

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна  
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,  
L=Краснодар, te=Исполняющий обязанности  
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дана  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 11 «Б» класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

### Содержание программы:

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка.....  | 2 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета.....                                     | 2 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....                           | 2 |
| 4. Содержание учебного предмета.....   | 3 |
| 5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | 4 |

## 1. Пояснительная записка

Программа предметной области «Русский язык и речевая практика» разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Основные **задачи** реализации программы по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Цель** изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа этого предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 11 класса, курс русского языка в 11 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

#### 4. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 11 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Таблица тематического распределения количества часов

| № п/п | Разделы, темы       | Количество часов  |
|-------|---------------------|-------------------|
|       |                     | Рабочая программа |
|       | <b>Всего за год</b> | <b>68</b>         |
| I.    | Наречие.            | 10                |
| II.   | Имя числительное.   | 12                |
| III.  | Части речи.         | 11                |
| IV.   | Предложение.        | 24                |
| V.    | Повторение.         | 11                |

**Наречие – 10 часов.** Грамматические признаки наречий, виды наречий; правописание наречий с *о* и *а* на конце.

**Имя числительное – 12 часов.** Грамматические признаки числительных; правописание числительных.

**Части речи – 11 часов.** Отработка умения отличать одни части речи от других.

**Предложение – 24 часа.** Простое предложение; главные члены предложения. Нераспространённые предложения. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Распространение предложений однородными членами. Обращение; знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

**Повторение – 11 часов.** Правописание гласных и согласных в разных частях речи. Морфологический разбор различных частей речи.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

#### Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое предложение, простое с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

**Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- названия частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

## **5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Учебник:*

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.. Русский язык. 9 класс –Просвещение, 2024 (ФГОС)

*Учебно-методическое обеспечение:*

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1,2,3,4 по русскому языку «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»: Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2005.

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

- электронная форма учебника: Якубовская Э.В. Русский язык: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 9 -е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 255.

*Технические средства:*

- интерактивная доска;
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

*Учебно-практическое оборудование:*

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- наглядные пособия по предмету.

Согласовано  
Протокол заседания МО  
№ 1 от 29.08.2024 г.  
\_\_\_\_\_ И.В. Морева

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Г.В. Плетнева