

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара  
г. Краснодар**



Подписан: Шагундова Дарья Муратовна  
DN: C=RU, B=Краснодарский край,  
L=Краснодар, T=Исполняющий обязанности  
директора, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 21 Г. КРАСНОДАРА,  
С=НИЛС-15915125668, ИФН-010101428173,  
E=byl@sp21@mail.ru, O=Дарья Муратовна,  
SN=Шагундова, CN=Шагундова Дарья  
Муратовна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа.  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 15:17:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 21 г. Краснодара  
от 29.08.2024 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.М.Шагундова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 102 часа

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 29.08.2024 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	3
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	10
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Задачи реализации программного содержания, в соответствии с ФГОС:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 8 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, курс «Математика» в седьмом классе рассчитан на 102 ч. (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Освоение учебного предмета «математика», в соответствии АООП, направлено также на достижение личностных результатов, включенных в Программу воспитания модуль «Школьный урок»:

***Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;

***Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):***

– расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач;

***Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):***

– формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся их познавательной деятельности и личностных качеств;

***Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:***

– воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием

микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий;
- "очень хорошо" - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако, требует уточнения.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на площади, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

*Базовые учебные действия, формируемые в процессе освоения программы:*

**1. Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- 1.1 Испытывать чувство гордости за свою страну.
- 1.2 Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.
- 1.4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- 1.5. Активно включаться в общепользующую социальную деятельность.
- 1.6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**2. Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- 2.1 Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).
- 2.2 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- 2.3 Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- 2.4 Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- 3.1 Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- 3.2 Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 3.3 Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- 3.4 Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**4. Познавательные учебные действия** представлены умениями:

- 4.1 Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- 4.2 Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- 4.3 Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 5. Содержание учебного предмета

### Сетка часов.

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1.	Числа целые и дробные	4
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	5
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	8
5.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000	3
6.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	2
7.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	6
8.	Обыкновенные дроби	9
9.	Единицы измерения и их соотношения	1
10.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4
11.	Преобразования обыкновенных дробей	2
12.	Умножение и деление обыкновенных дробей	5
13.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	4
14.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание	6
15.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление	7
16.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3
17.	Меры земельных площадей	2
18.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	5
19.	Итоговое повторение	6
20.	Геометрический материал	17
<b>Общее количество за год</b>		<b>102</b>

Содержание учебного предмета "Математика".

*Нумерация.* Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.* Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Арифметические задачи.* Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел, тема урока, с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Числа целые и дробные (4 часа)</b>			
1.	Дифференциация целых и дробных чисел	1	– Дифференциация целых и дробных чисел. – Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. – Запись чисел с помощью цифр арабской и римской
2.	Сравнение чисел (целых и дробных)	1	
3.	Нумерационная таблица. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	
4.	Задачи на движение	1	

			<p>нумерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение чисел (целых и дробных).</li> <li>– Работа с нумерационной таблицей.</li> <li>– Различение класса единиц, тысяч, миллионов.</li> <li>– Определение места десятичных дробей в нумерационной таблице.</li> <li>– Решение задач на движение.</li> </ul>
<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (5 часов)</b>			
5.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых.</li> <li>– Разложение чисел на разрядные слагаемые.</li> <li>– Различение четных, нечетных, простых и составных чисел</li> <li>– Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»</li> <li>– Решение простых и составных арифметических задач в 2–4 действия.</li> <li>– Выполнение округления чисел до нужного разряда.</li> </ul>
6.	Четные, нечетные числа. Простые, составные числа	1	
7.	Кратное и разностное сравнение чисел	1	
8.	Решение текстовых задач	1	
9.	Округление чисел.	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
10.	Окружность, круг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение окружности с данным радиусом.</li> <li>– Различение линий в круге: радиуса, диаметра, хорды</li> </ul>
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (3 часа)</b>			
11.	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение сложения и вычитания целых чисел приемами устных и письменных</li> </ul>
12.	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности	1	

	вычислений.		вычислений; выполнение проверки правильности вычислений.
13.	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия	1	– Выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; выполнение проверки правильности вычислений. – Вычисление значения числового выражения в 3–4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
14.	Виды углов		– Различение видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. – Выполнение построения углов.
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (8 часов)</b>			
15.	Умножение целых чисел на однозначное число	1	– Выполнение умножения целых чисел на однозначное число. – Выполнение деления целых чисел на однозначное число. – Выполнение деления десятичных дробей на однозначное число. – Выполнение контрольной работы. – Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.
16.	Деление целых чисел на однозначное число	1	
17.	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
18.	Решение заданий на умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
19.	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
20.	Решение заданий на деление десятичных дробей на однозначное число	1	
21.	Контрольная работа № 1 на тему «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	1	
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
23.	Виды треугольников	1	– Различение треугольников по величине углов, по длинам сторон. – Построение треугольников по трем

			данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000 (3 часа)</b>			
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10.</li> <li>– Выполнение умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 100.</li> <li>– Выполнение умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1 000.</li> </ul>
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	
26.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
27.	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерение величины прямого, острого, тупого, развернутого, углов в градусах.</li> <li>– Знакомство с транспортиром.</li> <li>– Построение и измерение углов с помощью транспортира.</li> </ul>
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи (2 часа)</b>			
28.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.</li> <li>– Выполнение деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.</li> </ul>
29.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
30.	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.</li> <li>– Построение смежных углов по заданной градусной величине</li> </ul>

			одного из углов.
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число (6 часов)</b>			
31.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</li> <li>– Выполнение деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</li> <li>– Выполнение проверки деления десятичных дробей на двузначное число.</li> </ul>
32.	Решение заданий на умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
33.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
34.	Решение заданий на деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
35.	Проверка деления десятичных дробей на двузначное число	1	
36.	Все действия с десятичными дробями.	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
37.	Сумма углов треугольника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение информации о сумме углов треугольника.</li> <li>– Вычисление величины углов треугольника в градусах.</li> </ul>
<b>Обыкновенные дроби (9 часов)</b>			
38.	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение сравнения обыкновенных дробей.</li> <li>– Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</li> <li>– Нахождение общего знаменателя дробей.</li> <li>– Приведение дробей к общему знаменателю.</li> <li>– Выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.</li> <li>– Решение заданий на нахождение числа по одной его доле.</li> <li>– Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.</li> <li>– Выполнение</li> </ul>
39.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
40.	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
41.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)	1	
42.	Решение заданий на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
43.	Нахождение числа по одной его доле.	1	
44.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1	
45.	Контрольная работа № 2 по теме “Десятичные, обыкновенные дроби”.	1	
46.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

			<p>контрольной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.</li> </ul>
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
47.	Симметрия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавание предметов, геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии.</li> <li>– Узнавание предметов, геометрических фигур, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</li> <li>– Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения (1 час)</b>			
48.	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение единиц измерения площади.</li> </ul>
<b>Геометрический материал (2 часа)</b>			
49.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение формул вычисления площади прямоугольника (квадрата).</li> <li>– Решение арифметических задачи, связанных с нахождением площади.</li> </ul>
50.	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1	
<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел (4 часа)</b>			
51.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение сложения и вычитания смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.</li> <li>– Выполнение сложения и вычитания десятичных дробей.</li> <li>– Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</li> </ul>
52.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
53.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
54.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	

<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
55.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	– Выполнение построения геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии.
<b>Преобразования обыкновенных дробей (2 часа)</b>			
56.	Основное свойство дробей	1	– Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. – Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. – Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.
57.	Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
58.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1	– Выполнение построения геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.
<b>Умножение и деление обыкновенных дробей (5 часов)</b>			
59.	Умножение обыкновенных дробей	1	– Выполнение умножения и деления обыкновенных дробей. – Выполнение умножения и деления смешанных чисел.
60.	Деление обыкновенных дробей	1	
61.	Умножение смешанных чисел	1	
62.	Деление смешанных чисел	1	
63.	Умножение и деление смешанных чисел	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
64.	Куб, брус	1	– Определение элементов куба, бруса.
<b>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби (4 часа)</b>			
65.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	1	– Замена целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби. – Замена десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.
66.	Решение заданий на выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	1	
67.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	1	

68.	Решение заданий на выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	1	
<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание (6 часов)</b>			
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</li> <li>– Выполнение сложения и вычитания целых чисел, полученных при измерении времени.</li> <li>– Выполнение контрольной работы.</li> <li>– Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.</li> </ul>
70.	Решение заданий на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	1	
71.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1	
72.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени.	1	
73.	Контрольная работа № 3 по теме “Действия с дробями”	1	
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление (7 часов)</b>			
75.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</li> <li>– Выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.</li> <li>– Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.</li> </ul>
76.	Решение заданий на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1	
77.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	
78.	Решение заданий на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	
79.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	
80.	Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1	
81.	Решение заданий на умножение и	1	

	деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями		
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
82.	Построение треугольника	1	– Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними
<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (3 часа)</b>			
83.	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения.	1	– Знакомство с единицами измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношениями. – Замена чисел, полученных при измерении площади, десятичной дробью. – Решение арифметических задач на нахождение площади.
84.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1	
85.	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
86.	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	– Вычисление длины окружности. – Знакомство с сектором, сегментом.
<b>Меры земельных площадей (2 часа)</b>			
87.	Единицы измерения земельных площадей	1	– Знакомство с единицами измерения земельных площадей. 1 га, 1 а. – Выполнение преобразования чисел, полученных при измерении мерами площади.
88.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами площади.	1	
<b>Геометрический материал (1 час)</b>			
89.	Площадь круга	1	– Вычисление площади круга по формуле
<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (5 часов)</b>			
90.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади,	1	– Выполнение сложения,

	выраженных целыми числами и десятичными дробями.		<p>вычитания, чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение умножения, деления чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</li> <li>– Выполнение контрольной работы.</li> <li>– Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе.</li> </ul>
91.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
92.	Решение заданий на сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	
93.	Контрольная работа № 4 “Итоговая”	1	
94.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Геометрический материал (2 часа)</b>			
95.	Линейные, столбчатые диаграммы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различение видов диаграмм.</li> <li>– Чтение диаграмм.</li> <li>– Построение линейной, столбчатой, круговой диаграммы.</li> </ul>
96.	Круговые диаграммы	1	
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>			
97.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение заданий на тему «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание».</li> <li>– - Выполнение заданий на тему «Обыкновенные дроби».</li> <li>– Решение текстовых задач в 2-4 действия.</li> <li>– Решение уравнений.</li> </ul>
98.	Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами	1	
99.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление	1	
100.	Решение текстовых задач в 2-4 действия	1	
101.	Нахождение значения числового выражения в 3–4 арифметических действия	1	
102.	Решение уравнений	1	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Список используемой учебно-методической литературы:

#### Учебник.

- В.В. Эк. Математика. – Просвещение, 2023

**Учебно-методическое обеспечение.**

- М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / – М. – Просвещение, 2020.

**Материально-техническое обеспечение:**

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.

Согласовано Протокол заседания МО общих наук № 1 от 29.08.2024 И.В. Морева	Согласовано Зам.директора по УВР Плетнева Г.В.
---	--