

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна  
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,  
c=Краснодар, te=Исполняющий обязанности  
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
sn=Шагундова, o=Шагундова Дарья  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам социальной жизни

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 классы

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	11

### **1.Пояснительная записка.**

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1.

Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Раздел «**Личная гигиена и здоровье**» содержит темы, касающиеся здорового образа – одного из условий успеха в жизни человека. Учащиеся должны осознать необходимость поддержания физического здоровья и твердо усвоить возможные последствия вредного влияния алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. Поддерживать физическое

здоровье помогает спорт. Необходимо создать у учащихся правильное представление о современных спортивных увлечениях, их назначении и возможном использовании.

Изучение раздела «**Питание**» предполагает, что учащиеся будут уметь сервировать праздничный стол, готовить диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста, а также некоторые блюда национальной кухни. Здесь особое внимание необходимо уделить практическому заданию по составлению меню праздничного стола (наименование блюд, их количество, соотношение продуктов и порций). При приготовлении пищи учитель повторяет с учащимися правила техники безопасности.

В разделе «**Одежда и обувь**» очень важно обратить внимание учащихся на изучение вопросов внешнего вида и средств выражения индивидуальности молодого человека, как определить стиль одежды, как следить за модой. Практические работы раздела: определение размеров одежды и обуви, их подбор и примерка, а также выведение пятен с одежды. При выведении пятен необходимо соблюдать технику безопасности.

Очень важным является раздел «**Семья**». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях, взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании у учащихся правильных представлений о семейной жизни, обязанностях и правах членов семьи. Тесно связан с данным разделом следующий раздел «**Культура поведения**». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

Изучая раздел «**Предприятия, организации, учреждения**», учащиеся узнают, какова структура и назначение исполнительных органов государственной власти (города, района).

При изучении раздела «**Жилище**» ученики усваивают правила расстановки мебели в квартире, подбор деталей интерьера, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

При изучении раздела «**Охрана здоровья**» учащиеся должны усвоить меры по предупреждению инфекционных заболеваний и овладеть умениями по уходу за больным. Также учащиеся должны знать, в каких случаях выдается листок временной нетрудоспособности и как он оформляется.

Раздел «**Профориентация и трудоустройство**» имеет особое значение в выпускном классе. Ученики изучают виды документов для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, посещают отделы или учреждения по трудоустройству.

В разделе «**Средства связи**» учащиеся знакомятся с назначением, особенностями использования интернет-связи. Практическая работа в данном разделе – это заполнение бланков почтового перевода.

Раздел «**Транспорт**» посвящен изучению использования водного и авиационного транспорта.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков «Основы социальной жизни» в 8 классе, на уроках литературного чтения, русского языка, биологии, математики.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 9 классе **68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
--	----------------------	---------------	----------------	-----------------	----------------	-----

9а	2	16	16	20	16	68
9б	2	16	16	20	16	68
9в	2	16	16	20	16	68

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

##### ***Гражданское воспитание:***

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

##### ***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:**

#### **1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **4. Познавательные учебные действия представлены умениями:**

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

## **5. Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Личная гигиена и здоровье	2
2.	Питание	12
3.	Одежда и обувь	6
4.	Семья	11
5.	Культура поведения	6
6.	Предприятия, организации, учреждения	2
7.	Жилище	6
8.	Охрана здоровья	9
9.	Профорентация и трудоустройство	4
10.	Средства связи	4
11.	Транспорт	2
12.	Проверочные работы	4
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

### **1. Личная гигиена и здоровье (2 часа).**

Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Значение физических упражнений.

### **2. Питание (12 часов).**

Соль, сахар, пряности и приправы. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Чай и кофе (польза и негативные последствия чрезмерного употребления). Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Ярмарки (их виды, время и место проведения).

### **3. Одежда и обувь (6 часов).**

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Выведение пятен в домашних условиях, виды пятновыводителей. Правила ТБ при пользовании средствами для выведения пятен. Магазины по продаже различных видов обуви. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

### **4. Семья (11 часов).**

Выбор спутника жизни. Готовность к браку. Планирование семьи. Семейные традиции. Организация праздников. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби). Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Виды проведения летнего отдыха. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху.

### **5. Культура поведения (6 часов).**

Адекватность поведения в обществе. Традиции культуры поведения в современном обществе. Морально-этические нормы поведения. Нормы поведения с соседями. Прием гостей. Правила хорошего тона в общении.

#### **6. Предприятия, организации, учреждения (2 часа).**

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Структура, назначение.

#### **7. Жилище (6 часов).**

Мебель в жилых помещениях. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

#### **8. Охрана здоровья (9 часов).**

Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

#### **9. Профориентация и трудоустройство (4 часа).**

Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу (документы).

#### **10. Средства связи (4 часа).**

Интернет-связь (электронная почта, видеосвязь). Особенности, значение в современной жизни. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

#### **11. Транспорт (2 часа).**

Водный транспорт (пристань, порт). Авиационный транспорт (аэропорт, аэровокзал).

#### **12. Проверочные работы (4 часа).**

Проверочная работа №1 «Питание». Проверочная работа №2 «Культура поведения». Проверочная работа №3 «Охрана здоровья». Проверочная работа №4 «Средства связи».

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Содержание темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Личная гигиена и здоровье.</b> Негативное влияние на организм человека вредных веществ.	<b>2</b> 1	Обсуждение значимости ЗОЖ для организма человека.
2	Значение физических упражнений.	1	Составление комплекса физических упражнений.
3	<b>Питание.</b> Соль, сахар, пряности и приправы.	<b>12</b> 1	Участие в дидактической игре «Выбери подходящий предмет».
4	Сахар: его польза и вред.	1	Просмотр учебного фильма «Польза и вред сахара».
5	Виды пряностей и приправ.	1	Классификация пряностей и приправ.
6	Чай и кофе (польза и негативные последствия чрезмерного употребления).	1	Заполнение таблицы «Виды чая и кофе». Обсуждение влияния на организм. Заваривание чая



7	Диетическое питание.	1	(Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711).
8	Питание детей ясельного возраста.	1	Составление меню диетического питания.
9	Приготовление национальных блюд.	1	Подбор и запись рецептов для детского питания. Приготовление фруктового пюре (Блендер ВУ-768А (175x215x510 мм, 1,5 кВт, 220В)).
10	Меню праздничного стола.	1	Приготовление вареников с картофелем (Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В)).
11	Сервировка праздничного стола.	1	Составление меню, отбор необходимых продуктов.
12	<b>Проверочная работа №1 «Питание».</b>	<b>1</b>	Выполнение последовательной сервировки праздничного стола.
13	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	1	Выполнение тестовых заданий по теме раздела.
14	Основное отличие рынка от магазина.	1	Виртуальное путешествие на продуктовый рынок.
15	Ярмарки (их виды, время и место проведения).	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «На рынке».
16	<b>Одежда и обувь.</b> Стиль одежды, мода, обновление одежды.	<b>6</b> 1	Работа с наглядным материалом.
17	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами.	1	Выполнение задания на соответствие: «Определение стиля».
18	Выведение пятен в домашних условиях, виды пятновыводителей.	1	Определение собственного размера одежды.
19	Правила ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.	1	Подбор пятновыводителя, соответствующего типу ткани.
20	Магазины по продаже различных видов обуви.	1	Изучение правил ТБ при работе со средствами для выведения пятен. Чтение инструкции.
21	Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.	1	Посещение специализированного магазина «Обувь».
22	<b>Семья.</b> Выбор спутника жизни.	<b>11</b> 1	Обсуждение темы урока. Разбор ситуативных диалогов.
23	Готовность к браку.	1	Выполнение тестирования.
24	Планирование семьи.	1	Выбор верных утверждений.
25	Семейные традиции.	1	Участие в беседе.
26	Организация праздников.	1	Работа с наглядным материалом. Запись теоретического материала.

27	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби).	1	Выполнение практического задания.
28	Отдых и его разновидности.	1	Рассказ о проведении досуга в своей семье.
29	Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1	Составление правил смены труда и отдыха.
30	Виды проведения летнего отдыха.	1	Характеристика форм летнего отдыха.
31	Бюджет отдыха.	1	Решение задач.
32	Подготовка к летнему отдыху.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Подготовка к поездке».
	<b>Культура поведения.</b>		
33	Адекватность поведения в обществе.	6	Анализ поступков людей и их оценка.
34	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1	Запись теоретического материала.
35	Морально-этические нормы поведения.	1	Характеристика норм морали и этики в современном обществе.
36	Нормы поведения с соседями.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча с соседями».
37	Прием гостей.	1	Рассказ о правилах приема гостей.
38	Правила хорошего тона в общении.	1	Заполнение таблицы «Правила поведения».
39	<b>Проверочная работа №2 «Культура поведения».</b>	1	Выполнение тестовых заданий по теме раздела.
	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>		
40	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	2	Перечисление профессий работников учреждения.
41	Структура, назначение.	1	Определение назначения учреждения.
	<b>Жилище.</b>	<b>6</b>	
42	Мебель в жилых помещениях.	1	Работа с наглядными пособиями.
43	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.	1	Составление схемы-алгоритма. Подбор средств для ухода.
44	Магазины по продаже различных видов мебели.	1	Виртуальное путешествие в магазин мебели.
45	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	1	Создание макета жилой комнаты, подбор деталей интерьера.
46	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1	Запись правил ТБ использования средств для борьбы с насекомыми.
47	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	1	Знакомство с городскими службами.
	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>9</b>	
48	Инфекционные заболевания.	1	Перечисление инфекционных заболеваний, заполнение таблицы.
49	Меры по их предупреждению.	1	Работа с дидактическим материалом.

50	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1	Тренировочные упражнения по уходу за больным.
51	Виды врачебной помощи на дому.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Оказание врачебной помощи».
52	Вызов врача на дом.	1	Восстановление правильной последовательности действий при вызове врача.
53	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	1	Ознакомление с правилами вызова «скорой» или неотложной помощи.
54	Госпитализация.	1	Заполнение таблицы.
55	Амбулаторный прием.	1	Запись теоретического материала.
56	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	Выбор верных утверждений.
57	<b>Проверочная работа №3 «Охрана здоровья».</b>	<b>1</b>	Выполнение тестовых заданий по теме раздела.
58	<b>Профориентация и трудоустройство.</b> Выбор профессии.	<b>4</b>	Прохождение профориентационных тестов.
59	Профессионально-жизненная перспектива.	1	Определение качеств успешного работника.
60	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1	Посещение центра занятости, ознакомление с видами услуг.
61	Оформление на работу (документы).	1	Составление перечня документов. Написание заявления.
62	<b>Средства связи.</b> Интернет-связь (электронная почта, видеосвязь).	<b>4</b>	Запись теоретического материала.
63	Особенности, значение в современной жизни.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Видеосвязь».
64	Виды денежных переводов.	1	Обсуждение «плюсов» и «минусов» разных видов денежных переводов.
65	Стоимость отправления.	1	Заполнение бланка денежного перевода.
66	<b>Проверочная работа №4 «Средства связи».</b>	<b>1</b>	Выполнение тестовых заданий по теме раздела.
67	<b>Транспорт.</b> Водный транспорт (пристань, порт).	<b>2</b>	Знакомство с водным транспортом.
68	Авиационный транспорт (аэропорт, аэровокзал).	1	Работа с дидактическим материалом. Изучение служб аэропорта.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в

котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: «Владос», 2003г.
4. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.-№2(14).
5. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
6. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудоустройства в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Презентации.
4. Учебные кинофильмы.
5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями, перфокарты.
7. Раздаточный материал.
8. Дидактический материал.
9. Оборудование кабинета: Комплект оборудования для кулинарной мастерской (кухонная мебель, мойка, холодильник, электрическая плита, вытяжка); Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2x6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости; Блендер ВУ-768А (175x215x510 мм, 1,5 кВт, 220В); Соковыжималка JAU J-800 390x275x505 мм, 0,8 кВт, 220В; Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В); Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В); Мясорубка SXC-12 (385x220x430 мм, 120кг/час, 0,65 кВт, 220 В); Печь СВЧ Airhot WP900-25L M (483x424x281 мм, 6 уровней мощности,0,9 кВт, 25л); Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V; Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711; Электрогриль Redmond SteakMaster RGM-M817D; посуда (кастрюли, сковорода, форма для запекания, миски, чайник, чайные сервизы, наборы салатников, наборы сервировочные, тарелки, хлебница); столовые приборы (вилки, столовые и чайные ложки); кухонные принадлежности (наборы кухонных ножей, доски разделочные, половники, венчик, лопатка, терка, дуршлаг, сито, яйцезерка, овощечистки, консервный нож, весы); кресла, журнальный столик, пылесосы (Пылесос "Polaris"; Пылесос моющий Bissell Cordless Crosswave 2582N).

Согласовано  
Протокол заседания МО ПТ

Согласовано  
Зам. директора по УВР

№ 1 от 29.08.2024 года  
\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.