

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара
г. Краснодар**



Подписан: Шагундокова Дарна Муратовна
DN: cn=Шагундокова Дарна Муратовна,
o=Краснодар, t=Исполняющий обязанности
директора, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,
с=НИЛС=15915125608, и=№=010101438173,
E=shagundova21@mail.ru, o=Дарна Муратовна,
sn=Шагундокова, cn=Шагундокова Дарна
Муратовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара
от 29.08.2024 года протокол № 1
Председатель _____ Д.М.Шагундокова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Мир истории»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 29.08.2024 г.

Содержание программы:

1.Пояснительная записка	2
2.Общая характеристика учебного предмета.....	2
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	3
5.Содержание учебного предмета.....	7
6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Критерии нормы оценки знаний и умений	12
7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Данная программа по предмету «Мир истории» служит опорой для формирования первоначальных временных исторических представлений, установления простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества, формирования представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Программа учебного предмета разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы школы.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен *принцип цивилизационного анализа исторических фактов*, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет	Часов в неделю	Класс	I чет	II чет	III чет	IV чет	За год
Мир истории	2 часа	6а	16 час	16 час	21 час	15 час	68 час
		6б	16 час	16 час	21 час	15 час	68 час
		6в	16 час	16 час	21 час	15 час	68 час

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями курс «Мир истории» в шестом классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «Мир истории» в соответствии с АООП направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

Гражданское воспитание:

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

– воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

– воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Мир истории» (6 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

– понимание доступных исторических фактов;

– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-х классов.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну;
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 1.3 Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 1.4 Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 1.5 Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 1.6 Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Система оценки достижения планируемых результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по предмету «Мир истории»

Отметка «5» выставляется ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировке отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

5. Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Представление о себе и окружающем мире.	18
2.	Представления о времени в истории.	5
3.	Начальные представления об истории.	7
4.	История Древнего мира.	8
5.	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	28
6.	Повторение изученного материала.	1
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Почему нужно изучать историю – 1 час

Представление о себе и окружающем мире – 18 часов.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории – 5 часов.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории – 7 часов.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира – 8 часов

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней) - 28 часов.

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Повторение изученного материала – 1 час

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые *виды практических заданий*:

- заполнение анкет;
 - рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
 - составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
 - составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
 - составление генеалогического древа (рисунок);
 - рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
 - изображение схем сменяемости времен года;
 - составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
 - объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
 - чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
 - рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
 - экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
 - ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
 - просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	К-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	Вводный урок
Представление о себе и окружающем мире (18 часов)			
2.	История имени.	1	Работа с дополнительными источниками
3.	Отчество и фамилия человека.	1	Работа с текстом учебника; работа со словарём
4.	Родословная	1	Работа в тетради (составление родословной)
5.	Семья.	1	работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)
6.	Биография.	1	Работа с дополнительными источниками; работа с текстом учебника
7.	Биография великих людей России	1	Работа с дополнительными источниками; работа с текстом учебника
8.	Поколения людей.	1	Работа с текстом учебника; работа со словарём
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»)
10.	Русская изба.	1	
11.	Названия городов и улиц.	1	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»)
12.	Мой город - Краснодар	1	Составление описания своего края по плану.
13.	Истоки.	1	Работа с таблицей; записи в тетради
14.	Наша Родина-Россия.	1	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты
15.	Как устроено государство.	1	Работа в тетради
16.	Герб, флаг, гимн России.	1	Работа с учебником; записи в тетрадь
17.	Москва-столица России.	1	Работа с текстом; запись словаря
18.	Мы жители планеты Земля.	1	Работа с дополнительными источниками
19.	Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	Систематизация и обобщение знаний
Представления о времени в истории (5 часов)			
20.	Что такое время.	1	Составление схем сменяемости времен года.
21.	Время в истории.	1	Работа с учебником и словарём
22.	История календаря.	1	Составление календаря.
23.	Русский земледельческий календарь.	1	Работа с учебником и словарём

24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Распределение исторических событий на «ленте времени».
Начальные представления об истории (7 часов)			
25.	Что такое история.	1	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»
26.	Какие науки помогают истории.	1	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»
27.	Как работают археологи.	1	Работа в тетради
28.	Исторические памятники.	1	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями)
29.	Историческая карта.	1	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической
30.	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1	Систематизация и обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает наука история».
31.	Самостоятельная работа № 1 за полугодие по теме «Что изучает наука история».	1	Работа в тетради, с карточками-заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»
История Древнего мира. (8 часов)			
32.	Земля и космос.	1	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.
33.	От кого произошёл человек.	1	Работа с учебником; записи в тетрадях
34.	Человек умелый.	1	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»
35.	Следующее поколение людей каменного века.	1	Составление рассказа по иллюстрациям «Жизнь людей в каменном веке»
36.	Наступление ледников.	1	Составление рассказа по плану
37.	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1	Составление схемы «Коллективы древних людей»
38.	Новые занятия людей.	1	Работа с учебником; записи в тетрадях
39.	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями
История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (28 часов)			
40.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Составление рассказа по иллюстрациям.
41.	Огонь, глина, гончар.	1	Работа в тетрадях.
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Составление рассказа по плану.
43.	Вода, её значение в жизни человека.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
44.	Вода и земледелие.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
45.	Вода как источник энергии.	1	Составление рассказа «Использование человеком воды»
46.	Какие дома строили древние люди.	1	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.

47.	Как появилась мебель.	1	Работа в тетради, иллюстрации
48.	Как появилась каша и хлеб.	1	Составление рассказа «Еда древнего человека»
49.	История об обыкновенной картошке.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»
51.	История появления одежды.	1	Составление рассказа «Мода Древнего мира»
52.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией
53.	Как люди украшали себя.	1	Работа в тетради, презентация.
54.	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Работа с текстом, составление вопросов
56.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей»
57.	Современные религии, как они появились.	1	Работа с текстом, составление вопросов
58.	Христианство, Ислам и Буддизм	1	Работа с учебником
59.	Искусство и культура.	1	Составление таблицы «Виды искусства»
60.	Искусство и культура	1	Объяснение пословиц и поговорок
61.	Письмо и первые книги.	1	Составление плана пересказа
62.	Русский алфавит	1	Работа со словарем
63.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Работа с текстом, составление вопросов
64.	Человечество стремится к миру.	1	Работа с текстом, составление вопросов
65.	Причины войн	1	Работа с текстом
66.	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1	Работа с текстом, составление таблицы
67.	Урок повторения главы «Человек и общество».	1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
Повторение изученного материала. (1 час)			
68.	Урок - повторение изученного материала.	1	Обобщение и систематизация знаний.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение.

Методические рекомендации созданы к завершённым линиям «Мир истории» и «История Отечества» для 6-9 классов, которые реализуют требования Примерной АООП образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017 (электронная версия)

2. Учебник.

Бгажнокова И. М. Мир Истории: 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — 10-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 206, [2] с. : ил.

Технические средства:

презентации, репродукции, индивидуальные карточки, таблицы, ТСО.

Согласовано
Протокол заседания МО общих наук
№ 1 от 29.08.2024 г.
_____ И.В. Морева

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Плетнева Г.В.