

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара



Подписан: Шагундова Данна Муратовна  
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,  
c=Краснодар, та, исполняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
СНИЛС=15915125668, ИНН=010101428173,  
E=shagundov21@mail.ru, G=Данна Муратовна,  
SN=Шагундова, O=Шагундова Данна  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по природоведению

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	1
2. Общая характеристика учебного предмета.....	1
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	1
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	1
5.Содержание учебного предмета.....	5
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	7
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	10

### **1. Пояснительная записка**

*Программа учебного предмета разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы школы.*

#### **Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:**

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета « природоведение»**

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «Природоведения» в шестом классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Природоведение» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

**Гражданское воспитание:**

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Экологическое воспитание:**

- становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;
- формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".**

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

#### **1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Природоведение»

**Отметка «5»** выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Отметка «2»** выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

### *5. Содержание учебного предмета.*

#### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение. Живая природа	2
<b>2</b>	Растительный мир	16
<b>3</b>	Животный мир	34
<b>4</b>	Человек	12
<b>5</b>	Повторение	4
<b>Всего за год</b>		<b>68</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение. Живая природа:** растения, животные, человек

Раздел "Растительный мир Земли".

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Раздел "Животный мир Земли".**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Раздел "Человек".**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки.**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Разделы, тема урока, с учетом рабочей программой воспитания</b>	<b>Кол – во час ов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
I четверть – 18ч		
Живая природа: растения, животные, человек	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы.
Растительный мир – 16ч		

Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Нахождение и показ объектов и явлений. Называние объектов неживой природы.
Среда обитания растений.	1	Показ на рисунке объектов среды обитания
Строение растений.	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности.
Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Работа с опорными словами (полеты, космонавты). Ответы на вопросы.
Лиственные деревья.	1	Рассматривание схемы. Определение по рисункам частей листьев и их деревьев
Хвойные деревья.	1	Называние объектов природы. Отгадывание загадок о хвойных деревьях
Дикорастущие кустарники.	1	Рассматривание рисунков дикорастущих растений, сравнение.
Культурные кустарники.	1	Нахождение различий на рисунках. Определение по схеме причины сезонных изменений.
Травы.	1	Работа с опорными словами Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
Декоративные растения.	1	Ответы на вопросы. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
Лекарственные растения.	1	Рассматривание предмета и нахождение лекарственных растений, зарисовка
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Рассматривание комнатных растений. Нахождение различие и сходство.
Растительный мир разных районов Земли.	1	Нахождение объектов растительности с опорой на слова (деревья, листья)
Растения нашей страны.	1	Определение растений, чем они отличаются друг от друга, на юге и севере. Ответы на вопросы.
Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Рассматривание рисунка. Зарисовка
Красная книга России и вашей области (края).	1	Обобщение полученных знаний о Красной книге
Повторение – 1ч		
Повторение.	1	Повторение пройденного материала по теме: «Растительный мир»
Пчетверть- 14 ч		
Животный мир – 14ч		
Разнообразие животного мира.	1	Рассматривание и нахождение объектов природы. Работа по опорным словам (Строить, материал)
Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (Суши, водоема)
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Сходства и различий млекопитающих и пресмыкающихся животных
Насекомые.	1	Нахождение насекомых
Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (бабочки, стрекозы....)
Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (Кузнечики, муравьи, пчёлы.)
Рыбы.	1	Нахождение сходства и различий объектов (рыб)

Морские и речные рыбы.	1	Нахождение и использование, нахождение различий.( Морские и речные рыбы)
Земноводные: лягушки, жабы.	1	Рассматривание иллюстраций, определение по картинке (зеленый, коричневый, темно-зеленый)
Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (змеи, крокодилы), работа по опорным словам.
Птицы.	1	Сравнение двух объектов природы (летающие и не летающие). Ответы на вопросы.
Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (скворцы, снегирь, орлы)
Лебеди, журавли, чайки.	1	Рассматривание карточек. Сравнение сходства и различия (между птицами)
Птицы вашего края. Охрана птиц.	1	Работа по картинке.
III – четверть – 20 ч		
Животный мир – 20ч		
Млекопитающие.	1	Обобщение полученных знаний. Ответы на вопросы.
Млекопитающие суши.	1	Определение и нахождение млекопитающих суши в природе.
Млекопитающие морей и океанов.	1	Описание ( Определение отличий моря и океана прозрачная и безвкусная)
Домашние животные в городе и деревне.	1	Сравнение животных по внешнему виду ( деревни и города)
Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Определение , кто такие (сельскохозяйственные) Практическая часть
Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Определение , кто такие (сельскохозяйственные)
Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Определение (сельскохозяйственные животные) Ответы на вопросы.
Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Самостоятельная работа. Определение домашние птицы.
Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Определение животных в природе.
Аквариумные рыбки.	1	Значение и применение ( аквариумных рыб)
Попугаи, канарейки.	1	Работа по опорным словам ( птицы, комнатные)
Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Рассматривание иллюстраций , ручейков. Понятие широкий – узкий. Сравнение.
Домашние кошки.	1	Рассматривание иллюстраций разнообразий котов и пород. Найти отличия и сходство.
Собаки.	1	Нахождение различий между породами собак. Рассматривание иллюстрации.
Животные холодных районов Земли.	1	Обобщить понятия «животных холодных районов»
Поверхность суши.	1	Рассматривание разнообразий поверхности
Животные холодных районов Земли.	1	Рассматривание картинок с изображением животных. Зарисовка по образцу.
Животные умеренного пояса.	1	Различие и сходство объектов природы (животных этих районов)
Животные жарких районов Земли.	1	Рассматривание частей почв

Животный мир нашей страны.	1	Рассматривание схемы строения почв, определение и называние слоев почв.
Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	Основные понятия свойства почвы. Называние причин занесенных животных в красную книгу.
IV четверть – 16 ч		
Человек – 12ч		
Как устроен наш организм.	1	Понятие ( что такое организм?)
Как работает наш организм.	1	Обобщить понятие « организм »
Здоровый образ жизни человека.	1	Нахождение сходства и различие между объектами природы (гор и равнин).
Осанка.	1	Называние правил, «как соблюдать правильную осанку»
Органы чувств.	1	Понятие ( что такое органы чувств)
Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Рассматривание иллюстраций карточек о гигиене чувств.
Здоровое питание.	1	Перечисление продуктов (Здорового питания)
Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением (Органов дыхания)
Оказание первой медицинской помощи.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением карточек(с первой мед -помощью)
Профилактика простудных заболеваний.	1	Понятие о заболеваниях. Перечисление.
Специализации врачей.	1	Обобщение и повторение специальностей врачей. Ответы на вопросы
Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1	Рассматривание иллюстраций нашего города. Работа с опорными словами (город, дом, улица)
Повторение – 4ч		
Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Обобщающий урок. Живая природа	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Обобщающий урок. Живая природа.	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Итого за год – 68 часов		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **1. Учебник.**

Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2023. – 159с.

### **2. Учебно-методическое обеспечение**

Методические рекомендации учебникам «Природоведение» для 5 и 6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Учебники предназначены для учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФООП ФГОС – М.: Просвещение, 2023

### **3. Технические средства**

- Интерактивная доска;
- Компьютер, персональный компьютер (Ноутбук).

### **4. Раздаточный дидактический материал:**

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- презентации по темам;
- технические средства обучения ( средства ИКТ);
- демонстрационные пособия.

Согласовано:

Протокол заседания МО  
общих наук

№1 от 29.08.24г.

\_\_\_\_\_ Морева И.В.

Согласовано

Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В