

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна
DN: cn=Шагундова Дана Муратовна,
o=Краснодар, ou=Исполняющий обязанности
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
с=ИЛС=15915125668, ин=010101428173,
e=Шагундова21@mail.ru, G=Дана Муратовна,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дана
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 классы

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	3
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	11

1.Пояснительная записка.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1.

Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

В разделе «**Личная гигиена**» учащиеся учатся выбирать средства в зависимости от типа волос, цели применения и правильно ими пользоваться.

Раздел «**Питание**» предусматривает выполнение достаточного количества практических работ, усвоение учащимися способов заготовки овощей и фруктов,

последовательности приготовления изделий из различных видов теста. Касаясь вопросов заготовки овощей и фруктов, следует отметить, что данная программа включает только изучение способов соленья и варки варенья и исключает консервирование, находя его сложным и небезопасным способом заготовки продуктов для учащихся.

Раздел «**Жилище**» имеет практическую направленность. Ученики должны уметь стены и раковины ванной, санузла, соблюдая при этом санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при пользовании моющими средствами.

Изучая темы раздела «**Одежда**», ученики должны научиться стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая меры предосторожности и правила техники безопасности, а также посетить и ознакомиться с работой прачечной.

Тема «Уход за грудным ребенком» из раздела «**Семья**» требует наличия в кабинете ОСЖ принадлежностей по уходу за грудным ребенком.

Раздел «**Культура поведения**» включает изучение таких тем, как «Культура общения юноши и девушки» и «Внешний вид молодых людей». Учащиеся должны научиться не только культурно вести себя при знакомстве, в общественных местах, но при этом не забывать о своем внешнем виде.

Упражнения по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях включены в раздел «**Охрана здоровья**».

При изучении раздела «**Экономика домашнего хозяйства**» учащиеся должны научиться подсчитывать расходы и планировать их с учетом бюджета семьи, планировать крупные покупки, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа, заполнять квитанции.

Раздел «**Средства связи**» посвящен изучению правил пользования телефоном.

Ассортимент и стоимость товаров специализированных магазинов изучаются в разделе «**Торговля**». Закрепляются умения производить подсчеты стоимости покупок, проводится экскурсия в один из специализированных магазинов.

В зависимости от региональных условий раздел «**Транспорт**» включает в себя проведение экскурсии на автобусную станцию или в речной (морской) порт.

Изучая раздел «**Предприятия, организации, учреждения**», учащиеся узнают, куда обращаться в случае необходимой помощи. Предусмотрена экскурсия в одну из организаций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков «Основы социальной жизни» в 7 классе, на уроках литературного чтения, русского языка, биологии, математики.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 8 классе **68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
8а	2	16	16	20	16	68
8б	2	16	16	20	16	68
8в	2	16	16	20	16	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представление о выборе средств для ухода за волосами в зависимости от типа;
- представление о видах теста и изделий из него;
- представление о способах обработки овощей и фруктов, тепловой обработки продуктов, видах домашних заготовок;
- соблюдение гигиенических требований при уборке ванной комнаты и санузла под руководством взрослого;
- знание правил техники безопасности при работе бытовыми химическими средствами;
- представление о влажно-тепловой обработке рубашек;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- представление об уходе за грудным ребенком;
- представление о культурном поведении при знакомстве, опрятном внешнем виде;
- представление о видах доврачебной помощи;
- представление об основных способах оказания первой медицинской помощи;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представление об основных средствах связи, номерах телефонов экстренных служб;
- определение основных видов специализированных магазинов, совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- определение видов междугороднего транспорта;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- самостоятельный выбор средств для ухода за волосами в зависимости от типа и цели использования;
- знание видов теста и приготовление изделий из некоторых видов теста под руководством взрослого;
- знание способов обработки овощей и фруктов, тепловой обработки продуктов, приготовления домашних заготовок;
- соблюдение гигиенических требований при уборке ванной комнаты и санузла с использованием бытовых химических средств;
- выполнение влажно-тепловой обработки рубашек;
- обращение в предприятия бытового обслуживания и по назначению;
- знание выполнения некоторых процедур ухода за грудным ребенком;

- соблюдение культурного поведения при знакомстве, поддержание опрятного внешнего вида;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях;
- знание основных средств связи, номеров телефонов экстренных служб;
- знание ассортимента специализированных магазинов, самостоятельное совершение покупок различных товаров;
- знание видов междугороднего транспорта;
- обращение в организации социальной направленности и по назначению.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Разделы с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Личная гигиена и здоровье	4
2.	Питание	10
3.	Жилище	4
4.	Одежда и обувь	6
5.	Семья	8
6.	Культура поведения	4
7.	Охрана здоровья	6
8.	Экономика домашнего хозяйства	10
9.	Средства связи	6
10.	Торговля	4
11.	Транспорт	4
12.	Предприятия, организации, учреждения	2
	Всего за год:	68

1. Личная гигиена и здоровье (4 часа).

Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.

2. Питание (10 часов).

Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Варенье из ягод и фруктов.

3. Жилище (4 часа).

Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Электробытовые приборы в ванной комнате. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры).

4. Одежда и обувь (6 часов).

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Чтение условных обозначений на этикетках. Прачечная (виды услуг,

правила пользования). Ремонт обуви (виды услуг, прейскурант). Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.

5. Семья (8 часов).

Уход за грудным ребенком. Гигиена новорожденного. Купание. Одевание, пеленание. Кормление. Правила содержания детской посуды, игрушек. Семейный досуг (экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров). Досуг как средство укрепления здоровья.

6. Культура поведения (4 часа).

Культура общения юноши и девушки. Знакомство, дружба. Внешний вид молодых людей. Мода и этикет.

7. Охрана здоровья (6 часов).

Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях. Первая помощь утопающему, на льду. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

8. Экономика домашнего хозяйства (10 часов).

Основные статьи расходов. Правила учета расходов. Сбережения. Виды хранения сбережений. Экскурсия в банк. Содержание жилища. Расчёт стоимости израсходованной электроэнергии. Расходы на питание. Планирование расходов на месяц. Планирование крупных покупок.

9. Средства связи (6 часов).

Виды телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

10. Торговля (4 часа).

Специализированные магазины. Правила возврата или обмена купленного товара. Ассортимент товаров, выбор покупки. Расчет стоимости.

11. Транспорт (4 часа).

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

12. Предприятия, организации, учреждения (2 часа).

Департамент, муниципалитет. Их назначение.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	4	Заполнение таблицы «Средства для волос». Определение типа волос, подбор шампуня. Составление правил гигиены и профилактики. Участие в дидактической игре «Выбери подходящий предмет». Классификация изделий из теста. Определение отличий состава теста.
2	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1	
3	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	
4	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1	
5	Питание. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	10	
6	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	1	

7	Приготовление изделий из теста.	1	Выпекание пончиков (Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2x6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости). Приготовление блинов (Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В).
8	Составление и запись рецептов.	1	Составление и запись рецепта пирога.
9	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	Ознакомление с технологией приготовления изделий из замороженного теста.
10	Домашние заготовки.	1	Выпекание в духовке.
11	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.	1	Чтение рецептов и подбор продуктов.
12	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1	Шинковка и засолка капусты.
13	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1	Запись теоретического материала. Заморозка фруктов в морозильной камере.
14	Варенье из ягод и фруктов.	1	Определение свежести консервированных продуктов.
	Жилище.	4	Приготовление варенья с опорой на инструкционную карту (Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В).
15	Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	1	Работа с наглядными пособиями.
16	Электробытовые приборы в ванной комнате.	1	Запись правил техники безопасности.
17	Правила пользования стиральными машинами.	1	Составление схемы-алгоритма.
18	Стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры).	1	Подбор стиральных средств для машинной стирки.
	Одежда и обувь.	6	
19	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1	Подбор моющих средств для стирки.
20	Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1	Глажение мужской рубашки (Утюг Tefal Ultimate Pure, Отпариватель PHILIPS Easy Touch).
21	Чтение условных обозначений на этикетках.	1	Выполнение задания на соответствие.
22	Прачечная (виды услуг, правила пользования).	1	Заполнение бланка для сдачи в прачечную.
23	Ремонт обуви (виды услуг, прейскурант).	1	Обсуждение темы урока.
24	Правила подготовки обуви для сдачи в	1	Составление правил подготовки

	ремонт. Семья.	8	обуви.
25	Уход за грудным ребенком.	1	Перечисление правил ухода за грудным ребенком.
26	Гигиена новорожденного.	1	Работа с наглядным материалом.
27	Купание.	1	Запись теоретического материала.
28	Одевание, пеленание.	1	Выполнение практического задания.
29	Кормление.	1	Обсуждение периодичности кормления.
30	Правила содержания детской посуды, игрушек.	1	Составление правил содержания детских вещей.
31	Семейный досуг (экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров).	1	Рассказ о проведении досуга в своей семье.
32	Досуг как средство укрепления здоровья.	1	Характеристика форм досуговой деятельности.
	Культура поведения.	4	
33	Культура общения юноши и девушки.	1	Обсуждение правил поведения юноши и девушки.
34	Знакомство, дружба.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Первое знакомство»
35	Внешний вид молодых людей.	1	Подбор прически, косметики, украшений, одежды.
36	Мода и этикет.	1	Составление образов по разным поводам.
	Охрана здоровья.	6	
37	Первая помощь при ушибах и травмах.	1	Тренировочные упражнения с перевязочным материалом.
38	Первая помощь при обморожениях.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Оказание доврачебной помощи».
39	Первая помощь утопающему, на льду.	1	Восстановление последовательности оказания помощи.
40	Первая помощь при отравлениях.	1	Ознакомление с инструкцией по применению сорбентов.
41	Первая помощь при солнечном ударе.	1	Составление правил оказания первой помощи при солнечном ударе.
42	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	Участие в беседе по теме урока.
	Экономика домашнего хозяйства.	10	
43	Основные статьи расходов.	1	Называние основных статей расходов.
44	Правила учета расходов.	1	Составление таблицы учета расходов в неделю.
45	Сбережения.	1	Запись теоретического материала.
46	Виды хранения сбережений.	1	Работа с дидактическим материалом.

47	Экскурсия в банк.	1	Посещение банка, ознакомление с видами услуг.
48	Содержание жилища.	1	Обсуждение статей расходов на содержание жилища.
49	Расчёт стоимости израсходованной электроэнергии.	1	Решение задач.
50	Расходы на питание.	1	Подсчет расходов на питание.
51	Планирование расходов на месяц.	1	Заполнение таблицы с учетом доходов семьи.
52	Планирование крупных покупок.	1	Обсуждение планирования крупных покупок.
	Средства связи.	6	
53	Виды телефонной связи.	1	Называние видов телефонной связи.
54	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	Обсуждение мер профилактики.
55	Культура разговора по телефону.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Разговор по телефону».
56	Номера телефонов экстренной службы.	1	Составление списка телефонов экстренных служб.
57	Правила оплаты различных видов телефонной связи.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
58	Сотовые компании, тарифы.	1	Запись теоретического материала.
	Торговля.	4	
59	Специализированные магазины.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Магазин».
60	Правила возврата или обмена купленного товара.	1	Составление правил возврата или обмена товара.
61	Ассортимент товаров, выбор покупки.	1	Выполнение задания на соответствие.
62	Расчет стоимости.	1	Работа с дидактическим материалом.
	Транспорт.	4	
63	Междугородний автотранспорт.	1	Знакомство с междугородним автотранспортом.
64	Автовокзал, его назначение.	1	Посещение автовокзала.
65	Основные автобусные маршруты.	1	Изучение маршрутов передвижения.
66	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1	Работа с расписанием.
	Предприятия, организации, учреждения.	2	
67	Департамент, муниципалитет.	1	Ознакомление с деятельностью предприятий.
68	Их назначение.	1	Изучение основного назначения.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: «Владос», 2003г.
4. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.-№2(14).
5. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
6. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Презентации.
4. Учебные кинофильмы.
5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями, перфокарты.
7. Раздаточный материал.
8. Дидактический материал.
9. Оборудование кабинета: Комплект оборудования для кулинарной мастерской (кухонная мебель, мойка, холодильник, электрическая плита, вытяжка); Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2x6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости; Блендер ВУ-768А (175x215x510 мм, 1,5 кВт, 220В); Соковыжималка JAU J-800 390x275x505 мм, 0,8 кВт, 220В; Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В); Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В); Мясорубка SXC-12 (385x220x430 мм, 120кг/час, 0,65 кВт, 220 В); Печь СВЧ Airhot WP900-25L M (483x424x281 мм, 6 уровней мощности,0,9 кВт, 25л); Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V; Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711; Электрогриль Redmond SteakMaster RGM-M817D; посуда (кастрюли, сковорода, форма для запекания, миски, чайник, чайные сервизы, наборы салатников, наборы сервировочные, тарелки, хлебница); столовые приборы (вилки, столовые и чайные ложки); кухонные принадлежности (наборы кухонных ножей, доски разделочные, половники, венчик, лопатка, терка, дуршлаг, сито, яйцеразбиватель, овощечистки, консервный нож, весы); кресла, журнальный столик, пылесосы (Пылесос "Polaris"; Пылесос моющий Bissell Cordless Crosswave 2582N).

Согласовано
Протокол заседания МО ПТ
№ 1 от 29.08.2024 года
_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.