

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21  
г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна  
DN: С=RU, Б=Краснодарский край,  
Л=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности  
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
С=ИПТС=15315125668, ИЛН=010101428173,  
E=shagundater21@mail.ru, G=Дарна Муратовна,  
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дарна  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»  
Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс  
Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	7
4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
5.Содержание учебного предмета.....	14
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	22
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	24
8. Приложение1 «Мониторинговая карта фиксации планируемых предметных результатов»	24
9. Приложение 2 Критерии оценивания предметных результатов.....	29

## **1. Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный № 77365).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573, введены в действие с 01.01.2021.);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант на 2024-2025 учебный год.

6. Положение о рабочих программах образовательного учреждения;

7. Учебный план ГБОУ школа № 21 г. Краснодара.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В процессе изучения учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд», обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной

трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

**Цель изучения учебного предмета «Труд (технология)»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

*Коррекционные задачи* направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

*Воспитательные задачи:*

- выявление и поддержка инициатив и самостоятельности;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализации ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающегося, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как важнейшей жененной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для эффективности работы при проведении уроков профильного труда предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические занятия, репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (психологической настрой, побуждения к обучению, создание ситуации успеха);

- методов исследования (педагогическое наблюдение, тестирование);

- методов изучения продуктов трудовой деятельности; и приёмов:

- использование занимательного материала;

- использование индивидуальных заданий;

- индивидуальный и дифференцированный подходы;

- планирование предстоящей работы;

- словесный отчет о проделанной работе;

- логические поисковые задания;

- работа творческого характера и т.д.

Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает изучение предмета с использованием следующих **принципов** обучения:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- воспитывающий и развивающий принципы.

Для реализации основных целей и задач программы по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» применяются разные **типы уроков**:

- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний, умений;
- урок практического применения знаний, умений;
- нестандартные уроки.

Объяснение теоретического материала должно быть чётким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Обучение имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Программой по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Обслуживающий труд» предусмотрены следующие виды деятельности: работа на пришкольном участке и в помещении, с обслуживающим оборудованием (стиральная машина, пылесос, бытовой холодильник, тележка для сбора и транспортировки посуды, оборудование овощного цеха, посудомоечная машина, кухонная плита) и используемыми приспособлениями, работа с уборочным инвентарем, моющее – дезинфицирующими средствами.

#### Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, электрическое оборудование (пылесос, электроутюг).

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой:

закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1, Приложение 2).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков домоводства, ОСЖ, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» выделяется в 5 классе **204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели)**. Предмет «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения, реализующего АООП. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

«Обслуживающий труд»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5	6 ч	48	46	64	46	204 ч

### 4. Планируемые предметные результаты

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых строительных материалов;
- знание правил хранения строительных материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве механизмов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

В качестве примера можно использовать **мониторинговые карты достижения предметных результатов** (Приложение 4).

**Диагностика достижения предметных результатов** по предметам проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (С)
- 2 этап - декабрь (Д)
- 3 этап - май (М)

Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Освоение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, в том числе включенных в Программу воспитания **модуль «Школьный урок»:**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Изучение учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

В ходе реализации данной программы формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5. Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- 3.1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.4. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.5. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, учащихся по учебному предмету учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»**

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Сетка часов.**

№ п/п	Тема с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
		Рабочая программа
	<b>Всего за год:</b>	<b>204</b>
1.	Вводное занятие.	8
2.	Работа на пришкольном участке.	32
3.	Работа с бумагой.	16
4.	Работа с тканью.	36
5.	Работа с картоном и бумагой.	20
6.	Уборка помещения.	38
7.	Уход за одеждой и обувью.	10
8.	Уход за комнатными растениями.	14
9.	Практическое повторение.	22
10.	Самостоятельная работа.	8

### **5 класс – 204 часа**

#### **«Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд»**

##### **1. Вводное занятие – 8 часов.**

Беседа о профессиях. Правила безопасной работы. Правила поведения и работы в мастерской. Правила безопасности при работе с инструментами. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в кабинете. План работы на четверть. Правила безопасности.

##### **2. Работа на пришкольном участке – 32 часа.**

Хозяйственный инвентарь. Устройство. Назначение хоз. инвентаря. ТБ. Подготовка инвентаря к хранению. Порядок хранения. Спецодежда: виды, назначение. Хранение и уход за рабочей одеждой. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уборка газонов. Уборка сучьев и других посторонних предметов. Уборка газонов: сгребание мусора граблями. Уборка спортплощадки. Уборка пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря. Установка инвентаря на место хранения. подметание дорожек с

твердым покрытием, сгребание, переноска мусора. Уборка газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Асфальтное и бетонное покрытия: основные свойства. Инструменты для уборки дорожек. Движок, скребок, лом: назначение, применение. Безопасное обращение с инструментами. Приёмы уборки. Уборка школьной теплицы. Уборка дорожек. Виды почвы. Подготовка почвы для посадок. Внесение перегноя в почву. Сельхозинвентарь: виды, назначения. Правила обращения с сельхозинвентарём. Техника безопасности при работе с почвой. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Техника безопасности при работе с граблями. Поверхностное рыхление почвы граблями. Выравнивание верхнего слоя почвы. Мульчирование почвы.

### **3. Работа с бумагой – 16 часов.**

Беседа о видах и свойствах бумаги. Назначение писчей бумаги. Назначение цветной бумаги. Измерительная линейка. Её устройство. Правила пользования измерительной линейкой. Закрепление сведений о материалах и инструментах, используемых при работе с бумагой. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, назначение. Требования к заточке и наладке ножниц. Правила безопасной работы ножницами и клеем. Аппликация «Школа». Вырезание деталей. Наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

### **4. Работа с тканью. 36 часов.**

Беседа о профессии «швея». Организация рабочего места швеи. Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами. Ткань: применение, виды, назначение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевые и поперечные срезы. Шов вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство. Техника безопасности при работе утюгом. Выполнение чертежа изделия (салфетка), вырезание выкройки. Закрепление выкройки и выкраивание изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов салфетки косыми стежками. Утюжка изделия. Пуговица: виды, назначение. Декоративные свойства пуговиц. Способы пришивания. Нитки для пришивания пуговицы. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы на ножке. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками. Изготовление вешалки из ткани. Пришивание вешалки: на белье, верхней одежде. Заплата: формы, назначение. Ручной способ пришивания заплата. Подбор ткани, ниток. Подготовка изделия к ремонту. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение. Приметывание. Подшивание подогнутых краев изделия вручную косыми стежками. Подшивание подогнутых краев заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

### **5. Работа с картоном и бумагой - 20 часов.**

Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рифления картона. Правила безопасности. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности. Макет комнаты. Изготовление шаблонов. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Прорезание дверного и оконных проемов. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций. Угольник чертёжный, назначение, применение. Способ получения геометрического орнамента. Разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону. Вырезание узора ножницами. Разметка развёртки коробки по заданным размерам с

помощью линейки и угольника. Вырезание развёртки и клапанов. Рицевание линий сгиба и складывание коробки. Разметка. Вырезание и приклеивание орнамента.

#### **6. Уборка помещения. - 38 часов.**

Уборочный инвентарь, его назначение, хранение. Спецодежда для уборки. Ежедневная влажная уборка помещения. Моющие и дезинфицирующие средства, применяемые при уборке. Тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань. Маркировка инвентаря, тряпок и ветоши. Требования к состоянию ветоши во время работы. Требования к состоянию ветоши при хранении. Требования к состоянию ветоши при использовании моющих средств. Требования к состоянию ветоши при использовании дезинфицирующих средств. Обработка уборочного инвентаря после работы. Обработка уборочного инвентаря в специально отведённое место для хранения. Виды и назначение мебели. Виды покрытий мебели. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Виды мягкой мебели. Уход за мягкой мебелью. Обновление мебели с помощью различных средств. Уход за полированной, лакированной мебелью. Уход за мягкой мебелью. Уход за кожаной мебелью. Подбор чистящих средств в зависимости от покрытия. Подбор моющих средств в зависимости от покрытия. Безопасность при чистке мебели. Виды полов: деревянный, крашенный. Виды полов: покрытый линолеумом, паркет. Средства для мытья пола в зависимости от покрытия. Рабочая одежда: фартук, халат. Хранение и уход за рабочей одеждой. Уборочный инвентарь (ведро, таз, швабра). Назначение и пользование специнвентарем. Правила безопасности при уходе за полом. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого пола. Правила работы щеткой, шваброй. Подготовка пола к мытью (сметание мусора). Подготовка швабры и протирание пола шваброй. Уборка паркетного пола. Обработка уборочного инвентаря.

#### **7. Уход за одеждой и обувью-10 часов.**

Виды одежды и обуви. Сезонные виды одежды и обуви. Назначение, правила эксплуатации, сезонной обуви и одежды. Правила ухода и хранения сезонной обуви и одежды. Чистящие средства по уходу за одеждой. Моющие средства по уходу за одеждой. Чистящие и моющие средства по уходу за обувью. Правила безопасности при чистке одежды и обуви. Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды. Санитарно-гигиенические требования к состоянию обуви.

#### **8. Уход за комнатными растениями - 14 часов.**

Комнатные растения, названия. Эстетические свойства комнатных растений. Требования к размещению теневыносливых растений. Требования к размещению светолюбивых растений. Особенности полива цветов. Требования к температуре, и качеству воды. Приспособления для опрыскивания растений. Опрыскивание растений. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Полив растений по краю горшка. Рыхление почвы в горшках. Чистка и промывка поддонов.

#### **9. Самостоятельная работа – 8 часов.**

Аппликация «Жилая комната». Вырезание мебели. Оформление аппликации. Определение места пришивания пуговицы. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Удаление пыли с поверхности мебели. Обновление поверхности мебели с

помощью специальных средств. Опрыскивание комнатных растений. Полив комнатных растений.

#### 10. Практическое повторение – 22 часа.

Подметание дорожек. Уборка газонов. Вырезание деталей. Приклеивание деталей. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Выбор аппликации. Приклеивание аппликации. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Вырезание узора ножницами. Наложение заплаты на место разрыва. Приметывание заплаты. Подшивание подогнутых краев. Утюжка заплаты. Чистка мягкой мебели пылесосом. Чистка мягкой мебели пылесосом. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Вынос мусора. Подготовка пола к мытью (сметание мусора). Протирка пола шваброй. Уборка паркетного пола.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Номер урока		Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>8</b>	
1	1	Беседа о профессиях.	1	Экскурсия в кабинеты ПТ.
2	2	Правила безопасной работы.	1	Изучают инструкции по ПБР.
3	3	Правила поведения и работы в мастерской.	1	Знакомятся с мастерской, правилами работы
4	4	Правила безопасности при работе с инструментами.	1	Изучают инвентарь, рисуют в рабочих тетрадях.
5	5	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	Записывают назначение хоз. инв.
6	6	Правила безопасной работы в кабинете.	1	Работа с таблицей.
7	7	План работы на четверть.	1	Записывают правила.
8	8	Правила безопасности.	1	Рисуют спецодежду.
		<b>2. Работа на пришкольном участке.</b>	<b>32</b>	
9	1	Хозяйственный инвентарь. Устройство.	1	Рисуют инвентарь.
10	2	Назначение хозяйственного инвентаря. ТБ.	1	Работа с тех. картами.
11	3	Подготовка инвентаря к хранению.	1	Работа с индивидуальными карточками заданиями.
12	4	Порядок хранения.	1	Нарисовать грабли. Ответить на вопросы.
13	5	Спецодежда: виды, назначение.	1	Ответы на вопросы.
14	6	Хранение и уход за рабочей одеждой.	1	Составить план уборки.

15	7	Подметание дорожек с твёрдым покрытием.	1	Перечислить уборочный инвентарь.
16	8	Сбор и переноска мусора.	1	Работа с технологической картой.
17	9	Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов.	1	Собирают ветки, очищают газон
18	10	Уборка газонов: сгребание мусора граблями.	1	сгребание мусора граблями.
19	11	Уборка спортплощадки.	1	сгребание мусора граблями.
20	12	Уборка пришкольной территории.	1	сгребание мусора граблями.
21	13	Очистка уборочного инвентаря.	1	сгребание мусора граблями.
22	14	Установка инвентаря на место хранения.	1	Знакомятся с рабочим местом
23	15	Асфальтное и бетонное покрытия: основные свойства.	1	Заполняют таблицу
24	16	Инструменты для уборки дорожек.	1	Зарисовывают инструменты
25	17	Движок, скребок, лом: назначение, применение.	1	Работа в альбомах
26	18	Безопасное обращение с инструментами.	1	Повторение правил по техники безопасности.
27	19	Приёмы уборки.	1	Работа в альбомах.
28	20	Уборка школьной теплицы.	1	Отвечают на вопросы.
29	21	Уборка дорожек.	1	Изучают ПБР.
30	22	Виды почвы.	1	Рисуют план школы.
31	23	Подготовка почвы для посадок.	1	Практическая работа по вырезанию деталей.
32	24	Внесение перегноя в почву.	1	Практическая работа по вырезанию деталей.
33	25	Сельхозинвентарь: виды, назначения.	1	Знакомятся с видами инвентаря,
34	26	Правила обращения с сельхозинвентарём.	1	Знакомятся с инвентарем и правилами хранения.
35	27	Техника безопасности при работе с почвой.	1	Рассматривают, записывают виды спецодежды.
36	28	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	Знакомятся с последовательностью и правилами уборки.
37	29	Техника безопасности при работе с граблями.	1	Рассматривают, называют, записывают моющие средства.
38	30	Поверхностное рыхление почвы граблями.	1	Знакомятся с инвентарем и материалами используемые при уборке.
39	31	Выравнивание верхнего слоя почвы.	1	Работа на пришкольном участке
40	32	Мульчирование почвы.	1	Сгребают листья

41	33	<b>Самостоятельная работа №1</b> Аппликация «Жилая комната». Вырезание мебели.	1	Вырезают мебель
42	34	Оформление аппликации.	1	Техника безопасности при работе с утюгом.
		<b>3. Работа с бумагой.</b>	<b>16</b>	
43	1	Беседа о видах и свойствах бумаги.	1	Составляют сказку о бумаге.
44	2	Назначение писчей бумаги.	1	Отвечают на вопросы.
45	3	Назначение цветной бумаги.	1	Работа в рабочих тетрадях.
46	4	Измерительная линейка. Её устройство.	1	Работа с картинками.
47	5	Правила пользования измерительной линейкой.	1	Изучают измерительную шкалу.
48	6	Закрепление сведений о материалах и инструментах, используемых при работе с бумагой.	1	Отвечают на вопросы.
49	7	Разметка деталей по длине.	1	Практическая работа по разметки деталей.
50	8	Проверка выполненной разметки.	1	Выполняют самоконтроль.
51	9	Клей: назначение, свойства.	1	Повторяют правила пользования клеем.
52	10	Ножницы канцелярские, устройство, назначение.	1	Работают в тетради, изучают правила работы ножницами
53	11	Требования к заточке и наладке ножниц.	1	
54	12	Правила безопасной работы ножницами и клеем.	1	Расписываются в журнале по ТБ
55	13	Аппликация «Школа».	1	Составляют план аппликации.
56	14	Вырезание деталей.	1	Оформляют аппликацию.
57	15	Наклеивание деталей.	1	
58	16	Рисование элементов мебели цветными карандашами.	1	Рисуют мебель
		<b>4. Работа с тканью.</b>	<b>36</b>	
59	1	Беседа о профессии «швея».	1	Работа с таблицей.
60	2	Организация рабочего места швеи.	1	Работа в рабочих тетрадях.
61	3	Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.	1	Повторяют правила ТБ.
62	4	Ткань: применение, виды, назначение.	1	Ответы на вопросы.
63	5	Лицевая и изнаночная стороны ткани.	1	Работа с карточками.
64	6	Долевые и поперечные срезы.	1	Повторяют правила ТБ.
65	7	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1	Рисуют панно.

66	8	Электроутюг: назначение, устройство.	1	Изучают устройство утюга, знакомятся в правилами работы на паровой гладильной установке. Учатся утюжить.
67	9	Техника безопасности при работе утюгом.	1	Рассматривают, вырезают, склеивают макет.
68	10	Выполнение чертежа изделия (салфетка), вырезание выкройки.	1	Раскладывают детали на бумаге.
69	11	Закрепление выкройки и выкраивание изделия.	1	Обводят детали, вырезают шаблон.
70	12	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	1	Выполняют шов в подгибку, отпаривают утюгом (мин.ур), паровой гладильной установкой (дост. ур)
71	13	Обработка углов салфетки косыми стежками.	1	Знакомство с правилами оклеивания стен обоями.
72	14	Утюжка изделия.	1	Утюжат изделие. Используют в работе Утюг Philips (мин.урровень), паровую гладильную установку (дост. ур)
73	15	Пуговица: виды, назначение.	1	Рассматривают, пришивают пуговицы.
74	16	Декоративные свойства пуговиц.	1	Зарисовывают пуговицы.
75	17	Способы пришивания.	1	Определяют места крепления пуговицы.
76	18	Нитки для пришивания пуговицы.	1	Рассматривают нитки.
77	19	Определение места крепления пуговицы.	1	Рисуют схему пришивания пуговицы.
78	20	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Пришивают пуговицы.
79	21	Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Работа с карточками.
80	22	Пришивание пуговицы на ножке.	1	Отвечают на вопросы.
81	23	Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.	1	Записывают правила. Хранение ветоши.
82	24	Изготовление вешалки из ткани.	1	Просмотр видеофильма.
83	25	Пришивание вешалки: на белье, верхней одежде.	1	Пришивают вешалки: на белье, верхней одежде.
84	26	Заплата: формы, назначение.	1	Знакомятся с формами заплат
85	27	Ручной способ пришивания заплата.	1	
86	28	Подбор ткани, ниток.	1	Подбирают нитки
87	29	Подготовка изделия к ремонту.	1	Подготавливают изделие к ремонту: утюжат

88	30	Раскрой заплата с прибавкой на швы.	1	Раскраивают заплату
89	31	Подгибание и заметывание срезов заплата.	1	Заметывают срезы заплата
90	32	Наложение. Приметывание.	1	Примётывают срезы заплата
91	33	Подшивание подогнутых краев изделия вручную косыми стежками.	1	Подшивают подогнутые края изделия вручную косыми стежками
92	34	Подшивание подогнутых краев заплата вручную косыми стежками.	1	Подшивают подогнутые края изделия вручную косыми стежками
93	35	Приутюживание заплата.	1	Утюжат изделие. Используют в работе Утюг Philips (мин.урровень), паровую гладильную установку (дост. ур)
94	36	Утюжка заплата	1	Утюжат изделие. Используют в работе Утюг Philips (мин.урровень), паровую гладильную установку (дост. ур)
95	<b>36</b>	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Определение места крепления пуговицы.	1	Пришивают пуговицы.
96	37	Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Закрепляют нитки узелком.
		<b>5. Работа с картоном и бумагой.</b>	<b>20</b>	
97	1	Картон: Применение и свойства.	1	Рассматривают угольник, чертят.
98	2	Обои.	1	Рассматривают, Рисуют, чертят орнамент.
99	3	Нож для рифцевания картона. Правила безопасности.	1	Размечают бумагу.
100	4	Акварельные краски и кисть.	1	Вырезают узор.
101	5	Нанесение клея на большие поверхности.	1	Размечают коробки.
102	6	Макет комнаты. Изготовление шаблонов.	1	Вырезают клапанов.
103	7	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам.	1	Рисуют линии сгибов.
104	8	Прорезание дверного и оконных проемов.	1	Размечают и вырезать.
105	9	Раскрашивание пола.	1	Приклеивают орнамент.
106	10	Оклеивание стен обоями.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы
107	11	Приклеивание аппликаций.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы

108	12	Угольник чертёжный, назначение, применение.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы
109	13	Способ получения геометрического орнамента.	1	Знакомятся с правилами.
110	14	Разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы.
111	15	Вырезание узора ножницами.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы
112	16	Разметка развёртки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника.	1	Размечают развёртки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника.
113	17	Вырезание развёртки и клапанов.	1	Вырезают развёртки и клапанов
114	18	Рицевание линий сгиба и складывание коробки.	1	Складывают коробку
115	19	Разметка и вырезание орнамента.	1	Записывают правила ТБ.
116	20	Приклеивание орнамента.	1	Повторяют правила, отвечают на вопросы
		<b>6.Уборка помещения. Санитарно-гигиенические требования.</b>	<b>38</b>	
117	1	Уборочный инвентарь, его назначение, хранение.	1	Записывают правила безопасности с дез. средствами.
118	2	Спецодежда для уборки.	1	Знакомятся с инвентарем и правилами хранения.
119	3	Ежедневная влажная уборка помещения.	1	Записывают правила хранения.
120	4	Моющие и дезинфицирующие средства, применяемые при уборке.	1	Вырезание заготовки
121	5	Тряпки и ветошь для уборки, используемая для них ткань.	1	Работа по карточкам
122	6	Маркировка инвентаря, тряпок и ветоши.	1	Маркируют инвентарь
123	7	Требования к состоянию ветоши во время работы.	1	Изучают средства ухода.
124	8	Требования к состоянию ветоши при хранении.	1	Записывают правила.
125	9	Требования к состоянию ветоши при использовании моющих средств.	1	Изучают средства ухода.
126	10	Требования к состоянию ветоши при использовании дезинфицирующих средств.	1	Выписать правила ТБ. Записать в рабочую тетрадь

127	11	Обработка уборочного инвентаря после работы.	1	Выписать правила ТБ. Записать в рабочую тетрадь
128	12	Уборка уборочного инвентаря в специально отведённое место для хранения.	1	Выписать правила ТБ. Записать в рабочую тетрадь
129	13	Виды и назначение мебели.	1	Знакомятся, записывают виды мебели.
130	14	Виды покрытий мебели.	1	
131	15	Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	1	Изучают средства ухода.
132	16	Правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия.	1	Записывают правила.
133	17	Виды мягкой мебели.	1	Рисуют мебель.
134	18	Уход за мягкой мебелью.	1	Знакомятся, записывают правила ухода.
135	19	Обновление мебели с помощью различных средств.	1	Записывают способы обновления мебели.
136	20	Уход за полированной, лакированной мебелью.	1	Изучают правила ТБ.
137	21	Уход за мягкой мебелью.	1	Знакомятся, записывают правила ухода. Изучают виды пылесосов, знакомятся с правилами работы. Выполняют чистку мебели пылесосом
138	22	Уход за кожаной мебелью.	1	Изучают инструкцию по уходу за кож. мебелью.
139	23	Подбор чистящих средств в зависимости от покрытия.	1	Рассматривают иллюстрации.
140	24	Подбор моющих средств в зависимости от покрытия.	1	Подбирают средство.
141	25	Безопасность при чистке мебели.	1	Отвечают на вопросы.
142	26	Виды полов: деревянный, крашеный.	1	Рассматривают, называют, записывают основные свойства покрытий.
143	27	Виды полов: покрытый линолеумом, паркет.	1	Рисуют инструменты, используемые при уборке
144	28	Средства для мытья пола в зависимости от покрытия.	1	Записывают назначение инвентаря.
145	29	Рабочая одежда: фартук, халат.	1	Уход за рабочей одеждой: стирка в машине, утюжка.
146	30	Хранение и уход за рабочей одеждой.	1	Изучают правила ТБ.
147	31	Уборочный инвентарь (ведро, таз, швабра).	1	Знакомятся, записывают правила ухода.

148	32	Назначение и пользование специнвентарем.	1	Изучают правила ТБ при работе с пылесосом, пылесосом роботом
149	33	Правила безопасности при уходе за полом.	1	Учатся включать пылесос, управлять робот-пылесосом
150	34	Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого пола.	1	Изучают правила ТБ.
151	35	Правила работы щеткой, шваброй.	1	Знакомятся, записывают правила ухода.
152	36	Подготовка пола к мытью (сметание мусора.)	1	Изучают правила ТБ.
153	37	Подготовка швабры и протирание пола шваброй.	1	Выполняют протирку пола шваброй. Учатся работать уборочной тележкой
154	38	Уборка паркетного пола. Обработка уборочного инвентаря.	1	Выполняют протирку пола шваброй. Учатся работать уборочной тележкой
		<b>7. Уход за одеждой и обувью.</b>	<b>10</b>	
155	1	Виды одежды и обуви.	1	Изучают виды одежды.
156	2	Сезонные виды одежды и обуви.	1	Сортируют одежду по сезонам.
157	3	Назначение, правила эксплуатации, сезонной обуви и одежды.	1	Знакомятся, записывают правила ухода.
158	4	Правила ухода и хранения сезонной обуви и одежды.	1	Знакомятся, записывают правила ухода.
159	5	Чистящие средства по уходу за одеждой.	1	Записывают правила ТБ.
160	6	Моющие средства по уходу за одеждой.	1	Записывают требования.
161	7	Чистящие и моющие средства по уходу за обувью.	1	Учатся чистить обувь
162	8	Правила безопасности при чистке одежды и обуви.	1	Отвечают на вопросы.
163	9	Санитарно-гигиенические требования к состоянию одежды.	1	Закладывают белье в стиральную машину, учатся выставлять программу
164	10	Санитарно-гигиенические требования к состоянию обуви.	1	Записывают санитарно-гигиенические требования у состоянии обуви
165	<b>11</b>	<b>Самостоятельная работа №3</b> Удаление пыли с поверхности мебели.	1	Отвечают на вопросы КИМ
166	12	Обновление поверхности мебели с помощью специальных средств.	1	Очищают поверхности мебели с помощью специальных средств
		<b>8. Уход за комнатными растениями.</b>	<b>14</b>	

167	1	Комнатные растения, названия.	1	Знакомятся, записывают правила ухода.
168	2	Эстетические свойства комнатных растений.	1	Рисуют растения.
169	3	Требования к размещению теневыносливых растений.	1	Отвечают на вопросы.
170	4	Требования к размещению светолюбивых растений.	1	Размещают растения в классе.
171	5	Особенности полива цветов.	1	Размещают растения в классе.
172	6	Требования к температуре, и качеству воды.	1	Рисуют растения.
173	7	Приспособления для опрыскивания растений.	1	Отвечают на вопросы. Опрыскивают цветы
174	8	Опрыскивание растений.	1	Размещают растения в классе.
175	9	Правила обрезки растений.	1	Размещают растения в классе.
176	10	Обрезка и сбор сухих листьев.	1	Отвечают на вопросы.
177	11	Подготовка воды для полива и опрыскивания.	1	Опрыскивают растения.
178	12	Полив растений по краю горшка.	1	Осмотр растений.
179	13	Рыхление почвы в горшках.	1	Обрезают растения.
180	14	Чистка и промывка поддонов.	1	Промывают поддоны
181	15	<b>Самостоятельная работа №4</b> Опрыскивание комнатных растений.	1	Отвечают на вопросы.
182	16	Полив комнатных растений.	1	Поливают цветы.
		<b>9. Практическое повторение.</b>	<b>22</b>	
183	1	Подметание дорожек.	1	Рисуют приспособления.
184	2	Уборка газонов.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам.
185	3	Вырезание деталей.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам.
186	4	Приклеивание деталей.	1	Отвечают на вопросы.
187	5	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.	1	Отвечают на вопросы.
188	6	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	1	Отвечают на вопросы.
189	7	Выбор аппликации.	1	Отвечают на вопросы.
190	8	Приклеивание аппликации.	1	Утюжат изделие. Используют в работе Утюг Philips (мин.уровень), паровую гладильную установку (дост. ур)
191	9	Протирка пола шваброй.	1	Рассматривают иллюстрации.
192	10	Прополаскивание тряпки в тазу.	1	Выполняют протирку пола шваброй с телескопической ручкой. Работают уборочной тележкой

193	11	Вырезание узора ножницами.	1	Вырезают узор ножницами
194	12	Наложение заплата на место разрыва.	1	Практическая работа.
195	13	Приметывание заплата.	1	Отвечают на вопросы.
196	14	Подшивание подогнутых краев.	1	Работа с таблицей. Работа по карточкам.
197	15	Утюжка заплата.	1	Утюжат изделие. Используют в работе Утюг Philips (мин.урровень), паровую гладильную установку (дост.ур)
198	16	Чистка мягкой мебели пылесосом.	1	Выполняют чистку мебели пылесосом
199	17	Чистка мягкой мебели чистящими средствами.	1	Выполняют чистку мебели пылесосом (дост.урровень), щеткой (мин.ур)
200	18	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	Работают граблями
201	19	Вынос мусора.	1	Учатся сортировать мусор, пользуются урной для раздельного сбора мусора
201	20	Подготовка пола к мытью (сметание мусора).	1	Работа в рабочих тетрадах.
202	21	Протирка пола шваброй.	1	Выполняют протирку пола шваброй с телескопической ручкой. Работают уборочной тележкой
203	22	Уборка паркетного пола.	1	Выполняют протирку пола шваброй с телескопической ручкой. Работают уборочной тележкой
<b>Итого за год</b>			<b>204</b>	

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой учебного предмета «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся с оборудованием, обеспечивающим выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Кабинет оснащен оборудованием, используемым на уроках при изучении материала, швабра, веник, совок, ветошь, пылесос, утюг и гладильная доска, тележки для уборки, муляжи чистящих и мающих средств, резиновые перчатки.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебно-методическое обеспечение.

-Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классы. под редакцией В.В.Воронковой, Сборник 2, «Владос», 2010 г.

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 2013,-336 с.

- Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудоового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

2. Учебник. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.Подготовка младшего обслуживающего персонала, 2020 (ФГОС)

**2. Технические средства:**

1.Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета: ноутбук; пылесос; холодильник; тележка уборочная; урна для раздельного сбора мусора.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, природный материал, таблицы, схемы);

-инвентарь для уборки пришкольной территории (метла, грабли, ведро);

-инвентарь для уборки в помещениях (швабра, веник, совок, ветошь).

- столовая и кухонная посуда.

Согласовано

Протокол заседания МО ПТ

№ 1 от 28.08.2024 года

\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

Согласовано

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.



7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее																		
	распространенных производственных технологических процессов																		
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы																		
9	Представления о разных видах профильного труда																		
10	Понимание значения и ценности труда																		
11	Понимание красоты труда и его результатов																		
12	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе																		
13	Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину																		
14	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»)																		
15	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе																		

16	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности																		
17	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них																		

18	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий																		
19	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы																		
20	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения																		
21	Посильное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды																		

22	Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности																	
23	Экономное расходование материалов																	
24	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы																	
25	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной работы в зависимости от																	
	свойств материалов и поставленных целей																	
26	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы																	
27	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности																	
Итого																		
<b>Уровень</b>																		

**Диагностика достижения предметных результатов проводится в 3 этапа:**

- 1 этап – сентябрь (с)
- 2 этап - декабрь (д)
- 3 этап - май (м)

**Предметные результаты оцениваются по следующим критериям:**

- 0 баллов – не умеет, не научился
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя
- 3 балла - выполняет задания самостоятельно.

**Уровни достижения предметных результатов:**

Нулевой уровень – 0-9 баллов (0)

Минимальный уровень – 10-40 баллов (М)

Достаточный уровень – 41-81 баллов (Д)

## **Критерии оценивания предметных результатов**

### **Спецификация итоговой самостоятельной работы за 20\_\_ - 20\_\_ учебного года учащихся 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» Назначение КИМ**

КИМ итоговой работы за четверть для 5 класса по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Труд (технология) профиль «Обслуживающий труд».

осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематическому планированию на каждую четверть с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

### **Время выполнения варианта КИМ**

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

### **Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части**

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания

### **Условия проведения**

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по обслуживающему труду.

### **Система оценивания**

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;