

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара**



Подписан: Шагундова Данна Муратовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край,
L=Краснодар, Та/Исполнительная обязанности
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
SN=Шагундова, CN=Шагундова Данна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и защиты Родины

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 34 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание.

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | стр.2-4 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета. | стр.5 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане. | стр.5-6 |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. | стр.6-14 |
| 5. Содержание учебного предмета. | стр.14-15 |
| 6. Тематическое планирование | стр.16–43 |
| 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности..... | стр.44 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания.

Программа предмета «Основы безопасной и защиты Родины» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14 (далее ФГОС).
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа школы (далее ФАООП).

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- модуль № 1** «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2** «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3** «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4** «Безопасность в быту»;
- модуль № 5** «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6** «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7** «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8** «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9** «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10** «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11** «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных,

гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения ФАООП:

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 10–11 классах, составляет 68 часов (34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс), по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При обучении ОБЗР используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

В процессе обучения у учащихся формируется представление об основах безопасной жизнедеятельности, правилах поведения в различных ситуациях.

Развитие социально-экономических и патриотических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ безопасной и защиты Родины, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к пониманию каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основ безопасной жизнедеятельности» используются следующие **методы** урока: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр), практические (карточки, тесты).

Основными **формами** обучения являются сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Всего на изучение предмета «Основы безопасной и защиты Родины» выделяется в 10 классе **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)**.

| ОБЗР | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| 10а | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| 10б | 1 | 8 | 7 | 10 | 9 | 34 |

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Всего на изучение предмета «Основы безопасной и защиты Родины» выделяется в 10 классе **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).**

| ОБЗР | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|------|----------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|-----|
| 11а | 1 | 8 | 8 | 11 | 7 | 34 |
| 11б | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:

1. Личностные учебные действия

1.1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

1.3. Стремление к пониманию культурно-исторического наследия родного края и страны.

1.4. Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.

1.5. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда;

1.6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1.7. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.

1.8. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1.9. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

1.10. Чувство гордости за собственные успехи и достижениями, успехи товарищей и школы в целом.

1.11. Активное включение в общепользую трудовую и социальную деятельность.

1.12. Адекватный эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.

1.13. Уважительное и бережное отношение к людям разных профессий и результатам их деятельности.

1.14. Выражение желания трудиться, оценивать результаты своей деятельности для удовлетворения жизненных компетенций (потребностей).

2. Коммуникативные учебные действия (умения)

2.1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

2.2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

2.3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

- 2.4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2.5. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- 2.6. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- 2.7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- 2.8. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)
- 2.9. Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.
- 2.10. Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта.
- 2.11. Уметь обращаться и принимать помощь.
- 2.12. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- 2.13. Уметь договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия (умения)

- 3.1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- 3.2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 3.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- 3.4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- 3.5. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- 3.6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 3.7. Проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- 3.8. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 3.9. Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- 3.10. Соблюдать правила безопасности и культуры труда в учебно-трудовой деятельности в соответствии с культурой производства.

4. Познавательные учебные действия (умения)

- 4.1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- 4.2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- 4.3. Использовать в жизнедеятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4.4. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

- 4.5. Овладевать методами чтения технической, и инструктивной информации.
- 4.6. Подбирать материалы, инструменты и приспособления с учётом характера объекта труда.
- 4.7. Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) под руководством педагога.
- 4.8. Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектирование последовательности операций и составление карты работ

Освоение учебного предмета «Основы безопасной и защиты Родины» в соответствии ФАООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

б) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень для 10 класса:

- Раскрыть смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности».
- Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- Понимать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
- Иметь представление о БПЛА.
- Рассказать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск.
- Иметь представления о порядке оказании первой помощи при бытовых травмах, ожогах.
- Назвать основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.
- Знать правила пожарной безопасности в быту.
- Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования.
- (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)
- Знать основные правила дорожного движения.
- Понимать назначения огнетушителя.
- Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта (метро, ж/д, водный транспорт, авиационный транспорт), объяснять правила безопасного поведения на транспорте.
- Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- Знать алгоритм действий при обрушении конструкции, при пожаре, при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах.

Достаточный уровень для 10 класса:

- Раскрыть смысл понятий «национальная безопасность», «угроза национальной безопасности».
- Понимать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
- Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- Понимать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
- Выполнять строевые приемы: движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении.
- Знать виды, предназначение, тактико-технические характеристики БПЛА.
- Рассказать о назначении радиосвязи.
- Рассказать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск.
- Иметь представление о шанцевом инструменте.
- Объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях.
- Объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи.

- Назвать отличия условных зон оказания первой помощи.
- Понимать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
- Объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение».
- Анализировать влияние поведения человека на его безопасность.
- Знать источники бытовых опасностей.
- Объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.
- Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики.
- Знать последовательность первой помощи при бытовых отравлениях.
- Выполнять правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).
- Знать первую помощь при ушибах.
- Назвать основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.
- Знать правила пожарной безопасности в быту.
- Иметь представления об общих правилах оказания первой медицинской помощи при ожогах.
- Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования.
- (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)
- Оценивают влияние коммуникации с соседями на уровень безопасности.
- Оценивают риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски.
- Знать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии.
- Знать основные правила дорожного движения.
- Оценивать риски для пешехода при разных условиях, вырабатывать навыки безопасного поведения.
- Рассказать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения.
- Уметь пользования огнетушителем.
- Раскрывать источники опасности на различных видах транспорта (метро, ж/д, водный транспорт, авиационный транспорт), объяснять правила безопасного поведения на транспорте.
- Перечислить общие правила безопасного поведения в общественных местах.
- Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- Знать алгоритм действий при обрушении конструкции, при пожаре, при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах.

Минимальный уровень для 11 класса:

- Раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.
- Назвать природные чрезвычайные ситуации.
- Иметь представление о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.
- Иметь представление о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях.

- Выбатывать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
- Объяснять смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
- Выбатывать навыки соблюдения мер личной профилактики инфекционных заболеваний.
- Освоить навык вызова скорой медицинской помощи.
- Понимать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний.
- Понимать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.
- Понимать роль общения в жизни человека.
- Объяснять смысл понятия «конфликт».
- Понимать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент).

Достаточный уровень для 11 класса:

- Раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.
- Рассказать о способах ориентирования на местности.
- Знать основные источники опасности в автономных условиях, способы подачи сигнала о помощи.
- Актуализировать навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.
- Классифицировать природные чрезвычайные ситуации.
- Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров.
- Выбатывать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара.
- Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами.
- Иметь представление о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.
- Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.
- Иметь представление о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях.
- Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.
- Иметь представление о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.
- Характеризовать источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.
- Выбатывать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
- Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
- Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта.

- Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.
- Выбатывать навыки соблюдения мер личной профилактики инфекционных заболеваний.
- Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.).
- Освоить навык вызова скорой медицинской помощи.
- Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации.
- Знать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
- Объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.
- Понимать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.
- Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.
- Знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
- Знать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные», кровотечения).
- Понимать роль общения в жизни человека.
- Выбатывают навыки конструктивного общения.
- Объясняют смысл понятия «конфликт».
- Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.
- Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».
- Понимать опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент).
- Знать безопасные действия по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды
- Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства.
- Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм».
- Знать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выбатывать навыки безопасных действий при их обнаружении.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Критерии оценки при опросе:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает грамматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

Промежуточная аттестация учащихся проводится путем оценивания работы на уроке, выполнения домашнего задания и тестового задания в конце учебного года. Все задания разрабатываются учителем и учитывают индивидуальные особенности познавательной деятельности восприимчивости к усвоению знаний в учебном процессе. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задания, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, в процентном соотношении:

"отлично", если выполнено от 90% до 100% заданий;

"хорошо", если выполнено от 60% до 90% заданий;

"удовлетворительно", если выполнено от 40% до 60% заданий.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b |
| 2 | Основы военной подготовки | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b |
| 3 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b |
| 4 | Безопасность в быту | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b |

| | | | |
|--|------------------------------------|----|---|
| 5 | Безопасность на транспорте | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b |
| 6 | Безопасность в общественных местах | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---|
| | | Всего | |
| 1 | Безопасность в природной среде | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a |
| 2 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a |
| 3 | Безопасность в социуме | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a |
| 4 | Безопасность в информационном пространстве | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a |
| 5 | Основы противодействия экстремизму и терроризму | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|------------------|--|---|
| Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | | | | |
| 1.1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 | Российская Федерация в современном мире. Принципы обеспечения национальной безопасности. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 1.2 | Государственная и общественная безопасность | 1 | <p>Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности</p> | <p>Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности</p> |
| 1.3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Ее задачи и примеры их решения.</p> <p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p> | <p>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1.4 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 | Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры |
| Итого по модулю | | 4 | | |
| Модуль № 2 «Основы военной подготовки» | | | | |
| 2.1 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 2.2 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 1 | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. |
| 2.3 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 1 | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. | Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. |
| 2.4 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия | 1 | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 2.5 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | 1 | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. |
| 2.6 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 2.7 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | 1 | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск |
| 2.8 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | 1 | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. | Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. |
| 2.9 | 1. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). 2. Алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). | 2 | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него | Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения |

| | | | | |
|-----------------|--|----|---|--|
| 2.10 | <p>1. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).</p> <p>2. Условные зоны оказания первой помощи (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).</p> | 2 | <p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.</p> <p>Виды боевых ранений и опасность их получения.</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.</p> | <p>Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя.</p> <p>Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях.</p> <p>Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи.</p> <p>Решают ситуационные задачи.</p> |
| | | | <p>Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.</p> <p>Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.</p> | <p>Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон.</p> <p>Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи</p> |
| Итого по модулю | | 12 | | |

| Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 3.1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 | <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> | <p>Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь.</p> <p>Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры</p> |
| 3.2 | Влияние поведения на безопасность. | 1 | <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.</p> <p>Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> | <p>Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры.</p> <p>Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.</p> |
| Итого по модулю | | 2 | | |

| Модуль № 4 «Безопасность в быту» | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| 4.1 | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях |
| 4.2 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | 3 | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. | Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах | |
| 4.3 | 1. Безопасное поведение в местах общего пользования. 2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 2 | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению Преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) Оценивают влияние коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами |
| Итого по модулю | | 6 | | |

| Модуль № 5 «Безопасность на транспорте» | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 5.1 | <p>1. Безопасность дорожного движения.</p> <p>2. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.</p> | 2 | <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира.</p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.</p> <p>Ответственность водителя.</p> <p>Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p> | <p>Актуализируют правила дорожного движения. Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения.</p> <p>Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры.</p> <p>Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 5.2 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем |
| 5.3 | 1. Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, ж/д). 2. Безопасное поведение на разных видах транспорта (водный транспорт, авиационный транспорт). | 2 | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или | Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | | <p>чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p> | |
| Итого по модулю | | 5 | | |

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 6.1 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 2 | <p>Общественные места и их классификация.</p> <p>Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.</p> <p>Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).</p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.</p> <p>Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.</p> | <p>Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Выбатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки.</p> <p>Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку</p> |
|-----|---|---|--|--|

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу | |
| 6.2 | Опасности криминального характера | 1 | Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек |
| 6.3 | 1. Действия при пожаре, обрушении конструкций. | 2 | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных | Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | 2. Действия при угрозе или совершении террористического акта | | <p>местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p> | <p>при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа.</p> <p>Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций.</p> <p>Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</p> |
| Итого по модулю | 5 | | | |
| Всего по 10 классу | 34 | | | |

11 КЛАСС

| Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| 7.1 | Безопасность в природной среде | 1 | <p>Отдых на природе.</p> <p>Источники опасности в природной среде.</p> <p>Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.</p> <p>Общие правила безопасности в походе.</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе.</p> <p>Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности.</p> <p>Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p> | <p>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде.</p> <p>Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах.</p> <p>Рассказывают о способах ориентирования на местности.</p> |
| 7.2 | Выживание в автономных условиях | 1 | <p>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</p> <p>Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.</p> <p>Первая помощь при перегревании,</p> | <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде.</p> <p>Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности, способах подачи сигнала о помощи.</p> <p>Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | переохлаждении и отморожении | Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. |
| 7.3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 1 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды | Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара |
| 7.4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. |
| 7.5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | | Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами | Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. |
| 7.6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. |
| 7.7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения. Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования |
| Итого по модулю | | 7 | | |
| 8.1 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие | Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта |
| 8.2 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). |
| 8.3 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 2 | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике | Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) | ранней диагностики инфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации |
| 8.4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью |
| 8.5 | 1. Первая помощь пострадавшему 2. Оказание первой помощи в сложных случаях | 2 | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой | Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>помощи.</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения).</p> <p>Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p> | <p>соотношение.</p> <p>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения).</p> |
| Итого по модулю | | 7 | | |
| Модуль № 9 «Безопасность в социуме» | | | | |
| 9.1 | <p>1. Общение в жизни человека.</p> <p>2. Межличностное общение, общение в группе</p> | 2 | <p>Определение понятия «общение».</p> <p>Навыки конструктивного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.</p> <p>Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p> <p>Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.</p> | <p>Объясняют смысл понятия «общение».</p> <p>Характеризуют роль общения в жизни человека.</p> <p>Вырабатывают навыки конструктивного общения.</p> <p>Приводят примеры межличностного общения и общения в группе.</p> <p>Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».</p> <p>Характеризуют взаимодействие в группе.</p> <p>Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры</p> |

| | | | Психологические закономерности в группе | |
|-----|---|---|--|--|
| 9.2 | 1. Конфликты и способы их разрешения. 2. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). | 2 | <p>Понятие «конфликт».</p> <p>Стадии развития конфликта.</p> <p>Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p> <p>Способы поведения в конфликте.</p> <p>Деструктивное и агрессивное поведение.</p> <p>Конструктивное поведение в конфликте.</p> <p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p> | <p>Объясняют смысл понятия «конфликт».</p> <p>Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.</p> <p>Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.</p> <p>Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов.</p> <p>Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия</p> |
| 9.3 | 1. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. 2. Манипуляция в общении | 2 | <p>Способы психологического воздействия.</p> <p>Психологическое влияние в малой группе.</p> <p>Положительные</p> | <p>Перечисляют способы психологического воздействия.</p> <p>Формируют навыки конструктивного общения.</p> <p>Объясняют смысл понятия «манипуляция».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия | Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции |
| 9.4 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 1 | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии | Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию |
| Итого по модулю | | 7 | | |
| Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» | | | | |
| 10.1 | Безопасность в цифровой среде | 1 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде | Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 10.2 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 | <p>Вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.</p> <p>Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.</p> <p>Кража персональных данных, паролей.</p> <p>Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.</p> <p>Правила безопасного использования устройств и программ</p> | <p>Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение».</p> <p>Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ</p> |
| 10.3 | <p>1. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</p> <p>2. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.</p> | 2 | <p>Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.</p> <p>Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.</p> <p>Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.</p> <p>Травля в Сети, методы защиты от травли.</p> <p>Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки.</p> <p>Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.</p> <p>Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p> <p>Радикализация деструктива.</p> <p>Профилактика</p> | <p>Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде.</p> <p>Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | |
| 10.4 | 1. Достоверность информации в цифровой среде. 2. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. | 2 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам |
| 10.5 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве |
| Итого по модулю | | 7 | | |
| Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | | |
| 11.1 | 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. 2. Опасность вовлечения в экстремистскую и | 2 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные | Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | террористическую деятельность | | последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении |
| 11.2 | 1. Формы совершения террористических актов. 2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 2 | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции |
| 11.3 | 1. Противодействие экстремизму и терроризму. 2. Права и обязанности граждан и общественных | 2 | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы | Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |
| Итого по модулю | 6 | | | |
| Всего по 11 классу | 34 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования.
4. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.
5. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.
6. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Егорова С.Н., издательство «Просвещение», 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Библиотека ЦОК - <https://lesson.edu.ru/>
2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>
4. Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>
5. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>
6. Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>
7. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <https://обж.рф/>

Технические средства обучения:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 года
_____ Морева И.В.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.