

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Дана Муратовна
DN: cn=Шагундова Дана Муратовна, o=ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, ou=ГБОУ школа № 21 г. Краснодара, c=RU, email=stepanovad@yandex.ru
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА, SN=Шагундова Дана Муратовна, CN=Шагундова Дана Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и защиты Родины

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5а, 5б, 5в класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Певцова Елена Валерьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка..... стр.2

2. Общая характеристика учебного предмета.....	стр.2-3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	стр.4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	стр.4 - 8
5. Содержание учебного предмета.....	стр.8 - 10
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	стр.11 - 13
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	стр.14

1. Пояснительная записка.

Программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с требованиями Федерально адаптированной основной образовательной программой школы (далее ФАООП).

Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения ФАООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В процессе обучения у учащихся формируется представление об основах безопасной жизнедеятельности, правилах поведения в различных ситуациях. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Правила поведения в городском транспорте. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни. Культура межличностных отношений

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы безопасности и защиты Родины» используются следующие **методы** урока: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр), практические (карточки, тесты).

Основными формами обучения являются сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Всего на изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» выделяется в 5 классе **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).**

« Основы безопасности и защиты Родины »	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
5а	1	8	8	11	7	34
5б	1	8	7	10	9	34
5в	1	8	8	11	7	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения ФАООП должны отражать:

Личностные результаты обучения:

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии ФАООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Экологическое воспитание:

– становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью;

– формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;

– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных природных явлениях, которые оказывают влияние на безопасность человека;
- понимать опасности чрезвычайных ситуаций;
- составлять план личной безопасности при возникновении ЧС;
- выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения;
- характеризовать терроризм как преступление;
- знать основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи;
- иметь представления о общих правилах оказания первой медицинской помощи.

Достаточный уровень:

- различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность человека;
- характеризовать и анализировать основные природные явления;
- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации природного, метеорологического и гидрологического происхождения;
- составлять план личной безопасности при возникновении ЧС;
- анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- характеризовать меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу;
- характеризовать терроризм как преступление;
- вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности;
- уметь применять на практике основы медицинских знаний по оказанию первой медицинской помощи.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Критерии оценки при опросе:

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании.

5. Содержание учебного предмета.

Сетка часов.

№ п/п	Разделы, темы уроков с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1.	Культура безопасности в современном обществе. Человек и его безопасность.	3
2.	Здоровье и как его сохранить. Здоровье и факторы, влияющие на него.	5
3.	Безопасность на транспорте. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.	3
4.	Безопасность в быту. Безопасность вашего жилища.	6
5.	Безопасность в социуме. Безопасность в криминогенных ситуациях.	2
6.	Основы противодействия экстремизму и терроризму. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.	3
7.	Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в информационной среде.	2
8.	Безопасность в природной среде. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.	3
9.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.	3
10.	Основы медицинских знаний. Первая помощь и правила ее оказания.	4
	Всего за год:	34

1. Человек и его безопасность. (3 часа).

Опасности в жизни человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Понятия «безопасность». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

2. Здоровье и факторы влияющие на него. (5 часов).

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. (3 часа).

Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров. Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда

4. Безопасность вашего жилища. (6 часов).

Среда обитания человека. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ - источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре. Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

5. Безопасность в криминогенных ситуациях. (2 часа).

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству. (3 часа).

Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

7. Безопасность в информационной среде. (2 часа).

Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. (3 часа).

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и их опасности. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека. (3 часа).

Химические производства и связанные с ними опасности. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

10. Первая помощь и правила ее оказания. (4 часа)

Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Разделы, темы уроков с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	1. Человек и его безопасность.	3	
1	Опасности в жизни человека.	1	Перечислить опасные ситуации в городе.
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	Назвать правила безопасного поведения в быту.
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1	Записать правила взаимоотношения. Сюжетно-ролевая игра «Как бы ты поступил?».
	2. Здоровье и факторы влияющие на него.	5	
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	Записать правила ЗОЖ.
5	Как сохранить здоровье.	1	Выполнять упражнения для улучшения осанки.
6	Личная гигиена.	1	Записать правила закаливания.
7	Основные правила здорового образа жизни.	1	Составить список полезных продуктов.
8	Основные правила здорового образа жизни. Закрепление знаний.	1	
	3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.	3	
9	Правила поведения для пешеходов.	1	Сюжетно-ролевая игра «Перейди проезжую часть улицы».
10	Правила поведения для пассажиров.	1	Нарисовать дорожные знаки, регулирующие движение пешехода.
11	Если вы водитель велосипеда.	1	
	4. Безопасность вашего жилища.	6	
12	Среда обитания человека.	1	Определить виды опасных ситуаций
13	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	Перечислить правила личной безопасности дома.
14	Основные правила безопасности на улице.	1	Записать правила личной безопасности на улице.
15	Безопасность дома.	1	Составить правила безопасного поведения в общественных местах.
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	Вспомнить правила поведения

17	Как вести себя при пожаре.	1	при пожаре. Игра: «Вызови пожарных».
	5.Безопасность в криминогенных ситуациях.	2	
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	Определить виды опасных ситуаций
19	Советы на всю жизнь.	1	Записать правила личной безопасности на улице. Составить правила безопасного поведения в общественных местах.
	6.Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству.	3	
20	Что такое экстремизм.	1	Храктеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.
21	Терроризм – крайняя форма экстремизма.	1	Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей.
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	
	7.Безопасность в информационной среде.	2	
23	Что такое информационная среда.	1	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность.
24	Безопасное использование информационных ресурсов.	1	Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.
	8.Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях.	3	
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	Составить правила поведения на воде и на льду.
26	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях	1	Игра: «какие правила нарушены».

27	Стихийные бедствия и их опасности.	1	Сформулировать по наглядным пособиям названия стихийных бедствий.
	9.Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.	3	
28	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	Перечислить ЧС. Объяснить понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
29	Ядерные объекты и их опасности.	1	Назвать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС. Составить
30	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	
	10.Первая помощь и правила ее оказания.	4	
31	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	Общие правила оказания ПМП. Сюжетно-ролевая игра «Собери аптечку».
32	Первая помощь при отравлениях.Первая помощь при травмах.	1	Отработать приемы оказания ПМП при ушибах, ссадинах. Составить план оказания ПМП при отравлениях.
33	Итоговый тест.	1	
34	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
3. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/под редакцией С. Н. Егорова, издательство «Просвещение», 2021 г.

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 года
_____ Морева И.В.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.