

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарна Муратовна  
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,  
l=Краснодар, т=Исполняющий обязанности  
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
sn=ИПС=15915125668, инн=010101428173,  
e=bulhalter21@mail.ru, o=Дарна Муратовна,  
ou=Шагундова, ou=Шагундова Дарна  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по природоведению

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

1. Пояснительная записка.....	1
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	7
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	10

## 1. Пояснительная записка.

*Программа учебного предмета разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы школы.*

**Основные задачи реализации программного содержания в соответствии с ФГОС:** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир".

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, при смене времен года.

Курс «Природоведения» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения.

Курс «Природоведение» построен по концентрическому принципу, с учётом преемственности планируемых тем. Такой принцип позволяет повторять, закреплять полученные знания, а также дополнять их новыми сведениями в течение года.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение Солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям.

Помимо этого, и сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая

ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые зачатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Природоведению» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер.

В курсе «Природоведения» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение	часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5а	2	18	14	20	16	68
5б	2	18	14	20	16	68
5в	2	17	15	20	16	68

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «Природоведения» в пятом классе рассчитан на 68 часов (33 учебные недели).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «природоведение» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

##### **Гражданское воспитание:**

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

##### **Экологическое воспитание:**

- становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;
- формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого

уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

***Предметные результаты Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".***

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

**Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.**

**1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «природоведения»**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

**Оценка устных ответов:**

- правильные ответы по содержанию, свидетельствует об осознанности изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа;
- знание терминов.

**Оценка «5»**

- понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

**Оценка «4»**

- при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

**Оценка «3»**

- материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

**Оценка «2»**

- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

**Оценка «5»**

- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

**Оценка «4»**

- за работу с 1-2 ошибками

**Оценка «3»**

- за работу с 3-5 ошибками

**Оценка «2»**

- не ставится, так как такой балл не приемлем в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждый педагог обязан осуществлять дифференцированный подход в обучении.

## 5.Содержание учебного предмета

### *Сетка часов.*

№ п/п	Разделы, тема урока, с учетом рабочей программой воспитания	Количество часов	
1	Введение.	1	
2	Вселенная.	6	
3	Наш дом – земля.	Воздух.	10
		Полезные ископаемые.	16
		Вода.	14
		Поверхность суши. Почва.	6
4	Есть на земле страна Россия	14	
5	Повторение.	1	
Всего за год		68	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Предметы и явления неживой и живой природы.

### *Вселенная*

Называние планет и простейшие признаки объектов вселенной, обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

### *Наш дом — Земля*

В изучении оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Знакомство с поверхностью Земли — сушей (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота). На уроке используется глобус и физическую карту мира (не раскрываются принципы ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

### *Есть на Земле страна — Россия*

Завершает курс раздел «В процессе изучения этого раздела программы предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, крупнейшими географическими объектами.

## **6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Разделы, тема урока, с учетом рабочей программой воспитания	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть – 18ч		
Введение -1ч		
Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы.
Вселенная: планеты, звезды.	1	Нахождение и показ объектов и явлений. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта

Солнечная система. Солнце.	1	Показ на рисунке объектов солнечной системы
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов Космический, спутник, зарисовка.
Полеты в космос.	1	Работа с опорными словами (полеты, космонавты). Ответы на вопросы.
Смена дня и ночи.	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа со словами день и ночь. Определение по рисункам частей суток.
Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Прослушивание текста. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. О временах года
Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой.
Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Нахождение различий на рисунках. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (воздух, Земля).
Свойства воздуха.	1	Работа с опорными словами свойства воздуха. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
Давление и движение воздуха.	1	Ответы на вопросы. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
Температура воздуха. Термометр.	1	Рассматривание предмета (термометр) зарисовка
Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Зарисовка движения воздуха.
Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Нахождение объектов кислорода с опорой на слова (деревья, листья)
Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Определение и нахождение воздуха и углекислого газа. Ответы на вопросы.
Охрана воздуха.	1	Обобщение понятия «охрана воздуха». Рассматривание рисунка. Зарисовка
Экскурсия.	1	Обобщение полученных знаний «Воздух»
Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Нахождение и показ видов полезных ископаемых. Их значение.
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	Рассматривание и нахождение объектов природы. Работа по опорным словам (Строить, материал)
Гранит, известняк	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (известняк, гранит)
Песок, глина	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (песок, глина)
Горючие полезные ископаемые.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (горючее ископаемое, известняк, гранит)
Торф.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (торф, горючее ископаемое)
Каменный уголь.	1	Нахождение сходства и различий объектов

		природы (торф, горючее ископаемое)
Добыча и использование каменного угля.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (каменный уголь, торф)
Нефть.	1	Добыча нефти, ее нахождение и использование, нахождение различий.
Добыча и использование нефти.	1	Рассматривание иллюстраций, определение по картинке (твердый, жидкий)
Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (газ, нефть), работа по опорным словам.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь, чугун.	1	Сравнение двух объектов природы (черный, серый, стальной). Ответы на вопросы.
Цветные металлы: алюминий, медь, боксит.	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (известняк, гранит)
Благородные (драгоценные) металлы.	1	Рассматривание драгоценные металлы. Сравнение сходства и различия полезных ископаемых (драгоценные и цветные)
Охрана полезных ископаемых.	1	Работа по картинке. Практическая часть с текстом учебника
Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1	Обобщение полученных знаний. Ознакомление с понятием «полезные ископаемые» Ответы на вопросы.
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Определение и нахождение воды в природе.
Свойства воды.	1	Определение свойства воды. Описание (текучая, не имеет формы, запаха, прозрачная и безвкусная)
Питьевая вода. Растворимые и нерастворимые вещества.	1	Сравнение воды с нерастворимыми веществами по внешнему виду
Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Определение воды на цвет и прозрачность. Практическая часть
Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Рассмотрение картинки. Явления природы, состояние воды (твердый, жидкий, парообразный)
Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Определение воды при нагревании, расширении и замерзании. Ответы на вопросы.
Лабораторная работа. Свойства воды.	1	Самостоятельная работа. Определение свойств воды.
Работа воды в природе.	1	Нахождение и определение воды в природе. Что образует подземные реки? Перечисление функции явлений воды в природе.
Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Значение и применение воды
Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Определение воды в природе. Работа по опорным словам (осадки суши)

Воды суши: ручьи, реки.	1	Рассматривание иллюстраций рек, ручейков. Понятие широкий – узкий. Сравнение.
Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1	Рассматривание иллюстраций рек, болота, пруда, водохранилище. Найти различие и сходство.
Моря и океаны.	1	Нахождение различий в изображениях. Определение отличий моря и океана.
Охрана воды.	1	Обобщить понятия «охраны воды» Практическая часть
Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Рассматривание картинок с изображением гор, холмов, овраг. Зарисовка гор по образцу.
Горы.	1	Различие и сходство объектов природы (холмов, гор)
Почва – верхний слой Земли.	1	Рассматривание частей почв
Разнообразие почв.	1	Рассматривание схемы строения почв, определение и называние слоев почв.
Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	Основные понятия свойства почвы. Называние причин плодородия почвы.
Охрана почвы.	1	Причисление способов охраны почвы.
Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Знакомство с картой России. Нахождение и определение место России на карте.
Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Обобщить понятие «большой – маленький» Нахождение различий и сходство (море, океан)
Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Нахождение сходства и различие между объектами природы (гор и равнин).
Реки и озера России.	1	Называние объектов природы рек и озер. Различие и сходство между ними.
Москва – столица России.	1	Рассматривание иллюстраций города Москвы. Расширение знаний о происхождении нашей столицы.
Санкт – Петербург.	1	Рассматривание иллюстраций города Санкт – Петербурга.
Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Перечисление знакомых мест (Золотого кольца)
Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением городов ( Нижний Новгород, Казань, Волгоград)
Новосибирск, Владивосток.	1	Рассматривание иллюстраций с изображением городов (Владивосток, Новосибирск)
Население нашей страны.	1	Понятие о населении нашей страны, какие национальности живут в нашей стране. Перечисление.
Экскурсия.	1	Обобщение и повторение городов нашей страны. Ответы на вопросы
Ваш город.	1	Рассматривание иллюстраций нашего города. Работа с опорными словами (город, дом, улица)
Важнейшие географические объекты	1	Рассматривание схемы строения

региона		географических объектов региона
Обобщающий урок: «Города нашей страны».	1	Рассматривание иллюстраций (города нашей страны). Ответы на вопросы
Повторение по курсу «Неживая природа».	1	Обобщение и повторение понятий живой и неживой природы
Итого за год – 68 часов		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Учебник.** Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанов, Е.Н.Соломина. - М.: Просвещение, 2023. – 159с.

**2. Учебно-методическое обеспечение:** Методические рекомендации учебникам «Природоведение» для 5 и 6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Учебники предназначены для учащихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФООП ФГОС – М.: Просвещение, 2023

### 3. Технические средства

- Интерактивная доска;
- Компьютер, персональный компьютер (Ноутбук).

### 4. Раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- презентации по темам;
- технические средства обучения ( средства ИКТ);
- демонстрационные пособия.

Согласовано:

Протокол заседания МО  
общих наук

№1 от 29.08.24г.

\_\_\_\_\_Морева И.В.

Согласовано

Зам. Директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В