

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна  
DN: cn=Шагундова Дана Муратовна,  
o=Краснодар, t=Исполняющий обязанности  
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
с=ИЛС=15915125668, ин=010101428173,  
e=Шагундова21@mail.ru, g=Дана Муратовна,  
sn=Шагундова, cn=Шагундова Дана  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам социальной жизни

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 классы

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	3
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	11

### **1.Пояснительная записка.**

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1.

Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

В разделе «**Личная гигиена**» учащиеся учатся выбирать средства в зависимости от типа волос, цели применения и правильно ими пользоваться.

Раздел «**Питание**» предусматривает выполнение достаточного количества практических работ, усвоение учащимися способов заготовки овощей и фруктов,

последовательности приготовления изделий из различных видов теста. Касаясь вопросов заготовки овощей и фруктов, следует отметить, что данная программа включает только изучение способов соления и варки варенья и исключает консервирование, находя его сложным и небезопасным способом заготовки продуктов для учащихся.

Раздел «**Жилище**» имеет практическую направленность. Ученики должны уметь стены и раковины ванной, санузла, соблюдая при этом санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при пользовании моющими средствами.

Изучая темы раздела «**Одежда**», ученики должны научиться стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая меры предосторожности и правила техники безопасности, а также посетить и ознакомиться с работой прачечной.

Тема «Уход за грудным ребенком» из раздела «**Семья**» требует наличия в кабинете ОСЖ принадлежностей по уходу за грудным ребенком.

Раздел «**Культура поведения**» включает изучение таких тем, как «Культура общения юноши и девушки» и «Внешний вид молодых людей». Учащиеся должны научиться не только культурно вести себя при знакомстве, в общественных местах, но при этом не забывать о своем внешнем виде.

Упражнения по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях включены в раздел «**Охрана здоровья**».

При изучении раздела «**Экономика домашнего хозяйства**» учащиеся должны научиться подсчитывать расходы и планировать их с учетом бюджета семьи, планировать крупные покупки, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа, заполнять квитанции.

Раздел «**Средства связи**» посвящен изучению правил пользования телефоном.

Ассортимент и стоимость товаров специализированных магазинов изучаются в разделе «**Торговля**». Закрепляются умения производить подсчеты стоимости покупок, проводится экскурсия в один из специализированных магазинов.

В зависимости от региональных условий раздел «**Транспорт**» включает в себя проведение экскурсии на автобусную станцию или в речной (морской) порт.

Изучая раздел «**Предприятия, организации, учреждения**», учащиеся узнают, куда обращаться в случае необходимой помощи. Предусмотрена экскурсия в одну из организаций.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков «Основы социальной жизни» в 7 классе, на уроках литературного чтения, русского языка, биологии, математики.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 8 классе **68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8а	2	16	16	20	16	68
8б	2	16	16	20	16	68
8в	2	16	16	20	16	68

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

***Гражданское воспитание:***

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

### ***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о выборе средств для ухода за волосами в зависимости от типа;
- представление о видах теста и изделий из него;
- представление о способах обработки овощей и фруктов, тепловой обработки продуктов, видах домашних заготовок;
- соблюдение гигиенических требований при уборке ванной комнаты и санузла под руководством взрослого;
- знание правил техники безопасности при работе бытовыми химическими средствами;
- представление о влажно-тепловой обработке рубашек;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- представление об уходе за грудным ребенком;
- представление о культурном поведении при знакомстве, опрятном внешнем виде;
- представление о видах доврачебной помощи;
- представление об основных способах оказания первой медицинской помощи;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представление об основных средствах связи, номерах телефонов экстренных служб;
- определение основных видов специализированных магазинов, совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- определение видов междугороднего транспорта;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельный выбор средств для ухода за волосами в зависимости от типа и цели использования;
- знание видов теста и приготовление изделий из некоторых видов теста под руководством взрослого;
- знание способов обработки овощей и фруктов, тепловой обработки продуктов, приготовления домашних заготовок;
- соблюдение гигиенических требований при уборке ванной комнаты и санузла с использованием бытовых химических средств;
- выполнение влажно-тепловой обработки рубашек;
- обращение в предприятия бытового обслуживания и по назначению;
- знание выполнения некоторых процедур ухода за грудным ребенком;

- соблюдение культурного поведения при знакомстве, поддержание опрятного внешнего вида;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях;
- знание основных средств связи, номеров телефонов экстренных служб;
- знание ассортимента специализированных магазинов, самостоятельное совершение покупок различных товаров;
- знание видов междугороднего транспорта;
- обращение в организации социальной направленности и по назначению.

### **Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:**

#### **1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **4. Познавательные учебные действия представлены умениями:**

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

## **5. Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Личная гигиена и здоровье	4
2.	Питание	10
3.	Жилище	4
4.	Одежда и обувь	6
5.	Семья	8
6.	Культура поведения	4
7.	Охрана здоровья	6
8.	Экономика домашнего хозяйства	10
9.	Средства связи	6
10.	Торговля	4
11.	Транспорт	4
12.	Предприятия, организации, учреждения	2
	<b>Всего за год:</b>	<b>68</b>

### **1. Личная гигиена и здоровье (4 часа).**

Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.

### **2. Питание (10 часов).**

Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Варенье из ягод и фруктов.

### **3. Жилище (4 часа).**

Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Электробытовые приборы в ванной комнате. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры).

### **4. Одежда и обувь (6 часов).**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Чтение условных обозначений на этикетках. Прачечная (виды услуг,

правила пользования). Ремонт обуви (виды услуг, прейскурант). Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.

#### **5. Семья (8 часов).**

Уход за грудным ребенком. Гигиена новорожденного. Купание. Одевание, пеленание. Кормление. Правила содержания детской посуды, игрушек. Семейный досуг (экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров). Досуг как средство укрепления здоровья.

#### **6. Культура поведения (4 часа).**

Культура общения юноши и девушки. Знакомство, дружба. Внешний вид молодых людей. Мода и этикет.

#### **7. Охрана здоровья (6 часов).**

Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь утопающему, на льду. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

#### **8. Экономика домашнего хозяйства (10 часов).**

Основные статьи расходов. Правила учета расходов. Сбережения. Виды хранения сбережений. Экскурсия в банк. Содержание жилища. Расчёт стоимости израсходованной электроэнергии. Расходы на питание. Планирование расходов на месяц. Планирование крупных покупок.

#### **9. Средства связи (6 часов).**

Виды телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

#### **10. Торговля (4 часа).**

Специализированные магазины. Правила возврата или обмена купленного товара. Ассортимент товаров, выбор покупки. Расчет стоимости.

#### **11. Транспорт (4 часа).**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

#### **12. Предприятия, организации, учреждения (2 часа).**

Департамент, муниципалитет. Их назначение.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Содержание темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Личная гигиена и здоровье.</b> Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	4	Заполнение таблицы «Средства для волос». Определение типа волос, подбор шампуня. Составление правил гигиены и профилактики. Участие в дидактической игре «Выбери подходящий предмет». Классификация изделий из теста. Определение отличий состава теста.
2	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1	
3	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	
4	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1	
5	<b>Питание.</b> Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	10	
6	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	

7	Приготовление изделий из теста.	1	Выпекание пончиков (Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2x6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости). Приготовление блинов (Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В).
8	Составление и запись рецептов.	1	Составление и запись рецепта пирога.
9	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	Ознакомление с технологией приготовления изделий из замороженного теста.
10	Домашние заготовки.	1	Выпекание в духовке.
11	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1	Чтение рецептов и подбор продуктов.
12	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	Шинковка и засолка капусты.
13	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1	Запись теоретического материала. Заморозка фруктов в морозильной камере.
14	Варенье из ягод и фруктов.	1	Определение свежести консервированных продуктов.
	<b>Жилище.</b>	<b>4</b>	Приготовление варенья с опорой на инструкционную карту (Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В).
15	Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1	Работа с наглядными пособиями.
16	Электробытовые приборы в ванной комнате.	1	Запись правил техники безопасности.
17	Правила пользования стиральными машинами.	1	Составление схемы-алгоритма.
18	Стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры).	1	Подбор стиральных средств для машинной стирки.
	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>6</b>	
19	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1	Подбор моющих средств для стирки.
20	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1	Глажение мужской рубашки (Утюг Tefal Ultimate Pure, Отпариватель PHILIPS Easy Touch).
21	Чтение условных обозначений на этикетках.	1	Выполнение задания на соответствие.
22	Прачечная (виды услуг, правила пользования).	1	Заполнение бланка для сдачи в прачечную.
23	Ремонт обуви (виды услуг, прейскурант).	1	Обсуждение темы урока.
24	Правила подготовки обуви для сдачи в	1	Составление правил подготовки

	ремонт. <b>Семья.</b>	<b>8</b>	обуви.
25	Уход за грудным ребенком.	1	Перечисление правил ухода за грудным ребенком.
26	Гигиена новорожденного.	1	Работа с наглядным материалом.
27	Купание.	1	Запись теоретического материала.
28	Одевание, пеленание.	1	Выполнение практического задания.
29	Кормление.	1	Обсуждение периодичности кормления.
30	Правила содержания детской посуды, игрушек.	1	Составление правил содержания детских вещей.
31	Семейный досуг (экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров).	1	Рассказ о проведении досуга в своей семье.
32	Досуг как средство укрепления здоровья.	1	Характеристика форм досуговой деятельности.
	<b>Культура поведения.</b>	<b>4</b>	
33	Культура общения юноши и девушки.	1	Обсуждение правил поведения юноши и девушки.
34	Знакомство, дружба.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Первое знакомство»
35	Внешний вид молодых людей.	1	Подбор прически, косметики, украшений, одежды.
36	Мода и этикет.	1	Составление образов по разным поводам.
	<b>Охрана здоровья.</b>	<b>6</b>	
37	Первая помощь при ушибах и травмах.	1	Тренировочные упражнения с перевязочным материалом.
38	Первая помощь при обморожениях.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Оказание доврачебной помощи».
39	Первая помощь утопающему, на льду.	1	Восстановление последовательности оказания помощи.
40	Первая помощь при отравлениях.	1	Ознакомление с инструкцией по применению сорбентов.
41	Первая помощь при солнечном ударе.	1	Составление правил оказания первой помощи при солнечном ударе.
42	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Участие в беседе по теме урока.
	<b>Экономика домашнего хозяйства.</b>	<b>10</b>	
43	Основные статьи расходов.	1	Называние основных статей расходов.
44	Правила учета расходов.	1	Составление таблицы учета расходов в неделю.
45	Сбережения.	1	Запись теоретического материала.
46	Виды хранения сбережений.	1	Работа с дидактическим материалом.

47	Экскурсия в банк.	1	Посещение банка, ознакомление с видами услуг.
48	Содержание жилища.	1	Обсуждение статей расходов на содержание жилища.
49	Расчёт стоимости израсходованной электроэнергии.	1	Решение задач.
50	Расходы на питание.	1	Подсчет расходов на питание.
51	Планирование расходов на месяц.	1	Заполнение таблицы с учетом доходов семьи.
52	Планирование крупных покупок.	1	Обсуждение планирования крупных покупок.
	<b>Средства связи.</b>	<b>6</b>	
53	Виды телефонной связи.	1	Называние видов телефонной связи.
54	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	Обсуждение мер профилактики.
55	Культура разговора по телефону.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Разговор по телефону».
56	Номера телефонов экстренной службы.	1	Составление списка телефонов экстренных служб.
57	Правила оплаты различных видов телефонной связи.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
58	Сотовые компании, тарифы.	1	Запись теоретического материала.
	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>	
59	Специализированные магазины.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Магазин».
60	Правила возврата или обмена купленного товара.	1	Составление правил возврата или обмена товара.
61	Ассортимент товаров, выбор покупки.	1	Выполнение задания на соответствие.
62	Расчет стоимости.	1	Работа с дидактическим материалом.
	<b>Транспорт.</b>	<b>4</b>	
63	Междугородний автотранспорт.	1	Знакомство с междугородним автотранспортом.
64	Автовокзал, его назначение.	1	Посещение автовокзала.
65	Основные автобусные маршруты.	1	Изучение маршрутов передвижения.
66	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	Работа с расписанием.
	<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>	<b>2</b>	
67	Департамент, муниципалитет.	1	Ознакомление с деятельностью предприятий.
68	Их назначение.	1	Изучение основного назначения.

#### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: «Владос», 2003г.
4. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.-№2(14).
5. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
6. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Презентации.
4. Учебные кинофильмы.
5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями, перфокарты.
7. Раздаточный материал.
8. Дидактический материал.
9. Оборудование кабинета: Комплект оборудования для кулинарной мастерской (кухонная мебель, мойка, холодильник, электрическая плита, вытяжка); Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2x6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости; Блендер ВУ-768А (175x215x510 мм, 1,5 кВт, 220В); Соковыжималка JAU J-800 390x275x505 мм, 0,8 кВт, 220В; Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В); Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В); Мясорубка SXC-12 (385x220x430 мм, 120кг/час, 0,65 кВт, 220 В); Печь СВЧ Airhot WP900-25L M (483x424x281 мм, 6 уровней мощности,0,9 кВт, 25л); Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V; Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711; Электрогриль Redmond SteakMaster RGM-M817D; посуда (кастрюли, сковорода, форма для запекания, миски, чайник, чайные сервизы, наборы салатников, наборы сервировочные, тарелки, хлебница); столовые приборы (вилки, столовые и чайные ложки); кухонные принадлежности (наборы кухонных ножей, доски разделочные, половники, венчик, лопатка, терка, дуршлаг, сито, яйцезерка, овощечистки, консервный нож, весы); кресла, журнальный столик, пылесосы (Пылесос "Polaris"; Пылесос моющий Bissell Cordless Crosswave 2582N).

Согласовано  
Протокол заседания МО ПТ  
№ 1 от 29.08.2024 года  
\_\_\_\_\_ Кутузова Е.Ю.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Плетнева Г.В.