

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна
DN: cn=RU, o=Краснодарский край,
c=Россия, ou=Исполнительная ответственность
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
sn=Шагундова, cn=Шагундова Дарья
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 классы

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	12

1.Пояснительная записка.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1.

Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Первый раздел программы «**Личная гигиена и здоровье**» содержит темы, несложные для усвоения. Трудности вызывает выполнение практического задания – стрижка ногтей. Непременным является соблюдение правила безопасного обращения с маникюрными ножницами. Следует учитывать разные возможности моторики учащихся.

Раздел **«Одежда и обувь»** предусматривает выполнение нескольких практических работ. Особое внимание нужно обратить на то, что учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила пользования утюгом и бытовыми химическими средствами, применение которых предусматривает знакомство с инструкцией.

При изучении раздела **«Культура поведения»** учащиеся приобретают навыки поведения в театре, залах музея, читальном зале. Здесь необходимым методом обучения является моделирование реальных ситуаций. Также следует обратить внимание детей на то, как следует вести себя при посещении массовых мероприятий, соблюдая не только культуру поведения, но и меры предосторожности.

В разделе **«Питание»** изучается тема «Гигиена приготовления пищи». Эта тема остается актуальной на протяжении всех лет изучения данного раздела. Перед началом практических работ по приготовлению пищи учащиеся обязательно вспоминают гигиенические правила и требования: опрятный внешний вид, чистые руки, фартук, косынка, чистая посуда, соответствие используемой посуды способу приготовления блюда, свежесть продуктов и т.п.

Изучая раздел **«Жилище»**, следует уделить должное внимание темам «Гигиенические требования к жилому помещению» и «Меры по их обеспечению». Учащимся следует объяснить, насколько важным является поддержание чистоты и порядка в школьных помещениях и дома. При выполнении практических работ по теме «Ежедневная уборка жилого помещения» используется пылесос. Следует обратить особое внимание на изучение и соблюдение правил безопасности при работе с пылесосом.

Раздел **«Охрана здоровья»** начинают изучать в 6 классе. Учащиеся получают сведения о видах медицинских учреждений, их назначении, о видах медицинской помощи и работниках медучреждений. Обязательным является моделирование реальных ситуаций.

Новый для шестиклассников раздел **«Средства связи»** знакомит их с основными средствами связи и видами почтовых отправлений. При изучении тем данного раздела возникают трудности при выполнении практических заданий: заполнить бланк, написать индекс и адрес на конверте.

В процессе изучения тем из раздела **«Семья»** необходимо дать детям представление о составе семьи и родственных отношениях.

Изучение раздела **«Транспорт»** тесно связано с пройденным материалом 5 класса. Тема «Расчет стоимости проезда» напомним учащимся экскурсию в 5 классе. Начинается знакомство с таким видом транспорта, как поезд (электрички, пригородные поезда), которое будет продолжено в 7 классе.

Раздел **«Торговля»** предусматривает ознакомление учащихся с видами продовольственных магазинов и их основными отделами.

С современными видами детских учреждений шестиклассники знакомятся при изучении раздела **«Предприятия, организации, учреждения»**. У учащихся формируется представление о назначении детских садов, школ, домов детского творчества, о правилах поведения и общения в них. Программой предусматривается посещение дома детского творчества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков «Основы социальной жизни» в 5 классе, на уроках литературного чтения, русского языка, природоведения, математики.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 6 классе **68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
ба	2	16	16	20	16	68
бб	2	16	16	20	16	68
бв	2	16	16	20	16	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представление о необходимости закаливания своего организма, ухода за своим телом;
- знание правил техники безопасности при работе электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- представление о стирке своих вещей вручную;
- знание способов тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком;
- определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- представление о варке каши на воде и молоке;
- представление о записи на приём к врачу, вызове врача на дом, приобретении лекарств в аптеке;
- знание основных специалистов поликлиники;
- знание о составе семьи, именах, отчествах родителей и ближайших родственников;
- представление о правилах культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий;
- знание о необходимости производить сухую и влажную уборку помещения;
- соблюдение гигиенических требований к жилому помещению;
- определение видов городского транспорта, порядка приобретения билетов;
- определение основных видов продовольственных магазинов;
- представление об основных средствах связи;
- знание своего домашнего адреса.

Достаточный уровень:

- знание правил закаливания организма, подбора косметических средств для ухода за кожей, правил ухода за ногами;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- осуществление мелкого ремонта одежды, стирки изделий вручную;
- знание правил пользования электроплитой;
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- обращение к работникам медицинских учреждений, объяснение причины обращения;
- знание о функциях основных врачей-специалистов;
- характеристика состава семьи, знание имен, отчеств родителей и ближайших родственников, места работы и должности родителей;
- знание правильного поведения в театрах, музеях, читальном зале, соблюдение правил поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдение правил поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правил поведения и мер предосторожности при посещении массовых мероприятий;
- самостоятельное проведение сухой и влажной уборки помещения;
- соблюдение гигиенических требований к жилому помещению, правил последовательности проведения сухой и влажной уборки;
- использование в своей работе различные бытовых приспособлений;
- самостоятельная оплата проезда на всех видах транспорта (знание стоимости разового, единого проездного билетов), знание порядка приобретения билетов;
- знание выбора наиболее рациональных маршрутов при передвижении по городу;
- ориентировка в расписании движения пригородных поездов;
- определение основных видов продовольственных магазинов, их отделов;
- характеристика основных средств связи, видов почтовых отправлений;
- самостоятельное заполнение адреса на конверте.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;

- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Разделы с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Личная гигиена и здоровье	10
2.	Одежда и обувь	6
3.	Культура поведения	4
4.	Питание	14
5.	Жилище	10
6.	Охрана здоровья	6
7.	Средства связи	4
8.	Семья	4
9.	Транспорт	6
10.	Торговля	2

11.	Предприятия, организации, учреждения	2
	Всего за год:	68

1. Личная гигиена и здоровье (10 часов).

Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

2. Одежда и обувь (6 часов).

Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Правила пришивания пуговиц. Зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды.

3. Культура поведения (4 часа).

Правила поведения в общественных местах. Кино, театр, музей, библиотека. Как научиться хорошим манерам. Поведение при посещении массовых мероприятий.

4. Питание (14 часов).

Молоко и молочные продукты: виды. Правила хранения. Виды блюд, приготовляемых на основе молока. Каши, молочный суп. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки. Виды круп. Правила хранения муки и круп. Блюда для ужина. Составление меню для ужина.

5. Жилище (10 часов).

Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Гигиенические требования к жилому помещению. Меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная). Инвентарь, моющие средства. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий.

6. Охрана здоровья (6 часов).

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Медицинские учреждения. Работники медицинских учреждений. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

7. Средства связи (4 часа).

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.

8. Семья (4 часа).

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников, возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

9. Транспорт (6 часов).

Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

10. Торговля (2 часа).

Продовольственные магазины. Основные отделы.

11. Предприятия, организации, учреждения (2 часа).

Виды детских учреждений. Экскурсия в дом детского творчества.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Личная гигиена и здоровье.	10	
1	Уход за телом.	1	Составление правил гигиены и профилактики.
2	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук.	1	Заполнение таблицы-алгоритма.
3	Приемы обрезания ногтей на руках.	1	Выполнение тренировочных упражнений.
4	Косметические средства для ухода кожей рук.	1	Подбор косметических средств для ухода.
5	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног.	1	Чтение правил ухода за кожей ног.
6	Приемы обрезания ногтей на ногах.	1	Работа с наглядным материалом.
7	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1	Обсуждение значимости закаливания организма.
8	Способы закаливания.	1	Запись теоретического материала.
9	Утренняя гимнастика.	1	Выполнение упражнений.
10	Составление комплексов утренней гимнастики.	1	Запись комплекса упражнений для утренней гимнастики.
	Одежда и обувь.	6	
11	Значение опрятного вида человека.	1	Участие в дидактической игре.
12	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	Заполнение таблицы. Знакомство с устройством электроприборов (Утюг Tefal Ultimate Pure, Отпариватель PHILIPS Easy Touch).
13	Ручная и машинная стирка изделий.	1	Подбор моющих средств для ручной стирки.
14	Правила пришивания пуговиц.	1	Пришивание пуговиц различными способами.
15	Зашивание распоровшегося шва.	1	Выполнение практического задания.
16	Продление срока службы одежды.	1	Работа с наглядными пособиями.
	Культура поведения.	4	
17	Правила поведения в общественных местах.	1	Запись правил поведения в общественных местах.
18	Кино, театр, музей, библиотека.	1	Выполнение задания на соответствие.
19	Как научиться хорошим манерам.	1	Просмотр и обсуждение видео по теме.
20	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Как бы ты поступил?»
	Питание.	14	

21	Молоко и молочные продукты: виды.	1	Составление схемы «Молочные продукты».
22	Правила хранения.	1	Определение срока годности продуктов на упаковке (холодильник).
23	Виды блюд, приготовляемых на основе молока.	1	Составление рецепта блюда из молочных продуктов.
24	Каши, молочный суп.	1	Приготовление блюда на основе молока.
25	Виды хлебной продукции.	1	Перечисление хлебобулочных изделий.
26	Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	Запись правил хранения хлебобулочных изделий.
27	Вторичное использование черствого хлеба.	1	Нарезка хлеба, высушивание в духовке.
28	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.	1	Приготовление закусочных бутербродов (Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V; Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711).
29	Мука и крупы.	1	Работа с наглядным материалом.
30	Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки.	1	Выполнение задания на соответствие.
31	Виды круп.	1	Заполнение недостающих данных в таблице.
32	Правила хранения муки и круп.	1	Составление правил хранения муки и круп.
33	Блюда для ужина.	1	Просмотр видео по теме урока. Приготовление котлет (Мясорубка SXC-12 (385x220x430 мм, 120кг/час, 0,65 кВт, 220 В).
34	Составление меню для ужина.	1	Составление вариантов меню для ужина.
	Жилище.	10	
35	Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	1	Определение видов жилых помещений.
36	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	1	Отгадывание загадок по теме.
37	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	Объяснение гигиенических требований.
38	Меры по их обеспечению.	1	Заполнение таблицы – алгоритма.
39	Виды уборки жилища (сухая, влажная).	1	Запись теоретического материала.
40	Инвентарь, моющие средства.	1	Выполнение рисунка по теме.
41	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1	Чтение правил техники безопасности при работе со средствами для уборки.
42	Электробытовые приборы для уборки помещений.	1	Работа с приборами (Пылесос "Polaris"; Пылесос моющий

43	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1	Bissell Cordless Crosswave 2582N).
44	Уход за различными видами напольных покрытий.	1	Подготовка пылесоса к работе, с опорой на инструкцию.
	Охрана здоровья.	6	Выполнение практической работы.
45	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Обращение за медицинской помощью».
46	Медицинские учреждения.	1	Посещение аптеки.
47	Работники медицинских учреждений.	1	Отгадывание загадок.
48	Виды доврачебной помощи.	1	Заполнение таблицы-алгоритма.
49	Способы измерения температуры тела.	1	Тренировочные упражнения обращения с термометром.
50	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	Участие в дидактической игре.
	Средства связи.	4	
51	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1	Написание адреса и индекса на конверте.
52	Назначение, особенности использования.	1	Запись теоретического материала.
53	Работа почтового отделения связи «Почта России».	1	Экскурсия в почтовое отделение.
54	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	1	Работа с наглядным материалом.
	Семья.	4	
55	Родственные отношения в семье.	1	Составление генеалогического древа.
56	Состав семьи.	1	Рассказ о своей семье по составленной таблице.
57	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников, возраст, дни рождения.	1	Заполнение сведений о семье в таблицу.
58	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	Участие в дидактической игре. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.
	Транспорт.	6	
59	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта.	1	Рисование схемы проезда по городу.
60	Расчет стоимости проезда.	1	Определение суммы денег, необходимой на проезд в течение недели, месяца.
61	Пригородный транспорт.	1	Знакомство с видами пригородного транспорта.
62	Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1	Запись теоретического материала.
63	Стоимость проезда.	1	Расчет стоимости проезда.
64	Расписание.	1	Работа с расписанием.

65	Торговля. Продовольственные магазины.	2 1	Выполнение записей в тетради, вклеивание информации.
66	Основные отделы.	1	Работа с дидактическим материалом.
67	Предприятия, организации, учреждения. Виды детских учреждений.	2 1	Участие в беседе по теме урока.
68	Экскурсия в дом детского творчества.	1	Повторение правил поведения в общественных местах.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Обнащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. - Просвещение, 2023, 2024 (ФГОС)
2. Основы социальной жизни : 6-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение, 2023. — 23, [1] с.
3. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г.
4. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: «Владос», 2003г.
6. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.-№2(14).
7. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
8. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Презентации.
4. Учебные кинофильмы.
5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

6. Карточки с заданиями, перфокарты.
7. Раздаточный материал.
8. Дидактический материал.
9. Оборудование кабинета: Комплект оборудования для кулинарной мастерской (кухонная мебель, мойка, холодильник, электрическая плита, вытяжка); Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2x6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости; Блендер ВУ-768А (175x215x510 мм, 1,5 кВт, 220В); Соковыжималка JAU J-800 390x275x505 мм, 0,8 кВт, 220В; Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В); Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В); Мясорубка SXC-12 (385x220x430 мм, 120кг/час, 0,65 кВт, 220 В); Печь СВЧ Airhot WP900-25L M (483x424x281 мм, 6 уровней мощности,0,9 кВт, 25л); Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V; Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711; Электрогриль Redmond SteakMaster RGM-M817D; посуда (кастрюли, сковорода, форма для запекания, миски, чайник, чайные сервизы, наборы салатников, наборы сервировочные, тарелки, хлебница); столовые приборы (вилки, столовые и чайные ложки); кухонные принадлежности (наборы кухонных ножей, доски разделочные, половники, венчик, лопатка, терка, дуршлаг, сито, яйцезрезка, овощечистки, консервный нож, весы); кресла, журнальный столик, пылесосы (Пылесос "Polaris"; Пылесос моющий Bissell Cordless Crosswave 2582N).

Согласовано
Протокол заседания МО ПТ
№ 1 от 29.08.2024 года
_____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.