

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: O=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=ШКОЛА, SN=Шагундова Данна
Муратовна
E=shalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Морева И.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

<i>Содержание программы:</i>			
1. Пояснительная записка.....			2
2. Общая характеристика учебного предмета.....			2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....			2
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....			3
5. Содержание учебного предмета.....			8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....			12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....			22

1. Пояснительная записка

Программа предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программы по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС:

1. Формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
2. Формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 6-х классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6 класса, курс русского языка в 6 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры;

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова (с помощью учителя);
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (30-35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему (с помощью учителя);
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (с помощью учителя);
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова (с помощью учителя);
- составление простых распространенных по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста (с помощью учителя);
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов после предварительного разбора (до 40 слов);
- письмо сочинений-повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли (35-40 слов) (с помощью учителя).

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
 - 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
 - 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:
- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
 - 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:
- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Уровень усвоения знаний оценивается по следующим критериям:
Оценка устных ответов.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 6 классе - списывание и диктант, грамматическое задание.

Объем текстов контрольных работ в 6 классе – до 55 слов.

При оценивании диктанта или списывания текста не учитывается:

-повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается.

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении;

-ошибки на не пройденные правила правописания;

-два самостоятельных исправления.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценивании грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок.

Оценка изложений и сочинений.

При выставлении оценки учитывается:

-правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за:

-последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за:

-написание без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за:

-написание с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

4. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Сетка часов (136 ч.)

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
----------	---------------------------	---------------------

<i>с учетом рабочей программы воспитания</i>		
Повторение		4
1	Состав слова	1
2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
3-4	Части речи	2
Звуки и буквы. Текст		9
1	Гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	2
8	Деловое письмо. Адрес	1
Предложение. Текст		10
1	Деление текста на предложения	1
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
3	Нераспространённые и распространённые предложения	1
4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
5	Распространение предложений с помощью рисунков	1
6	Распространение предложений с помощью вопросов	1
7	Однородные члены предложения	1
8	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	2
9	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова. Текст.		28
1	Корень и однокоренные слова.	1
2	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	2
3	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2
4	Суффикс как часть слова.	1
5	Разбор слов по составу.	1
6	Правописание безударных гласных в корне	3
7	Правописание звонких и глухих согласных в корне	5
8	Правописание приставок	13
Части речи. Текст		2

1	Существительное, прилагательное, глагол	1
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
Имя существительное		30
1	Значение существительных в речи	1
2	Существительные обозначающие явления природы	1
3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
4	Существительные, противоположные по значению	1
5	Род и число существительных	2
6	Правописание имён собственных	7
7	Изменение существительных по падежам	17
Имя прилагательное		25
1	Значение прилагательных в речи	1
2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
4	Прилагательные, противоположные по значению	1
5	Изменение прилагательных по родам и числам	9
6	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	12
Глагол		16
1	Значение глагола в речи	1
2	Глаголы, противоположные по значению	1
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
4	Изменение глаголов по временам	5
5	Изменение глаголов по числам	8
Предложение. Текст		8
1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
2	Однородные члены предложения	4
3	Обращение	3
Повторение		4
1	Состав слова	1
2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
3	Части речи	2
Общее количество за год		136

Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи. Названия предметов, действий, признаков. Части речи.

Звуки и буквы

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне

Правописание приставок

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Записка.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Существительное.

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.

Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний.

Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Подготовка к сочинению. Сочинение по теме: «Весна».

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Развитие связной речи. Изменение прилагательных по числам.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление.

Глагол.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по времени. Развитие связной речи.

Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Закрепление знаний. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Предложение.

Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.

Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**.

Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в приставке. Части речи.

Существительное, прилагательное, глагол. Части речи. Закрепление.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение 4ч.			
1	Состав слова.	1	Разбирать слова по составу, читать текст, работать с «Рабочей тетрадью 1».
2	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в

			корне.
3	Части речи. Названия предметов, действий, признаков.	1	Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу.
4	Части речи.	1	Читать предложения, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении.
Звуки и буквы. Текст. 9 ч.			
1	Гласные и согласные. Их различие.	1	Сравнивать гласные и согласные.
2	Безударные гласные в словах.	1	Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Упражнения на закрепление темы. Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу.
8	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы».	1	Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.
9	Деловое письмо. Адрес.		
Предложение. Текст. 10ч.			
1	Деление текста на предложения.	1	Тренироваться в делении текста на предложения.
2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.
3	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.

4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
5	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.
6	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога.
7	Однородные члены предложения.	1	Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.
8	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Уметь определять текст, делить его на предложения. Давать определение разным по смыслу предложениям.
9	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
10	Деловое письмо. Поздравление.	1	Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Самостоятельно написать текст поздравительной открытки.

Состав слова. Текст 11ч.

1	Корень и однокоренные слова.	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.
2	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.
3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	Понимать, что такое окончание слова, связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний.
4	Приставка как часть слова.	1	Оперировать понятием приставка, образовывать слова с новым значением при помощи приставок.
5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Понимать смысл слова в зависимости от изменения приставки.
6	Суффикс как часть слова.	1	Образовывать слова с новым значением при помощи суффиксов. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
7	Разбор слов по составу.	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу.

Правописание безударных гласных в корне

8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне.
9	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
10	Работа над ошибками. Проверяемые и проверочные слова.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
11	Проверка безударных гласных в корне.	1	Отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.
Итого за четверть: 34 часа			
Состав слова. Текст 17ч.			
<i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i>			
1	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Подбирать проверочные слова.
2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Разбирать слова по составу, использовать на практике полученные знания.
3	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
<i>Правописание приставок</i>			
4	Приставка и предлог.	1	Понимать отличие приставки и предлога. Правильно записывать слова у доски и в тетради.
5	Различение приставки и предлога.	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.
6	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Понаблюдать за правописанием гласных в приставке.
7	Правописание гласных в приставках.	1	Запомнить правила правописания приставок.
8	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Подбирать примеры слов с заданными приставками.
9	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Учиться делить текст на части по данному плану.
10	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	Понаблюдать за правописанием согласных в приставке.
11	Правописание приставок на согласную.	1	Запомнить правила правописания приставок.
12	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
13	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1	Понимать смысл слова в зависимости от изменения приставки. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
14	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Подбирать однокоренные слова, разбирать слово по составу.

15	Контрольная работа №4 по теме: «Состав слова».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
16	Работа над ошибками.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
17	Деловое письмо. Записка.	1	Тренироваться в написании записок.
Части речи. Текст 2ч.			
1	Существительное, прилагательное, глагол.	1	Оперировать терминами «часть различать части речи по вопросам и значению.
2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Читать предложения, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении.
Имя существительное 10ч.			
1	Значение существительных в речи.	1	Уметь находить существительное в предложении, правильно ставить вопросы.
2	Существительные, обозначающие явления природы.	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).
3	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.
4	Существительные, противоположные по значению.	1	Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Составлять предложения с такими существительными.
Род и число существительных			
5	Различение существительных по родам.	1	Уметь определять мужской род имени существительного, составлять с этими словами предложения, записывать под диктовку.
6	Изменение существительных по числам.	1	Изменять существительные по числам, выполнять задания учителя, записывать под диктовку в тетради и у доски.
Правописание имён собственных			
7	Существительные собственные и нарицательные.	1	Оперировать понятиями существительные «собственные» и «нарицательные». Уметь составлять предложения по заданию учителя.
8	Большая буква в именах собственных.	1	Уметь выделять в предложениях имена собственные.
9	Контрольная работа №5 по теме: «Имя существительное».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
10	Работа над ошибками.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
Имя существительное 2 ч.			
1	Кавычки в именах	1	Пополнить знания о правописании имён

	собственных.		собственных случаями написания их в кавычках.
2	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	Применять на практике правила на правописание имен собственных.
Итого за четверть: 31 часов			
Имя существительное 18 ч.			
1	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Применять на практике правила на правописание имен собственных в предложениях.
<i>Изменение существительных по падежам</i>			
2	Понятие о склонении.	1	Познакомиться с понятием о склонении существительных.
3	Определение падежей существительных по вопросам.	1	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.
4	Именительный падеж – Кто? Что?	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в И.п.
5	Родительный падеж – Кого? Чего?	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в Р.п.
6	Дательный падеж – Кому? Чему?	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в Д.п.
7	Винительный падеж – кого? Что?	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в В.п.
8	Творительный падеж – кем? Чем?	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в Т.п.
9	Предложный падеж – о ком? О чем?	1	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомить с правописанием падежных окончаний имён существительных в П.п.
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.
11	Понятие о начальной форме.	1	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.

12	Постановка существительных в начальную форму.	1	Учиться ставить существительные в начальную форму.
13	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	Склонять существительные по падежам. Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу
14	Контрольная работа №6 по теме: «Изменение существительных по падежам».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
15	Работа над ошибками.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
16	Деловое письмо. Письмо.	1	Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.
17	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Подготовка к сочинению.	1	Слушать инструкции учителя. Учиться излагать свои мысли устно.
18	Сочинение по теме: «Весна».	1	Слушать инструкции учителя. Учиться излагать свои мысли письменно.
Имя прилагательное 25ч.			
1	Значение прилагательных в речи.	1	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Оперировать терминами «имена прилагательные».
2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).
3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	Распространять предложения прилагательными.
4	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению.
<i>Изменение прилагательных по родам и числам</i>			
5	Изменение прилагательных по родам.	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных
6	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Определять окончания прилагательных мужского рода
7	Окончания прилагательных женского рода.	1	Определять окончания прилагательных женского рода.
8	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Определять окончания прилагательных среднего рода.
9	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам. Задавать вопросы к именам прилагательным

10	Развитие связной речи.	1	Сочинение по картине.
11	Изменение прилагательных по числам.	1	Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных.
12	Контрольная работа №7 по теме: «Имя прилагательное».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
13	Работа над ошибками. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>			
14	Понятие о склонении прилагательных.	1	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных.
15	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.
16	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.
17	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п.
18	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Д.п.
19	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в В.п.
20	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в Т.п.
21	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р. в П.п.
22	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных
23	Контрольная работа №8 по теме: «Склонение имён прилагательных».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
24	Работа над ошибками.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
25	Деловое письмо. Объявление.	1	Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.
Итого за четверть: 43 часа			
Глагол 16ч.			

1	Значение глагола в речи.	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).
2	Глаголы, противоположные по значению.	1	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	Оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать части речи по вопросам и значению.
<i>Изменение глаголов по временам</i>			
4	Настоящее время глаголов.	1	Различать глаголы настоящего времени. Оценивать свою работу, выполнять инструкции учителя
5	Прошедшее время глаголов.	1	Познакомиться с понятием – прошедшее время глаголов.
6	Будущее время глаголов.	1	Познакомиться с понятием – будущее время глаголов.
7	Различение глаголов по времени.	1	Уметь различать глаголы по временам. Находить нужную информацию в учебнике.
8	Развитие связной речи	1	Работа с текстом. Различение глаголов по времени (упр.273)
<i>Изменение глаголов по числам</i>			
9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Учиться определять глаголы настоящего времени, изменять их по числам.
10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Учиться определять глаголы будущего времени, изменять их по числам.
11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Учиться определять глаголы прошедшего времени, изменять их по числам.
12	Текст. Связь частей в тексте.	1	Учиться использовать в рассказе особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу
13	Глагол. Закрепление знаний.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.
14	Годовая контрольная работа.	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
15	Анализ контрольной работы.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
16	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	Учиться пересказывать текст, письменно выражать законченную мысль.
Предложение. Текст 8ч.			
1	Различение	1	Повторить знания о разных по

	повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
<i>Однородные члены предложения</i>			
2	Определение однородных членов предложения.	1	Оперировать терминами «однородные члены предложения», устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов
3	Однородные члены предложения без союзов.	1	Составлять предложения по инструкции учителя, дополнять предложения однородными членами.
4	Однородные члены предложения с союзом <i>И</i> .	1	Составлять предложения по инструкции учителя с союзом, дополнять предложения однородными членами.
5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>И</i> .	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .
<i>Обращение</i>			
6	Знакомство с обращением.	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.
7	Место обращения в предложении.	1	Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах.
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.
Повторение 4ч.			
1	Состав слова.		Разбирать слова по составу, читать текст, работа с учебником.
2	Правописание гласных и согласных в приставке.	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в приставке.
3	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	1	Уметь определять в предложении имя существительное, прилагательное, глагол.
4	Части речи. Закрепление.	1	Использовать при составлении предложений глаголы, существительные, прилагательные.
Всего: 136 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебник:

Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2020. - 239 с. [2] л.: ил.

Учебно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.6 класс. Просвещение, 2021 (ФГОС)

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2001.

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1,2,3,4 по русскому языку «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»: Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Галунчикова Н.Г., Э. В. Якубовская. Русский язык. бкл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Технические средства:

-интерактивная доска;

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- наглядные пособия по предмету.

Согласовано

Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 г.

_____ Морева И.В.

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ Плетнева Г.В.