

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна
DN: O=RU, B=Краснодарский край,
L=Краснодар, Т=Исполняющий обязанности
директора, OU=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
S=ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
SN=Шагундова Дана Муратовна,
E=shalter21@mail.ru, G=Дана Муратовна,
CN=Шагундова Дана Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 классы

Количество часов: 68 часов

Учитель: Соловьева О.Ю.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	3
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	11

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы школы (далее АООП) вариант 1.

Реализация программы направлена на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначении кабинета, правилах поведения в кабинете. Программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «**Личная гигиена и здоровье**» и «**Одежда и обувь**». Изучение этих тем не вызывает трудностей. Учащиеся

способны освоить теоретический материал и легко справиться с предлагаемыми практическими заданиями.

Далее следует раздел «**Жилище**». Тема несложная для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания. Содержание комнатных растений требует соблюдения определенных правил по уходу за ними. Необходимо ознакомить учащихся с наиболее распространенными видами комнатных растений и способами ухода за ними.

Следующий раздел «**Культура поведения**» содержит сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками, интересны для учащихся и требуют эстетического аспекта решения вопроса. Остальные темы этого раздела также не вызывают трудностей при изучении.

«**Питание**» - является одним из наиболее любимых учащимися разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов требует правильного обращения с кухонным ножом. Приготовление каши и блюд из яиц предусматривает правильное обращение с плитой, а заваривание чая – аккуратное обращение с кипятком. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При обучении сервировке стола следует обратить внимание не только на правильность и последовательность работы, но главным образом на эстетическую сторону.

Тематика разделов программы «**Торговля**», «**Транспорт**» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о правилах поведения на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 классе **68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели)**.

Предмет «Основы социальной жизни»	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5а	2	16	16	20	16	68
5б	2	16	16	20	16	68
5в	2	16	16	20	16	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» в соответствии АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- определение типов жилых помещений;
- представление о правилах поведения за столом и в общественных местах;
- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- определение некоторых видов транспортных средств;
- представление о знаках и правилах дорожного движения;
- знание названий торговых организаций;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами;
- знание видов одежды, обуви, головных уборов и их назначение;
- выполнение элементарных приемов ухода за одеждой и обувью;
- знание типов жилых помещений;
- знание домашнего адреса; заполнение адреса на конверте;
- соблюдение вежливого обращения к старшим, сверстникам;
- знание и соблюдение правил поведения за столом;
- знание разнообразных продуктов питания, соблюдение режима питания;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка кухни, мытье посуды и т.п.);
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление меню для завтрака из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд для завтрака; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание приблизительной стоимости и расчет продуктов для завтрака;
- выполнение сервировки стола к завтраку;
- знание видов транспортных средств; знание маршрута проезда в школу;
- соблюдение правил поведения в транспорте, правил дорожного движения;
- знание основных знаков дорожного движения;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»:

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставиться в журнал.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Разделы с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Личная гигиена и здоровье	8
3.	Одежда и обувь	12
4.	Жилище	8
5.	Культура поведения	5
6.	Питание	20
7.	Транспорт	8
8.	Торговля	5
	Всего за год:	68

1. Вводное занятие (2 часа).

Содержание и значение предмета ОСЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

2. Личная гигиена и здоровье (8 часов).

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Содержание, правила и приемы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей. Уход за волосами. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению.

3. Одежда и обувь (12 часов).

Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Виды одежды в зависимости от назначения (деловая, праздничная, спортивная). Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Уход за одеждой. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды обуви в зависимости от назначения (спортивная, домашняя, выходная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.

4. Жилище (8 часов).

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

5. Культура поведения (5 часов).

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

6. Питание (20 часов).

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Завтрак. Блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).

Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

7. Транспорт (8 часов).

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Поведение на улице. Проезд из дома в образовательную организацию. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

8. Торговля (5 часов).

Виды торговых предприятий. Порядок приобретения товаров. Срок годности. Выбор продуктов с учетом меню завтрака. Экскурсия: «Продуктовые магазины».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Содержание и значение предмета ОСЖ.	2	<p>Участие в беседе о цели, содержании и значении предмета ОСЖ.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в кабинете.</p> <p>Обсуждение значимости личной гигиены для здоровья.</p> <p>Работа с наглядным материалом.</p> <p>Запись правил личной гигиены.</p> <p>Рисование предметов по уходу за телом.</p> <p>Составление правил хранения и ухода.</p> <p>Чтение правил ухода за волосами.</p> <p>Слушание собеседника, обмен мнениями.</p> <p>Определение расстояния от глаз до экрана.</p> <p>Выполнение задания на соответствие.</p> <p>Распределение одежды на группы.</p> <p>Подбор одежды по сезону.</p> <p>Запись теоретического материала.</p> <p>Заполнение данных в таблице.</p> <p>Обсуждение правильного подбора одежды для здоровья.</p>
2	Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	1	
3	Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	8	
4	Утренний и вечерний туалет.	1	
5	Содержание, правила и приемы выполнения.	1	
6	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета.	1	
7	Правила содержания личных вещей.	1	
8	Уход за волосами.	1	
9	Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1	
10	Правила бережного отношения к зрению.	1	
11	Одежда и обувь. Виды одежды в зависимости от пола и возраста.	12	
12	Виды одежды в зависимости от назначения (деловая, праздничная, спортивная).	1	
13	Виды одежды в зависимости от сезона.	1	
14	Особенности разных видов одежды.	1	
15	Головные уборы: виды и назначение.	1	
16	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	

17	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Магазин одежды» Ознакомление с электроприборами для ухода за одеждой (Утюг Tefal Ultimate Pure, Отпариватель PHILIPS Easy Touch). Подбор обуви по сезону. Работа с наглядным материалом. Определение средств для ухода. Подготовка обуви к хранению.
18	Уход за одеждой.	1	
19	Виды обуви в зависимости от времени года.	1	
20	Виды обуви в зависимости от назначения (спортивная, домашняя, выходная).	1	
21	Уход за обувью.	1	
22	Хранение обуви: способы и правила.	1	
	Жилище.	8	Отгадывание загадок по теме. Определение типа жилого помещения. Заполнение адреса на конверте. Слушание собеседника, обмен мнениями. Выполнение иллюстрации комнатного растения. Определение основных видов комнатных растений. Выполнение практической работы по уходу. Подбор нового горшка по размеру. Выполнение упражнения для улучшения осанки. Участие в сюжетно-ролевой игре «Обратись к старшему». Заполнение недостающих данных в таблице. Участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча друзей». Составление правил поведения за столом.
23	Общее представление о доме.	1	
24	Типы жилых помещений в городе и сельской местности.	1	
25	Домашний почтовый адрес.	1	
26	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1	
27	Комнатные растения.	1	
28	Виды комнатных растений.	1	
29	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.	1	
30	Горшки и кашпо для комнатных растений.	1	
	Культура поведения.	5	
31	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	
32	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1	
33	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1	
34	Разговор со старшими и сверстниками.	1	
35	Правила поведения за столом.	1	
	Питание.	20	Ознакомление с правилами организации питания в семье. Обсуждение значимости питания в жизни человека. Запись теоретического материала. Составление рассказа о своем режиме питания с опорой на схему. Выбор наиболее полезных продуктов из предложенных. Участие в беседе о значимости
36	Организация питания семьи.	1	
37	Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	
38	Влияние правильного питания на здоровье человека.	1	
39	Режим питания.	1	
40	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	
41	Приготовление пищи.	1	

42	Место для приготовления пищи и его оборудование.	1	самостоятельного приготовления свежей пищи. Знакомство с оборудованием кабинета (Комплект оборудования для кулинарной мастерской (кухонная мебель, мойка, холодильник, электрическая плита, вытяжка); Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2х6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости; Блендер ВУ-768А (175x215x510 мм, 1,5 кВт, 220В); Соковыжималка JAU J-800 390x275x505 мм, 0,8 кВт, 220В; Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В); Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В); Мясорубка SXC-12 (385x220x430 мм, 120кг/час, 0,65 кВт, 220 В); Печь СВЧ Airhot WP900-25L M (483x424x281 мм, 6 уровней мощности,0,9 кВт, 25л); Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V; Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711; Электрогриль Redmond SteakMaster RGM-M817D.
43	Гигиена приготовления пищи.	1	Заполнение таблицы «Обработка продуктов».
44	Завтрак.	1	Работа с наглядным материалом.
45	Блюда для завтрака: горячий и холодный завтрак.	1	Составление меню завтрака.
46	Бутерброды.	1	Приготовление горячих бутербродов (Печь СВЧ Airhot WP900-25L M (483x424x281 мм, 6 уровней мощности,0,9 кВт, 25л).
47	Каши.	1	Приготовление молочной каши.
48	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	1	Варка яиц разными способами.
49	Напитки для завтрака.	1	Заваривание чая (Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711).
50	Составление меню для завтрака.	1	Составление вариантов меню для завтрака.

51	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	1	Выполнение задания на соответствие.
52	Приготовление некоторых блюд для завтрака.	1	Приготовление тостов (Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V).
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1	Подсчет стоимости продуктов для завтрака.
54	Посуда для завтрака.	1	Зарисовка посуды.
55	Сервировка стола.	1	Сервировка стола к завтраку с учетом меню.
Транспорт.		8	
56	Городской транспорт.	1	Отгадывание загадок по теме.
57	Виды городского транспорта.	1	Называние и зарисовка видов городского транспорта.
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1	Подсчет стоимости проезда.
59	Правила поведения в городском транспорте.	1	Составление правил поведения в транспорте.
60	Поведение на улице.	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «На остановке»
61	Проезд из дома в образовательную организацию.	1	Составление оптимального маршрута передвижения.
62	Правила дорожного движения.	1	Рассказ о правилах дорожного движения с опорой на иллюстрации.
63	Знаки дорожного движения.	1	Выполнение рисунков «Знаки дорожного движения».
Торговля.		5	
64	Виды торговых предприятий.	1	Выполнение задания на соответствие.
65	Порядок приобретения товаров.	1	Выстраивание этапов покупки товаров.
66	Срок годности.	1	Определение срока годности продуктов.
67	Выбор продуктов с учетом меню завтрака.	1	Заполнение недостающих данных в таблице.
68	Экскурсия: «Продуктовые магазины».	1	Участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов».

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. - Просвещение, 2023, 2024 (ФГОС)

2. Основы социальной жизни: 5-й класс: методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александра. — Москва: Просвещение, 2023. — 63, [1] с.
3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
4. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г.
5. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.-№2(14).
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279 с.: ил.
7. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки/ Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. - 176с.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).
3. Презентации.
4. Учебные кинофильмы.
5. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями, перфокарты.
7. Раздаточный материал.
8. Дидактический материал.
9. Оборудование кабинета: Комплект оборудования для кулинарной мастерской (кухонная мебель, мойка, холодильник, электрическая плита, вытяжка); Фритюрница настольная электрическая HEF-6L-2 (560x440x300 мм, 2x6 л, 2,5кВт+2,5кВт, 220В) 2 емкости; Блендер ВУ-768А (175x215x510 мм, 1,5 кВт, 220В); Соковыжималка JAU J-800 390x275x505 мм, 0,8 кВт, 220В; Блинница Hurakan HKN-CSE400 (490x450x230, 3кВт, 220В); Миксер погружной HURAKAN HKN-MP160(75x75x304 мм,0,22кВт,220В); Мясорубка SXC-12 (385x220x430 мм, 120кг/час, 0,65 кВт, 220 В); Печь СВЧ Airhot WP900-25L M (483x424x281 мм, 6 уровней мощности,0,9 кВт, 25л); Тостер Amitek TS3 (440x240x250мм, 2кВ, 220V; Электрочайник WMF KITCHENminis 0413190711; Электрогриль Redmond SteakMaster RGM-M817D; посуда (кастрюли, сковорода, форма для запекания, миски, чайник, чайные сервизы, наборы салатников, наборы сервировочные, тарелки, хлебница); столовые приборы (вилки, столовые и чайные ложки); кухонные принадлежности (наборы кухонных ножей, доски разделочные, половники, венчик, лопатка, терка, дуршлаг, сито, яйцеразбиватель, овощечистки, консервный нож, весы); кресла, журнальный столик, пылесосы (Пылесос "Polaris"; Пылесос моющий Bissell Cordless Crosswave 2582N).

Согласовано
 Протокол заседания МО ПТ
 № 1 от 29.08.2024 года
 _____ Кутузова Е.Ю.

Согласовано
 Зам. директора по УВР
 _____ Плетнева Г.В.