

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: O=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
С=ШКОЛА, SN=Шагундова Данна
Муратовна, E=shalter21@mail.ru, G=Данна Муратовна,
Шагундова Данна Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.17 15:17:41+0300
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и защиты Родины

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

| | |
|--|-------------|
| 1. Пояснительная записка..... | стр.2 - 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета. | стр.3 - 4 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане. | стр.4 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | стр.4 - 10 |
| 5. Содержание учебного предмета. | стр.10 - 12 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся..... | стр.12 – 14 |
| 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | стр.14 |

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Основы безопасной и защиты Родины» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14 (далее ФГОС).
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа школы (далее ФАООП).

Реализация программы по «Основы безопасной и защиты Родины» осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа по предмету «Основы безопасной и защиты Родины» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения ФАООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2. Общая характеристика учебного предмета.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

В процессе обучения у учащихся формируется представление об основах безопасной, правилах поведения в различных ситуациях.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ безопасной и защиты Родины, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к пониманию каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы безопасной и защиты Родины» используются следующие **методы**

урока: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр), практические (карточки, тесты).

Основными **формами** обучения являются сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Основы безопасной и защиты Родины» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Всего на изучение предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» выделяется в 7 классе **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)**.

| «Основы безопасной и защиты Родины» | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------------------------------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| 7а | 1 | 8 | 8 | 11 | 7 | 34 |
| 7б | 1 | 8 | 7 | 10 | 9 | 34 |
| 7в | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Освоение учебного предмета «Основы безопасной и защиты Родины» в соответствии ФАООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных природных явлениях, которые оказывают влияние на безопасность человека.
- понимать опасности чрезвычайных ситуаций.
- характеризовать с помощью наглядных пособий чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического и гидрологического происхождения.
- иметь представления о правилах оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС.
- называть основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.
- составлять план личной безопасности при возникновении ЧС.
- выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
- характеризовать терроризм как преступление.
- проявлять отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.
- характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.
- знать основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
- иметь представления о общих правилах оказания первой медицинской помощи.

Достаточный уровень:

- различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность человека.
- характеризовать и анализировать основные природные явления.
- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
- характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения.
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.
- характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.
- анализировать причины возникновения ураганов, бурь.
- объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.
- составлять план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
- моделировать в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
- анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.
- сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров.
- характеризовать меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу.
- характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.
- вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.
- характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.
- анализировать состояние своего здоровья.
- описывать особенности физического, психического и социального развития человека.
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.
- характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.
- знать правила транспортировки пострадавшего.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия

1.1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

1.3. Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.

1.4. Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.

1.5. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

- 1.6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- 1.7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.
- 1.8. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- 1.9. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- 1.10. Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом.
- 1.11. Активное включение в общепользую трудовую и социальную деятельность.
- 1.12. Адекватный эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- 1.13. Уважительное и бережное отношение к людям разных профессий и результатам их деятельности.
- 1.14. Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

- 2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- 2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- 2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.5. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- 2.6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- 2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- 2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
- 2.9. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.
- 2.10. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.
- 2.11. Уметь обращаться и принимать помощь.
- 2.12. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- 2.13. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

- 3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- 3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

- 3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- 3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- 3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- 3.10. Соблюдать правила безопасности и культуры труда в учебно-трудовой деятельности в соответствии с культурой производства.

4. Познавательные учебные действия (умения)

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- 4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- 4.5. Овладевать методами чтения технической, и инструктивной информации.
- 4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.
- 4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.
- 4.8. Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление карты работ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Критерии оценки при опросе:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Промежуточная аттестация учащихся проводится путем оценивания работы на уроке, выполнения домашнего задания и тестового задания в конце учебного года. Все задания разрабатываются учителем и учитывают индивидуальные особенности познавательной деятельности восприимчивости к усвоению знаний в учебном процессе. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задания, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, в процентном соотношении:

"отлично", если выполнено от 90% до 100% заданий;

"хорошо", если выполнено от 60% до 90% заданий;

"удовлетворительно", если выполнено от 40% до 60% заданий.

В силу особенностей психофизического развития и имеющих нарушения лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании.

5. Содержание учебного предмета.

Сетка часов.

| № п/п | Разделы, темы уроков с учетом рабочей программы воспитания | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Дорожная безопасность. | 2 |
| 2. | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 2 |
| 3. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 5 |
| 4. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 5 |
| 5. | Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 2 |
| 6. | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 3 |
| 7. | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 7 |
| 8. | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
| 9. | Опасные ситуации в жилище | 4 |
| | Всего за год: | 34 |

Содержание программы

1. Дорожная безопасность (2 часа).

Правила дорожного движения. Безопасность в транспорте.

Правила поведения в электричках.

2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (5 часов).

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (5 часов).

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Смерчи.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Действия при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.

Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины.

5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (2 часа).

Лесные и торфяные пожары, и их характеристика.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа).

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций подростка и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Обеспечение личной безопасности.

7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часов).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Взаимоотношения с взрослыми. Взаимоотношения со сверстниками.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

8.Первая помощь при неотложных состояниях (4часа).

Общие правила оказания первой помощи.
Оказание первой помощи при наружном кровотечении.
Оказание первой помощи при ушибах и переломах.
Общие правила транспортировки пострадавшего.

9.Опасные ситуации в жилище (4часа).

Опасные ситуации в жилище. Пожары. Средства тушения пожаров.
Затопление жилища. Разрушение здания. Опасные вещества в быту.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № п/п | Темы уроков с учетом рабочей программы воспитания | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | 1.Дорожная безопасность Правила дорожного движения. | 2 | Перечислить правила ДД Назвать правила безопасного поведения в электричках. |
| 2 | Правила поведения в электричках. | 1 | |
| | 2.Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 2 | Характеризовать основные природные явления. Прочитать текст. |
| 3 | Различные природные явления. | 1 | |
| 4 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | |
| | 3.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 5 | Характеризовать землетрясения. Записать правила безопасного поведения. Характеризовать извержение вулканов. Прочитать текст. |
| 5 | Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. | 1 | |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 | |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 | |
| | 4.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | 5 | Записать правила безопасного поведения. |
| 1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 2 | Смерчи. | 1 | Назвать причины возникновения смерчи. |
| 3 | Наводнения. Действия при угрозе и во время наводнения. | 1 | Перечислить действия во время наводнения. |
| 4 | Сели и их характеристика. | 1 | Характеризовать сели. |
| 5 | Цунами и их характеристика. | 1 | Назвать опасность возникновения цунами. |
| | 5.Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. | 2 | |
| 6 | Лесные и торфяные пожары, | 1 | Перечислить причины возникновения пожаров. |
| 7 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 | Записать правила безопасности населения при пандемии. |
| | 6.Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | 3 | |
| 1 | Терроризм. | 1 | Записать правила взаимоотношения. |
| 2 | Роль нравственных позиций подростка. | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Как бы ты поступил?». |
| 3 | Обеспечение личной безопасности | 1 | Записать личной безопасности. |
| | 7.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. | 7 | |
| 4 | Психологическая уравновешенность. | 1 | Характеризуют общее понятие психологической уравновешенности. |
| 5 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | Записать правила борьбы с стрессом. |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | Анализируют состояние своего здоровья. |
| 7 | Взаимоотношения с взрослыми. | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Обратись к старшему». |
| 8 | Взаимоотношения со сверстниками. | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Встреча друзей». |
| 9 | Взаимоотношения подростка и общества. | 1 | Записать правила общения. |
| 10 | Ответственность несовершеннолетних. | 1 | Прочитать текст. |
| | 8.Первая помощь при неотложных состояниях. | 4 | |
| 1 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | Составить общие правила оказания ПМП |
| 2 | Оказание первой помощи при наружном | 1 | Сюжетно-ролевая игра |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 3 | кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | «Окажи ПМП ». Отработать приемы оказания ПМП при ушибах, переломах. |
| 4 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | Составить план транспортировки пострадавшего. |
| 5 | 9.Опасные ситуации в жилище. Итоговый тест по пройденному материалу. | 4 1 | Перечислить опасные ситуации в жилище. Записать правила пожарной безопасности. |
| 6 | Опасные ситуации в жилище. | 1 | |
| 7 | Пожары. Затопление жилища. | 1 | Моделирование выполнения правил безопасного поведения в быту. |
| 8 | Опасные вещества в быту. | 1 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
2. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.
3. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Егорова С.Н., издательство «Просвещение», 2021 г.

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Согласовано
 Протокол заседания МО общих наук
 № 1 от 29.08.2024 года
 _____ Морева И.В.

Согласовано
 Зам.директора по УВР
 _____ Плетнева Г.В.