды, назначение.	1	Ответы на вопросы.
173	5	Лицевая и изнаночная стороны ткани.	1	Работа с карточками.
174	6	Долевые и поперечные нити в ткани.	1	Работа в рабочих тетрадях.
175	7	Электроутюг: назначение, устройство.	1	Работа по карточкам.
176	8	Техника безопасности при работе утюгом.	1	Работа с таблицей.
177	9	Утюжка изделия.	1	Практическая работа.
178	10	Пуговица: виды, назначение.	1	
179	11	Декоративные свойства пуговиц.	1	Знакомятся с инвентарем и правилами хранения.
180	12	Способы пришивания.	1	Рассматривают, записывают виды спецодежды.

181	13	Нитки для пришивания пуговицы.	1	Знакомятся с последовательностью и правилами уборки.
182	14	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Знакомятся с инвентарем и материалами используемые при уборке.
183	15	Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Работа с карточками.
184	16	Пришивание пуговицы на ножке.	1	Отвечают на вопросы.
185	17	Изготовление вешалки из ткани.	1	Просмотр видеофильма.
186	18	Заплата: формы, назначение.	1	Знакомятся с инвентарем и правилами хранения.
187	19	Ручной способ пришивания заплата.	1	Записывают правила хранения.
188	20	Подбор ткани, ниток.	1	Работа с таблицей.
		Самостоятельная работа № 4	2	
189	1	Изготовление декоративной салфетки с помощью способа ручного шитья «вперёд иголку»	1	Работа с материалами и инструментами, с технологической картой.
190	2	Оформление изделия.	1	Работа по карточкам.
		12. Практическое повторение.	14	
191	1	Изготовление трафаретов цветов.	1	Работа с технолог. картой.
192	2	Изготовление трафаретов листьев.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам.
193	3	Вырезание деталей.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам.
194	4	Оформление изделий.	1	Отвечают на вопросы.
195	5	Подготовка модулей.	1	Работа в альбомах.
196	6	Изготовление поделки в технике оригами.	1	Отвечают на вопросы.
197	7	Выполнение изделия из модулей.	1	Практическая работа
198	8	Украшение кабинета.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам.
199	9	Изготовление шаблонов для деталей цветов.	1	Рассматривают иллюстрации.
200	10	Цветы из джинсовой ткани.	1	Работа в рабочих тетрадях
201	11	Вырезание деталей.	1	Работа с таблицей.
202	12	Сборка изделия.	1	Практическая работа.
203	13	Изготовление трафаретов цветов.	1	Отвечают на вопросы.
204	14	Оформление изделий.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам.
		Итого за год	204	

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оборудование учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой учебного предмета «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся с оборудованием, обеспечивающим выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала, швабра, веник, совок, ветошь, пылесос, утюг и гладильная доска, тележки для уборки, муляжи чистящих и моющих средств, резиновые перчатки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с.: ил.
2. Изобразительное искусство. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Т.Я. Шпикалова и др.]; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 240 с.: ил.
3. Изобразительное искусство. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Т.Я. Шпикалова и др.]; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.: ил.
4. Молчанова А.А. Тетрадь по декоративно – прикладному творчеству (для учащихся коррекционных школ) 5 класс –2022г.

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Согласовано
Протокол заседания МО ПТ
№ 1 от 29.08.2024 года
_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.

7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее																		
	распространенных производственных технологических процессов																		
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы																		
9	Представления о разных видах профильного труда																		
10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		
14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		

16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																	
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																	

18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																	
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																	
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																	
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды																	

22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности																		
23	Экономное расходование материалов																		
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																		
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от																		
	свойств материалов и поставленных целей																		
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																		
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																		
Итого																			
Уровень																			

Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

Уровни достижения предметных результатов:

Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)

Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)

Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

Критерии оценивания предметных результатов

Спецификация итоговой самостоятельной работы

за 20__ - 20__ учебного года

учащихся 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество»

Назначение КИМ

КИМ итоговой работы за четверть для 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Декоративно-прикладное творчество».

осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем труда (технологии) согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся специальной (коррекционной) школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

Дополнительные материалы и оборудование

для проведения практической части

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель труда (технологии). Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по труду.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;