

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: Се=RU, Се=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=НИПС-15915125668, И=Н-010101428173,
E=bulalier21@mail.ru, О=Данна Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 «А» класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Тимоненко Е.А.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:	
1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	2
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	2
5. Содержание учебного предмета.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	21

1. Пояснительная записка

Программа предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные задачи реализации программы по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС:

1. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
2. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
3. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 5-х классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 5 класса, курс русского языка в 5 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры;

***Приобщение детей к культурному наследию
(эстетическое воспитание):***

– приобщение к литературному наследию своего народа.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова (с помощью учителя);
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- представления о грамматических разрядах слов (с помощью учителя);
- различение изученных частей речи по вопросу и значению (с помощью учителя);
- использование на письме орфографических правил на основе готового алгоритма (с помощью учителя);
- составление простых конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- знакомство с однородными членами предложения (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему (с помощью учителя);
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (с помощью учителя);

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
 - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова (под руководством учителя);
 - составление простых нераспространенных предложений по схеме, опорным словам;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов до 35 слов (с помощью учителя);
- письмо сочинений-повествований до 30 слов после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли (с помощью учителя);

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

- 1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:
 - 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
 - 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
 - 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
 - 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - 1.5 Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
 - 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- 2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:
 - 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
 - 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
 - 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Уровень усвоения знаний оценивается по следующим критериям:

Оценка устных ответов.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик дает правильный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 5 классе - списывание и диктант, грамматическое задание.

Объем текстов контрольных работ в 5 классе – до 50 слов.

При оценивании диктанта или списывания текста не учитывается:

-повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом месте, она учитывается.

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении;

-ошибки на не пройденные правила правописания;

-два самостоятельных исправления.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При оценивании грамматического задания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если:

-ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок.

Оценка изложений и сочинений.

При выставлении оценки учитывается:

-правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за:

-последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за:

-написание без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за:

-написание с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

4. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть

программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

Сетка часов (136 ч.)

№	Раздел, тема урока <i>с учетом рабочей программы воспитания</i>	Кол-во часов
Повторение.		34
1	Звуки и буквы. Текст.	15
2	Предложение. Текст.	4
3	Главные и второстепенные члены предложения.	7
4	Разные по интонации предложения.	8
Состав слова. Текст.		30
1	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.	3
2	Окончание.	2
3	Приставка.	3
4	Суффикс.	4
5	Правописание безударных гласных в корне.	8
6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	10
Части речи. Текст.		52
1	Названия предметов, действий, признаков. Употребление разных	10

	частей речи в предложении и в тексте.	
2	Имя существительное.	5
3	Изменение существительных по числам.	3
4	Род существительных.	10
5	Имя прилагательное.	2
6	Изменение прилагательных по родам.	10
7	Глагол.	2
8	Изменение глагола по временам.	10
Предложение. Текст.		11
1	Главные и второстепенные члены предложения.	3
2	Нераспространенные и распространенные предложения.	2
3	Однородные члены предложения.	6
Повторение.		9
Общее количество за год		136

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Е, Ю, Я. Изложение по тексту. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее.

Второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Сочинение по серии сюжетных картинок..

Разные по интонации предложения.

Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения.

Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.

Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка. Приставка, как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.

Слово – корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Сочинение по сюжетной картинке.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова.

Части речи. Текст

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное.

Глагол. Прилагательное. Изложение. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.

Имя существительное. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Тема и основная мысль текста.

Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода.

Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.

Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.

Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Изложение. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений.

Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.

Дополнение предложения однородными членами. Предложение.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол.

Предложение. Текст.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. 34 ч.			
Звуки и буквы. Текст. 15 ч			
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Упражняться в различении гласных и согласных звуков. Определять последовательность звуков в слове.
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Выполнять элементы звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи – работать по карточкам.
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>) – фронтальная работа.
4	Изложение по тексту «Доброта» по Ф. Мусажданова	1	Составлять простейшие предложения. Владеть знаково-символической деятельностью: составлять план работы – коллективная работа.
5	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительным мягким знаком. Писать соединения букв, слова, предложения – работа с прописями.
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Объяснять функцию мягкого знака, как показателя мягкости – работа у доски. Работа с дидактическим материалом.
7	Различение текста и не текста.	1	Объединять слова в группы. Понимать необходимость правильно излагать мысли – работа с учебником.
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах – работа по схемам.
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук – упражнения в игровой форме
10	Проверка безударных гласных в слове.	1	Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Применять правило на конкретных примерах.
11	Определение темы текста. Заголовок.	1	Устанавливать связь слов в предложении, определять, о чем текст, уметь подбирать заголовок – коллективная работа с классом.

12	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Игровые упражнения на закрепление темы.
13	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу.
14	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1	Фронтальная и индивидуальная работа.
15	Работа над ошибками.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку, осуществлять самооценку.
Предложение. Текст. 4 ч.			
1	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Слушать объяснение учителя; выполнять действия по инструкции учителя, озаглавливать текст, выделять основную мысль текста.
2	Распространение предложений.	1	Записывать под диктовку слова, предложения, текст, уметь распространять предложения.
3	Порядок слов в предложении.	1	Устанавливать последовательность предложений в тексте.
4	Связь слов в предложении.	1	Правильно ставить вопросы в предложении от одного слова к другому.
Главные и второстепенные члены предложения. 7ч.			
1	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Понимать, что такое сказуемое.
2	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Понимать, что такое подлежащие, уметь приводить примеры.
3	Второстепенные члены предложения.	1	Оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».
4	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Определять границы предложений. Понимать смысл текста.
5	Подготовка к сочинению.	1	Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливать текст в связи с выделенной темой.
6	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1	Работать самостоятельно.
7	Работа над ошибками.	1	Выполнять самопроверку, взаимопроверку,

			осуществлять самооценку.
Разные по интонации предложения. 8ч.			
1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	На слух определять правильно интонацию предложения.
2	Вопросительные предложения.	1	Определять вид предложения по интонации на слух и в произношении. Понимать, что такое вопросительные предложения.
3	Восклицательные предложения.	1	Уметь находить в тексте восклицательные предложения.
4	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».
5	Предложение. Закрепление знаний.	1	Уметь определять текст, делить его на предложения. Давать определение разным по смыслу предложениям.
6	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнять инструкции учителя.
7	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
8	Работа над ошибками.	1	Исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Состав слова. Текст. 30 ч.			
Корень слова. 3ч.			
1	Корень и однокоренные слова.	1	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Оперировать термином «корень».
2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Уметь подбирать однокоренные слова, выполнять инструкции учителя.
3	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Разбирать слова по составу, читать текст, работать с учебником. Составлять предложения по заданию учителя.
Окончание. 2ч.			
1	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Понимать, что такое окончание слова, связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний.
2	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Уметь выделять в слове окончания. Правильно ставить вопросы между словами в предложении.
Приставка. 3ч.			
1	Приставка, как часть слова.	1	Оперировать понятием приставка, образовывать слова с новым значением при помощи приставок.
2	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Понимать смысл слова в зависимости от изменения приставки.
3	Приставка и предлог.	1	Понимать отличие приставки и предлога. Правильно записывать слова у доски и в тетради.

Суффикс. 4 ч.			
1	Суффикс как часть слова.	1	Образовывать слова с новым значением при помощи суффиксов. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
2	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Понимать смысл слов, образованных с помощью суффиксов. Разбирать слова по составу.
3	Контрольная работа №3 по теме: «Состав слова»	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
4	Работа над ошибками.	1	Исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Правописание безударных гласных в корне. 8 ч.			
1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Правильно подбирать проверочные слова. Запоминать написание словарных слов.
2	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Применять правило о написании гласных в корне однокоренных слов.
3	Слово – корень с ударной гласной.	1	Правильно ставить ударения в словах.
4	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Находить группы однокоренных слов, подбирать проверочные слова к проверяемым.
5	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Искать необходимую информацию в учебнике. Использовать правило на практике.
6	Проверка безударных гласных в корне слова. Обобщение	1	Закреплять знания с помощью упражнений, использовать правила на практике.
7	Подготовка к сочинению по сюжетной картинке.	1	Слушать инструкции учителя.
8	Сочинение по сюжетной картинке.	1	Учиться излагать свои мысли на бумаге.
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. 10 ч.			
1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
2	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне, разбирать слова по составу.
3	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Использовать на практике изученное правило, оценивать свою работу и работу товарищей.
4	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне.
5	Непроверяемые написания в корне.	1	Работать со словарными словами, записывать под диктовку у доски и в тетради.
6	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Подбирать однокоренные слова, разбирать слово по составу.
7	Подготовка к контрольной работе.	1	Разбирать слова по составу, использовать на практике полученные

			знания.
8	Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	Выполнять инструкции учителя.
9	Работа над ошибками.	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
10	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Части речи. Текст.			
Названия предметов, действий, признаков. 10ч			
1	Названия предметов, действий, признаков.	1	Слушать объяснение учителя, выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу.
2	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Оперировать понятием – части речи, выделять из предложения существительное, правильно ставить вопросы.
3	Глагол.	1	Понимать отличие существительных и глаголов.
4	Прилагательное.	1	Уметь выделять часть речи – прилагательное.
5	Изложение (упр.153, с.107)	1	Выполнять задания учителя, излагать текст по ранее составленной схеме.
6	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Оперировать терминами «часть различать части речи по вопросам и значению.
7	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	Читать предложения, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении.
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнять инструкции учителя.
9	Контрольная работа №5 по теме: «Части речи»	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
10	Работа над ошибками.	1	Исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Имя существительное. 5 ч.			
1	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	Уметь находить существительное в предложении, правильно ставить вопросы.
2	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Понимать значение таких понятий, как существительные «одушевленные» и «неодушевленные». Правильно ставить вопросы.
3	Собственные и нарицательные существительные.	1	Оперировать понятиями существительные «собственные» и «нарицательные». Уметь составлять предложения по заданию учителя.
4	Правописание имен собственных.	1	Уметь выделять в предложениях имена собственные. Применять на практике правила на правописание имен собственных.

5	Тема и основная мысль текста.	1	Определять тему текста, выделять основную мысль текста, записывать текст под диктовку.
Изменение существительных по числам. 3 ч.			
1	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Изменять имена существительные по числам, определять единственное и множественное число.
2	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Составлять предложения с именами существительными в единственном и множественном числе.
3	Изменение существительных по числам.	1	Изменять существительные по числам, выполнять задания учителя, записывать под диктовку в тетради и у доски.
Род существительных. 10 ч.			
1	Знакомство с понятием рода.	1	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Познакомиться с понятием – род имени существительного.
2	Существительные мужского рода.	1	Уметь определять мужской род имени существительного, составлять с этими словами предложения, записывать под диктовку.
3	Существительные женского рода.	1	Понимать, как определять женский род существительных, находить существительные женского рода в предложении.
4	Существительные среднего рода.	1	Уметь отличать средний род существительных от мужского и женского.
5	Различение существительных по родам.	1	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Уметь правильно определять род существительных.
6	Существительное. Закрепление знаний.	1	Определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по числам. Выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу.
7	Существительное. Контрольные вопросы и задания.	1	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные».
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнять инструкции учителя.
9	Контрольная работа №6 по теме: «Имя существительное».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
10	Работа над ошибками.	1	Исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Имя прилагательное. 2 ч.			
1	Значение прилагательных в речи.	1	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре.

			Оперировать терминами «имена прилагательные».
2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Правильно задавать вопросы к именам прилагательным. Выполнять задания учителя.
Изменение прилагательных по родам. 9 ч.			
1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Слушать объяснение учителя, выполнять действия по инструкции учителя. Определять в предложении с помощью вопросов прилагательные и существительные.
2	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Определять окончания прилагательных мужского рода.
3	Окончания прилагательных женского рода.	1	Определять окончания прилагательных женского рода.
4	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Определять окончания прилагательных среднего рода.
5	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных».
6	Изменение прилагательных по родам.	1	Различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам. Задавать вопросы к именам прилагательным.
7	Подготовка к контрольной работе.	1	Применять на практике полученные знания. Выполнять инструкции учителя.
8	Контрольная работа №7 по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнять инструкции учителя.
9	Прилагательное закрепление знаний.	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
1	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Применять на практике полученные знания. Выполнять инструкции учителя.
Глагол. 2 ч.			
1	Значение глаголов в речи.	1	Находить необходимую информацию в учебнике, словаре. Оперировать терминами «глагол».
2	Различение действий обозначаемых глаголами.	1	Определять глаголы в предложениях, правильно ставить к ним вопросы.
Изменение глаголов по временам. 10 ч.			
1	Настоящее время глаголов.	1	Различать глаголы настоящего времени. Оценивать свою работу, выполнять инструкции учителя.
2	Изложение (упр.237, с.171.)	1	Самостоятельно записать изложение по составленному заранее плану.
3	Прошедшее время глаголов.	1	Познакомиться с понятием – прошедшее время глаголов.
4	Будущее время глаголов.	1	Познакомиться с понятием – будущее время глаголов.
5	Различение глаголов по временам.	1	Уметь различать глаголы по временам. Находить нужную информацию в

			учебнике.
6	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Применять на практике полученные знания. Работать с текстом. Выделять основную мысль.
7	Глагол. Закрепление знаний.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.
8	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнять инструкции учителя.
9	Контрольная работа №8 по теме: «Глагол».	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
10	Работа над ошибками.	1	Исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Предложение. Текст. 11 ч.			
Главные и второстепенные члены предложения. 3 ч.			
1	Главные члены предложения.	1	Находить главные и второстепенные члены предложения, определять однородные члены предложения.
2	Второстепенные члены предложения.	1	Понимать отличие главных и второстепенных членов предложения.
3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Правильно ставить вопросы от главных к второстепенным членам предложения.
Нераспространенные и распространенные предложения. 2 ч.			
1	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	Различать распространенные и нераспространенные предложения.
2	Распространение предложений.	1	Различать распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения.
Однородные члены предложения. 6 ч.			
1	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Оперировать терминами «однородные члены предложения», устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.
2	Дополнение предложения однородными членами.	1	Составлять предложения по инструкции учителя, дополнять предложения однородными членами.
3	Предложение. Закрепление знаний.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.
4	Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнять инструкции учителя.
5	Годовая контрольная работа.	1	Самостоятельно писать текст и выполнять задания.
6	Работа над ошибками.	1	Исправлять ошибки, оценивать свою работу.
Повторение. 9 ч.			
1	Повторение. Состав слова.	1	Разбирать слова по составу.
2	Существительное.	1	Уметь определять в предложении имя существительное.

3	Прилагательное.	1	Оперировать термином – прилагательное.
4	Глагол.	1	Использовать при составлении предложений глаголы.
5	Предложение.	1	Понимать отличие предложения и теста.
6	Текст.	1	Работать с текстом. Выполнять инструкции учителя.
7	Контрольная работа №9 по теме: «Члены предложения».	1	Слушать объяснение учителя, выполнять действия по инструкции учителя, выполнять самопроверку.
8	Работа над ошибками.	1	Выполнять самоконтроль, взаимоконтроль.
9	Повторение пройденного материала.	1	Отработка на уроке непонятных вопросов. Анализировать структуру письма. Записывать на доске и в тетрадях задания под диктовку учителя.
Всего за год: 136 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебник:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2020. - 223 с. [2] л.: ил.

Учебно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2001.

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС..

- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар.

-Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». – Краснодар: ККИДППО, 336 с

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1,2,3,4 по русскому языку «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»: Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение..

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Галунчикова Н.Г., Э. В. Якубовская. Русский язык.

5 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Технические средства:

-интерактивная доска;

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;
- наглядные пособия по предмету.

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 г.
_____ Морева И.В.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.